



**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ГОЛОСІЇВСЬКОЇ РАЙОННОЇ
У МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 132 МІСТА КИЄВА

Звіт
школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва
про роботу в 2025/2026 навчальному році

Школа І-ІІІ ступенів №132 міста Києва працює з 1977 року.

У 2025/2026 навчальному році працює 63 педагогічних працівника, із них:

- ☐ учителів вищої категорії – 42;
- ☐ учителів першої категорії – 5;
- ☐ учителів другої категорії – 4;
- ☐ спеціалістів – 9;
- ☐ бакалаврів – 3.

Мають педагогічне звання:

- ☐ «учитель-методист» – 10 педагогів;
- ☐ «старший учитель» – 24 педагоги.

З них нагороджено:

нагрудним знаком «Відмінник освіти України» – 3 педагога;

нагрудним знаком «Відмінник столичної освіти» – 3 педагога.

Грамотою районного управління освіти міста Києва – 46 учителів;

Подякою ДОН (ДОНМС) – 11 учителів;

Грамотою Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) – 13 учителів;

Почесною грамотою ДОН – 3 учителі;

Подякою Міністерства освіти і науки України – 1 учитель;

Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України – 6 учителів;

Подякою Голосіївської районної державної адміністрації – 9 учителів;

Почесною грамотою ГРДА – 11 учителів;

Подякою Київської міської державної адміністрації – 10 учителів.

Результати учнівських олімпіад

Вихованці закладу освіти активно працювали в супроводі своїх наставників не лише в урочний, а й у позаурочний час, беручи участь в учнівських предметних олімпіадах, наукових, спортивних та творчих конкурсах. Маємо тому високі результати.

Переможці І (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 24.10.2025 № 116)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *хімії***

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Стопчицька Єва Євгеніївна	8-В	Ротань Т.В.
2	Шевченко Ліна Сергіївна	8-А	Ротань Т.В.
3	Островська Дар'я Анатоліївна	10-А	Ротань Т.В.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.10.2025 № 121)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *математики***

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Дворський Георгій Михайлович	9-А	Липницька О.О.
2	Сливка Іван Дмитрович	9-А	Липницька О.О.
3	Дворський Микола Михайлович	6-В	Хлоп'яча Т.В.

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Маслов Кирило Володимирович	8-В	Хлоп'яча Т.В.
2	Сенін Богдан Романович	8-Г	Хоменко В.І.
3	Клімова Рада Ігорівна	9-А	Липницька О.О.
4	Лява Михайло Володимирович	11-А	Хлоп'яча Т.В.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 31.10.2025 № 122)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *біології***

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Шевченко Ліна Сергіївна	8-А	Петренко Н.М.
2	Яхниця Олександра Олександрівна	9-А	Шмагай Л.М.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 17.11.2025 № 138)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії**

Диплом I ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Добровольський Владислава Сергійович	11-А	Видаш О.Я

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Островська Дар'я Анатоліївна	11-А	Видаш О.Я

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 14.11.2025 № 136)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури**

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Жданова Олександра Олександрівна	9-А	Мовчанюк С.В
2	Сенін Богдан Романович	8-А	Король О.М. Лисенко Н.В.

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Кириченко Діана Андріївна	9-А	Мовчанюк С.В Соломонюк С.П.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 20.11.2025 № 144)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *англійської мови***

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Баклан Дар'я Сергіївна	9-А	Солнцева А.Ю.
2	Литовченко Марія Євгенівна	9-А	Солнцева А.Ю.

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Нестеренко Ангеліна Русланівна	9-В	Бондаренко Н.Ф.
2	Клімова Рада Ігорівна	9-А	Солнцева А.Ю.
3	Дворський Георгій Михайлович	9-А	Романюк О.М.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 21.11.2025 № 144)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *фізики***

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Даниленко Кирило Станіславович	7-В	Момотова О.О.

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Глущенко Данило Дмитрович	8-В	Момотова О.О.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 25.11.2025 № 148)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з *інформаційних технологій***

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Сливка Іван Дмитрович	9-А	Дідковська Н.В.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 25.11.2025 № 148)

**Переможці I (районного) етапу
Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії**

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Даниленко Кирило Станіславович	7-В	Андорал О.М.

Переможці II (міського) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Шевченко Ліна Сергіївна	8-А	Петренко Н.М.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19.12.2025 № 0165)

Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
2	Яхниця Олександра Олександрівна	9-А	Шмагай Л.М.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 19.12.2025 № 0165)

Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики

Диплом III ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Даниленко Кирило Станіславович	7-В	Момотова О.О.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.01.2026 №0020)

Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Баклан Дар'я Сергіївна	9-А	Чирка Т.Ю.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.01.2026 № 0016

Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Баклан Дар'я Сергіївна	9-А	Чирка Т.Ю.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 05.02.2026 № 0026)

Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Сливка Іван Дмитрович	9-А	Липницька О.О.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 30.01.2026 № 0021)

Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій

Диплом II ступеня

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Сливка Іван Дмитрович	9-А	Дідковська Н.В.

(Наказ Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 26.01.2026 № 0017)

Переможець III (Всеукраїнського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій

Диплом III ступеня №10-0171

№	ПІБ учня (учениці)	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Сливка Іван Дмитрович	9-А	Дідковська Н.В.

**Переможці II та III етапів Міжнародного конкурсу з української мови
імені Петра Яцика!**

№	ПІБ учня	Клас	Місце у II (районному) етапі. Наказ ДОН від 29 грудня 2025 року N 175	Місце у III (міському) етапі. Наказ ДОН від 02.03.2026 № 45	Учитель-наставник
1	Соломонюк Лев Романович	11-А	III		Суркова С.В.
2	Ларіонова Дар'я Олександрівна	10-А	III	III	Суркова С.В.
3	Нечай Дарія Андріївна	10-А	III		Король О.М.
4	Островська Дар'я Анатоліївна	10-А	III		Король О.М.
5	Маслов Кирило Володимирович	8-В	III		Лисенко Н.В.
6	Михайліченко Віктор Вікторович	8-В	III		Лисенко Н.В.
7	Погребна Вероніка Віталіївна	8-В	III	II	Лисенко Н.В.
8	Стопчинська Єва Євгеніївна	8-В	III		Лисенко Н.В.
9	Сенченко В'ячеслав Олегович	8-Г	III		Король О.М.
10	Теличко Анна Володимирівна	8-Г	III	III	Король О.М.
11	Клімова Рада Ігорівна	9-А	II	II	Мовчанюк С.В.
12	Бєдна Дар'я Юріївна	9-А	III		Мовчанюк С.В.
13	Хав'юк Анна В'ячеславівна	7-А	III	III	Рубець І.М.
14	Макарчук Артем Валентинович	7-В	III	II	Лисенко Н.В.
15	Корзун Марія Андріївна	6-В	III		Бондарюк Л.А.
16	Дворський Микола Михайлович	6-В	III		Бондарюк Л.А.
17	Моїсєєв Денис Юрійович	6-В	III	III	Бондарюк Л.А.

Переможці I (районного) етапу

**Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
Диплом II ступеня**

№	Прізвище, ім'я, по батькові учня/учениці	Клас	ПІБ учителя, який підготував
1	Карпова Анастасія Павлівна	10-Б	Шмагай Л.М.

Переможці II (міського) етапу

**Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
Диплом II ступеня**

№	Прізвище, ім'я, по	Клас	ПІБ учителя, який
---	--------------------	------	-------------------

	батькові учня/учениці		підготував
1	Карпова Анастасія Павлівна	10-Б	Шмагай Л.М.

Атестація педагогічних працівників у 2025/2026 навчальному році

1. **Бондарюк Лілія Анатоліївна**, вчитель української мови та літератури, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель».
2. **Кирилова Світлана Вікторівна**, вчитель англійської мови, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель».
3. **Король Ольга Миколаївна**, заступник директора з навчально-виховної роботи, атестована на відповідність займаній посаді.
4. **Краснощок Володимир Петрович**, керівник спортивного гуртка, атестований на відповідність раніше присвоєному 12 тарифному розряду.
5. **Литовченко Марина Володимирівна**, вчитель фізичної культури, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».
6. **Москун Наталія Василівна**, вчитель математики, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель».
7. **Навроцька Наталія Анатоліївна**, вчитель початкових класів, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель».
8. **Навроцька Наталія Анатоліївна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».
9. **Петренко Наталія Миколаївна**, учитель біології, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель».
10. **Савенко Ірина Вікторівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».
11. **Сисуненко Вікторія Олександрівна**, вчитель початкових класів, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель».
12. **Сисуненко Вікторія Олександрівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».
13. **Соломонюк Світлана Петрівна**, вчитель української мови та літератури, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель».

14. **Стодольська Людмила Ігорівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».

15. **Шмагай Леся Миколаївна**, вчитель біології, атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та присвоєння педагогічного звання «старший учитель».

16. **Федоренко Ірина Володимирівна**, вихователь групи продовженого дня, атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».

«Школа молодого вчителя»

У закладі освіти у 2025/2026 навчальному році працювало 3 молодих вчителі: **Товста А.А., Довженко Ю.М., Кавунник В.А.**

З метою допомоги молодим вчителям у закладі освіти продовжує працювати школа молодого вчителя.

Провідними завданнями ШМВ є: надання педагогам-початківцям методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, плануванні та організації роботи з питань модернізації навчально-виховного процесу, подоланні труднощів, створенні необхідних умов для творчої діяльності та самореалізації молодих педагогів, постійному творчому зростанні, формуванні педагогічної майстерності, впровадженні передових методів у викладанні, правильному обиранні форм, методів й засобів навчання.

Оскільки сучасній школі потрібний новий тип педагога, якому властиві такі якості:

- ☐ розвинена методологічна культура вчителя, його методологічна компетентність в контексті сучасної філософії освіти, здібність здійснювати не тільки традиційне інформаційне накопичення знань, а і методологічно-орієнтовану освіту, яка необхідна людині у професійній діяльності, в умовах постійного зростання вагомості інформації;
- ☐ нове професійне мислення, яке складається не тільки з предметних установок, але й мотиваційно-ціннісних орієнтацій, відображаючи нові парадигми освіти, нове ціннісне усвідомлення вчителя щодо свого духовного розвитку;
- ☐ науково-педагогічна компетентність, яка забезпечує професійність його діяльності, включаючи нові види професійної грамотності та професійні і особистісно значущі якості, які забезпечують творчу самореалізацію індивідуальності молодого вчителя.

Робота «Школи молодого вчителя» була направлена на адаптацію та розвиток молодих спеціалістів у вчительському та учнівському колективах, попередження найбільш серйозних недоліків у їх професійній діяльності, удосконалення форм, методів і прийомів організації й здійснення навчально-виховної діяльності малодосвідченого вчителя.

Стажування й наставництво педагогів здійснювали:

Учителі-наставники

Молоді спеціалісти

Даниленко Тетяна Іванівна – Товста Ангеліна Андріївна

Федоренко Ірина Володимирівна – Довженко Юлія Миколаївна

Шейгас Віта Олександрівна – Кавунник Вероніка Андріївна

Так як молоді спеціалісти мають неповне уявлення про методику, форми роботи з класом загалом та з кожним учнем окремо за браком практичних навичок, то наставниками проводилась копітка систематична робота з ними, яка сприяла становленню фахівців сучасного рівня, що володіють найновішими методиками навчання та виховання відповідно до головної Концепції НУШ.

При відвідуванні уроків та інших навчальних заходів було проведено їх аналіз, зроблено висновки, надано потрібні рекомендації.

Також наставники та адміністрація школи надавали консультації з будь-яких питань навчально-виховного процесу та з нормативно-правових документів.

Було надано методичні рекомендації щодо планування роботи, ведення шкільної документації у електронному журналі, методи контролю знань учнів, вимоги до перевірки зошитів, забезпечення виконання єдиного мовного режиму, а також методичні рекомендації роботи з обдарованими дітьми, організація індивідуальної роботи, зокрема з учнями з низькою успішністю.

За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації та блоки психологічних порад: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Десять порад молодому педагогу», «Вимоги до сучасного уроку», «Правила, яких має дотримуватися вчитель щодо учнів з початковим рівнем знань». У січні проводився спеціальний практикум із самоаналізу й аналізу відвіданого уроку (із забезпеченням молодих колег відповідними схемами аналізу та самоаналізу уроку).

Заступник директора з навчально-виховної роботи **Король О.М.** та вчителі-наставники провели низку практичних занять:

- ☐ «Роль партнерства у роботі вчителя з батьками».
- ☐ «Як вести перемовини з агресивними учнями та батьками?».
- ☐ «Професійне вигорання вчителя: як вберегтися? ».
- ☐ «Ділова гра «Моделювання структури уроку відповідно до обраного типу».
- ☐ «Прес-конференція з учителями-наставниками та вчителями-початківцями з метою обміну досвідом».
- ☐ Практикум «Написання конспектів уроків. Вибір методів і форм навчання».
- ☐ Ділова гра з елементами тренінгу «Сучасному учневі – сучасний педагог».

Заступник директора з навчально-виховної роботи **Король О.М.** провела анкетування – «Які труднощі виникають» та тестування – «Перевірте свої можливості», та ряд тренінгів: «Адаптація молодого вчителя», «Впевнено рушаємо в

дорогу», «Бар'єри труднощів та шляхи їх подолання», де розглядались методичні рекомендації з розробки різнорівневих завдань, нестандартних ситуацій на уроках та в позакласній виховній роботі.

З метою обміну досвідом було проведено взаємовідвідування уроків, де відвідувалися не лише уроки наставників, а й уроки досвідчених учителів різних галузей навчання. Молоді спеціалісти показали, що вони на належному рівні формують уміння застосовувати теорію (мовні закономірності, математичні закономірності, природничі закономірності, психологічні закономірності, закономірності інклюзивного навчання); намагаються застосовувати ефективні засоби для виявлення якості виконання завдань, що сприяє актуалізації опорних знань для подальшої роботи; навчальний матеріал добирають оптимально для реалізації принципів науковості, доступності, зв'язку з життям, міжпредметних зв'язків; на уроках дуже доцільно та ефективно використовують ІТК та іншу наочність.

З метою надання кваліфікаційної допомоги молодим педагогам у розв'язанні першочергових проблем щодо методики викладання, планування своєї практичної діяльності, сприяння професійному становленню молодого учителя, формування потреби у безперервному навчанні, підвищенні рівня їхньої педагогічної майстерності в закладі освіти складено систему роботи з малодосвідченими педагогами і розв'язок таких завдань:

- ☐ накопичення знань і вмінь з методики навчально-виховної роботи;
- ☐ попередження найбільш серйозних недоліків у професійній діяльності;
- ☐ організація роботи з шкільною документацією (електронною та паперовою);
- ☐ підготовка методичних матеріалів (планів-конспектів, дидактичних матеріалів, наочності, індивідуальна робота з учнями);
- ☐ вивчення, поглиблення і застосування знань щодо вдосконалення форм, методів і прийомів організації і здійснення навчально-виховної діяльності вчителя;
- ☐ застосування інтерактивних методів навчання і виховання;
- ☐ закріплення отриманих науково-теоретичних, методичних знань, умінь і навичок;
- ☐ формування професійної майстерності і створення індивідуальності.

З молодими педагогами було проведено діагностування за такими методиками: визначення рівня професійної адаптації, мотивації педагогічної діяльності, виявлення професійних труднощів, діагностика комунікативних здібностей, рівня емоційного вигорання та рефлексивності, як:

- ☐ «Діагностика типу професійної спрямованості молодого педагога»:
 - Методика визначення рівня професійної адаптації молодого вчителя
 - Тест мотивації професійної діяльності (за К. Замфір у модифікації А. Реана)

- Опитувальник «Мотивація успіху та уникнення невдач» (Т. Елерс)
- «Вивчення професійної тривоги»:
 - Анкета «Труднощі в роботі молодого педагога»
 - Діагностична карта професійних утруднень учителя
 - Самооцінка професійних компетентностей
- «Вивчення індивідуального стилю педагогічної діяльності»:
 - Діагностика стилю педагогічного спілкування
 - Методика визначення індивідуального стилю діяльності вчителя
- «Психологічний мікроклімат на уроці»:
 - Методика визначення рівня емоційного вигорання (В. Бойко)
 - Шкала тривожності (Ч. Спілбергера – Ю. Ханіна)

За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації та блоки психологічних порад: «Пам'ятка молодому вчителю», «Як організувати урок, підтримати дисципліну та працездатність учнів», «Десять порад молодому педагогу», «Вимоги до сучасного уроку», «Правила, яких має дотримуватися вчитель щодо учнів з початковим рівнем знань».

У результаті проведеної роботи молоді спеціалісти успішно адаптувалися до професійної діяльності, підвищили рівень педагогічної майстерності, опанували сучасні освітні технології, розвинули комунікативні вміння та сформували готовність до подальшого професійного зростання.

Молоді спеціалісти: **Товста Ангеліна Андріївна, Довженко Юлія Миколаївна, Кавунник Вероніка Андріївна** показали, що вони на досить належному рівні формують вміння застосовувати теорію (мовні закономірності, математичні закономірності, природничі закономірності), пояснення граматичних питань чи літературних конфліктів на уроках і в позакласній діяльності; намагаються застосовувати ефективні засоби для виявлення якості виконання завдань, що сприяє актуалізації опорних знань для подальшої роботи.

Успішно адаптувалися до умов освітнього середовища та вимог сучасної школи; підвищили рівень професійної компетентності й педагогічної майстерності; опанували ефективні методи та прийоми організації освітнього процесу; розвинули комунікативні навички у взаємодії з учнями, батьками та колегами; навчилися використовувати цифрові платформи та інноваційні технології навчання; визначили власні професійні труднощі та шляхи їх подолання; сформували навички самоаналізу та рефлексії власної діяльності; підвищили мотивацію до професійного зростання і саморозвитку.

Мають достатній рівень теоретичної та методичної підготовки щодо роботи з дітьми, готуються до занять та позакласних заходів відповідально. Застосовують наочність та технічні засоби навчання.

Неодноразово молоді спеціалісти виступали з цікавими доповідями на педагогічних радах. Учителі докладають зусиль для створення робочої та творчої атмосфери на заняттях.

Проте, були виявлені недоліки та помилки, яких припускаються педагоги-початківці: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності учнів, несвоєчасне оцінювання досягнень учнів, рівень дисципліни, раціональність використання методів та прийомів навчання. Учителям було рекомендовано звернути увагу на прийоми та методи роботи, що дозволять активізувати учнів, заохотять їх до висловлення власної точки зору, створять атмосферу взаємообміну думок. Була надана практична допомога адміністрацією школи, вчителями-наставниками.

У квітні 2026 року адміністрація школи перевіряла, як молодий спеціаліст працює над усуненням недоліків, реалізацією пропозицій, рекомендацій, висловлених у ході здійснення контролю та педагогічного наставництва. Молоді вчителі провели творчі звіти «Мої педагогічні вершини».

Бесіди, проведені за круглим столом, показали, що молоді педагоги школи є компетентними фахівцями, яких вирізняє прагнення до самовдосконалення, вивчення нових прийомів, форм та методів роботи; вони відкриті до діалогу й дослухаються до порад наставників та адміністрації школи. Складнощі, що подеколи виникають у роботі молодих спеціалістів, пов'язані з браком педагогічного досвіду, недостатньо ретельним вивченням нормативних документів.

У 2025/2026 навчальному році у школі працювало **8 шкільних методичних об'єднань**.

Учителі початкових класів: голова МО – **Коваленко Наталія Борисівна**, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Учителі гуманітарного напрямку: голова МО – **Лисенко Наталія Василівна**, учитель української мови та літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Учителі англійської мови: голова МО – **Кирилова Світлана Вікторівна**, учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Учителі точних наук: голова МО – **Хлоп'яча Тетяна В'ячеславівна**, учитель математики, математики та інформатики, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист».

Учителі природничих наук: голова МО – **Андорал Олексій Миколайович**, учитель географії, спеціаліст першої категорії.

Учителі художньо-естетичного циклу: голова МО – **Шевченко Ігор Володимирович**, учитель трудового навчання, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Учителі фізичної культури та захисту України: голова МО – **Тамбовцева Оксана Валентинівна**, учитель фізичної культури та захисту України, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель»

Класних керівників: голова МО – **Шома Юлія Вікторівна**, учитель української мови та літератури, зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Звіт про роботу методичного об'єднання початкових класів за 2025/2026 н.р.

Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів складається з учителів:
Зіма Світлана Володимирівна – директор школи, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Єклема Наталія Леонідівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Місячна Людмила Володимирівна – заступник директора з господарських питань, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Сисуненко Вікторія Олександрівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Навроцька Наталія Анатоліївна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Даниленко Тетяна Іванівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Товста Ангеліна Андріївна – спеціаліст.

Коваленко Наталія Борисівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Проценко Тетяна Володимирівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Федоренко Ірина Володимирівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Довженко Юлія Миколаївна – спеціаліст.

Шмондюк Світлана Вікторівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Стодольська Людмила Ігорівна – спеціаліст вищої категорії.

Панчук Ольга Григорівна – спеціаліст першої категорії.

Єклема Наталія Леонідівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Петровська Ірина Олександрівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Фірчук Крістіна Дмитрівна – спеціаліст.

Задорожна Людмила Павлівна – вихователь групи продовженого дня, спеціаліст вищої категорії.

У 2025/2026 навчальному році робота методичного об'єднання початкових класів була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, упровадження ефективних технологій в освітньому процесі, створення умов для формування ключових компетентностей учнів та професійної компетентності педагогів в умовах дії правового режиму воєнного стану. У 2025/2026 навчальному році МО початкових класів працювало над темою “Удосконалення методичної компетентності вчителів початкових класів шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій”.

Упродовж навчального року учителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно, провели 5 засідань методичного об'єднання, на яких розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ. У період між засіданнями обговорювалися творчі звіти вчителів, що атестуються, проводилися індивідуальні та групові консультації для молодих учителів.

Учителі нашої кафедри брали участь у різноманітних методичних заходах: проводили психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, школа педагогічної майстерності, аукціони методичних ідей, тренінги, консультації, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, вебінари тощо.

Коваленко Н.Б. охоче поділилася досвідом використання диференційованих завдань на уроках української мови. Виступила на Всеукраїнському вебінарі «Диференційований підхід як засіб розвитку пізнавальної активності молодших школярів» з темою "Застосування технології диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови". Продемонструвала різнорівневі завдання, застосування їх на уроках розвитку зв'язного мовлення, під час роботи над проектами, для підвищення мотивації та створення сприятливих умов для розвитку кожної особистості при вивченні різних тем. Доповідачами на цьому ж вебінарі були також **Сисуненко В.О.** з темою «Диференційоване навчання як шлях до успіху кожного учня на уроках математики», **Навроцька Н.А.** виступила з темою «Диференційоване навчання як засіб формування читацької компетентності молодших школярів», **Даниленко Т.І.** з темою «Диференційоване навчання у курсі "Я досліджую світ"». Наші вчителі допомогли розширити професійні горизонти слухачів вебінару про диференційований підхід, як педагогічну стратегією, яка дозволяє враховувати індивідуальні особливості учнів (рівень знань, інтереси, нахили, здібності) для досягнення спільних навчальних цілей різними шляхами.

Відповідно до річного плану роботи школи, плану методичного об'єднання на 2025/2026 навчальний рік із 20.10 по 24.10.2025 року був проведений **Тиждень початкової школи**, який виявився цікавим, веселим та пізнавальним для молодших школярів. Конкурси, ігри, змагання розвивали творчість найменших учнів, вчили бути

спостережливими, кмітливими та креативними. План містив багато цікавих та змістовних заходів. Кожен день мав свою тематику:

- ☐ День гарбуза
- ☐ День дослідника
- ☐ Кольоровий день
- ☐ День рідної мови
- ☐ День улюбленого героя

Вже традиційно розпочався тиждень з виставки дитячих поробок з природного матеріалу «Гарбузові фантазії», де головним атрибутом виробу був знаменитий плід. Весело, цікаво та захопливо пройшов «День гарбуза» в 2 – А класі. Усі діти прийшли в одязі жовтого або помаранчевого кольору. На ранковій зустрічі діти ділилися цікавими фактами про гарбуз, переглянули презентацію «корисний гарбуз» та провели руханку «Ходить гарбуз по городу», підспівуючи усім відому пісеньку. На уроці читання виконували групову роботу. У кожної групи був вірш або загадка з пропущеними голосними в кожному слові, потрібно було відновити слова та прочитати написане. На уроці української мови порівнювали між собою гарбузових родичів, шукали та записували спільне та відмінне, доповнювали речення. На уроці математики виконували цікаві завдання від гарбузика, працювали в групах, відновлюючи рівності. На уроці дизайну і технологій робили аплікацію. І на завершення тематичного дня, учні смакували різноманітні страви з гарбуза та ділилися своїми рецептами. Учні 4– А класу, під керівництвом **Панчук О.Г.**, провели майстер клас з розмальовування гарбузиків. Провели дослідження: порахували скільки насінинок заховалося в гарбузику. Дізналися про корисні властивості гарбуза. Поласували стравами з гарбуза, які приготували чарівні матусі. На уроці української мови виконували різні завдання пов'язані з темою «Гарбузик».

В 1-Г класі відбулося яскраве свято осені. Першачки потрапили у справжню гарбузову казку! Було багато сміху, яскравих костюмів і творчих виробів. Дітки з радістю грали, співали, коштували гарбузове печиво та дізнавалися, скільки користі в цьому сонячному овочі. У день гарбуза в 3-В класі панував справжній осінній настрій! Діти з великим захопленням брали участь у святі «День гарбуза» – розповідали цікаві факти, малювали, створювали гарбузові поробки, розв'язували цікаві завдання гарбузика. Кожна робота була неповторною, яскравою та виконаною з любов'ю. Учні дізналися, що гарбуз – не лише символ осені, а й джерело натхнення, доброти й гарного настрою. У День гарбуза учні 1-В класу ласували стравами, до складу яких входить знаменитий плід: каша, коржики, пиріжки, млинці, цукати, цукерки. Цікаво було дізнатись, що печений гарбуз шматочками почали готувати близько 5 століть тому, а от фабричні гарбузові чіпси з'явилися зовсім недавно. 3-Б клас на уроці Дизайн і технології виготовляв рухому модель веселого гарбузика. А на уроці образотворчого мистецтва малювали осінній натюрморт, працюючи в групах. Також дегустували

гарбузовий кекс, виготовлений мамами учнів. В 2-В класі діти розказали казкові історії, пов'язані зі створенням поробок на шкільну виставку. Створили, записали і послушали твір-казку "Гарбуз". Учні 2-Б класу завітали до першокласників з виставою «Господиня Осінь», малята дізналися, як звірі готуються до зими і хто з них лягає в сплячку. 4-Б клас показав виставу для першокласників «Ходить гарбуз по городу» на новий лад.

День дослідника у 1-В класі проводився вперше. Діти вчилися поводитися правильно з пристроями під час використання. Досліджували речовини: цукор, сіль, крохмаль, крейду. Усі вони схожі за кольором і станом, але різні на дотик. Яким же було здивування юних дослідників, коли те, що вони вважали борошном, виявилось крохмалем, а цукор буває не тільки «пісок», а й більш подрібнений і назва йому «пудра». День дослідника в 2-А класі розпочався з ранкового кола. Школярі мали розшифрувати назву дня, склавши її з розсипаних букв, а відгадавши загадку, дізнатися про предмет дослідження. Кожна команда отримала свою роздруківку листочка дерева. Діти мали здогадатися, з якого дерева листок, знайти відповідне дерево на шкільному подвір'ї та назбирати листочки для дослідження. Команди розглядали різне листя за допомогою лупи та під мікроскопом, відкривши для себе чарівний світ невідомого. На уроці української мови діти складали та записували розповідь про осіннє листя. А на уроці образотворчого мистецтва створювали колективну аплікацію з опалого листя. Учні 2-Б класу теж досліджували листочки. Вони принесли його з собою і обговорили, з якого воно дерева. Розглянули листя під лупою і під мікроскопом. Порівняли побачене. Потім провели екскурсію шкільним подвір'ям і визначили, які дерева ростуть навколо школи. Учні 4-Б провели дослідження наявності книжок різних жанрів та книговидачі літератури за робочий тиждень. Діти порахували кількість енциклопедій, словників, фантастичних творів та книжок для найменших читачів. За отриманими даними склали діаграму. Також діти взяли інтерв'ю у бібліотекаря школи **Поліщук Г.М.** та її відповідями з'ясували, що за минулий тиждень учні школи взяли більше книжок з казками, найменше - книжок про спорт. Також школярі провели ряд дослідів, які ставили за мету з'ясувати правильність таких припущень: повітря всередині нас, повітря немає в навколишніх предметах, за допомогою своїх легенів можна примусити надутися гумову рукавичку. Діти 2-В класу дослідили новий метод обчислення математичних виразів, познайомилися з соробаном, який допомагає швидко і точно виконувати обчислення. День дослідів пройшов у 1-А класі. Діти відкривали для себе світ науки – спостерігали, експериментували та із захопленням брали участь у різноманітних дослідах. В 3-Б класі в День дослідника на уроці ЯДС учні досліджували корисні копалини: кам'яне вугілля, торф, крейду. Працюючи в групах, визначали їхні властивості і фіксували в таблиці. У 1-Б класі – день відкриттів. Діти занурилися у дивовижний світ науки: спостерігали, проводили експерименти та з великим інтересом приймали участь у наукових дослідах. 4-Г досліджував світ на практиці. Школярі фарбували пекінську капусту харчовими барвниками,

спостерігаючи, як рідина рухається всередині листків. Андрій показав, що какао не намокає, а Рома довів за допомогою монетки, як мідні предмети окислюються і чому Статуя Свободи в США позеленіла. Дарина підготувала відео, щоб перевірити, чи справді тепла рідина легша за холодну. А завершили цей день ще одним експериментом – спробували малювати різними видами чаю на образотворчому мистецтві. 3-А клас провів досліди з річковим піском. Кінетичний пісок (пісок, крохмаль, вода і харчовий барвник). Виверження вулкану (пісок, сода, сік лимона). Дослідили властивості води. На уроці з математики визначали вік дітей: якщо виміряти довжину голови, то кількість голів дорівнює кількості років дитини і її зросту. Учні 1-Г класу перетворилися на маленьких науковців і спостерігачів. Вони вчилися спостерігати, порівнювати та робити висновки, використовуючи свої органи чуття. Діти із захопленням проводили маленькі досліди та відкривали нові враження. Адже досліджувати світ – це так цікаво! 4-А фарбував пекінську капусту харчовими барвниками і спостерігали, як рослина п'є воду і змінює свій колір. Створили веселку в склянці. У цьому досліді учні спостерігали, як рідини з різною густиною утворюють шари в одному посуді, створюючи багатшарову структуру, схожу на веселку. Діти спостерігали розшарування рідини (різні рідини мають різну густоту). Коли ці рідини обережно наливають у прозору склянку, вони не змішуються, а формують окремі шари. Ще школярі провели дослід з сіллю, чорним перцем і повітряною кулькою. Уявили, що сіль з перцем розсипалися і випадково змішалися, їм потрібно було дістати сіль з перцю чи навпаки. Діти натирали повітряну кульку об своє волосся і перець притягувався до неї. Дітлахи помітили, що перець має меншу вагу і тому його краще притягує статичний заряд. А сіль важка, тому вона не реагує на заряд і залишається в тарілці. Діти показали дослід з перцем та милом. Він ілюструє, як мило руйнує поверхневий натяг води, змушуючи «мікроби розбігатися в сторони». Діти 4-В класу підготували, та провели багато цікавих і повчальних дослідів. Учні точно зрозуміли, що наука існує в нашому повсякденному житті.

В 4-А класі кольоровий зелений день був пов'язаний з темою здорового харчування. Діти більш детально дізналися про користь правильного харчування для нашого здоров'я. Обговорили правила здорового харчування. Дізналися, які продукти дають нам білки, жири, вуглеводи. Створили свою тарілку здорового харчування. І звісно ж поласували корисними фруктами зеленого кольору. Учні 4-Г класу уявили, як би виглядав світ, якби він став зеленим. Діти написали свої фантазії, намалювали малюнки й зняли веселе відео в зеленому одязі. Через відключення світла не вдалося спробувати зелений чай, але змогли дізнатися про його цілющі властивості й принесли зелені смаколики до майбутнього чаювання. У 2-Б класі був день синього кольору. Дітлахи обговорили, де у природі можна спостерігати синій колір, розглянули глобус, ознайомилися з водною поверхнею Землі. Пригадали властивості води і обговорили шляхи економії води. Учні 2-А класу за допомогою чарівних синіх окулярів знаходили

довкола предмети синього кольору, грали у гру «Чарівна скринька» (всередині були заховані предмети, що мають синій колір). Весело та захопливо пройшла гра в пантоміму, де рухами і жестами потрібно було зобразити кита, хмару, джинси та дорожній знак «пішохідний перехід». В групах дітлахи розгадували синій кросворд та відновлювали «сині» вірші. Також дізналися багато цікавих фактів про синій колір, наприклад, близько половини людей називають своїм улюбленим кольором саме синій, цей колір заспокійливо діє на всю нервову систему. Цікаво було дізнатися, що кров омара при контакті з киснем синіє. І, звичайно, найулюбленіше для дітлахів, посмакувати різними продуктами синього кольору. У 3-В класі пройшов яскравий день червоного кольору! Учні дізналися, що червоний — це колір енергії, радості та дружби. День був сповнений гарного настрою, цікавих завдань і частування смачними яблуками та печивом. Яскраво, смачно, по-осінньому тепло! В 2-В класі колір дня - синій. Тема - Космос. Школярі дізналися цікаву інформацію про планети, про дослідження в космічному просторі, працювали в групах - виконували завдання, складали відповідний пазл, щоб отримати «сюрприз». У кольоровий день учні 4-Б дізналися про кольорознавство – науку про колір, що вивчає його природу, властивості та вплив на людину. Діти з'ясували що існує безліч відтінків зеленого кольору: від світлих і ніжних до глибоких і насичених, вчилися розрізняти ці відтінки і запам'ятовували їх назви. У 1-Б класі відзначався День жовтого кольору – день сонячного настрою! Діти прийшли до школи, одягнені у жовтий одяг, і одразу наповнили класи теплом, усмішками та гарним настроєм на цілий день. Протягом дня учні куштували корисні продукти жовтого кольору – смачні, вітамінні й корисні для здоров'я. А ще діти весело грали в дидактичну гру, закріплюючи знання про кольори, розвиваючи увагу та кмітливість. Робили поробки з жовтого осіннього листя, малювали яскраво-жовті малюни. День жовтого кольору подарував усім море позитивних емоцій, сонячну енергію та чудовий настрій! У четвер 1-А клас засяяв яскравими барвами сонця – панувала атмосфера радості, затишку та натхнення. День розпочався з ранкового кола, а разом із ним до дітлахів завітало справжнє сонечко – гарний настрій і дитячі усмішки! Діти дізналися про корисні овочі та фрукти жовтого кольору, а ще мали змогу їх скуштувати. 1-Г клас на день жовтого кольору зробив гарні аплікації з осіннього листя. Також малюки вивчали різноманітність смаколиків жовтого кольору.

Наші першокласники з любов'ю та гордістю долучилися до святкування Дня рідної мови. Діти виразно читали вірші про красу, мелодійність і неповторність українського слова. Мова – це душа народу. Плекаємо й шануємо її разом – від найменших до дорослих! До Дня рідної мови учні 2-А класу провели мовознавчу вікторину, розгадували загадки-жарти, пояснювали та записували в зошит зашифровані прислів'я про мову. В бібліотеці декламували вірші, переглянули відео, з якого дізналися, хто започаткував День писемності та рідної мови. І за результатами вікторин отримали відзнаки: медалі «Знавець рідної мови» та грамоти «Кращий читач поезій до

Дня рідної мови». В 2-Б класі на уроці читання діти пригадали українські народні казки, розгадали «Казковий кросворд», намалювали малюнки до улюблених казок, влаштували виставку робіт. На уроці музичного мистецтва познайомилися з піснею «Чорнобривці». На уроці ЯДС посіяли чорнобривці власноруч. «Зустріч з казкою - це свято». Учні 2-В класу відчували себе артистами. Вчили слова для виступу, розучували пісні, виготовляли декорації, готували костюми. Запропонували глядачам разом доторкнутися до чарівного світу казки і зрозуміти, що тільки разом можна здолати багато перешкод. У 3-Б класі до Дня рідної мови діти готували різні фразеологізми і пробували пояснити їх значення, склавши з ним речення. Задіяний був кожен учень. Так діти збагатили свої знання рідної мови і свій словниковий запас. В День української мови учні 3-В поринули у чарівний світ рідного слова. Діти із захопленням виконували мовні завдання, брали участь у вікторині, відгадували фразеологізми, добирали синоніми та дізнавалися цікаві факти про українську мову. Маленькі мовознавці довели, що українська мова – співуча, ніжна, мелодійна й чарівна! Ми пишаємося, що говоримо українською, бо це – мова нашого серця, мова нашої рідної Батьківщини! Ще у 16 столітті доказом кулястості Землі стала кругосвітня подорож Фернана Магелана. Після виснажливих років перебування у морі, команда допливла до острова Лімасави, де слуга Магелана ПОЧУВ РІДНУ МОВУ і доповів про це господарю. Коло замкнулося. Так адмірал довідався, що експедиція знову досягла Європи. Учні 1-В класу вирушив у подорож світом рідної мови. Команду чекали такі пригоди:

- ☐ Обрання капітана (конкурс «Цю пісню я знаю з дитинства»);
- ☐ Попутний вітер (конкурс «Збагачуємо мову, доповнюючи подібними словами»);
- ☐ Шторм (конкурс «Скажи слово-навпаки»);
- ☐ Пірати (конкурс «пірати у мові – це грубі слова»);
- ☐ Ярмарок слів на острові Плутанки (слово «Дякую» чули англійською і польською мовами і «повернули їх господарям»).

«Бачу Землю» – сказав Гагарін під час першого польоту у космос. І Магелан, і Гагарін, і 1-В успішно повернулися зі своїх подорожей, а вдома їх зустрічали Колобок, Круть, Верть і, звісно, Котигорошко.

Паралель 4-х класів занурилися у світ гри і пройшли квест до Дня рідної мови. Школярі відвідали цікаві станції. Перша станція «Майстерня загадкова» – діти відгадували загадки і викладали з літер слова відгадки. Друга станція «Фразеологічна мозаїка». Діти збирали деформовані фразеологізми. Пояснювали, обговорювали їх значення. Третя станція «Компліменти». Четвертокласники робили компліменти нашій рідній, українській мові. І четверта станція «Буквофітнес». Діти виконували елементи ранкової зарядки на певну букву українського алфавіту. Квест був сповнений позитивом, усмішками і гарним настроєм.

В останній день перед канікулами учні 1-Б класу прийшли до школи у костюмах улюблених героїв – казкових, веселих і креативних! А ще вирушили на виставку «Магія природи», де діти відкривали для себе красу навколишнього світу, захоплено розглядали експонати та ділилися враженнями. День минув весело та пізнавально. У повітрі – справжнє передчуття осінніх канікул: усмішки, гарний настрій і море позитиву! В 2-А класі пройшов надзвичайний день. Діти постали перед своїми однокласниками в образах улюблених героїв. Хто тільки сьогодні не завітав до класу: і справжнісінький чарівник, і сама Венсдей, і герої аніме, комп'ютерних ігор та мультфільмів! Кожен мав представити свого героя, розказати, чому саме цей образ він обрав. Головне, що протягом всього дня в класі сяяли посмішки та панував гарний настрій!

День без рюкзаків та улюблений герой у 1-А класі! В цей день першокласники проявили справжню фантазію! Замість звичних рюкзаків – найнеочікуваніші речі: коробки, кошики, валізи! А ще день став ще яскравішим, адже кожен перетворився на свого улюбленого героя – казкового, мультяшного чи навіть супергероя! Дітлахи 1-Г сьогодні прийшли у костюмах улюблених персонажів. Діти ділилися враженнями від своїх образів та з усмішками вирушили на зустріч осіннім пригодам. У 4-Г сьогодні був день, сповнений яскравих емоцій! Мультиматика із завданнями про улюблених героїв, музична вікторина, веселі ігри, яскраві фото й море позитиву – усе, як ми любимо. Чудове завершення першої чверті! У 3-Б був День без рюкзака. Діти замінили свої звичні рюкзаки іншими речами за власним вибором. Саме цим вдалось підняти настрій всім однокласникам. Учні 7-Б прийшли привітати третьокласників в костюмі динозавра з останнім навчальним днем перед канікулами, чим викликали справжній фурор. День без рюкзаків пройшов і в 2-Б та 2-В класі: фантазія і винахідливість. День улюбленого героя: розповідь, цікаві факти, створення історії з різномайття героїв. В 1-В класі пройшов конкурс найоригінальніша сумка. А 4-А клас малював свого улюбленого героя.

Вчителі показали свою компетентність та майстерність не лише під час проведення Тижня початкової школи. Протягом навчального року вони ділилися своїм педагогічним досвідом з колегами. Велика увага була приділена формуванню читацької компетентності школярів. Традиційно проводяться бібліотечні уроки до Всесвітнього дня читання книг, до річниці народження Лесі Українки, Шевченківські читання, тематичні уроки тощо. Для посилення читацької активності у 4-Б класі під керівництвом **Єклеми Н.Л.** відкрили справжню літературну кав'ярню! Учні поринули у чарівний світ книг, поезії та казок. Діти і з задоволенням читали улюблені твори, декламували вірші, ділилися враженнями про прочитані книги та брали участь у цікавих літературних завданнях. **Поліщук Г.М.** ознайомила дітей з новими книжками, які надійшли до бібліотеки. За ароматним чаєм та солодощами кожен мав можливість відчувати себе справжнім поціновувачем літератури. Атмосфера дружби, щирих усмішок

і любові до читання зробила цей незвичний урок незабутнім. Кожні 2 тижні на уроках роботи з дитячою книжкою учні 3-Б класу на чолі зі **Шмондюк С.В.** презентують книги, які читають у вільний від навчання час. Розповідають про видавництво, про автора, демонструють ілюстрації. Це сприяє заохоченню учнів до читання сучасної художньої літератури. А ще 3-Б клас їздив на екскурсію на київську фабрику «Поліграфіст», якій в цьому році виповнилось 103 роки. Діти познайомились з виробництвом учнівських зошитів, щоденників і блокнотів. На власні очі побачили конвеєрну лінію від пареру до готової продукції. Переконались в необхідності економного використання паперу. Учні 1-Б класу разом з **Навроцькою Н.А.** провели квест «Шерлок у бібліотеці» та свято Букваря. Щорічно проходить конкурс на кращого декламувальника віршів Т.Г.Шевченка. Усі учасники у відповідних образах змагалися у виразності читання напам'ять творів Великого Кобзаря і були нагороджені Грамотами. Напередодні дня народження Тараса Григоровича Шевченка 4-А клас разом із класним керівником **Панчук О.Г.** у шкільній бібліотеці перетворили звичайний урок на справжню казку! Щоб ближче пізнати життя та творчість великого Кобзаря, діти підготували зворушливу виставу «Як звірята скарб шукали». Разом із казковими героями учні долали перешкоди, відкривали цікаві факти про поета та вчилися бачити красу в кожному слові. Що ж виявилось тим самим безцінним скарбом? Не золото і не коштовності, а перша збірка поетичних творів Тараса Шевченка — славнозвісний «Кобзар».

Систематично проводяться вистави та інсценізації відомих казок: «Ріпка», «Ніч перед Різдвом». Учні 4-А класу разом зі своїм класним керівником **Панчук О.Г.** підготували неймовірну подію! У шкільній бібліотеці ожила казка «Засмутилася земля», приурочена до Міжнародного дня Землі та Дня казки. Наші юні актори через творчі образи показали дуже важливу істину: планета страждає від забруднення і потребує нашої любові та захисту. Вистава змусила кожного задуматися про те, як важливо берегти природу, не засмічувати довкілля та цінувати красу навколо нас. Напередодні свята Дня матері учні 4-А класу підготували і показали у шкільній бібліотеці святковий виступ для молодших школярів. Діти подарували глядачам чудову виставу «Мамин день», у якій із гумором показали, як «відпочивають» побутові прилади у мамине свято. А ще представили веселу гумореску «Солодкий подарунок», яка подарувала всім багато щирих усмішок та гарного настрою. Свято було наповнене теплими словами, щирими емоціями та дитячою любов'ю до своїх матусь.

23 квітня відбулася зустріч з письменником і видавцем **Андрій Кузьмінім** по книзі "Так не буває! або Оце так канікули!"

17 березня в закладі освіти був проведений Чемпіонат із швидкочитання серед учнів 1-4 класів. Метою заходу було: заохочення учнів до читання, розвиток навичок швидкого та усвідомленого читання, виявлення найсильніших читців серед молодших школярів, формування позитивного ставлення до книги та читання. Чемпіонат

проходив у два етапи: відбірковий тур – проведено в кожному класі. Учні змагалися у швидкості та правильності читання слів, словосполучень, текстів. У фінал вийшли по 2 представники з кожного класу. Фінальний етап був проведений у бібліотеці. Учасники читали тексти з перешкодами, суцільні тексти без пробілів, із деформованими словами, вголос перед журі, яке оцінювало техніку читання (швидкість та правильність) та розуміння прочитаного.

Переможці конкурсу : Філіпович Тадей (1-В)

Шаповалов Михаїл (2-А)

Юров Богдан (3-А)

Шаповалов Борис (4-В)

Фіналісти отримали сертифікати суперчитача вголос, а за призове перше місце ще й золотий кубок. Проведення таких конкурсів сприяє розвитку читацьких інтересів у молодших школярів, стимулює їх до вдосконалення навичок читання та розвитку мотивації до навчання.

Велику увагу вчителі приділяли і формуванню математично-природничої компетентності. До Дня Землі учні 4-Б класу під керівництвом **Єклеми Н.Л.** провели цікаве та пізнавальне екологічне свято. Школярі взяли участь у конкурсі «Еко-мода», де представили яскраві костюми, створені з вторинних матеріалів. Метою заходу було формування у дітей дбайливого ставлення до природи, розвиток екологічного мислення та творчих здібностей. Під час підготовки учні вчилися сортувати матеріали, повторно використовувати речі та працювати в команді. Кожен учасник проявив фантазію, креативність і відповідальність за збереження довкілля. Захід подарував дітям багато позитивних емоцій, нових знань і цікавих вражень. Результатом роботи стало усвідомлення школярами важливості охорони природи та бажання робити світ чистішим і кращим. Першокласники брали участь у довготривалому проєкті «Город на підвіконні». Маленькі дослідники зробили перші кроки у садівництві – висаджували рослини та вчилися доглядати за ними. Та з нетерпінням чекали перших паростків. До Дня годування птахів (3 лютого) наші юні екоактивісти з 4-А перетворили подвір'я школи на справжній пташиний ресторан. Екокондитери 4-А класу вирішили, що пташина їжа має бути не лише поживною, а й стильною. Учні власноруч приготували справжні «пташині пряники». А саме: змішали добірне насіння та зерно і використовуючи натуральний желатин та спеціальні форми отримали красиві та корисні підвіски, які тепер прикрашають дерева нашої школи, наче святкові іграшки. В 4-В класі на чолі з **Петровською І.О.** презентували тривалий і захопливий проєкт «Світ далеких планет». Діти готували та презентували матеріали про космічні об'єкти Сонячної системи, відкриваючи для себе багато нового й цікавого про далекий космос. Щодня поринали у світ незвіданого: дізнавалися про планети, супутники та інші небесні тіла, створювали яскраві аплікації, працювали в командах над тематичними малюнками та навіть запускали ракети. Діти із захопленням досліджували,

фантазували, ставили запитання й знаходили на них відповіді. Такий формат роботи допоміг не лише розширити кругозір учнів, а й розвинути їхню допитливість, творчість, уміння працювати в команді та презентувати власні ідеї. Час пролетів швидко, цікаво й дуже плідно, залишивши по собі яскраві враження та нові знання. На уроці математики учні 1-Г класу побували у справжньому математичному супермаркеті. Діти рахували покупки, розв'язували цікаві завдання та весело навчалися через гру. 3 грудня відбувся математичний турнір з усного рахунку. Учасники розв'язували математичні головоломки, проходили лабіринти з прикладів. Кожен отримав Диплом, а переможці – золотий кубок.

Результати турніру: серед других класів

I місце - Гордійчук Амвросій (2-Б)

II місце - Ніколаєнко Глеб (2-Б)

III місце - Островський Генрі (2-Б)

Заблоцька Варвара (2-В)

серед третіх класів

I місце - Генералюк Артем (3-Б)

II місце - Салахов Савітар (3-В)

III місце - Корольчук Іванна (3-Б)

серед четвертих класів

I місце – Ковальський Михайло (4-Б)

II місце – Максименко Ілля (4-Б)

III місце – Соболенко Анна (4-Б)

Мельник Андрій (4-Г)

21 квітня пройшов математичний турнір «Найкращий знавець таблиці множення». Учні із захопленням виконували цікаві завдання, демонстрували швидкість обчислень, уважність і кмітливість. Кожен намагався показати свої найкращі результати та довів, що таблицю множення можна знати легко й упевнено.

Переможці отримали дипломи, медалі та кубки.

I місце – Ковальський Олексій (1-Г)

Шаповалов Михайл (2-А)

Генералюк Артем (3-Б)

Голубок Кирило (4-Г)

II місце – Чупіка Артем (1-В)

Островський Генрі (2-Б)

Цицкун Злата (3-Б)

Стрілець Данило (4-Б)

III місце – Турланов Мирон (1-А)

Ламський Ярослав (1-Б)

Заблоцька Варвара (2-В)

Караченцев Андрій (3-А)

Шендерчук Аріна (4-Б)

Хто сказав, що лише класно- урочна система, заснована Яном Амосом Коменським, може навчати? А от і ні! Учні 5-В класу «працювали» вчителями у 1-В класі і втілювали систему взаємного навчання, авторами якої є Ендрю Бел та Джозеф Ланкастер.

Вчителі приділяють велику увагу формуванню в учнів здоров'язбережувальної компетентності та питанню безпеки. Дітлахи повторювали та закріплювали важливі правила для щоденного життя. Діти пригадали правила безпеки під час військового стану: як діяти під час повітряної тривоги, чому важливо слухати дорослих і берегти своє життя. Також проходили квест «Тривожна валізка» та закріпили свої знання. Повторювали правила дорожнього руху – як правильно переходити дорогу, бути уважними пішоходами та пасажирями. Обговорювали правила безпечної поведінки під час канікул: вдома, на вулиці та під час відпочинку. Навчаємося дбати про себе та інших, адже безпека – понад усе. Учні 4-А класу здійснили надзвичайно захоплюючу та пізнавальну екскурсію до пожежної частини. Рятувальники щиро зустріли школярів і провели цікаву та змістовну екскурсію територією підрозділу.

Під час відвідування діти дізналися, як правильно діяти у разі пожежі, ознайомилися з пожежною технікою, побачили роботу спеціального обладнання, мали можливість відчувати себе справжніми героями, приміряючи каски та сідаючи в пожежний автомобіль. Важливе місце у виховній роботі займали бесіди та уроки з безпеки життєдіяльності: протидія булінгу, правила дорожнього руху, мінна безпека, цивільна оборона, здоровий спосіб життя. Діти познайомилися з роботою ДСНС, повторили правила безпеки та зрозуміли, як важливо бути уважними й обережними. Було організовано та проведено тематичні бесіди, виховні години, ігрові та творчі заняття. Особлива увага приділялася формуванню в учнів навичок спілкування, взаємоповаги та толерантності. Проведено заходи на теми: «Стоп булінг», «Дружба починається з усмішки», «Правила безпечної поведінки», «Мої права та обов'язки».

Весело та цікаво провели виховний захід під гаслом «Дружба - це дорогоцінний скарб» учні 2-А класу на чолі з **Коваленко Н.Б.** Дітлахи складали деформовані прислів'я про дружбу та пояснювали їх значення. Кожен мав змогу висловити свою думку, що для нього означає дружба, які риси характеру притаманні друзям, за що вони цінують найкращого друга. Практична частина заходу була спрямована на усвідомлення учнями цінності взаємопідтримки та командної взаємодії. Спочатку школярі мали утворити пари. Для цього кожен із них витягував зі скриньки зображення та мав знайти ілюстрацію, яка буде пов'язана з їхнім зображенням (ялинка – новорічна кулька, ручка – зошит, човен – річка, тощо). Таким чином діти, виходячи із зони комфорту, мають налагодити спілкування і взаємодію з різними дітлахами. Кожна утворена пара брала участь у грі «Сіамські близнюки». Обійнявши один одного за

плечі, у кожного в парі була вільна лише одна рука. Не допомагаючи іншою рукою потрібно було підточити олівець, вирвати аркуш із зошита та покласти його в конверт, дістати з пакета повітряний пластилін і зліпити новорічну кульку, а потім з них зробити сніговика (на цьому етапі вже потрібно домовлятися з іншими парами), зав'язати шнурки, почистити мандаринку та з'їсти її зі своїм напарником. Учні зрозуміли, як важливо уміти домовлятися, діяти разом, щоб отримати бажаний результат. Конкурс «З пів слова» продемонстрував, як можна без слів, а лише за допомогою жестів показати фразу «Мені на день народження подарували цуценя», «Я вчора загубив підручник з математики. Ти не бачив його?», «Давай на вихідних разом підемо в кінотеатр». Адже справжні друзі розуміють один одного без зайвих слів. Найвеселішим видався конкурс «Музичні стільці», це повна протилежність звичного для нас конкурсу, мета якого усадити усіх однокласників на стільці, кількість яких постійно зменшується, так, щоб жоден учень не залишився стояти. Під веселу музику про дружбу, школярі показали, як вони міцно тримаються один одного, утворюючи одне ціле. 2-А клас – це справді міцний колектив. Вони довели, що дружба – це не лише емоція, а й ресурс, що підсилює довіру, ефективність і спільний результат. До Дня цивільної оборони учні 2-А класу переглянули презентацію про види надзвичайних ситуацій, розгадували кросворд, провели вікторину на знання правил під час евакуації. Також розглянули, як можуть виглядати міни та місця, де їх залишають. Переглянули навчальний мультфільм про мінну безпеку, зіграли в онлайн-квест. Тренувалися в правильному одяганні ватно-марлевих пов'язок. Провели конкурс-малюнок на асфальті «Безпека життєдіяльності очима дітей». Працювали в групах, виготовили міні-книжку «Безпека на дорозі». 1-Б клас працював над проектом «Правила, що рятують життя», в ході якого дізналися телефони екстрених служб, ознайомилися з дорожніми знаками та діями при пожежі. В 2-А класі працювали над проектом «Добрі справи». Дітлахи вчилися допомагати іншим, за це вони відрізали одне сердечко з плаката. А на ранковому колі обговорювали свої добрі справи.

Особливий акцент учителі робили на патріотичному вихованні. Учні активно долучались до зборів на потреби ЗСУ, писали листи та листівки нашим захисникам, робили обереги, брали участь в благодійному ярмарку, долучались до збору макулатури. Були проведені заходи до Дня козацтва, Дня Єднання, Міжнародного дня рідної мови, Дня Герба України, Всесвітнього дня Землі та Дня вишиванки. Разом ми вшановуємо нашу історію та зберігаємо традиції для майбутніх поколінь. Кожен з нас – частинка великої сили. Учні 3-А класу підготували цікаву виставу «Мовна казка» до Дня рідної мови. Діти із задоволенням поринули у чарівний світ українського слова, показали свої таланти, артистичність та любов до рідної мови. Казкові герої нагадали всім, як важливо берегти та шанувати нашу мову, адже вона — душа народу та справжній скарб України. Також учні 3-А класу під керівництвом *Довженко Ю.М.* поринули у чарівний світ петриківського розпису. Під час заняття діти дізналися багато

цікавого про один із найвідоміших видів українського народного мистецтва. Діти переглянули захопливу презентацію та прослухали історію про символіку кольорів і візерунків петриківського розпису. Натхненні красою українських традицій, кожен учень створив власний макет великоднього яйця у стилі петриківського розпису. Роботи вийшли яскравими, творчими та неповторними, адже в кожную дитячу роботу вкладено старання, фантазію та частинку душі. У 1-Г класі пройшов День миру. Діти говорили про добро, дружбу та щасливе дитинство під мирним небом. Учні створювали символи миру та ділилися своїми побажаннями для України. Також 1-Г клас відзначав важливе свято – День гідності та свободи. Першачки говорили про доброту, повагу, сміливість та любов до своєї країни. Дітки зробили патріотичну поробку, яка нагадує, що українці сильні та незалежні. Навіть найменші можуть вчитися бути гідними, дружніми та підтримувати одне одного. Разом ми створюємо світ, у якому панує свобода, мир і добро. Відвідування інтерактивної виставки «Ukraine WOW». Цей захід став ключовим для розуміння учнями 4-Г класу масштабності культури та географії України через сучасні візуальні інструменти.

Учителі початкових класів плідно працювали і в позаурочний час, проводячи виховну роботу. Молодші школярі брали участь у кулінарних майстер-класах, проводили тематичні вечірки: День сніговика, День закоханих, апельсиново-мандариновий калейдоскоп, свято осені, свято врожаю, свято весни, піжамні вечірки. Відвідали театри та кінотеатри, побували на екскурсіях: в музеї мікробів, музеї науки, музеї аптеці на Подолі, на фабриці різдвяних мрій, музеї математики «Кубоїд». Учні 4-Б класу із задоволенням провели День Сніговика — веселий, творчий і дуже добрий день. Діти брали участь у цікавих конкурсах, створювали креативних сніговиків та дарували одне одному гарний настрій. Учні підготували для першокласників невеличку виставу з віршами, загадками, піснями, руханкою і танцями. Напередодні новорічних свят учні 4-А класу разом влаштували справжню «Мандаринову вечірку». Це був день, сповнений яскравих кольорів, неймовірних ароматів та нових відкриттів. Під час заходу наші четвертокласники перетворилися на справжніх дослідників і дізналися багато цікавих фактів про символ зимових свят. З'ясували, де саме «народилися» мандаринки та як вони потрапили на наш стіл. Провели захопливі дослід з фруктами. Тренували мозок, розв'язуючи тематичні «мандаринові» задачі та приклади. Вдосконалювали навички опису, добираючи найсмачніші епітети для цих цитрусів. Особливо зворушливим моментом стало написання «мандаринових привітань»: діти обмінялися теплими побажаннями, заряджаючи один одного святковим настроєм. 18 грудня в 2-В класі, класний керівник **Федоренко І.В.**, відбувся «Апельсиново-мандариновий калейдоскоп». Калейдоскоп – швидка зміна явищ, подій. В процесі гри діти вчилися висловлювати свої думки, створювати асоціації, знаходити шляхи вирішення проблемних ситуацій, які були б прийнятними для усіх учасників. Створення яскравих малюнків, спільне чаювання і

пригощання один одного смаколиками – справжній калейдоскоп подій. Подарувати емоцію, прожити відчуття радості і запам'ятати це. Вчити вмінню допомогти, знайти позитив, побачити хороше і створити спогад. У 3-А класі відбувся цікавий та смачний кулінарний майстер-клас. Учні працювали у командах, вчилися співпрацювати, розподіляти обов'язки та допомагати одне одному. Діти із захопленням нарізали інгредієнти, змішували продукти та старанно оформлювали свої кулінарні шедеври. Майстер-клас подарував усім гарний настрій, нові вміння та багато позитивних емоцій. Учні 1-Г класу відсвяткували свої перші 100 днів у школі і провели піжамну вечірку. На дітей чекали веселі завдання, ігри та справжня піжамна вечірка. Цей день подарував багато радості, сміху та яскравих емоцій. Також учні грали в «Таємного Санту». Діти дарували одне одному подарунки, добрі слова та гарний настрій. Свято стало ще одним нагадуванням про важливість дружби та турботи. Напередодні новорічних свят учні 4-А класу разом зі своїм класним керівником **Панчук О.Г.** вирішили змінити шкільну форму на... найулюбленіші піжами! Школа на один день перетворилася на простір затишку, сміху та справжніх веселощів. Діти прийшли до класу у яскравих кігурумі та піжамках, прихопивши з собою м'яких іграшкових друзів і, головне, – неймовірно позитивний настрій! Програма свята була насиченою та драйвовою: веселі ігри та командні конкурси, перегляд улюбленого мультфільму, яскраві фотосесії, море солодощів та щирих дитячих посмішок. Напередодні різдвяно-новорічних свят учні 4-А класу разом поринули в атмосферу справжнього дива. Відвідавши Фабрику різдвяних мрій, що на ВДНГ, вони дізналися, як виготовляють новорічні іграшки, поспілкувалися зі справжніми ельфами, кожен загадав своє заповітне бажання, а також зустрівся зі Святим Миколаєм. Окрім цього, діти брали участь у майстер-класі з розфарбовування новорічних куль, де кожен створив свою унікальну прикрасу для святкової ялинки. Учні наповнилися радістю та різдвяним настроєм. Учні 4-А класу зробили важливий крок – вирішили спробувати себе в ролі підприємців! У межах проєкту «Відкриваємо власну піцерію» клас поринув у захопливий світ бізнесу. Напередодні діти відвідали майстер-клас у сімейному ресторані «Містер Твістер», де дізналися рецепт піци та власноруч приготували свої смачні шедеври. А вже наступного дня юні підприємці почали планувати відкриття власної піцерії: придумували назви, складали меню, обирали місце розташування, визначалися з партнерами та навіть створювали рекламу. Було цікаво, творчо й дуже натхненно! Наші маленькі підприємці впевнено роблять перші кроки до великого майбутнього.

Учні 4-А класу змінили шкільні парти на затишні крісла кінотеатру. Вони переглянули неймовірно цікавий та повчальний мультфільм «Зоотрополіс 2». Це історія про дружбу, відвагу та про те, що кожен може досягнути цілі, якщо вірити у свої сили. Спільний перегляд подарував дітям море позитивних емоцій щирого сміху та тем для обговорення. До Всесвітнього дня науки 4-А клас разом зі своїм класним керівником **Панчук О.Г.** відвідали Музей науки, що на ВДНГ. Цей візит став для дітей

справжнім відкриттям і, без перебільшення, однією з найяскравіших подій цього навчального року. Головна перевага музею – його інтерактивність. Діти четвертого класу – це вже не просто спостерігачі, а допитливі дослідники. Тут експонати не стоять за склом, навпаки, їх можна і треба чіпати, обертати та запускати. Такий формат ідеально підходить для молодших школярів, адже він перетворює процес навчання на захопливу гру. Учні змогли на власному досвіді побачити, як працюють закони фізики, хімії та біології. Особливо дітям запам'яталися такі експонати, як велосипед із квадратними колесами, гігантське око, яке змінює колір. Діти спостерігали, як звичні предмети набувають неймовірних властивостей: метал запам'ятовує форму, музика народжується з мітли, а світло підкорюється дотику. Екскурсія до Музею науки – це чудовий приклад того, як можна поєднати приємне з корисним. Діти отримали масу позитивних емоцій, нових знань та незабутніх вражень. Це місце надихає, мотивує до вивчення природничих наук і показує, що наука може бути по-справжньому цікавою.

Кожен вчитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, ділилися досвідом, проводили виховні заходи, старанно виконували свої доручення, вивчали і впроваджували у практику сучасний педагогічний досвід. Усі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Завдяки доцільно організованій методичній роботі зростає рівень знань і кваліфікації педагогів, підвищується їхня педагогічна майстерність та професіоналізм. Продemonструвавши свою роботу під час проведення відкритих виховних заходів, учителі початкових класів ще раз довели, що вони є справжніми фахівцями своєї справи, а учні школи – талановитими, розумними, активними і допитливими.

Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів гуманітарного напрямку за 2025/2026 навчальний рік

Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів складається з учителів:

Король Ольга Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Лисенко Наталія Василівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Бондарюк Лілія Анатоліївна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Рубець Інна Миколаївна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Мовчанюк Світлана Володимирівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Суркова Світлана Вікторівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Соломонюк Світлана Петрівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Тютюнник Лідія Степанівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Шома Юлія Вікторівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Видаш Ольга Ярославівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Клименко Сергій Миколайович – спеціаліст вищої категорії.

Уже стало доброю традицією щорічно з 21 лютого по 10 березня проводити декаду гуманітарних наук приурочені до Міжнародного дня рідної мови та річниці від дня народження Т. Г. Шевченка. Цьогоріч програма була спрямована на те, щоб кожен учень зміг відчувати «велику таїну» мови та історії, про яку писав Іван Франко.

Поетичний батл «Класика та Сучасність» – коли слова запалюють серця! Провела у 8-А, 8-Б, 10-А класах учителька української мови **Король О.М.** Сьогодні в наших 8-х та 10-му класах відбулося справжнє протистояння епох - ХІХ та ХХІ століть. Під шелест пергаменту вийшла Класика — стримана, мудра, виважена... Її слово звучало голосами Тараса Шевченка, Лесі Українки та Івана Франка. А також Сучасність увійшла зі своїми емоціями й викликами. Її слова звучали голосами Ліни Костенко, Сергія Жадана, Юрія Іздрика. Суддя Час уважно слухав, інколи усміхався, а інколи змушував замислитись... Бо що важливіше — глибина перевіреного століттями слова чи сміливість нових форм? Команди не просто декламували — вони дискутували, імпровізували, жартували й навіть складали власні вірші. Було щиро, емоційно, по-справжньому. Останній етап поетичного батлу – «Народження вірша». Команди складали поезії «Мій голос у світі». Ось такі.

*Серденько моє сьогодні болить,
Поруч зі мною твій голос бринить:
Наша країна незламна – ти знаєш,
Хоч тобі важко, ти не згасаєш.
Квітни, люби, мрій і бажай,
Все, що посієш, збереш як врожай
І знаєте, який вердикт виніс Час?*

Перемогла... поезія. Бо вона — поза епохами. Вона об'єднує.

25 лютого наша школа наповнилася особливою атмосферою — атмосферою слова, сили й натхнення. До 155-ї річниці від дня народження Лесі Українки вчитель української мови та літератури **Лисенко Н.В.** створила тематичну інтерактивну локацію, де кожен зміг доторкнутися до її життєвого шляху, перегорнути сторінки біографії та по-новому відкрити для себе глибину її творчості. Учні не просто переглядали матеріали — вони досліджували, аналізували, вибудовували хронологію подій, шукали маловідомі факти та ділилися власними враженнями. Протягом перерв

протягом тижня поезія у школі звучить... буквально: за QR-кодами, які ведуть до пісень на слова Лесі лунає «Стояла я і слухала весну...», «Contra spem spero!», «Хотіла б я піснею стати...». Поезія ожила в русі, в емоціях, у щирих посмішках. Учні 7-В, 8-В та 8-Г класів активно долучилися до завдань: сканували коди, слухали пісні, відповідали на запитання.

До Дня народження Кобзаря **Лисенко Н.В.** перетворила шкільний коридор на інтерактивний «Вишневий садок», в який на гостини до Тараса Шевченка були запрошені учні 7-Б і 7-В класів. Замість нудних лекцій — «Розмова серцями». Дерево-квест: кожна квітка ховала QR-код, мовний ребус або поетичне передбачення. Обираєш квітку — розкриваєш таїну слова. Кобзар у форматі поп-арт, що «дихає» сучасністю. Доводили на практиці: українська мова та література — це стильно, глибоко та актуально!

До Міжнародного дня рідної мови **Рубець І.М., Соломонюк С.П. та Поліщук Г.М.** провели із учнями 5-Б класу інтерактивний квест «Бережімо рідну мову!».

У стінах шкільної бібліотеки діти виконували захопливі завдання, пропонували цікаві шляхи вирішення та, подолавши перешкоди, звільнили всі українські серця від міцних ланцюгів і відкрили мотиваційні вислови про рідну мову! Під час квесту діти проходили мовний лабіринт, розгадували словесні ребуси, робили мовний вибір у грі «Так чи Ні». Учні створювали яскраві асоціативні кущі до слова «мова». А тлумачні словники допомогли юним дослідникам дізнатися лексичні значення багатьох нових слів, навчитися відрізняти власне українські слова від запозичених. У залі панувала атмосфера командної гри, зацікавленості вивченням рідної мови, а також дух єдності та взаємопідтримки.

Учні 6-Б класу були долучені до інтелектуальної гри «Скарби українського слова», яку провела вчителька української мови та літератури **Соломонюк С.П.** Захід відбувся у форматі командного змагання, що дало можливість поєднати навчання й елементи інтерактивної гри. Учні активно й захоплено поринули у світ мовних відкриттів: демонстрували знання фразеологізмів, пояснювали орфограми, практикували редакторські вміння, виконували творчі завдання та взяли участь у бліц-турнірі. Під час гри школярі проявили кмітливість, уважність, уміння працювати в команді та аргументувати власну думку. Атмосфера була дружньою, емоційно насиченою й водночас пізнавальною. Захід сприяв формуванню мовної компетентності, розвитку інтересу до вивчення української мови та усвідомленню її значення як духовного скарбу народу. Також у 6-Б класі **Соломонюк С.П.** провела літературну кав'ярню, присвячену творчості великого Кобзаря. Це був натхненний захід, який перетворив вивчення літератури на справжню подорож у світ українського слова. Під час літературної кав'ярні учні виступали в ролі доповідачів, ділилися цікавими фактами з життя поета, виразно читали його поезії. Атмосферу творчості та зацікавлення доповнювали інтерактивні завдання. Школярі захоплено розгадували тематичні

кросворди, брали участь у пізнавальній грі-кодуванні, а також виконували літературно-музичні композиції на слова Тараса Шевченка.

26 лютого відбувся квест «Мовний експрес» для учнів 5-6 класів. Захід перетворив вивчення української мови на захопливу подорож станціями знань і кмітливості. Для кожної станції були передбачені окремі квитки: у них учасники записували відповіді, робили позначки та ділилися враженнями. Такий формат зробив квест ще цікавішим і динамічнішим. Усі активні учасники отримали винагороди, а найкращі знавці української мови були відзначені дипломами. Мовний квест провели вчителі української мови та літератури **Бондарюк Л.А.** та **Соломонюк С.П.**

Протягом декади проходила виставка творчих проєктів з української мови та літератури, підготовлених учнями під керівництвом **Соломонюк С.П., Бондарюк Л.А.** та **Лисенко Н.В.**, які перетворили школу на справжній мистецький простір. Роботи школярів продемонстрували їхню креативність, допитливість та щиру зацікавленість українським словом і культурою.

Бондарюк Лілія Анатоліївна провела в 6-В класі пізнавальну інтелектуально-розважальну гру «Як ми знаємо українську мову». Учні об'єдналися у чотири команди, підготували плакати, самостійно обрали яскраві та символічні назви: «Скарбниця слова», «Струни душі», «Сила слова» та «Бджілки». Особливо щирим і змістовним став етап рефлексії. Діти говорили про роль української мови та її значення в наш непростий час, наголошували, що мова - це зброя, сила і код нашої нації.

За підсумками гри всі команди були нагороджені дипломами, а найактивніші учасники отримали винагороду. Завершенням інтелектуально-розважальної гри став музичний виступ учня 6-В класу Чубура Стефана, який виконав пісню на слова Павла Тичини «Гаї шумлять».

25 лютого в шкільній бібліотеці **Бондарюк Л.А.** провела літературний захід «Коли оживають поети», присвячений 155-річниці з дня народження Лесі Українки. Учні 6-В класу підготували театралізоване інтерв'ю, у якому Леся Українка постала не лише як відома українська письменниця, а як сильна, мужня особистість. Образ Лесі Українки втілила учениця 6-В класу Ковтун Мілана, якій вдалося передати стриманість, внутрішню силу та гідність письменниці. Особливо проникливо прозвучало звернення Лесі Українки до сучасників у часи випробувань, яке не залишило байдужим жодного слухача. Роль репортера виконала Корзун Маргарита, яка заздалегідь підготувала цікаві та влучні запитання про дитинство Лесі Українки, її родину, ставлення до української мови, життєвих випробувань. Музичним продовженням заходу стала пісня «Contra spem spero» у виконанні Ковтун Діани. Саме ця композиція стала яскравим підтвердженням того, що твори Лесі Українки актуальні і в наш час.

Освітній центр Верховної Ради України проводив 24.02.2026 року Всеукраїнський онлайн-захід до 4-х роковин повномасштабного вторгнення рф в Україну. До цього заходу доєдналися учні 11-А класу під керівництвом учителя історії **Видаш О.Я.**

3 березня 2026 року, стіни школи перетворилися на справжню інтелектуальну арену! Наші десятикласники зійшлися у запеклому історико-літературному батлі «Код історії у художньому слові». Організатори та натхненники заходу: учителі – **Шома Ю.В.** та **Видаш О.Я.**, які довели, що навчання може бути динамічним, азартним та надзвичайно глибоким.

До Міжнародного Дня рідної мови **Рубець І.М.** провела з учнями 5-А та 5-Б класів цікавий квест «Бережімо рідну мову!». До заходу долучилася й бібліотекар **Поліщук Г.М.** Долаючи перешкоди, школярі зривали уявні «ланцюги та замки» із сердець-символів мови, держави , на місці яких з'являлися мотиваційні вислови. Завдання-перешкоди сприяли вдосконаленню української, спонукали до її вивчення, пошани та вражали різноманітністю. Діти вправлялися правильно називати слова, проходили мовний лабіринт, вишукуючи з-поміж іншомовних слів розкішні українські, рідні, розгадували словесні ребуси, уникали лексичних помилок у грі «Так чи ні», розгадували мовознавчий кросворд. Такий захід був не просто цікавий, а й нагадав дітям про цінність слова й силу мови!

25 лютого на своєрідну гостину до Лесі Українки в день її 155-річчя завітали учні 5-А та 5-Б класів. Їх радо зустрічала господиня осередку знань, мудрості, творчості, панування української мови бібліотекар **Поліщук Г.М.** Супроводжувала й надихала маленьких гостей учитель української мови, літератури **Рубець І.М.** Розмова була про особистість Лесі Українки, її творчість, стійкість. Переглянули та обговорили мультфільм «Книга мандрівка. Леся Українка», із захопленням спостерігала за героями трейлеру «Мавка» (за мотивами драми-феєрії «Лісова пісня»), підспівували Андрію Хливнюку - лідеру гурту «Бумбокс», слухаючи пісню на слова неперевершеної поетеси. І, натхненні Лесею, читали її розкішні вірші.

Під час декади гуманітарного циклу вчителька української мови та літератури **Мовчанюк С.В.** із учнями 9-А класу провела «Шевченківський КВК». Під час заходу діти мали можливість заглибитись у духовну спадщину великого Кобзаря, відчуті її актуальність і в наші дні. Світлана Володимирівна у 9-Б та 9-В класах провела позакласний захід «Жінки в долі Тараса Шевченка», присвячений 212 річниці з дня народження Великого Кобзаря. Захід залишив глибоке враження завдяки вдалому поєднанню поезії та біографічних фактів. Використання мультимедійних презентацій та репродукцій картин зробило захід візуально насиченим та емоційним.

Під час проведення декади предметів гуманітарних наук учнями 10-Б класу під керівництвом **Суркової С.В.** були проведені уроки української мови в перших класах «Веселі букви», «Мандрівка в Країну частин мови» для учнів 3-х класів. В атмосфері творчості старшокласники навчали молодших школярів співпрацювати в групах, розповіли цікаві факти про рідну мову, підготували презентації, вікторини, конкурси, ігри. Десятикласники продемонстрували свої організаторські здібності, а їхні учні зацікавлення, увагу, продемонстрували свої знання й кмітливість. **Світлана**

Вікторівна провела урок у 11-А класі, під час якого учні ознайомилися з фактами про мову – ДНК нації, історією лінгвоциту мови, підготували цікавий матеріал про репресії проти представників нашої культури. Одинадятикласники відповідально, із зацікавленням поставилися до підбору матеріалів, які допомогли учням краще зрозуміти історичні процеси, пов'язані з боротьбою українців за свою ідентичність, пройнялися почуттям поваги і глибокої шани до тих, хто відстоював рідне слово.

6 березня учні 5-В класу разом із учителькою **Шомою Ю.В.** вирушили у захопливу мовознавчу пригоду — квест «Мандрівка у Мовокрай».

На юних мандрівників чекали завдання від Пана Олівця – справжнього знавця мови. Учні розшифровували прислів'я, розгадували ребуси, знаходили приховані підказки, складали слова та відкривали нові таємниці українського слова. Під час подорожі вони побували у різних селищах: Шифрувальному, Допитливому, Ребусному, Веселковому та Квітковому.

Крок за кроком діти доводили свою кмітливість, уважність і любов до рідної мови. Успішно подолавши всі завдання, п'ятикласники довели, що є справжніми знавцями української мови, і отримали почесне звання жителів Мовокраю. Ця мандрівка ще раз нагадала: мова — найдорожчий скарб нашої нації.

У рамках Декади предметів гуманітарних наук та напередодні святкування 212-ї річниці від дня народження Т.Г. Шевченка 26 лютого між збірними командами 9-х було проведено літературно-історичний брейн-ринг «Шевченкова галактика». Цікаві запитання та конкурси для учасників інтелектуальної гри підготував викладач історії **Клименко С.М.** Учасники не лише змогли пригадати те, що вивчали раніше, а й дізналися багато цікавої інформації, заглибившись в атмосферу української історії та культури. І учасники брейн-рингу, і вболівальники провели час цікаво, корисно і з задоволенням. В останньому раунді команді 9-А класу таки вдалося схилити шальки терезів на свою користь.

Декада гуманітарних наук стала потужним стимулом для самовираження школярів. Вона довела, що гуманітарні предмети – це не лише теорія, а живий інструмент пізнання світу. Як зазначав І. Франко, ми продовжуємо вчити дітей не просто читати, а «серцем розуміти» глибину нашої культури.

Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів англійської мови за 2025/2026 навчальний рік

Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів складається з учителів:

Кирилова Світлана Вікторівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Бондаренко Наталія Федорівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Романюк Ольга Михайлівна – спеціаліст другої категорії.

Курилюк Оксана Олександрівна – спеціаліст.

Чирка Таміла Юрійвна – спеціаліст.

У 2025/2026 навчальному році колектив вчителів іноземних мов школи спрямував свою роботу на реалізацію компетентнісного підходу відповідно до вимог сучасної освіти та концепції НУШ. Особлива увага приділялася впровадженню інноваційних педагогічних, цифрових та інтерактивних технологій, розвитку іншомовної комунікативної компетентності учнів, формуванню навичок критичного мислення, співпраці та академічної доброчесності, а також створенню безпечного, інклюзивного й мотиваційного освітнього середовища.

Протягом звітної періоду було проведено 5 робочих зустрічей команди вчителів кафедри іноземних мов. Під час зустрічей обговорювалися актуальні питання щодо впровадження сучасних освітніх технологій, реалізації компетентнісного підходу, використання цифрових ресурсів у навчальному процесі, розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти, а також обмін досвідом щодо ефективних методик навчання та оцінювання результатів освітньої діяльності.

Станом на сьогодні, формування іншомовної комунікативної компетентності цільової аудиторії засобами цифрових та інтерактивних освітніх технологій в умовах сучасного освітнього простору потребує впровадження інноваційних підходів до навчання, постійного професійного розвитку педагогів, ефективного використання цифрових ресурсів та створення мотиваційного освітнього середовища, орієнтованого на потреби здобувачів освіти різної вікової категорії, зокрема розвиток навичок XXI століття.

Ком'юніті вчителів англійської мови ретельно планує різноманітні види діяльності, які реалізуються впродовж року, ґрунтовно підходить до визначення індивідуальних методичних тем представників кафедри та подальшої координації розвитку їх фахових компетентностей.

Професійна спільнота вчителів англійської мови активно досліджує вітчизняний та зарубіжний педагогічний досвід викладання іноземних мов. Окрему увагу педагоги приділяють особливостям впровадження нових критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, модельних і навчальних програм згідно з чинним законодавством. Участь у семінарах, вебінарах і тренінгах, обмін досвідом між колегами як в Україні, так і за кордоном, сприяють вдосконаленню методичних підходів щодо викладання англійської мови.

Розвиток критичного мислення, творчих здібностей, навчальної автономності та внутрішньої мотивації здобувачів освіти до опанування іноземних мов забезпечується шляхом аналізу ефективних підходів до організації освітнього процесу, відбору дієвих інструментів формування ключових компетентностей у цільовій аудиторії, інтеграції сучасних освітніх тенденцій.

У 2025/2026 навчальному році було організовано належний супровід здобувачам освіти в частині їх участі в учнівських олімпіадах з англійської мови з дотриманням законодавства України в частині забезпечення заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану. Надзвичайно складні умови, зумовлені наслідками нічних обстрілів та підвищений рівень небезпеки, зокрема ускладнені погодні умови, не стали на заваді здобуттю призових місць з олімпіади з англійської мови на міському етапі здобувачам освіти закладу освіти.

Наприкінці навчального року було здійснено аналіз результативності професійної діяльності педагогів кафедри іноземних мов, узагальнено досвід роботи вчителів, визначено основні досягнення, труднощі та перспективні напрями подальшого професійного розвитку.

У лютому місяці вчителі англійської мови були залучені до проведення місячника педагогічної майстерності. Серед іншого, відбулося дефіле відкритих уроків. Кожне заняття вирізнялося творчим підходом, активною взаємодією між учителем та здобувачами освіти, високим рівнем організації навчального процесу. Уроки були різноманітними за формою та змістом. Педагоги активно використовували ігрові технології, групову роботу та інтегровані завдання. Подібний вид діяльності сприяє популяризації сучасних освітніх технологій. Методичні знахідки, конструктивні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, поділ цінним педагогічним досвідом, дають змогу поширювати ефективні освітні практики та розвивати колегіальну співпрацю в межах кафедри.

План заходів декади з англійської мови вчителів англійської мови

Дата	Клас/ урок	Зміст	Відповідальний
ДЕФІЛЕ ТЕМАТИЧНИХ УРОКІВ			
Понеділ ок 16.02	4-Б	Around the world for 5 days. Some interesting facts	Кирилова С.В.
	5-Б	Around the world for 5 days. Some interesting facts	Кирилова С.В.
	4-В	Around the world for 5 days. Some interesting facts	Кирилова С.В.
	4-А	Around the world for 5 days. Some interesting facts	Кирилова С.В.
	5-А	Around the world for 5 days. Some interesting facts	Кирилова С.В.
Вівторо к 17.02	7-Г	Урок- практикум Travel without borders.	Бондаренко Н.Ф

	6-Б	Урок- практикум Melody of the planet.	Бондаренко Н.Ф
	8-Г	Урок- практикум The breath of the Univers.	Бондаренко Н.Ф
Середа 18.02	9-В	Freedom on wheels	Чирка Т.Ю.
	10-А	Life in motion	Чирка Т.Ю.
	8-А	Planet of discoveries	Чирка Т.Ю
Чет вер 19.02	5-Б	Австралія – сучасна технологічно розвинена країна	Романюк О.М.
	8-Г	Фауна і флора Австралії. Захист рідкісних видів тварин та рослин.	Романюк О.М.
	6-Б	Система охорони здоров'я Австралії (Medicare).	Романюк О.М.
	9-А	Розвиток науки та мистецтва в Австралії. Виставки робіт Леонардо да Вінчі в музеях Австралії.	Романюк О.М.
	9-Б	Роль інтерактивних наукових експозицій у популяризації науки серед молоді.	Романюк О.М.
	6-В	Здоровий спосіб життя австралійців. Вплив клімату на здоров'я.	Романюк О.М.
П'ятни ця 20.02	4-В	Великобританія – історичні факти та події минулого. Past Simple.	Курилюк О.О.
	3-В	Природа та навколишнє середовище, цікаві місця для відпочинку	Курилюк О.О.
	4-Б	Цікаві факти з минулого Великобританії, відомі постаті.	Курилюк О.О.
	5-В	Великобританія – високорозвинена технологічна країна.	Курилюк О.О.

Під час однієї зустрічі члени кафедри обрали підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Нікі Джозеф, Гелен Чілтон, Анне Робінсон) (9-й рік навчання «Англійська мова навчання») та підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Герберт Пухта, Пітер Льюїс-Джонс, Гюнтер Гернгрос, Скрипник І.В.).

Вчителі англійської мови послуговуються низкою сучасних мобільних платформ та додатків, а саме:

Назва	Зміст
-------	-------

Гейміфікація	
Kahoot! Wordwall	☐ вікторини ☐ інтерактивні тести ☐ змагання між учнями миттєвий зворотний зв'язок
Мобільне навчання	
Duolingo Memrise Busuu	☐ навчання будь-де ☐ короткі інтерактивні вправи персоналізований темп навчання
Штучний інтелект	
ChatGPT Elsa Speak Grammarly	☐ перевірка граматики ☐ тренування вимови ☐ створення діалогів генерація вправ і текстів
Хмарні технології	
Google Classroom Google Docs Padlet Canva for Education	☐ спільне редагування ☐ онлайн-дошки ☐ створення презентацій дистанційне навчання
Відео- та аудіотехнології	
YouTube TED-Ed BBC Learning English	☐ перегляд навчальних відео ☐ запис усних відповідей розвиток вимови та слухання
Інтерактивні дошки та цифрові класи	
Nearpod Pear Deck	☐ використання смарт-дошок використання інтерактивного контенту
Адаптивне навчання	
LingQ Rosetta Stone	☐ аналіз прогресу здобувача освіти підбір індивідуальних завдань

Звіт роботи методичного об'єднання вчителів точних наук за 2025/2026 навчальний рік

Шкільне методичне об'єднання вчителів початкових класів складається з учителів:

Москун Наталія Василівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст вищої категорії.

Дідковська Надія Василівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист».

Хлоп'яча Тетяна В'ячеславівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист».

Липницька Олена Олександрівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «учитель-методист».

Момотова Ольга Олександрівна – спеціаліст першої категорії.

Мирошниченко Олена Олександрівна – спеціаліст вищої категорії.

Хоменко Валентина Іванівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Гнатюк Ольга Миколаївна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Кучменко Олександр Миколайович – спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук. Захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю - теорія та методика навчання (фізика) в 2013 році.

Методичного об'єднання вчителів математики в 2025/2026 навчальному році працювало над темою *«Модернізація навчального процесу та впровадження інноваційних технологій з математики, фізики та інформатики. Вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Робота в інклюзивних класах»*.

Протягом року робота методичного об'єднання була спрямована на:

- ☐ підвищення професійної майстерності вчителів через участь у семінарах, вебінарах, конференціях, тренінгах;
- ☐ удосконалення форм і методів викладання точних наук з урахуванням вимог НУШ;
- ☐ розвиток критичного та логічного мислення учнів, навичок аналізу, узагальнення, використання знань у практичній діяльності;
- ☐ використання ІКТ у навчальному процесі, впровадження інтерактивних технологій та онлайн-ресурсів;
- ☐ організація та проведення предметного тижня, олімпіад, конкурсів, тематичних заходів.

В роботі методичного об'єднання брали участь всі вчителі математики, інформатики та фізики. Безперервно вдосконалювався рівень педагогічної майстерності кожного вчителя і педагогічного колективу, їхньої ерудиції й компетентності в галузі природничо-математичних наук, співпраця вчителів протягом навчального року допомагала у розвитку педагогічної майстерності як комплексу професійних знань, умінь і навичок.

У 2025/2026 навчальному році вчителі кафедри приділяли увагу практичній діяльності. Проводили відкриті уроки, на яких показали, як вони працюють з учнями, виховують інтерес до предмету, який викладають, здійснюють диференційоване та проблемне навчання, враховуючи індивідуальні особливості дитини. На високому методичному рівні було проведено ряд відкритих заходів учителями МО.

У 2025/2026 н.р. вчителі кафедри були членами журі на олімпіадах та конкурсах МАН:

- **Хлоп'яча Т.В.** та **Липницька О.О.** – члени журі I (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики та члени журі II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики
- **Хлоп'яча Т.В.** – голова журі I (районного) етапу МАН з математики.
- **Липницька О.О.** та **Москун Н.В.** – члени журі I (районного) етапу МАН з математики.
- **Момотова О.О.** – член журі I (районного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики.
- **Мирошніченко О.О.** – член оргкомітету районного та міського етапу олімпіад з математики.

Вчителі МО активно користуються онлайн сервісами, створюють та використовують у своїй роботі інтерактивні онлайн – тести «На урок» та «Всеосвіта», активно діляться власним досвідом серед освітян на електронному ресурсі освітнього проекту «На урок» та «Всеосвіта».

За період минулого навчального року засідання МО проводились систематично і робота проводилась на належному рівні. На засіданнях вивчався передовий досвід вчителів, обговорювались статті журналу «Математика в школі», обговорювались нові підручники, проведені всі заплановані заходи на високому методичному рівні

Опрацьований та обговорений зміст нових програм, методичних посібників та новинок педагогічної літератури; вивчені нормативні документи Міністерства освіти і науки України та методичні рекомендації.

На належному рівні відбувалось взаємо відвідування різних форм навчальної діяльності.

Всі вчителі працюють над своєю самоосвітою, беруть участь у педагогічних семінарах та конференціях.

Команда учнів 9-А класу під керівництвом учителя **Липницької О.О.** виборола I місце у брейн-рингу «Математика. Інформатика. Економіка» серед учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти Голосіївського району м. Києва.

На виконання наказу по школі «Про проведення тижня точних наук» з метою поглиблення та розширення знань учнів з математики, фізики та інформатики застосування здобутих знань на практиці, стимулювання їх пізнавальної активності та самостійності, виявлення обдарованих та здібних учнів, розвитку та удосконалення особистості кожного учня, з метою збереження і розвитку індивідуального потенціалу України, формування інтересу учнів до навчальних предметів, стимулювання до роздумів, активного пошуку, дослідження, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, підтримки талановитої молоді та творчої праці вчителів, протягом тижня період 9 по 13 лютого 2025/2026 н. р. було проведено позакласні заходи та конкурсні змагання учнів на уроках математики, фізики та інформатики.

До проведення заходів були залучені учні молодшої, середньої та старшої ланки. Між учнями проводили змагання, вікторини, самі учні виготовляли презентації, математичні постери, проекти, плакати, лепбуки, стінгазети, демонстрували математичні фокуси, розв'язували цікаві задачі. Все це дало можливість краще і глибше пізнати предмети, знайти для себе щось нове і несподіване.

Кожен урок учні проводили інформаційні хвилинки по всіх класах: «Цікаві факти з життя математики», «Біографічні мініатюри», «Походження математичних знаків», «Вчені яких подарувала світові українська земля», «Цікава математика», «Математика у моєму житті» та інші.

Діти дізналися багато нового, цікавого, поглибили свої знання з історії розвитку математики, фізики як науки.

Учні **Москун Н.В.** з 10-Б класу: Хижняк Катерина, Позніхіренко Анастасія, Ванін Максим, Безгинський Ярослав провели у 3-А класі математичний марафон «Додавання та віднімання», у 3-Б класі математичний турнір «Вирішуй та перемагай», у 4-Г класі математичний турнір «Швидкість та логіка», у 3-Б класі математичний турнір «Швидкість + точність».

Учні 10-Б класу Болдакова Анастасія, Комендант Дар'я, Горбач Ірина, Крамар Марія провели уроки математики в 4-В.

Малета Ніколь, Федотова Діана та Кондратенко Каріна з 10-Б завітали з математичними цікавинками до учнів 1-Г.

Учні **Липницької О.О.** з 9-Б класу: Ковбаса Маргарита, Степанюк Софія, Подганюк Кіра, провели уроки математики для учнів початкової школи.

Учні **Хлоп'ячої Т.В.** з 8-А класу провели математичні вікторини у початковій школі

Москун Н.В. провела для учнів 10-Б віртуальну екскурсію до музею світу чисел, а для учнів 9-В – геометричне Судоку: Код Евкліда де учні відточували навички розв'язування нестандартних задач, демонструючи кмітливість та навички роботи в команді.

Хлоп'яча Т.В. провела математичну гру «Хто швидше?» для учнів 6-Б та 6-В класів

Весело і захоплююче пройшли математичні змагання «Математична карусель», які провела **Липницька О.О.** для учнів 9-А та 9-Б класів.

Хлоп'яча Т.В. провела «Математичну карусель» для учнів 8-А та 8-В.

Для учнів 5-Б і 5-В класів **Липницька О.О.** підготувала цікаву математичну гру «Хто швидше?».

Хоменко В.І. провела у 8-Б та 8-Г інтелектуальну гру «Що? Де? Коли?», у якій команди «Дотепних» і «Кмітливих» змагалися між собою, відповідаючи на питання з математики, які ставилися їм від імені вчителів інших предметів.

Для учнів 6-А **Хоменко В.І.** провела динамічну гру на засвоєння ознак подільності «Люди-Числа» та майстер-клас з виготовлення сердечок з листів Мебіуса.

Для учнів 8 класів **Валентина Іванівна** підготувала пізнавально-розважальний калейдоскоп «Таємниці числа Пі».

Учителі **Момотова О.О.** і **Мирошниченко О.О.** у 5-А провели математичні змагання «Морський бій», а у 7-Б експериментальний поєдинок «Хрестики-нулики».

Учителька фізики **Момотова О.О.** провела для 8 класів незвичайні уроки «Магія фізики».

Для учнів 9 та 11 класів **Ольга Олександрівна** провела фізичну гру «Хто зверху?», яка стала адаптованою версією популярного шоу.

Гнатюк О.М. та **Дідковська Н.В.** провели для 10-11 класів уроки з фінансової безпеки, на яких обговорювали актуальні питання безпечного використання банківських карток та інформаційних технологій.

9 класи під керівництвом **Дідковська Н.В.** та **Гнатюк О.М.** занурились у історію розвитку обчислювальної техніки у форматі брейн рингу.

Дідковська Н.В. провела в 6 класах інтелектуальну гру «У світі інформатики», під час якої учні змагалися у знаннях з інформатики та вдосконалювали навички командної роботи.

Гнатюк О.М. провела для 7 класів гру-тестування «Безпечний інтернет».

Місячна Л.В. провела для учнів 5 класів захоплюючу дидактичну гру «Своя гра» та бесіду на тему: «Безпечний Інтернет».

Андорал О.М. провів для учнів 5 класів вікторину «Піксельний бум».

Учні 8 класів під керівництвом **Гнатюк О.М.** та **Дідковська Н.В.** підготували банер до тижня точних наук «Інформаційний пазл: ІТ-стрічка – перезавантаження майбутнього», найкращі роботи для якого визначалися учнівським онлайн голосуванням.

Учні 9-Б класу під керівництвом учителя фізики **Кучменка О.М.** обговорили питання конкурсу «Розумники та розумниці», де найцікавішим етапом була інтелектуальна вікторина «Диво фізика».

Учні 10-А та 10-Б класу розгадували фізичні загадки, які пропонував учитель фізики під час інтелектуальної вікторини «Дівчата чи хлопці».

Учні 11-А та 11-Б під керівництвом учителя інформатики **Дідковської Н.В.** підготували роботи в використанні штучного інтелекту. Тематикою креативних робіт було учнівське бачення тижня точних наук.

Виховні заходи були спрямовані на підвищення зацікавленості учнів у вивченні математики, на актуалізацію розуміння необхідності та важливості математичних знань. Учні із задоволенням приймали участь як в індивідуальних, так і в командних, і в парних змаганнях.

Протягом Тижня точних наук вчителі – члени ШМО організовано та колективно сприяли активній участі дітей та якісному проведенню заходів, було організовано взаємодопомогу на високому методичному рівні. Всі проведені заходи об'єднала мета популяризації наукових досягнень та вшанування творчих робіт видатних вчених, а також виховання свідомої індивідуальності та розвиток інтелектуальних здібностей учнів.

Для подальшого здійснення виховання любові до предмета, визначення учнів, в яких інтерес до математики вже сформувався, привернення уваги тих школярів, які математику не знають і цікавляться нею мало, розширення знань учнів у різних ділянках цієї науки члени МО вчителів точних наук вирішили продовжувати позакласну роботу з предмета, продовжувати роботу із здібними та обдарованими учнями й надалі.

Завдання на 2026/2027 навчальний рік:

- ☐ поглиблювати знання щодо формування ключових компетентностей учнів засобами інтеграції предметів;
- ☐ створити та реалізувати міні-проекти з інтеграцією знань з математики, фізики, інформатики;
- ☐ налагодити співпрацю з вищими навчальними закладами, STEM-центрами, музеями, лабораторіями;
- ☐ популяризувати вивчення математики, фізики та інформатики через участь у конкурсах, флешмобах, хакатонах.

Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів природничих наук за 2025/2026 навчальний рік

Шкільне методичне об'єднання вчителів природничого циклу складається з учителів:

Андорал Олексій Миколайович – спеціаліст першої категорії.

Шмагай Леся Миколаївна – спеціаліст вищої категорії.

Петренко Наталія Миколаївна – спеціаліст вищої категорії.

Ротань Тетяна Вікторівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «старший учитель».

Вчителі МО предметів природничих наук у 2025/2026 н.р. працюють над темою *«Компетентнісний підхід у навчанні та мотивація у вивченні навчальних предметів як необхідна складова формування цілісної особистості»*.

Так як екологічні проблеми сучасного життя всюди мають місце, головне завдання вчителів-предметників методичного об'єднання – виховувати екологічну свідомість у учнів, навчити нести громадянську відповідальність за охорону природи від безгосподарської нищівної діяльності людини. Важливо зацікавити учнів до вивчення

природничих наук, забезпечити засвоєння складної, наукової інформації шляхом цікавого, зрозумілого, доступного пояснення.

Всі вчителі МО вдосконалюють рівень педагогічної майстерності шляхом реалізації новітніх технологій, диференційованого та проблемного навчання, враховуючи індивідуальні особливості учнів.

Співпраця вчителів протягом року допомагала розвитку педагогічної майстерності як комплексу професійних знань, умінь і навичок. Всі вчителі кафедри працюють злагоджено, творчо, планомірно. Проводяться відкриті уроки, позакласні заходи і планові відвідування уроків, де вчителі діляться досвідом.

Андорал О.М. проводив серед учнів 9-х класів вікторину «Господарство України» в Kahoot. Учні 8-х класів взяли участь у захисті проєктів «Як жити і працювати в зоні підвищеної сейсмічної активності». Учні 11-х класів з цікавістю переглянули фільм «Мікронації – як зробити себе королем». Спільно із вчителем географії **Петренко Н.М.** серед учнів 6-х та 7-х класів був організований «Фестиваль країн». **Шмагай Л.М.** організувала проведення проєктної діяльності серед учнів 11-х класів на тему «Природоохоронні території України». Учні 9-х класів зіграли у вікторину «Історичний розвиток Землі». Учні 6-х класів переглядали фільм «Екосистеми Землі», а учні 8-х класів – фільм «Мікроскопічна будова внутрішніх органів ссавців».

Ротань Т. В. провела з учнями 8-х класів перегляд фільму «Звідки з'явилась вода на нашій планеті». Учні 11-х класів розв'язували «Хімічний кросворд». Між учнями 9-х класів була проведена «Хімічна вікторина». Серед учнів 10-х класів була проведена віртуальна екскурсія «Як виглядає сучасна українська фармацевтика»

Петренко Н.М. провела виставку учнівських проєктів: «Біологи-скульптори» (5-8 класи), «Інтерактивна папка-лепбук своїми руками» (5-6 класи) та «Пізнаємо Сонячну систему» (6 класи). Крім того учні 5-8 класів взяли участь у фотоконкурсі «Найкраще селфі з біологічними об'єктами», а на уроках розв'язували різноманітні біологічні ребуси, кросворди та головоломки. Також були проведені біологічні дайджести «Первоцвіти» та «Екзотичні фрукти». Спільно із вчителем географії **Андоралом О.М.** серед учнів 6-х та 7-х класів був організований «Фестиваль країн».

Результатами продуктивної і плідної роботи членів МО є лауреати та призери Всеукраїнських предметних олімпіад II (районного) та III (міського) етапу та Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України.

Протягом навчального року було проведено 4 засідання методичного об'єднання.

1. Початок нового навчального року та впровадження нових програм при вивченні природничих наук, організація навчання під час воєнного стану.

2. Організація та проведення олімпіад з природничих наук.

3. Обговорення змісту та обрання підручників для 9-х класів, які рекомендовані до використання у наступному навчальному році.

4. Результати роботи МО Природничих наук за 2025/2026 н.р. та перспективи на наступний навчальний рік.

Сучасні програми вивчення предметів біології, хімії, географії, перенасичені складними термінами та поняттями, що значно ускладнює вивчення навчального матеріалу і знижує зацікавленість учнів у вивченні даних предметів. Вчителі кафедри докладають значних зусиль для популяризації природничих наук серед учнів. Протягом року проводилися конкурси, вікторини, нестандартні уроки з використанням нових методик у вивченні предметів природничого циклу. Після введення військового стану, вчителі проводили предметні та психологічні консультації.

У зв'язку із введенням військового стану, вчителі кафедри удосконалювали свої навички та методику дистанційного навчання. Основною платформою для забезпечення засвоєння знань є Єдина школа. Цей інтернет ресурс дає можливість забезпечити зворотній зв'язок між вчителем та учнем. Є достатньо інструментів для засвоєння нових знань та перевірки завдань. Окрім даної платформи вчителі використовують електронну пошту, Viber, YouTube, Learningapps, Kahoot, MozaWeb. Під час війни дані платформи дали можливість застосовувати індивідуальний підхід до навчання, урізноманітнювати методи дистанційної, сімейної та очної форми навчання.

Перед учителями МО стоїть складне завдання – забезпечити засвоєння, розуміння матеріалу та зацікавлення учнів. Для цього необхідно навчити їх аналізувати матеріал та пов'язувати кожну тему з реаліями життя. Особливо важливо, під час війни, вдосконалювати свої знання з психології для можливості надання підтримки учням. Так як деякі учні вимушені навчатися дистанційно, необхідно формувати вміння самостійно навчатися, організовувати свій навчальний час, опрацьовувати матеріал підручника, користуватися різними навчальними платформами.

Тому вчителі кафедри свою роботу на наступний рік планують так, щоб вона була ефективною і результативною.

Напрямки роботи кафедри на наступний 2026/2027 н.р.

- ☐ Формування зацікавленості учнів у вивченні природничих наук та екологічної свідомості.
- ☐ Впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес.
- ☐ Розробка мультимедійних презентацій електронного супроводу уроків.
- ☐ Робота з обдарованими дітьми.
- ☐ Забезпечення особистісно-орієнтованого навчання.
- ☐ Підвищення рівня знань та умінь що до використання сучасних інформаційних технологій.
- ☐ Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом відвідання курсів, семінарів, майстер-класів, онлайн-курсів.
- ☐ Взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом учителів кафедри.

Звіт про роботу методичного об'єднання вчителів художньо-естетичного циклу за 2025/2026 навчальний рік

Шкільне методичне об'єднання вчителів природничого циклу складається з учителів:

Хорунженко Людмила Володимирівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст першої категорії.

Шевченко Ігор Володимирович – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Свобода Людмила Борисівна – спеціаліст вищої категорії.

Смутьська Альона Сергіївна – педагог-організатор.

Шидловська Наталія Володимирівна – спеціаліст.

Протягом 2025-2026 навчального року діяльність кафедри вчителів була спрямована на підвищення ефективності роботи вчителів в умовах військового стану. Забезпечення формування та розвитку ключових компетентностей учнів та розвитку їх здібностей шляхом впровадження інтерактивних та інформаційно-комунікативних технологій на уроках художньо-естетичного циклу.

План вчителів предметів художньо-естетичного циклу на 2025-2026 навчальний рік було складено з посиланням на нормативно-правові документи, які регламентують організацію навчально-виховного процесу та методичну діяльність. Протягом навчального року було проведено 6 засідань.

Впродовж навчального року кожен учасник працював над підвищенням своєї кваліфікації, займався самоосвітою. Вчителі кафедри працювали над такими темами:

- ☐ **Хорунженко Л.В.** – «Розвиток предметних (мистецьких) компетентностей учнів через художньо-практичну діяльність»
- ☐ **Смутьська А.С.** – «Розвиток творчих компетентностей учнів через сучасне музичне мистецтво»;
- ☐ **Шевченко І.В.** – «Розвиток творчих компетентностей учнів на уроках технологій в умовах війни»;
- ☐ **Шидловська Н.В.** - «Розвиток творчих компетентностей учнів на уроках технологій в умовах війни»;
- ☐ **Свобода Л.Б.** – «Розвиток просторової уяви на уроках образотворчого мистецтва».

Також учасники кафедри підвищували свою кваліфікацію опановуючи навчальні модулі на порталах дистанційного навчання, відвідували вебінари, семінари, тренінги.

Шевченко І.В. опанував матеріал наступних курсів: «Впровадження рекомендацій ІРЦ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Компетентнісне навчання у 8 класі НУШ: від теорії до практики». «Конструктор

модульних верстатів Unimat Classic 6 in 1. Частина 3. Фрезерні верстати», «Конструктор модульних верстатів Unimat Classic 6 in 1. Частина 1. Ручні шліфмашина і електродриль. Шліфувальний і лобзиківий верстати».

Шидловська Н.В. опанувала матеріал наступних курсів: «Аналіз як складова критичного мислення», «Диво-слово: 7 ероків до успішного сторітелінгу», «Психологічна підтримка тривожного дошкільника», «Підтримка психічного здоров'я дитини під час перебування в укритті», «Критичне мислення-запорука успіху», «Маленькі секрети великої мотивації: як зробити навчання успішним».

Свобода Л.Б. успішно пройшла курси: «Емоційний інтелект та стресостійкість в умовах надзвичайних ситуацій», «Підтримка психічного здоров'я дитини під час перебування в укритті», «Управління часом для особистої та професійної продуктивності», «Використання проектних технологій у роботі педагога».

Вчителі приймали активну участь у виховній роботі школи.

Хорунженко Л.В. з учасниками кафедри влаштувала участь учнів школи у щорічних заходах: День учителя, «Свято Миколая», ігри Патріотів Свято обдарованої дитини, Свято першого та останнього дзвоників, ярмарках, волонтерських проєктах.

Впродовж навчального року на уроках музичного мистецтва Смульська А.С. організовувала музично-ритмічні ігри, вікторини, проєкти, вокальні батли між учнями в межах класу, міні-концерти на основі вивчених сучасних пісень. Учні брали активну участь в флешмобах, творчих конкурсах та фестивалях на рівні школи та району.

Шидловська Н.В. організувала виставки робіт учнів школи табрала участь у майстер класі з виготовлення писанок до Великодня.

Шевченко І.В. Шидловська Н.В. влаштували виставки робіт учасників гуртка «Бригантина».

Свобода Л.Б. провела виставки робіт учнів школи та учасників гуртків «Контраст та Умілі ручки»: до Дня вчителя, до зимових свят, свята весни та Великодня.

Вчитель трудового навчання **Шевченко І.В.** у 2025-2026 році проводив активну роботу із творчо-обдарованою учнівською молоддю на I і II етапах Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

Аналізуючи результативність роботи кафедри художньо-естетичного циклу вчителів, можна відмітити, що вчителями було забезпечено високий рівень проведення всіх видів уроків та заходів.

Звіт роботи методичного об'єднання кафедри фізичної культури та захисту України за 2025 /2026 навчальний рік

Шкільне методичне об'єднання вчителів кафедри фізичної культури та захисту України складається з учителів:

Краснощок Володимир Петрович – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "учитель-методист".

Тамбовцева Оксана Валентинівна – спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання "старший учитель".

Литовченко Марина Володимирівна – спеціаліст вищої категорії.

Морозов Роман Юрійович – спеціаліст другої категорії.

Методичне об'єднання вчителів фізичної культури протягом 2025/2026 навчального року працювали над темою: *«Модернізація фізичного виховання: цифровізація, ментальне здоров'я та інклюзивні підходи в умовах НУШ»*.

Основний акцент у роботі було зроблено на впровадженні модульного принципу навчання, забезпеченні безпечного освітнього середовища, підвищенні мотивації учнів до здорового способу життя та адаптивності навчальних програм.

Ключові напрямки діяльності:

- Ментальне здоров'я та психофізична підготовка: Дослідження та практичне застосування засобів фізичної культури для зниження рівня стресу та покращення психоемоційного стану школярів.
- Інклюзія та індивідуалізація: Створення безбар'єрного середовища на уроках та адаптація вправ для забезпечення рівних можливостей кожного учня.
- НУШ та гнучкі програми: Практична реалізація модульного навчання у 5–7 класах відповідно до стандартів Нової української школи.
- Національно-патріотичне виховання: Використання спортивних заходів як інструменту формування активної громадянської позиції.

Протягом року було проведено 4 засідання методичного об'єднання, на яких вирішувалися організаційні та науково-методичні питання. Зокрема, особлива увага приділялася контролю за самопочуттям учнів під час фізичних навантажень та комплектуванню збірних команд для змагань різних рівнів.

У 2025/2026 н.р. кафедрою була проведена масштабна робота щодо залучення учнів до змагальної діяльності:

- Проведено Олімпійський тиждень, у рамках якого відбулися змагання «День здоров'я», «Козацькі забави» та першість школи з волейболу.
- Районні змагання з легкоатлетичної естафети (7–8 класи) — 7 місце (керівник – **Тамбовцева О.В.**).
- Районні змагання з настільного тенісу — 1 місце (керівник: **Тамбовцева О.В.**).
- Шкільні змагання «Ігри Патріотів» — переможці учні 11-Б класу.
- Всеукраїнські змагання «Пліч-о-пліч шкільні ліги»:
 - о Волейбол (дівчата 5–9 класи) — 3 місце (керівники: **Тамбовцева О.В., Краснощок В.П.**).
 - о Волейбол (дівчата 9–11 класи) — 3 місце (керівники: **Тамбовцева О.В., Краснощок В.П.**).
 - о Волейбол (хлопці 9–11 класи) — 3 місце (керівники: **Краснощок В.П., Тамбовцева О.В.**).

- о Волейбол (хлопці 5–9 клас) — участь у відбіркових іграх.
- о Баскетбол 3х3 (хлопці 5–9 класи) — участь у відбіркових іграх (керівник: **Краснощок В.П.**).
- о Футбол (1–4 класи) — 3 місце (керівник: **Морозов Р.Ю.**).
- Настільний теніс «Пліч-о-пліч» (5–9 класи) — 1 місце (керівник: **Тамбовцева О.В.**).
- Участь у міському етапі з настільного тенісу (керівник: **Тамбовцева О.В.**).
- Військово-патріотичні змагання Сокіл «Джура» — загальне 7 місце. Окремо по видах: Смуга перешкод – 3 місце, Пластун – 1 місце (керівник – **Краснощок В.П.**)

Під час викладання навчального предмета «Захист України», окрім загальних підходів та принципів (науковості, доступності, достовірності, наочності та ін.), врахувала те, що молода людина 16-17 років (допризовного віку) отримує перше системне враження про Збройні сили України (іншу збройні формування) і в цілому про сучасну проблематику Національної безпеки та оборони нашої держави. Акцентувала увагу саме на такій привабливості предмета, а не на заучуванні нормативно-правових актів, військових понять та визначень.

Відповідно до поставленої мети виконувались такі комплексні освітні та виховні завдання:

- ознайомлення учнів з основами нормативно-правового забезпечення захисту України, цивільного захисту та охорони життя і здоров'я;
- усвідомлення учнівською молоддю свого обов'язку щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальній цілісності держави;
- набуття знань про функції Збройних Сил України та інших військових формувань України, їх характерні особливості;
- засвоєння основ захисту України, цивільного захисту, домедичної допомоги, здійснення психологічної підготовки учнівської молоді до захисту Вітчизни;
- підготовка учнів до захисту України, професійної орієнтації молоді до служби у Збройних Силах України та інших військових формуваннях, визначених чинним законодавством, до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки і безпеки інших людей у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу.

Для стимулювання пізнавальної активності учнів, їх дієвої самотійної діяльності під час уроків, використовувала роботу в групах, схожих до військових формувань, підрозділів (двійки, трійки, відділення тощо), також розширювала діапазон організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії, які максимально наближають навчальний процес до реального життя та забезпечують практичну спрямованість навчання для чого застосовують:

- вправи і завдання до них, що створюють передумови для співпраці, активної участі учнів у процесі навчання;

- завдання, що спонукають до діалогу, висловлюванню власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання проблеми;
- завдання творчого характеру, при розв'язанні яких учні виявляють ініціативу, самостійність, мають право вибору та власної аргументації;
- завдання, що спонукають до обміну думками, враженнями, включають спеціально сконструйовані ситуації вибору та моделюванню життєвих ситуацій.

Сучасні виклики сприяли трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх концепцій, серед яких ключовою стає концепція навчання протягом усього життя. Більше значення надавала самостійній роботі. Особливої актуальності ці зміни набули у зв'язку із необхідністю застосування дистанційного навчання, досвід якого варто використовувати в перспективі.

Основною організаційною формою вивчення предмета «Захист України» в закладах загальної середньої освіти усіх типів є урок, який проведено згідно з календарно-тематичним плануванням та навчальним планом, складеними відповідно до навчальної програми. Важливими умовами успішності занять з предмета є висока дисципліна, організованість, відповідальність учнів.

Актуальною є проблема своєчасності надання невідкладної домедичної допомоги постраждалим під час надзвичайних ситуацій мирного та військового характеру. Першочерговим завданням для вирішення зазначеної проблеми є забезпечення якомога раннього початку надання домедичної допомоги постраждалим. Для цього під час вивчення предмета «Захист України», в частині розділу «Основи медичних знань» центральне місце відводилося навчанню навичкам надання домедичної допомоги. 27 жовтня 2025 року та 23 березня 2026 року учні 10-11 класів відвідали практичні заняття з предмету Захист України в ліцеї №130 імені Данте Аліг'єрі.

Мета практичних занять - оволодіння навичками надання невідкладної домедичної допомоги потерпілим на місці події та при транспортуванні до лікувального закладу.

29 квітня 2026 року були проведені заходи до Дня цивільної оборони.

З 26 по 28 травня було проведено 3-денні навчально-польові збори для хдопців 11-х класів та навчально-тренувальні заняття для дівчат 11-х класів. Основними завданнями є перевірка володіння знаннями, вміннями та навичками домедичної допомоги постраждалим із метою збереження їм життя; надання першої медичної допомоги при різних видах ушкоджень мирного та військового часу, невідкладних станах та нещасних випадках; способи перенесення і транспортування потерпілих; надання домедичної допомоги при: порушенні дихання, зупинці серцевої діяльності, опіках та відмороженнях, утопленні та інших видах механічної асфіксії, непритомності, шоку, загальному переохолодженні організму, тепловому та сонячному ударах, отруєннях чадним газом та іншими отрутами, ураженні електричним струмом.

Безпека під час проведення навчальних занять із предмета «Захист України» забезпечувалась їх чіткою організацією, суворим дотриманням заходів, що визначаються статутами, відповідними керівництвами та настановами.

Мета навчального предмета “Захист України” досягнута на достатньому рівні. Учні усвідомлюють свій обов’язок щодо захисту України у разі виникнення загрози суверенітету та територіальної цілісності держави, ознайомлені з нормативно-правовим забезпеченням захисту України, засвоїли основи цивільного захисту, домедичної допомоги, набули знань про функції Збройних Сил України.

Організація виховної та позакласної роботи в школі

На виконання річного плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік, виховна діяльність школи була спрямована на реалізацію державної політики в галузі освіти, формування соціально активної, всебічно розвиненої та конкурентоспроможної особистості. Зусилля педагогічного колективу фокусувалися на створенні безпечного і здорового освітнього середовища, умов для самореалізації учнів, розвитку їхнього гуманістичного світогляду, громадянської відповідальності за долю України та її народу, а також на вихованні культурного потенціалу, психосоціальної стійкості та любові до мистецтва.

Виховний процес здійснювався відповідно до вимог Конституції України, Конвенції про права дитини, Декларації «Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні» та Національної доктрини розвитку освіти. Нормативно-правове забезпечення виховної діяльності, цивільної безпеки та превентивної роботи базувалося на виконанні Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про фізичну культуру і спорт», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» та «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії мобінгу (цькуванню)».

Упродовж навчального року забезпечено реалізацію Указів Президента України «Про Національну програму правової освіти населення», «Про невідкладні додаткові заходи щодо зміцнення моральності в суспільстві та утвердження здорового способу життя», «Про першочергові заходи щодо реалізації державної молодіжної політики та підтримки молодіжних організацій», «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», а також Стратегії національно-патріотичного виховання. Адміністрацією та педагогічним колективом упроваджувалися вимоги Плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища, Порядку проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні, Державної програми відпочинку та оздоровлення дітей, Порядку розгляду звернень та повідомлень з

приводу жорстокого поводження з дітьми, а також Концепції державної політики у сфері здійснення контролю над тютюном.

Виховна діяльність координувалася згідно зі Стратегією впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року, Методичними рекомендаціями щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства та відповідними листами і рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану й організації виховного процесу в закладах освіти.

З метою формування навичок здорового способу життя, безпечної поведінки та психосоціальної підтримки в освітній процес закладу було інтегровано комплексні виховні, просвітницькі та профілактичні програми, зокрема: «Школа і поліція», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», «Будуємо майбутнє разом», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція», «Дорослішай на здоров'я», «Розвиток стресостійкості» за проектом «Безпечний простір», «Навчи дитину захищатись», «Сімейна розмова» та «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України»..

Упродовж 2025/2026 навчального року в умовах правового режиму воєнного стану зусилля педагогічного колективу були зосереджені на реалізації загальношкільної виховної проблеми «Формування свідомого громадянина – патріота, представника української національної еліти з активною громадянською позицією та високими моральними якостями».

У межах визначених завдань забезпечено системну роботу за такими ключовими напрямками: захист прав дитини, національно-патріотичне та сімейне виховання, протидія булінгу (цькуванню) й домашньому насильству, запобігання торгівлі людьми, профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки, розвиток учнівського самоврядування, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах війни, а також забезпечення безпеки життєдіяльності та мінної безпеки.

УЗ метою забезпечення добробуту й безпеки в школі підтримувалася атмосфера довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги, що дозволило зберегти статус освітнього середовища як безпечного простору, де дієво запобігають проявам насильства чи булінгу та надають вчасну психосоціальну допомогу. Виховна діяльність також фокусувалася на утвердженні людської гідності та академічної доброчесності через плекання чесності, відваги, наполегливості, милосердя й справедливості. Важливою складовою процесу стало виховання любові до рідного краю та української культури, дбайливого ставлення до довкілля, а також формування активної громадянської позиції, відповідальності за долю Української держави, поваги до історії українського народу та утвердження статусу державної мови.

Повномасштабна агресія російської федерації проти України, руйнування освітньої та цивільної інфраструктури, загальне погіршення безпекової ситуації, а

також вимушена трансформація форм і методів навчання стали серйозними викликами для організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році. За цих умов базовим чинником функціональності школи визначено безпечність середовища, що передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

У зв'язку зі стрімким погіршенням гуманітарної ситуації та безпрецедентним забрудненням території України мінами й іншими вибухонебезпечними залишками війни внаслідок масованих ракетно-артилерійських атак, особлива увага приділялася запобіганню ризикам травмування дітей. Виховання учнів в умовах воєнного стану суттєво підвищило роль національно-патріотичного виховання, яке наповнилося новим змістом. Його ключовою метою стало формування соціально активної, відповідальної особистості зі стійкою ціннісною системою та громадянською позицією, здатної брати участь у розбудові держави, захисті її національних інтересів і територіальної цілісності.

З огляду на це у школі було модернізовано систему національно-патріотичного виховання дітей та молоді в умовах воєнного часу. На основі розробленого комплексного плану виховних заходів на 2025/2026 навчальний рік успішно реалізовано низку проєктів, тематичних бесід та просвітницьких акцій, спрямованих на формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття національної гідності та відданості своїй Батьківщині.

Організація національно-патріотичного виховання у школі була зорієнтована на формування в підростаючого покоління стійкої національної самоідентифікації. Школа стала для учнів осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Відповідно до річного плану роботи школи, у системі та в повному обсязі забезпечено проведення тематичних годин спілкування, зустрічей, бесід, лекцій, семінарів, виставок, засідань за «круглим столом», науково-практичних конференцій, літературних вечорів та поетичних годин, присвячених відзначенню важливих пам'ятних та ювілейних дат 2025/2026 навчального року.

У виховній діяльності застосовувалися норми Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Постанови Кабінету Міністрів України «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації», а також інформаційні ресурси Українського інституту національної пам'яті, матеріали проєкту «Що ти знаєш

про...? Історія регіонів України» Національного центру «Мала академія наук України» та офіційні просвітницькі медіаплатформи.

У другому півріччі 2026 року було проведено низку заходів з відзначення подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканості України.

16.02.2026 проведено комплекс виховних заходів під загальним гаслом «В єдності наша сила!» до Дня Єднання.

18.02.2026 придбано та передано до міста Краматорськ для охоронця школи Юрія Кошового портативний детектор «Чуйка» — пристрій для пасивного перехоплення аналогового відеосигналу з ворожих FPV-дронів.

20.02.2026 проведено заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні: пам'ятні акції, виставки, екскурсії та збори для вшанування загиблих та усвідомлення молоддю значущості тих подій.

20.02.2026 участь представників учнівського самоврядування школи у традиційній тихій акції «Ангели пам'яті»

24.02.2026 заходи з нагоди відзначення 4-х роковин з початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну (бесіди, уроки-ріквієми, уроки вшанування пам'яті загиблих випускників школи).

24.02.2026 відбувся захід реквієм-спомин «Патріот» до 4-х роковин повномасштабного вторгнення РФ до України, для учнів 7а, 8-г, 11-а класів за випускниками закладу освіти, які загинули час виконання бойових завдань у російсько-українській війні (Артем Климук, випускник 2005 року; Ярослав Личак, випускник 1988 року; Євген Жигайло, випускник 1996 року; Руслан Дзвоник, випускник 1991 року).

Участь у Всеукраїнському онлайн-заході від Освітнього центру Верховної Ради України.

Благодійна акція «Смаколики для ЗСУ». Відправка зібраної допомоги батькам учнів – учасникам бойових дій.

Благодійна акція «Великодній кошик для ЗСУ». Відправка зібраної допомоги батькам учнів – учасникам бойових дій.

10.04.2026 зустріч з військовослужбовцями 241-ї окремої бригади Сил територіальної оборони ЗСУ. Лекція з тактичної медицини, про основи надання домедичної допомоги, правильні дії у критичних ситуаціях та способи збереження життя до прибуття фахівців. Практичні заняття з накладання джгута.

29.04.2026 для учнів 6–7 класів відбулася надзвичайно важлива та пізнавальна лекція з мінної безпеки, яку провели військовослужбовці 241-ї окремої бригади Сил територіальної оборони ЗСУ. Під час зустрічі діти мали змогу дізнатися про основні правила поведінки у разі виявлення підозрілих предметів, ознайомилися з видами мін

та вибухонебезпечних предметів, а також побачили наочні матеріали, які допомогли краще зрозуміти серйозність цієї теми.

30.04.2026 інтерактивна лекція, присвячену правилам мінної безпеки. Під час зустрічі фахівці Громадської Організації «ГАРТ НАЦІЇ» простою та доступною мовою розповіли дітям про те, як розпізнати вибухонебезпечні предмети, де вони можуть ховатися та які правила поведінки допоможуть зберегти здоров'я і життя в разі небезпечної знахідки.

30.04.2026 представник ДСНС Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації, підполковник цивільного захисту Коломієць Руслан Васильович провів заняття та роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва. Проведено просвітницькі заходи щодо дій під час сигналу «повітряна тривога», «мінна безпека», поводження з небезпечними вибуховими пристроями».

05.03.2026 проведено профорієнтаційний захід для учнів 10–11 класів за участі представників Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

08.04. 2026 Профорієнтаційний захід для учнів 11 класів за участі представників кафедри військової підготовки Державного університету «Київського авіаційного інституту».

14.04.2026 Навчально-науковий інститут фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій Національного університету оборони України провів профорієнтаційний захід для учнів 11-х класів. У рамках заходу учасники мали можливість ознайомитися з освітніми програмами інституту, особливостями вступної кампанії та перспективами подальшого працевлаштування.

Представники інституту розповіли про специфіку підготовки фахівців у сфері фізичної культури, спорту та оздоровчих технологій, а також про умови навчання та матеріально-технічну базу.

Особливу увагу було приділено практичній складовій навчання, яка передбачає розвиток фізичних якостей, професійних навичок і лідерських компетентностей.

Інтеграція питань національно-патріотичного виховання в навчальні предмети здійснювалася через уроки української мови та літератури з вивченням творів про героїзм українського народу, історії України з акцентом на героїчні сторінки минулого та сучасності, географії з вивченням рідного краю, мистецтва з ознайомленням з українським культурним надбанням, основ здоров'я з формування готовності до захисту Батьківщини. Позаурочна діяльність включала години спілкування на патріотичні теми (щотижнево в усіх класах), тематичні виховні години до державних та пам'ятних дат, діяльність патріотичних гуртків та клубів, проведення патріотичних ігор та квестів, організацію зустрічей з ветеранами та захисниками України.

До державних свят та важливих історичних подій учителями-предметниками у рамках інформаційної кампанії проводилися просвітницькі заходи з переглядом

відеосюжетів (Дня захисника та захисниці України, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України та ін.). Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час занять щоденно о 9.00 проводиться загальношкільна хвилина мовчання.

Організовувалися урочисті заходи до Дня Соборності України (22 січня), Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні (20 лютого), Дня пам'яті та перемоги (8 травня), Дня пам'яті жертв політичних репресій (третя неділя травня), Дня Європи (третя субота травня), Дня скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні (22 червня), Дня Незалежності України (24 серпня), Дня захисників та захисниць України (01 жовтня), Дня Гідності та Свободи (21 листопада), Дня пам'яті жертв Голодомору (четверта субота листопада).

У лютому 2026 року проведено Тиждень національно-патріотичного виховання, під час якого вшанували пам'ять загиблих випускників школи «Герої не вмирають», конкурс патріотичних віршів «Моя Україна», флешмоб «Ми – українці», зустрічі з волонтерами та військовими, майстер-класи з виготовлення національних сувенірів для військових. З метою посилення національно-патріотичного виховання здобувачів освіти було проведено відповідні тематичні просвітницькі заходи (далі – заходи) (додаток 1 до наказу «Аналітична довідка»). Вони передбачали увічнення пам'яті воїнів, загиблих захищаючи Батьківщину; формування розуміння кожним громадянином своєї ролі і місця в служінні Україні, особистої відповідальності за для виконання військового обов'язку в рядах Збройних Сил України; виховання гордості за Україну: формування глибокої пошани і шанування символів, символіки і історичних святинь України. Актуальними заходами були уроки мужності, зустрічі з учасниками російсько-української війни, волонтерами, відвідування військовослужбовців, які отримали поранення та проходять реабілітацію у медичних закладах, написання листів у рамках Всеукраїнської акції «Лист пораненому». У школі створено постійно діючі стенди, що відображають події збройної боротьби Українського народу за територіальну цілісність нашої країни, участь випускників закладу освіти в антитерористичній операції та повномасштабній війні. При відзначенні національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Четвертих роковин з моменту повномасштабного вторгнення російських військ на територію України тощо, було організовано та проведено науково-практичні конференції, семінари, круглі столи; військово-спортивні змагання, фестивалі-конкурси патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідано музеї бойової слави; вшановано сучасних героїв-захисників України та пам'ять загиблих за свободу, єдність та незалежність Українського народу. Учителі історії провели конференції на теми Україна – європейська держава, «Героїзм українців у творчості українських письменників» тощо.

Пріоритетна роль в заходах надавалася активним методам, які базувалися на демократичній взаємодії, спрямовані на самостійне відшукування істини і сприяли формуванню самокритичності, творчості та ініціативи. Такими методами були: ситуаційно-рольові та імітаційні ігри, соціально-проектна діяльність, інтелектуальні аукціони, соціально-психологічні тренінги, проблемні соціальні та політичні ситуації, ситуації успіху, аналіз конфліктів і стилів поведінки, використання засобів комунікації, демократичний діалог, колективні творчі справи, використання інформаційних технологій тощо. Змістовим наповненням проектної діяльності стали інформаційні проекти «Україна – козацький край»; Соціальний проєкт «Зроби іграшку – підтримай воїна»; Творчий проєкт «Я – українець! Я – патріот!»; Проєкт милосердя «Родина і Україна» Волонтерський проєкт «Волонтер і сучасність» тощо.

У вересні 2025 року було проведено Всеукраїнський Олімпійський тиждень, під час якого учні 1-11 класів брали участь у спортивних заходах різних вікових груп. З метою пропаганди здорового способу життя, формування у дітей мотивації до систематичних занять фізичною культурою та в рамках Олімпійського тижня здоров'я педагогічний колектив нашої школи брав участь у спортивному флешмобі "Фізкультуру люблять всі: і дорослі і малі". «Діти України хочуть миру!»- під таким гаслом було проведено творчий марафон учнівських малюнків та колажів, а також відбувся квест присвячений Міжнародному Дню Миру. Лідери учнівського самоврядування підготували та привітали учителів школи з професійним святом – Днем працівників освіти. В рамках національно-патріотичного виховання пройшли виховні заходи до Дня українського козацтва, Дня захисників і захисниць України, Дня козацтва (зустрічі із воїнами), Дня Збройних Сил України, проведено благодійні акції, волонтерські проєкти та ініціативи. Учні 1-11 класів також долучилися до привітань: малювали малюнки, писали листи, збирали солодоші, робили обереги і відправляли захисникам; учнівське самоврядування змонтували відеопривітання для відважних воїнів: малювали малюнки, читали вірші, щиро дякували ЗСУ. 6 грудня – День Збройних Сил України - учні із великим натхненням долучилися до творчого проєкту «Привітай ЗСУ» та з теплом у серці передали свої відеопривітання, малюнки, солодоші, обереги.

У цей непростий для всієї нашої країни час дуже важливо не втрачати віру в краще майбутнє та підтримувати один одного, хоч би як не було важко це робити. Лідери самоврядування підготували привітання до «Дня Весни» і передали всім жінкам України, матерям, рідним вчителям школи тепло своїх сердець, щирю любов та повагу. 14 березня - День українського добровольця – до нашої школи були запрошено на онлайн-зустріч бійця 93 ОМБР «Холодний Яр», нашого колишнього працівника Юрія Кошового, який розповів про поклик душі стати нашим захисником, про будні військових, а в знак подяки наші учні подарували їм подарунки, малюнки та обереги.

Увесь світ об'єднався, аби допомогти українцям, які змушені були покинути свій дім. Десятки країн обладнали спеціальні прихистки, допомогли з оформленням документів та зробили усе, аби українці могли почувати себе комфортно у новій країні. Тож наша школа знайшла свій спосіб сказати «Дякую» країнам, які нам допомагають. З 13 по 17 березня було проведено Тиждень національної культури країн, які підтримують нашу територіальну цілісність і незалежність. Учнів школи педагог – організатор Новак Ю.В. ознайомила з національною культурою, звичаями, історією, відомими людьми, цікавими фактами, стилем одягу та кухнею. З нагоди дня народження поетеси Ліни Костенко, учні школи декламували вірші у бібліотеці. 20 березня у нашій школі було проведено ряд заходів в рамках Дня щастя: учні взяли участь у акції «Візьми собі шматочок щастя»; на «Стіні Щастя» записували свої мрії, думки про те, що робить їх щасливими; з учнями 5-7 класів, було проведено квест-гру «Подорож на планету щастя».

Успішність діяльності педагогічного колективу з національно-патріотичного виховання значно підвищиться, якщо ми навчатимемо здобувачів освіти протидіяти маніпулятивним впливам. В умовах потужної інформаційної боротьби ворога, учителі щодня повинні навчати учнів критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить. Тому медіа грамотність має бути одним із пріоритетів у виховній роботі у 2025/2026 навчальному році.

Протягом навчального року організовано благодійні акції на підтримку Збройних Сил України, включаючи 2 благодійні ярмарки «Від серця до серця» закупівлю зимових автошин, для 244 ОМБ, 2 павербанки та 2 подовжувачі, для 1 ОМБР Імені Богуна, Передача коштів школі № 85 для придбання зарядних станцій для 241 бригади ТРО, придбали та передали «Чуйку» для охлоронця школи, який служить у Харківській обл., передача посилок з гуманітарною допомогою військовим, підтримку родин загиблих захисників.

Національно-патріотичне виховання у 2025/2026 навчальному році було організовано системно та комплексно відповідно до вимог чинного законодавства та особливостей воєнного часу. Основні завдання виконано успішно, про що свідчать високі показники охоплення учнів патріотичними заходами, зростання рівня національної свідомості та активна участь у благодійній діяльності на підтримку захисників України. Особливістю цього навчального року стала адаптація всієї системи національно-патріотичного виховання до умов воєнного стану, що потребувало пошуку нових форм та методів роботи. Успішно впроваджено цифрові технології, проектну діяльність, інноваційні підходи до організації патріотичних заходів.

Робота з національно-патріотичного виховання сприяла формуванню у учнів високого рівня національної свідомості, патріотизму, готовності служити українському народу та захищати незалежність України. Створена система

національно-патріотичного виховання довела свою ефективність та буде вдосконалюватися з урахуванням нових викликів та потреб сучасного суспільства.

Звіт роботи методичного об'єднання класних керівників за 2025/2026 навчальний рік

Шкільне методичне об'єднання класних керівників складається з учителів:

Сисуненко Вікторія Олександрівна – класний керівник 1-А класу.
Навроцька Наталія Анатоліївна – класний керівник 1-Б класу.
Даниленко Тетяна Іванівна – класний керівник 1-В класу.
Товста Ангеліна Андріївна – класний керівник 1-Г класу.
Коваленко Наталія Борисівна – класний керівник 2-А класу.
Проценко Тетяна Володимирівна – класний керівник 2-Б класу.
Федоренко Ірина Володимирівна – класний керівник 2-В класу.
Довженко Юлія Миколаївна – класний керівник 3-А класу.
Шмондюк Світлана Вікторівна – класний керівник 3-Б класу.
Стодольська Людмила Ігорівна – класний керівник 3-В класу.
Панчук Ольга Григорівна – класний керівник 4-А класу.
Єклема Наталія Леонідівна – класний керівник 4-Б класу.
Петровська Ірина Олександрівна – класний керівник 4-В класу.
Фірчук Крістіна Дмитрівна – класний керівник 4-Г класу.
Момотова Ольга Олександрівна – класний керівник 5-А класу.
Петренко Наталія Миколаївна – класний керівник 5-Б класу.
Ротань Тетяна Вікторівна – класний керівник 5-Б класу.
Шмагай Леся Миколаївна – класний керівник 6-А класу.
Соломонюк Світлана Петрівна – класний керівник 6-Б класу.
Бондарюк Лілія Анатоліївна – класний керівник 6-В класу.
Тютюнник Лідія Степанівна – класний керівник 7-А класу.
Морозов Роман Юрійович – класний керівник 7-Б класу.
Мирошниченко Олена Олександрівна – класний керівник 7-В класу.
Литовченко Марина Володимирівна – класний керівник 7-Г класу.
Хлоп'яча Тетяна В'ячеславівна – класний керівник 8-А класу.
Тамбовцева Оксана Валентинівна – класний керівник 8-Б класу.
Кирилова Світлана Вікторівна – класний керівник 8-В класу.
Лисенко Наталія Василівна – класний керівник 8-Г класу.
Липницька Олена Олександрівна – класний керівник 9-А класу.
Гнатюк Ольга Миколаївна – класний керівник 9-Б класу.
Шевченко Ігор Володимирович – класний керівник 9-В класу.
Шома Юлія Вікторівна – класний керівник 10-А класу.
Видаш Ольга Ярославівна – класний керівник 10-Б класу.

Бондаренко Наталія Федорівна – класний керівник 11-А класу.

Дідковська Надія Василівна – класний керівник 11-Б класу.

У 2025/2026 навчальному році робота методичного об'єднання класних керівників була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, удосконалення виховної роботи з учнями, формування національно-патріотичних, громадянських та моральних цінностей здобувачів освіти, створення безпечного та сприятливого освітнього середовища.

Протягом року діяльність методичного об'єднання здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу освіти та плану роботи МО. Засідання проходили в атмосфері співпраці, взаємопідтримки та обміну педагогічним досвідом.

Головні зусилля методичного об'єднання були спрямовані на підвищення професійної майстерності класних керівників, створення сприятливого морально-психологічного клімату в учнівських колективах, удосконалення форм і методів виховної роботи, впровадження сучасних виховних технологій та розвиток творчого потенціалу педагогів.

Робота класних керівників здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», інших нормативно-правових документів у галузі освіти та виховання, а також річного плану роботи закладу освіти.

Упродовж навчального року всі класні керівники брали активну участь у роботі методичного об'єднання. На засіданнях розглядалися актуальні питання виховання здобувачів освіти, організації роботи учнівського колективу, формування ціннісних орієнтирів, розвитку громадянської свідомості, профілактики булінгу, правопорушень та шкідливих звичок, зміцнення партнерської взаємодії між школою та родинами учнів.

Для створення безпечного та здорового освітнього середовища класні керівники працювали за такими основними напрямками:

- ☐ національно-патріотичне виховання;
- ☐ громадянсько-правове виховання;
- ☐ морально-етичне виховання;
- ☐ родинно-сімейне виховання;
- ☐ художньо-естетичне виховання;
- ☐ екологічне виховання;
- ☐ профорієнтаційна робота;
- ☐ превентивне виховання;
- ☐ формування здорового способу життя;
- ☐ розвиток творчих здібностей та лідерських якостей учнів.

Особлива увага приділялася питанням національно-патріотичного виховання, формування культури безпечної поведінки, розвитку медіаграмотності, психологічної підтримки дітей в умовах воєнного стану, а також вихованню відповідального ставлення до навчання та власного здоров'я.

Класні керівники проводили відкриті виховні заходи, години спілкування, тематичні бесіди, виховні проєкти, квести, благодійні та волонтерські акції. Під час проведення заходів педагоги використовували сучасні виховні технології, інтерактивні методи роботи, цифрові ресурси, що сприяло підвищенню зацікавленості учнів та ефективності виховного процесу.

Значну увагу було приділено створенню учнями власного цифрового контенту. Класні колективи брали участь у підготовці мотивувальних відеороликів, соціальних проєктів, інформаційних кампаній, патріотичних флешмобів, благодійних акцій, конкурсів та волонтерських ініціатив. Такі форми роботи сприяли розвитку творчих здібностей, критичного мислення, комунікативних навичок, медіаграмотності, відповідальності та громадянської активності учнів.

У ході роботи методичного об'єднання педагоги ділилися власними напрацюваннями, презентували досвід роботи, обговорювали шляхи розв'язання проблемних питань, знайомилися з новими нормативними документами та сучасними підходами до організації виховної діяльності.

Пріоритетними напрямками роботи МО класних керівників у 2025/2026 навчальному році були:

- ☐ психологічна та емоційна підтримка учнів;
- ☐ формування безпечної поведінки в умовах воєнного стану;
- ☐ розвиток громадянських та соціальних компетентностей;
- ☐ національно-патріотичне виховання;
- ☐ профілактика булінгу та правопорушень;
- ☐ розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
- ☐ формування культури здорового способу життя;
- ☐ виховання відповідальності, толерантності та взаємоповаги.

Особливе місце у виховній роботі займала волонтерська діяльність. Учні та педагоги брали участь у благодійних акціях, зборах гуманітарної допомоги, заходах на підтримку військовослужбовців, соціальних та екологічних ініціативах. Такі заходи сприяли формуванню активної громадянської позиції, патріотизму, милосердя та відповідальності.

Протягом навчального року всі класні колективи брали активну участь у загальношкільних заходах, конкурсах, акціях, проєктах, тематичних тижнях та пам'ятних датах відповідно до плану виховної роботи закладу освіти. Значна увага приділялася індивідуальній роботі з учнями та співпраці з батьками.

Уся необхідна документація класними керівниками була оформлена своєчасно та відповідно до встановлених вимог. Систематично здійснювався моніторинг виховної роботи, соціального складу класів, зайнятості учнів у позаурочний час та стану відвідування навчальних занять.

Аналіз роботи методичного об'єднання класних керівників свідчить про належний рівень організації виховної діяльності в закладі освіти. Класні керівники постійно вдосконалюють свою професійну майстерність, упроваджують сучасні підходи до виховання, активно співпрацюють із батьками та громадськістю, забезпечують всебічний розвиток особистості здобувачів освіти.

Разом із тим у наступному навчальному році доцільно продовжити роботу над удосконаленням виховної системи закладу, активізацією учнівського самоврядування, розвитком волонтерської діяльності, формуванням громадянської відповідальності та патріотизму, профілактикою негативних проявів в учнівському середовищі, а також підвищенням професійної компетентності класних керівників.

Профілактична робота

Важливе місце у виховній діяльності школи посідала профілактика шкідливих звичок та протиправної і девіантної поведінки учнів. З огляду на те, що підлітковий вік є кризовим періодом розвитку, який супроводжується високими ризиками формування адиктивної поведінки, зусилля педагогічного колективу були спрямовані на мінімізацію таких негативних явищ, як зловживання психоактивними речовинами та інтернет-залежність.

Система профілактичних заходів закладу була зорієнтована на збереження фізичного й ментального здоров'я учнівської молоді, а також на зниження ризиків виникнення академічної неуспішності, соціальної ізоляції, розладів психічного здоров'я та правопорушень серед неповнолітніх. Комплексний підхід до превентивної роботи дозволив забезпечити своєчасне виявлення схильностей до залежностей у дітей та підлітків, надання їм необхідної психосоціальної підтримки і створення умов для формування стійких навичок здорового способу життя.

З метою формування навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, протидії залежностям і правопорушенням та надання психосоціальної підтримки в освітній процес школи було інтегровано комплексні спеціалізовані програми та методичні ресурси, зокрема: «Школа і поліція», «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації», «Будуємо майбутнє разом», «Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція», «Дорослішай на здоров'я», «Розвиток стресостійкості» за проєктом «Безпечний простір», «Навчи дитину захищатись», «Сімейна розмова», «Програма 15», «Сприяння просвітницькій роботі «рівний-рівному» серед молоді України», а також профілактичну програму «Свідомий

вибір» та інформаційно-просвітницькі матеріали спільнот «Анонімні Нікотинозалежні».

Окремим важливим напрямком превентивної діяльності школи у 2025/2026 навчальному році став розвиток комунікативних здібностей учнів як ключового чинника їхньої успішної соціалізації та міжособистісної взаємодії. Особлива увага приділялася підліткам, у яких через вікові психоемоційні особливості, загальну втому психіки в умовах воєнного стану та часткову соціальну ізоляцію (спричинену дистанційним навчанням) підвищилися ризики проявів деструктивної та імпульсивної поведінки, схильності до необдуманих ризикованих дій, агресії чи потрапляння під негативні маніпулятивні впливи.

З метою недопущення втягнення учнівської молоді до неформальних деструктивних угруповань, азартних ігор та небезпечних для життя інтернет-квестів, класними керівниками 1-11 класів проводився щотижневий системний моніторинг та комплексна превентивно-просвітницька робота. Під час щотижневих годин спілкування роз'яснювалися алгоритми дій у ризикованих ситуаціях, надавалася інформація про функціонування ліній психосоціальної допомоги, а також проводилися заходи щодо розвитку критичного мислення учнів.

Окремим пріоритетом виховної діяльності в умовах воєнного стану стало забезпечення успішної соціалізації та інтеграції учнів із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Оскільки вимушене переміщення та зміна життєвих обставин негативно впливають на психоемоційний стан дітей, зусилля педагогічного колективу та психологічної служби закладу були спрямовані на їхню всебічну соціальну й психологічну адаптацію до нових навчальних колективів.

З метою подолання викликів, викликаних пережитим травматичним досвідом, у закладі освіти було створено сприятливий мікроклімат, атмосферу емоційного комфорту та взаємопідтримки. Упродовж навчального року діти з числа внутрішньо переміщених осіб системно отримували комплексну психосоціальну допомогу, спрямовану на мобілізацію їхнього особистісного потенціалу, успішне інтегрування в учнівське середовище та подолання бар'єрів у розвитку й спілкуванні.

Особлива увага приділялася профілактиці та протидії торгівлі людьми. З метою підвищення загального рівня правової свідомості учасників освітнього процесу, формування у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки під час подорожей та у нових місцях перебування, а також виховання поваги до прав і свобод людини й толерантного ставлення до постраждалих осіб, у школі впроваджено комплекс відповідних превентивних заходів.

Нормативно-правове та інформаційне забезпечення цієї діяльності базувалося на чіткому виконанні норм Кримінального кодексу України (зокрема статті 149), Закону України «Про протидію торгівлі людьми», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку встановлення статусу особи, яка постраждала від торгівлі

людьми» та «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, які здійснюють заходи у сфері протидії торгівлі людьми», а також Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми.

Для підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників, учнів та їхніх батьків у виховній роботі активно використовувалися ресурси Баз кращих практик психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», спеціалізовані методичні матеріали, інформаційні пам'ятки та тематичні просвітницькі відеоролики з превенції сучасних форм експлуатації людей.

Системна робота педагогічного колективу була спрямована на побудову безпечного освітнього середовища через упровадження технологій розв'язання конфліктів шляхом співробітництва. Пріоритетними завданнями у цьому напрямі визначено формування в учнів навичок ненасильницької поведінки, здатності дієво протистояти булінгу (цькуванню), уміння будувати конструктивний діалог та створення особистих мирних стратегій поведінки у суперечливих ситуаціях з усвідомленням конфлікту як природної складової суспільної взаємодії. З метою створення безпечного освітнього простору в закладі забезпечено реалізацію політики нульової толерантності до будь-яких проявів насильства, що дозволило гарантувати високий рівень фізичної та психологічної безпеки учасників освітнього процесу, а також захист їхніх прав і свобод.

Невід'ємним аспектом виховної діяльності закладу освіти стала активна взаємодія з батьківською громадськістю та інституціями суспільства. З метою підвищення рівня правової обізнаності громадян щодо проблеми насильства та належного реагування в разі його виявлення, адміністрацією та класними керівниками забезпечено проведення системних інформаційно-просвітницьких кампаній.

Ця превентивна робота базувалася на неухильному виконанні норм Кримінального та Сімейного кодексів України, Декларації про запобігання та зупинення сексуальної експлуатації дітей та підлітків, Конвенції Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами (Стамбульської конвенції), а також Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству» і «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб».

Нормативно-правове забезпечення діяльності також базувалося на виконанні Законів України: «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про соціальну роботу із сім'ями, дітьми та молоддю», «Про протидію поширенню хвороб, зумовлених вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ) та правовий і соціальний захист людей, які живуть з ВІЛ», «Про захист суспільної моралі», «Про протидію торгівлі людьми», «Про внесення змін до деяких законодавчих

актів України щодо імплементації Конвенції Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства (Лансаротська конвенція)», «Про соціальні послуги», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії розповсюдженню дитячої порнографії», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

Упродовж року забезпечено реалізацію Указів Президента України «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» від 21 вересня 2020 року № 398/2020 та «Про Національну стратегію у сфері прав людини» від 24 березня 2021 року № 119/2021.

Адміністрацією та педагогічним колективом упроваджувалися вимоги постанов та розпоряджень Кабінету Міністрів України: «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» від 01 червня 2020 року № 585, «Про організацію надання соціальних послуг» від 01 червня 2020 року № 587, «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» від 22 серпня 2018 року № 658, «Про затвердження плану невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» від 21 квітня 2021 року № 361-р, а також «Питання Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2025 року» від 24 лютого 2021 року № 145.

Виховна діяльність і психосоціальний супровід координувалися згідно з наказами Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22.05.2018 № 509, «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646, «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти» від 26.02.2020 № 293, «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 26 лютого 2020 року № 293» від 20.03.2020 № 420, «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами» від 02.10.2018 № 1047, а також Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа».

Важливим підґрунтям діяльності стали листи Міністерства освіти і науки України: «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству» від 18.05.2018 № 1/11-5480, «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо

протидії булінгу (цькуванню)» від 29.01.2019 № 1/11-881, а також «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження протидії булінгу (цькуванню)» від 14.08.2020 № 1/9-436.

Для організації ефективної виховної і правової роботи педагогічним колективом використовувалися базові міжнародні та національні документи щодо захисту прав дитини, спеціалізовані навчальні програми з прав дітей, офіційні переліки навчальних і виховних програм з питань запобігання та протидії домашньому насильству, а також актуальні інформаційні ресурси і матеріали з безпеки в інтернеті та протидії сексуальному насильству. Науково-методичне забезпечення процесу медіації та профілактики конфліктів у закладі базувалося на використанні практичного посібника «Психологічний супровід формування демократичних засад та профілактики і розв'язання конфліктів у закладі освіти».

Формування критичного мислення та розвиток медіаграмотності є основою безпечної кіберсоціалізації учнів, оскільки споживання контенту в соціальних мережах часто відбувається за умов часткового батьківського контролю. Упродовж 2025/2026 навчального року формування належного рівня медіакультури особистості залишалося пріоритетним напрямом роботи педагогічного колективу. Це завдання було успішно реалізовано через комплексне навчання всіх учасників освітнього процесу на основі затвердженої Міністерством освіти і науки України навчальної програми з медіаграмотності для учнів 9–11 класів закладів загальної середньої освіти.

Зважаючи на високі ризики, пов'язані з поширенням азартних ігор в інтернет-просторі (зокрема ставок на спорт, онлайн-слотів та онлайн-покеру), особлива увага колективу приділялася формуванню у підростаючого покоління свідомого та відповідального ставлення до цифрових розваг. Педагогами забезпечено проведення системної інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо небезпеки лудоманії, загроз та способів попередження ігрової залежності. Учні та їхніх батьків ознайомлено з контактами установ, які надають кваліфіковану допомогу, та особливостями функціонування Реєстру осіб, яким обмежено доступ до гральних закладів та/або участь в азартних іграх. Під час превентивної діяльності активно використовувалися спеціалізовані інформаційні матеріали, розміщені на офіційному вебсайті Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

У зв'язку зі стрімким розвитком цифрових технологій та збільшенням кількості запитів учнів щодо проведення фото- і відеозйомки, у закладі освіти було забезпечено чітке дотримання нормативно-правових вимог фіксації та поширення інформації про фізичну особу. На виконання статті 34 Конституції України та Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», виховна діяльність координувалася з урахуванням тимчасових обмежень прав на вільний збір та поширення інформації в умовах воєнного стану.

З метою захисту персональних даних учасників освітнього процесу та дотримання вимог Закону України «Про інформацію» щодо конфіденційності відомостей про особу, у школі діяв суворий регламент проведення зйомок. Оскільки згідно з чинним законодавством рішення щодо правочинів неповнолітніх осіб приймають їхні батьки або законні представники, будь-яка фото-, відео- чи інша фіксація дітей на території закладу здійснювалася виключно за їхньою попередньою офіційною згодою, що дозволило повністю забезпечити захист прав людини та інтереси національної безпеки.

Особливе місце у структурі психосоціального супроводу посідала робота із запобігання суїцидальним проявам та деструктивним нахилам серед учнівської молоді. Зважаючи на те, що в умовах воєнного стану ризики загострення депресивних станів, хронічних стресів та посттравматичних розладів суттєво зросли, психологічною службою та педагогічним колективом закладу забезпечено системний моніторинг поведінкових та емоційних індикаторів ризику. Зусилля фахівців фокусувалися на ранньому виявленні ознак соціальної дезадаптації, наданні невідкладної антикризової допомоги дітям, які опинилися у складних життєвих обставинах, та проведенні просвітницької роботи з батьками щодо розпізнавання насторожувальних суїцидальних маркерів у поведінці підлітків.

Паралельно у школі вирішувалися гострі питання гігієнічного виховання та репродуктивного здоров'я підростаючого покоління. З метою формування свідомого ставлення до власного репродуктивного здоров'я, профілактики інфекцій, що передаються статевим шляхом, та запобігання поширенню ВІЛ-інфекції, медичним працівником школи та вчителями біології регулярно проводилися тематичні лекції, семінари та консультації. Просвітницька робота з питань фізіології, особистої гігієни та безпечної поведінки базувалася на використанні сертифікованих навчально-методичних посібників «Основи репродуктивного здоров'я», схвалених для використання у закладах загальної середньої освіти.

Упродовж 2025/2026 навчального року учнівські колективи брали активну участь у житті закладу освіти відповідно до річного плану виховної роботи. Особливу увагу класні керівники приділяли індивідуальній роботі з учнями, а також своєчасному й належному оформленню шкільної документації, зокрема планів виховної роботи за визначеними розділами, соціальних паспортів та папок класних керівників. Проведений аналіз діяльності методичного об'єднання свідчить про постійне підвищення фахової майстерності педагогів та високу результативність їхньої взаємодії з вихованцями. Разом з тим визначено потребу в подальшому вдосконаленні роботи за пріоритетними напрямками виховної діяльності, активнішій пропаганді патріотичних цінностей, організації виховного процесу на засадах вивчення особистісних відносин та розвитку індивідуальних здібностей учнів. Необхідно продовжувати роботу щодо залучення класних колективів та окремих здобувачів освіти до позакласних і

позашкільних заходів, стимулювання діяльності учнівського самоврядування через розвиток волонтерського руху, системного висвітлення досягнень на офіційному вебсайті школи, а також постійного підвищення професійної майстерності класних керівників та підтримання тісного зв'язку з родинами учнів, які схильні до правопорушень або систематично пропускають навчальні заняття.

Профілактична діяльність у закладі освіти здійснювалася відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Конвенції ООН про права дитини, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та була спрямована на створення безпечного освітнього середовища, мінімізацію асоціальних проявів серед учнівської молоді й формування навичок здорового способу життя. Основним призначенням цієї роботи стало функціонування ефективної системи запобігання правопорушенням, булінгу (цькуванню), вживанню психоактивних речовин та іншим негативним явищам, а також розвиток у дітей та підлітків стійких життєвих навичок задля успішного протистояння негативним впливам оточення. Для досягнення визначеної мети забезпечено виявлення та усунення причин і умов, що сприяють вчиненню правопорушень неповнолітніми, формування правової культури, організацію соціально-педагогічного супроводу дітей групи ризику, превентивне навчання та налагодження тісної взаємодії з батьками й представниками громадськості.

З метою ефективного управління процесом адміністрацією школи впродовж року приймалися вчасні управлінські рішення та видавалися відповідні накази щодо профілактики злочинності й організації правовиховної роботи. На початку навчального року класними керівниками забезпечено відвідування родин дітей групи ризику та сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах, із оформленням відповідних актів обстеження житлово-побутових умов. Учні пільгових категорій були максимально охоплені гуртковою роботою та залучалися до громадського життя школи й проведення загальношкільних тематичних заходів, виставок і конкурсів. Під постійним контролем керівництва закладу перебували питання максимального охоплення дітей навчанням, суворого щоденного контролю за відвідуванням учнями занять та виконання заходів річного плану роботи з упередження злочинності й запобігання дитячій бездоглядності.

Стан профілактичної роботи серед неповнолітніх детально проаналізовано на засіданні методичного об'єднання класних керівників, за результатами якого було розроблено цільові заходи з чітко визначеними термінами виконання, спрямовані на неухильне виконання чинного законодавства. Практична діяльність класних керівників була орієнтована на формування в учнів правових понять, що регулюють суспільну поведінку, вироблення сталих навичок правомірних дій, розвиток активної позиції та нетерпимого ставлення до будь-яких правопорушень, плекання готовності брати участь у боротьбі з негативними явищами, підвищення уміння протистояти деструктивним

впливам, а також на подолання у свідомості окремих учнів помилкових поглядів і поведінкових девіацій.

У межах діяльності із запобігання злочинності та правопорушень класними керівниками та психологічною службою здійснювався комплекс превентивних заходів, зокрема проведення психолого-педагогічного тестування з метою раннього виявлення учнів із девіантною поведінкою, надання консультативної допомоги батькам і вчителям, а також системна робота щодо виявлення родин, у яких батьки неналежно виконують обов'язки з виховання дітей. У разі встановлення таких фактів закладом освіти вживалися вчасні заходи реагування та забезпечувався дієвий соціально-педагогічний супровід сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах.

Завдяки систематичній виховній та індивідуальній роботі з учнями та їхніми батьками, ефективності внутрішньошкільного контролю з боку адміністрації, оперативному реагуванню на актуальні виклики, чіткому плануванню діяльності класних керівників і практичного психолога, а також завдяки проведенню своєчасної діагностики учнів усіх категорій та залученню молоді до занять у шкільних гуртках, на кінець звітного періоду в закладі освіти немає учнів, які вчинили правопорушення чи злочини.

Робота з попередження правопорушень та запобігання дитячій бездоглядності була тісно пов'язана із завданнями правової освіти, зокрема з формуванням високої правової свідомості та культури особистості, активним залученням учнів до тематичних заходів, а також з органічним поєднанням правового виховання із правовою освітою в системі загальної середньої освіти. Для проведення позаурочної роботи до школи систематично залучалися представники громадських і правозахисних організацій, працівники правоохоронних органів та інші фахівці у галузі права. Особлива увага приділялася поширенню знань про право і державу, забезпеченню відкритості правової інформації та вільного доступу учнівської молоді до офіційних джерел, нормативно-правових актів та спеціалізованої юридичної літератури.

У вересні 2025 року проводився місячник «Увага, діти на дорозі!». В рамках місячника проведені: години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» представниками служби у справах дітей та Сектором Ювенальної превенції Національної поліції України проведено тренінги з учнями та низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 08 по 12 грудня 2025 року. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва,

суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів 5-11 класів проведено «Всеукраїнський тиждень права», конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права». Старшокласники були залучені до конкурсу стінгазет «Світ без жорстокості і насильства», тренінгу «Офіційне працевлаштування неповнолітніх», турніру правознавців для учнів 9-10 класів, для учнів 8-9 класів, тренінгів «Не бійся говорити».

Результатами роботи класних керівників з профілактики куріння можна вважати щорічне зниження частоти та періодичності паління учнями, залежних від цієї пристрасті та недопущення спроб паління дітьми, які не мають стійкої залежності. Проведені зустрічі із лікарем наркологом з учнями 7-11 класів на тему «Куріння та наркотики, їх наслідки для здоров'я». На сайті закладу освіти постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів. Також, у зв'язку з воєнними діями, оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Класними керівниками було налагоджено постійний контакт з кожною сім'єю, звітування щодо пересування та навчання дітей в таких складних умовах. На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №85/2023 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі на постійній основі проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн- зустрічі, хвилини спілкування) про способи та методи захисту, а також дії у випадках виникнення можливої надзвичайної ситуації. Також розповсюджуються корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети», ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

У 2025/2026 навчального року комплексні заходи щодо профілактики злочинності, правопорушень, дитячої бездоглядності й безпритульності, проявів деструктивних явищ в учнівському середовищі та домашнього насильства базувалися на неухильному виконанні Закону України «Про основи соціального захисту бездомних осіб і безпритульних дітей», Постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року № 658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі», Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з реалізації зобов'язань Уряду України, взятих в рамках міжнародної ініціативи “Партнерство Біарріц” з утвердження гендерної рівності», відповідних наказів Міністерства освіти і науки України щодо запобігання насильству над дітьми, профілактики злочинності й захисту прав на освіту, а також інструктивно-методичних рекомендацій МОН України з формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

На рівні закладу освіти зазначена робота координувалася внутрішньошкільним наказом «Про створення безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок». Головною метою цих заходів визначено недопущення вчинення дітьми протиправних дій, попередження проявів булінгу (цькування) в освітньому просторі, формування стійких позитивних соціальних установок, а також превенцію вживання тютюнових виробів, алкогольних та наркотичних речовин учнівською молоддю. Завдяки реалізації Програми дій Кабінету Міністрів України у школі повністю забезпечено функціонування сприятливого та безпечного освітнього середовища, орієнтованого на компетентісне навчання учнів та безперервне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Для формування високого рівня правосвідомості підростаючого покоління адміністрацією школи налагоджено чітку міжвідомчу взаємодію із суб'єктами правоохоронної та судової систем. Протягом року забезпечено тісну співпрацю зі Службою у справах дітей та сім'ї Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації, Сектором ювенальної превенції Голосіївського управління поліції Головного управління Національної поліції у місті Києві, уповноваженими органами з питань пробації, а також організовано спільні просвітницькі зустрічі учнів із представниками Голосіївського районного суду міста Києва. У межах цієї співпраці фахівцями ювенальної превенції та Служби у справах дітей проведено серію профілактичних заходів, спрямованих на нейтралізацію згубного маніпулятивного впливу деструктивних груп у соціальних мережах та інтернет-спільнотах.

З метою мінімізації ризиків і загрози для соціально-психологічної безпеки здобувачів освіти, педагогічний колектив отримав цільові інструктивно-методичні рекомендації щодо алгоритмів профілактики суїцидальної та самопошкоджувальної поведінки серед неповнолітніх. Окрему увагу було приділено захисту дітей у цифровому просторі: за участю шкільних офіцерів поліції для учнів 5–11 класів проведено лекторії та практичні бесіди «Кібербулінг: способи розпізнання та захист дитини». Під час цих заходів школярі засвоїли дієві правила-поради для профілактики віртуального цькування, опанували ефективні стратегії поведінки в кризових ситуаціях та навчилися алгоритмам захисту особистих прав, гідності та конфіденційних даних в інтернеті.

У межах Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми організовано масштабну соціально-профілактичну акцію «Це стосується кожного». Усі проведені заходи були спрямовані на активізацію правоосвітньої діяльності педагогічного та учнівського колективів із широким упровадженням інноваційних методик превенції правопорушень. Серед ключових загальношкільних проєктів реалізовано Всеукраїнський урок «Права людини» та засідання круглого столу для учнів 9-х класів з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, тематичний правовий квест для учнів 8-х класів «Права

дитини в міжнародних стандартах», інтерактивну гру «Правова відгадайка» для молодших школярів, а також соціологічне анкетування учнів 7-8-х класів «Діти і протиправна поведінка». У межах виховної та психологічної роботи успішно впроваджено заняття за профілактичною програмою «Сімейна розмова», години спілкування «Чи важко бути добрим?», бесіди-диспути «Чи можна прожити без конфліктів?», інформаційно-просвітницьку кампанію «Насилометр» із роз'ясненням алгоритмів звернення за допомогою, а також масштабний онлайн-челендж емоційної підтримки та взаємодопомоги «1000 обіймів та поцілунків».

Профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми та сучасним формам експлуатації

До Міжнародного дня боротьби з рабством для учнів старшої школи організовано перегляд тематичної вистави з подальшим обговоренням ризиків потрапляння в кризові ситуації, проведено кінолекторій «Трудова експлуатація» та просвітницький захід «Станція призначення – життя». На основі матеріалів Громадської спілки «A21 Україна» підготовлено та розповсюджено інформаційний вісник «Методи вербування», який містить детальний опис реальних правових прецедентів та шляхів упередження небезпеки. З метою підвищення пильності батьківської громадськості розроблено та доведено до їхнього відома методичний реліз «Практичні поради, як захистити дітей від торгівлі людьми». На загальношкільних інформаційних стендах та офіційному вебсайті закладу оперативно оновлювалися матеріали щодо збереження життя й здоров'я дітей, захисту їхніх прав та інтересів, а в кожному навчальному кабінеті розміщено інформаційні банери з контактами безкоштовної, анонімною та конфіденційною Національної дитячої гарячої лінії.

Адміністрацією та педагогічним колективом проводилася системна превентивна робота, спрямована на попередження самовільного залишення учнями закладу освіти та забезпечення безперервності навчання. На початку року в школі успішно реалізовано Всеукраїнський профілактичний захід «Урок» задля своєчасного виявлення родин, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов'язків щодо виховання та навчання дітей. У межах заходу забезпечено обстеження умов проживання сімей, у яких виховуються діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, а також малозабезпечених сімей та родин, які перебувають у складних життєвих обставинах. За результатами оперативного моніторингу виявлено одного учня, який не приступив до занять без поважних причин. Адміністрацією закладу невідкладно направлено відповідні клопотання до Сектору ювенальної превенції та Служби у справах дітей та сім'ї Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації. Завдяки проведенню комплексної роз'яснювальної роботи з батьками та вжиттю спільних заходів реагування за участю районної служби, зазначеного учня було оперативно повернуто до повноцінного освітнього процесу.

На постійному контролі адміністрації школи перебувало питання щоденного відвідування учнями навчальних занять. Завдяки функціонуванню та активному використанню цифрової освітньої платформи — електронного журналу «Єдина школа», класними керівниками забезпечено оперативний облік відсутніх на першому уроці з подальшим внесенням відомостей до узагальненої внутрішньої бази цифрового моніторингу для упередження випадків пропусків занять без поважних причин. Усі проведені організаційні заходи були спрямовані на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів у напрямі правової просвіти й пропаганди із широким запровадженням інноваційних методик профілактики делінквентної поведінки неповнолітніх.

Особливої актуальності в умовах триваючого правового режиму воєнного стану, вимушеної евакуації населення та внутрішнього переміщення сімей набув суворий контроль за фактичним місцезнаходженням та безпекою дітей. Адміністрацією школи та класними керівниками 1–11 класів було налагоджено безперервний зворотний зв'язок із кожною родиною. Завдяки впровадженню та щоранковому оновленню спеціалізованої хмарної бази даних, адміністрація школи володіла актуальною інформацією про місце перебування та формат навчання кожної дитини у складних безпечових умовах. За результатами цієї системної роботи станом на кінець 2025/2026 навчального року учнів, які б не виходили на зв'язок або без поважних причин не приступили до занять, у закладі школі немає.

Профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу

У 2025/2026 навчальному році проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. З метою створення безпечних умов освітнього процесу, запобігання травматизму серед учнів, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань безпеки життєдіяльності, на початку навчального року був виданий наказ «Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності учнів 2025/2026н.р.» відповідно до якого був «обмежений доступ до приміщення школи осіб, які не задіяні в проведенні освітнього процесу» і «заборонив учням до кінця навчального дня покидати школу без письмової заяви батьків або осіб, що їх замінюють.) Переглянуті програми вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів, проведені первинні, цільові, позапланові інструктажі з безпеки життєдіяльності, проведені первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів на початку занять в кабінетах інформатики, фізики, хімії, біології, лабораторіях, майстернях, спортзалах тощо.

З метою унеможливлення нещасних випадків та затримку під час евакуації людей у разі виникнення пожеж, замінування й інших надзвичайних ситуацій проведені з

учасниками освітнього процесу згідно з оновленими схемами евакуаційних шляхів і виходів практичне відпрацювання евакуації з приміщень і будівель зі складанням відповідних актів.

Розроблений графік чергування вчителів по школі, метою якого є підтримка дисципліни на перервах, запобігання проявів конфліктних ситуацій та запобігання травмування учнів. Розроблена «Циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками». Розроблений Алгоритм роботи закладу освіти в умовах воєнного стану. В рамках тижнів БЖД у школі були організовані закріплення основних знань з педагогічними працівниками «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу в закладах освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 року № 659, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 червня 2019 р. за N 612/33583), проведено тренінгові заняття для учнів 9-11 класів та учителів з надання першої домедичної допомоги. Класними керівниками поновлені стенди і куточки БЖД «Пам'ятками щодо поводження із виявленням підозрілими вибухонебезпечними та підозрілими предметами». Вчителем Захисту України **Тамбовцевою О. В.** проведено практичне заняття для учнів «Надання першої допомоги при нещасному випадку», переглянули відеофільм «Правила поведінки в екстремальних ситуаціях», для учнів 1-4 класів пройшли мультгодини «Безпека нашого життя». Розроблена Циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-11 класів, яка охоплює всі сфери безпеки, а саме: комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВВП, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з ВВП, невизначеними предметами та речовинами».

Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз'яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки дорожнього руху протягом 2024/2025 навчального року проводились місячники, тижні, Єдині дні безпечного руху (за окремим планом). У вересні місяці 2025 року колектив школи взяв активну участь у Всеукраїнському конкурсі-рейді «Увага! Діти на дорозі». Під час проведення місячника були оновлені класні куточки з ПДР, проведена акція «Трафаретом по асфальту», розроблені та вклеєні у щоденники схеми безпечної дороги в школу та додому «Мій безпечний шлях

додому» (враховуючи Методичні рекомендації щодо профілактики дитячого дорожнього травматизму).

Під постійним контролем у 2025/2026 навчальному році було проведення класних годин за Програмою з правил вивчення дорожнього руху відповідно віковим категоріям, на які були запрошені представники транспортного відділу міста.

Під час проведення тижнів знань з безпеки дорожнього руху (перед зимовими та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху (перед осінніми канікулами) застосовувалися різноманітні форми їх проведення. На зустрічах із батьками обговорені питання дорожньо-транспортних пригод за участю дітей тощо. У результаті цілеспрямованої роботи з учнями у школі протягом навчального року не зареєстровано жодного ДТП. Розглядалися питання безпечної поведінки дітей під час канікул, «Будь обережним на дорогах». Розповсюджені листівки для батьків щодо дотримання правил поведінки на залізниці. Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2025/2026н.р. у школі проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок; акції «НарруМяу для Мурчика», метою якої є допомога безпритульним тваринам. Члени УРС турбуються про те, щоб не знищувати екосвіт нашої місцевості, дбають про його примноження, тому організовують та беруть участь у прибиранні й посадці квітів і дерев на території школи. Школа бере участь у проекті «Друге життя відходів у школах», метою якого є збір пластикових кришечок та макулатури.

Із працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів із питань безпеки життєдіяльності, у яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Упродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові. Перед початком навчального року розроблено: - алгоритм дій в закладі освіти у випадку сигналу небезпеки (повітряна тривога); -інструкції з охорони праці для працівників закладу освіти під час діяльності закладу освіти на період дії воєнного стану; - інструктаж для учнів з техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я під час дистанційного навчання та в умовах воєнного стану. Дані інструкції були доведені до учнів та працівників закладу освіти. Напередодні літніх канікул з учнями

проведені інструктажі, розроблено та доведено до відома батьків та учнів Пам'ятки на літні канікули щодо безпеки життєдіяльності дітей. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації й дотримуються їх. Приміщення школи забезпечене первинними засобами пожежогасіння та найпростішим укриттям. На кожному поверсі розміщено плани евакуації в разі небезпеки чи аварії.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в школі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів «Мінна безпека не без ПЕКА» в-ва «Ранок».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів.

Питання безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму систематично розглядалися на нарадах при директорові (щомісячно), педагогічних радах (4 рази на рік) та засіданнях методичних об'єднань, на яких розглядалися питання аналізу стану, ефективності профілактичних заходів, підготовки до сезонних небезпек та вдосконалення роботи з безпеки життєдіяльності.

Протягом навчального року було переглянуто та оновлено програми вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів відповідно до сучасних вимог та умов військового стану. Проведено комплекс первинних, цільових та позапланових інструкторів з безпеки життєдіяльності для всіх учасників освітнього процесу.

На початку навчального року проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів у всіх спеціалізованих кабінетах: інформатики, фізики, хімії, біології, лабораторіях, майстернях, спортивних залах, які охопили 100% учнів школи. Цільові інструктажі проводилися перед проведенням позакласних заходів, екскурсій, походів, спортивних змагань. Позапланові інструктажі проводилися у зв'язку з виникненням нестандартних ситуацій, зміненними умовами роботи або аналізу травмування учасників освітнього процесу.

З метою унеможливлення нещасних випадків та затримки під час регулярної евакуації людей у разі виникнення пожежі, замінування чи інших надзвичайних ситуацій, протягом навчального року проводилися практичні відпрацювання евакуації з приміщення та будівництва закладу освіти. Перед початком тренувань було оновлено схеми евакуаційних шляхів і виходів, розміщено їх у всіх приміщеннях школи, проведено інструктажі з персоналом щодо дій під час евакуації.

У рамках тижнів знань з безпеки життєдіяльності, які проводилися тричі на рік (вересень, січень, квітень), було організовано комплекс заходів з підвищення рівня знань та практичних навичок з безпеки життєдіяльності. Під час цих тижнів проводилися тематичні уроки, позакласні заходи, конкурси, вікторини, практичні завдання з надання першої допомоги.

На виконання Законів України «Про охорону праці», «Про цивільну оборону», відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 квітня 2023 року № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», з метою попередження нещасних випадків (травмування) із учасниками освітнього процесу та організації в закладах освіти міста Києва широкої інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності, з метою попередження нещасних випадків з учасниками освітнього процесу та організації в закладах освіти Києва широкої інформаційно-просвітницької роботи з питань безпеки життєдіяльності, відповідно до річного плану школи на 2025/2026 навчальний рік, з метою залучення працівників та вихованців закладу освіти до створення безпечних і здорових умов навчання та відпочинку, запобігання травматизму, поліпшення стану безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-просвітницької роботи та у зв'язку з організацією та проведенням у закладі освіти «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» організовано та проведено тренінгові заняття для учнів 9-11 класів та вчителів з надання першої домедичної допомоги. Учасники тренінгів отримали практичні навички надання першої допомоги при різних видах травм, опанували техніку серцево-легеневої реанімації, навчилися правильно діяти в екстремальних ситуаціях.

Упродовж 2025/2026 навчального року проведено 3 заходи з пожежної безпеки для участі працівників ДСНС. Учні ознайомилися з правилами поведінки під час пожежі, засобами пожежогасіння, планами евакуації. Організовано практичні заняття з використанням вогнегасників. Щомісячно проводилися заняття з правил дорожнього руху для учнів 1-11 класів. Організовано 2 зустрічі з працівниками патрульної поліції, проведено конкурс знавців ПДР. Перед літніми канікулами проведено спеціальні інструктажі з безпеки на воді для всіх учнів. Організовано зустрічі з рятувальниками, розповсюджено пам'ятки для батьків. Учні ознайомлені з правилами поводження з електричними приладами, безпекою уражень електричним струмом. Проведено перевірку справності електрообладнання в кабінетах. Регулярно проводилися навчання

з дій під час повітряної тривоги, поведінки в укритті, надання першої допомоги при пораненнях. Обладнано додаткове укриття в підвальних приміщеннях школи.

Профілактична робота з безпеки життєдіяльності активно проводилася серед батьків учнів. Організовано зустрічі з питань безпеки дітей, на яких розглядалися актуальні питання профілактики травматизму, безпеки в побуті, на дорогах, в інтернеті.

Розроблено та розповсюджено серед батьків інформаційні пам'ятки з питань безпеки дітей під час канікул, правил поведінки в екстремальних ситуаціях, контролю за дотриманням правил безпеки дітей. Створено групу в месенджері для оперативного інформування батьків про заходи безпеки та надзвичайні ситуації.

Налагоджена тісна співпраця з державними службами та організаціями з питань забезпечення безпеки життєдіяльності. Постійними партнерами школи є:

- ☐ Головне управління ДСНС України у м.Києві- проведення навчальних, консультацій з пожежної безпеки
- ☐ Управління патрульної поліції у м. Києві -профілактика пошкоджень ПДР, забезпечення безпеки біля школи
- ☐ Голосіївська районна організація Товариства Червоного Хреста України в м. Києві

Протягом року проведено 8 спільних заходів з представниками цих організацій, що значно підвищило ефективність профілактичної роботи.

Впродовж навчального року здійснюється постійний контроль за технічним станом школи, обладнання, меблів. Проведено планові перевірки електропроводки, системи опалення, водопостачання, пожежної сигналізації, спортивного інвентаря та обладнання. Виявлені недоліки усувалися в найкоротші терміни.

Профілактична робота з безпеки життєдіяльності у 2025/2026 навчальному році була організована системно та показала високу ефективність. Створена комплексна система заходів з безпеки забезпечила зниження рівня травматизму та підвищення культури безпечної поведінки серед учасників освітнього процесу.

На наступний навчальний рік планується:

- ☐ Продовжити роботу з удосконалення системи безпеки
- ☐ Розширити співпрацю з профільними службами
- ☐ Впровадити нові форми роботи з урахуванням умов воєнного стану
- ☐ Підвищити кваліфікацію педагогів з питань безпеки життєдіяльності

Робота з безпеки життєдіяльності залишається пріоритетним напрямком діяльності школи та буде постійно вдосконалюватися відповідно до нових завдань та вимог часу.

Протидія булінгу

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на

загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина тощо. Питання запобігання та виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми регулюється Законом України «Про охорону дитинства», Концепцією Нової української школи передбачено формування ціннісного ставлення і судження у школярів, вміння вибудовувати доброзичливі і толерантні стосунки із учасниками освітнього процесу.

На виконання наказу закладу освіти № 50/1 від 13.02.2026 «Про організацію та проведення заходів з протидії булінгу та безпеки в інтернеті», створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, попередження в класних колективах булінгу (цькування), сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від булінгу, та ефективного реагування на факти насильства, сприяння дій щодо захисту дітей, фільтрації інтернет-доступу та протидії шкідливому контенту учнями школи, навчання безпечній поведінці в мережі, використання антивірусів, надійних паролів та перевірених Wi-Fi мереж.

Протягом 2025/2026 року було проведено ряд заходів.

У 7-8 класах проводились тренінгові заняття на тему «Безпечний цифровий простір: алгоритм самозахисту і підтримки». Захід було організовано та проведено практичним психологом **Сергієнко А. К.** Метою даного тренінгу було зменшення поширення шкоди від кіберцькування, навчання учнів трьом конкретним безпечним діям свідка та надання чіткого алгоритму самозахисту у випадку онлайн-атаки, необхідністю профілактики та реагування на прояви онлайн-агресії в учнівському середовищі. Альона Костянтинівна створила на занятті психологічно безпечний простір: визначено правила взаємодії (без імен, назв акаунтів і деталей конкретних ситуацій; без жартів і сарказму; говорили про дії, а не про людей). Це дозволило знизити напругу, уникнути публічних «розслідувань» і мінімізувати ризик повторної травматизації учасників.

Учні 7-8 класів разом із шкільним психологом відпрацювали алгоритм самозахисту «СТОП - ЗБЕРЕГТИ - ПОВІДОМИТИ - ЗАБЛОКУВАТИ» як чітку інструкцію: не вступати в переписку, зафіксувати докази (нік, дата, час, платформа), звернутися по допомогу, заблокувати, поскаржитися та налаштувати приватність.

Для учнів 1-11 класів розроблені рекомендації з протидії булінгу та безпеки в інтернеті:

- ☐ «Пам'ятка для учня при кіберцькуванні» (алгоритм дій і самозахисту, покроковий план реагування);
- ☐ «Пам'ятка для батьків при кіберцькуванні» (перші дії, збір доказів, взаємодія зі школою, підтримка дитини та застереження щодо непоширення контенту).

19 лютого була проведена профілактична бесіда «Запобігання булінгу та кібербулінгу в учнівських колективах» з представником ювенальної поліції

Голосіївського району міста Києва *Лолою Дарією Василівною*. Учні 7-х класів ознайомилися з інформацією про види булінгу, міри покарання, навчилися відрізняти булінг від звичайного конфлікту, обговорили тему толерантності.

Педагог-організатор *Смутьська А. С.* для учнів 5-7 класів організувала перегляд відеороликів «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України...», «Зупиніться!!! МОЯ Історія про Булінг і Кібербулінг» та відео-презентацій «Булінг у школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини». Після перегляду учні проаналізували проблему шкільного цькування з різних аспектів: особистого досвіду світової зірки, державних механізмів захисту та реальних історій українських підлітків, а також обговорили до кого та куди треба звертатись у разі булінгу.

Організаційне забезпечення протидії булінгу базується на системі АІКОМ - анонімна онлайн-платформа для повідомлень про випадкові булінгу без вказівки класу чи школи, яка інтегрована з підтримуваними сервісами, включаючи чат-бот AntiBullyingBot для психологічної допомоги.

Відповідно до закону України від 18.12.2018 № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» (зі змінами), статті І пункту 3.1 Закону України «Про освіту» та в рамках Меморандуму про співпрацю між Управлінням освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації і Громадською організацією «Всеукраїнське об'єднання протидії булінгу! Мої безпечні друзі» від 11.11.2025, з метою формування безпечного освітнього середовища, протидії та запобігання булінгу (цькуванню) в шкільному колективі 19 лютого у приміщенні концертного залу STEREO PLAZA відбувся просвітницький антибулінговий тур для учнів 8 класів.

У 2025/2026 навчальному році педагоги відвідали профілактичні заходи, які включають спеціалізовані тренінги для вчителів: два семінари «Керівництво для вчителів впровадження заходів протидії булінгу в Україні» та «Поради вчителям щодо запобігання булінгу відповідно до національних програ», систематичний підхід до навчання з інтеграцією тем запобігання булінгу в шкільні програми та програми професійного розвитку.

Упродовж 2025/2026 навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. В практику роботи класного керівника впроваджено антибулінгові програми. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в дошкільному, учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання. Адміністрація школи забезпечила

висвітлення заходів та розміщення методичних матеріалів з означеного напрямку роботи серед учнівської молоді на офіційному сайті.

Психолог **Сергієнко А. К.** розробила План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, проведений Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу з 29.09.2025 по 03.10 2025. У рамках Тижня проведена роз'яснювальна робота, заняття з профілактики булінгу ряд заходів з подальшим обговоренням. Розміщена інформація про булінг на сайті школи, фейсбуці та класних куточках. Класними керівниками практичним психологом школи була надана психологічна підтримка дітям і батькам під час початку воєнних дій, всі роз'яснення, рекомендації можна знайти на сайті закладу освіти. Виховна робота була спрямована на підвищення ефективності індивідуальної корекційної роботи з педагогічно занедбаними дітьми та підлітками, які вже скоювали протиправні дії, організовувалась корекційна робота з учнями, які мають ознаки агресивної поведінки, забезпечувався належний психолого-педагогічний супровід неповнолітніх, які можуть легко піддаватися впливу несприятливих зовнішніх обставин.

Педагогічний колектив забезпечив організацію роботи з батьківською громадськістю, особливо з сім'ями, які потрапили у складні життєві обставини. Правовий та педагогічний всеобуч щодо аспектів виховання дітей, надання їм теоретичних знань та практичних навичок, спрямованих на встановлення сприятливого сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками і дітьми, батьками і вчителями,

працював протягом року.

Педагогічний колектив працював над:

- ☐ створенням морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять;
- ☐ організацією роботи факультативу «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»;
- ☐ проведенням Всеукраїнського тижня протидії булінгу «Булінг як соціально-педагогічна проблема»;
- ☐ проведенням ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків;
- ☐ проведенням тренінгу «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;
- ☐ організацією годин відвертого спілкування «Булінг: види, ознаки. Стратегії запобігання булінгу»;
- ☐ розробкою рекомендацій для батьків «Якщо дитина постраждала від булінгу»;
- ☐ проведенням заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінг»;
- ☐ створенням буклету «Зупинимо булінг разом»;
- ☐ тренінговим заняттям «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»;

- відпрацюванням теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, та на уроках історії, громадянської освіти.

Запобігання домашньому насильству

На виконання Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», з метою реалізації положень ратифікованої Верховною Радою України Конвенції Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу з цими явищами (Стамбульської конвенції), а також відповідно до концептуальних засад Нової української школи щодо створення безпечного й психологічно комфортного освітнього середовища.

Поруч із протидією булінгу (цькуванню), гострою проблемою та пріоритетним напрямом діяльності закладу освіти залишається запобігання домашньому насильству. У межах реалізації ціннісних орієнтирів європейського вектора розвитку, педагогічний колектив у своїй діяльності чітко керується принципами дитиноцентризму, педагогіки партнерства та нульової толерантності до будь-яких проявів агресії. Системна профілактична та просвітницька робота закладу спрямована на виховання у здобувачів освіти нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, плекання небайдужості, культури підтримки та співчуття до постраждалих осіб, а також на глибоке усвідомлення дітьми насильства як грубого порушення прав людини та дитини. Особлива увага приділяється розвитку м'яких навичок (soft skills), зокрема навчанню учнів ненасильницькій комунікації, конструктивному розв'язанню конфліктів та підвищенню емоційного інтелекту. З метою забезпечення алгоритму безпеки, вчителі предметники та класні керівники забезпечують чітке дотримання Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству, задля раннього виявлення, вчасного реагування та всебічного захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах

З метою забезпечення комплексного інтегрованого підходу до протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства, шляхом проведення превентивних заходів, ефективного реагування на факти домашнього насильства, заступником директора з навчально-виховної роботи **Хорунженко Л. В.** та класними керівниками чітко контролюється питання можливого жорсткого поводження з дітьми.

Адміністрацією школи вживалися профілактичні заходи щодо можливих проявів жорсткого поводження з учнями. Класні керівники на батьківських зборах, на виховних годинах проводили просвітницьку роботу з батьками та учнями з метою недопущення жорсткого поводження з дітьми в сім'ях, а також спостереження таких випадків з боку інших дітей. З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

- анкетування серед учнів з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім'ї та дитячому середовищі;

- чіткий облік дітей, які проживають в неблагополучних сім'ях, встановлено контроль за перебуванням та вихованням дітей в неблагополучних сім'ях;
- інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім'ї та дитячому середовищі;
- роз'яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім'ї або реальну його загрозу;
- акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

Підсумки роботи гуртків та спортивних секцій у 2025/2026 навчальному році

Протягом навчального року робота гуртків та спортивних секцій була чітко організована в позаурочний час із початком занять після 13:15. Пріоритетним напрямом діяльності закладу стало створення безпечного освітнього простору. На початку 2025/2026 навчального року з керівниками гуртків проведено комплексні безпекові тренінги щодо чіткого алгоритму дій за сигналом «Повітряна тривога». Зокрема, було детально відпрацьовано схеми евакуації, визначено безпечні маршрути руху до укриття, а здобувачів освіти ознайомлено з правилами перебування в захисних спорудах та основами психологічної підтримки. Керівники гуртків здійснювали професійну діяльність у суворій відповідності до посадових інструкцій та регламенту роботи закладу освіти в умовах воєнного стану, тримаючи на постійному контролі безпеку кожного учня.

У 2025/2026 навчальному році результативно функціонували 13 різнопланових гуртків та спортивних секцій. Діяльність педагогів-наставників, спрямована на раннє виявлення та системну підтримку талановитої молоді, створення належних умов для розвитку індивідуальності, креативності та неординарних здібностей здобувачів освіти, продемонструвала високу ефективність. Протягом року вихованці гуртків та секцій активно інтегрувалися в соціокультурний простір, ставши успішними учасниками й призерами різноманітних конкурсів, змагань та творчих фестивалів різного рівня. Гурткова робота спрямована на створення безпечного, результативного та надихаючого простору, де ключовою місією кожного керівника гуртка є своєчасне виявлення, підтримка та всебічний розвиток обдарованості дитини. У межах дитиноцентризму педагоги-ментори впроваджують інноваційні та інтерактивні методики навчання, що допомагають будувати індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів освіти та підвищують соціальний статус талановитої молоді та її наставників. Для формування ключових компетентностей та розвитку творчої особистості діяльність гуртків організовано за когнітивно-знаннєвим, художньо-естетичним, професійно-технічним та спортивно-оздоровчим напрямками.

Освітній процес у гуртках та спортивних секціях здійснюється відповідно до розподілу годин та погодженого графіка роботи закладу. Керівники гуртків реалізують навчання на основі навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, а також адаптованих програм, що враховують специфіку діяльності, сучасні освітні тренди та запити вихованців.

Поточний контроль за якістю та регулярністю освітнього процесу здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи, фіксуючи результати у матеріалах внутрішнього моніторингу. Журнали планування та обліку гурткової роботи ведуться відповідно до чинних вимог і підлягають щомісячній перевірці.

Під час перевірки діяльності гуртків та секцій аналізуються такі об'єкти: відповідність мети і змісту роботи завданням НУШ, кореляція календарно-тематичного планування із затвердженою програмою за темами та годинами, а також чітке дотримання затвердженого графіка занять. Окрему увагу приділено безпековому та медичному блоку, зокрема веденню відомостей про склад гуртка, заповненню листків здоров'я, контролю за наявністю медичних допусків та системному проведенню інструктажів з безпеки життєдіяльності. Також обов'язковому моніторингу підлягали точність обліку відвідуваності та якість фіксації змісту, дат і тривалості кожного проведеного заняття.

У ході внутрішнього моніторингу встановлено, що переважна більшість керівників гуртків та спортивних секцій відповідально ставиться до виконання посадових обов'язків у частині документообігу. Облік занять здійснювався відповідно до нормативних вимог та затверджених навчальних програм, а загальний аналіз засвідчив позитивну динаміку, оскільки керівники вчасно заповнювали базові розділи журналів, а сама документація оформлена охайно та системно. Зразковий рівень ведення ділової документації, чітке дотримання методичних рекомендацій та вимог Інструкції з ведення ділової документації продемонстрували керівники гуртків **Тамбовцева О.В.** та **Романюк О.М.**

Разом з тим, під час перевірки виявлено неточності ведення журналів у роботі окремих педагогів. Зокрема, у діяльності керівника військово-патріотичного гуртка Сокіл «Джура» та спортивної секції «Волейбол» **Краснощока В. П.** встановлено факти несвоєчасного планування, де на сторінці плану роботи на II півріччя не проставлено календарні строки виконання тем, розділ «Відомості про здобувачів освіти» заповнено лише частково через відсутність дат народження та місця проживання вихованців, а також порушено посторінковий облік (розміщення записів за квітень та травень на одній сторінці). Несвоєчасне заповнення персональних даних про склад гуртка на відповідній інформаційній сторінці зафіксовано й у керівника судномодельного гуртка «Бригантина».

Порушення ведення документації виявлено на сторінках журналу керівника гуртка «Умілі ручки» **Свободи Л. Б.:** календарні строки виконання та тривалість занять

прописані олівцем, відсутність підписів керівника на сторінках 11, 13, 21, а на сторінках 2 - 5 застосовано коректор, що суворо заборонено правилами діловодства.

Також деякі порушення виконавчої дисципліни встановлено у керівника спортивної секції «Футбол» **Морозова Р. Ю.**, який несистематично та нерегулярно здійснював фіксацію відсутніх на заняттях учнів, у журналі допущено деякі виправлення та вчасно не оформлено звітну документацію.

Відповідно до плану роботи школи на 2025/2026 навчальний рік, плану роботи районного управління освіти, а також плану діяльності Будинку дитячої та юнацької творчості (БДЮТ), особливу увагу було приділено підтримці творчої ініціативи керівників гуртків та спортивних секцій. З метою популяризації прогресивних педагогічних здобутків, безперервного підвищення професійної майстерності педагогів-менторів та ефективного виконання ключових завдань сучасної позашкільної освіти, у закладі забезпечено системну участь вихованців у різноманітних заходах.

Протягом 2025/2026 навчального року здобувачі освіти були активними учасниками та організаторами шкільних культурно-виховних проєктів, просвітницьких акцій та спортивних змагань. Окрім цього, вихованці гуртків та секцій продемонстрували високий рівень підготовки та гідно представили заклад на районному та міському рівнях, долучившись до масштабних фестивалів, творчих конкурсів, науково-практичних конференцій, предметних турнірів та спортивних першостей.

Наповнюваність гуртків та спортивних секцій у 2025/2026 навчальному році

	<i>Піб керівника гуртка</i>	<i>Назва гуртка, секції</i>	<i>К-сть учнів у гуртку</i>
1.	Романюк Ольга Михайлівна	Англомовний клуб «2WLAB»	24
2.	Гнатюк Ольга Миколаївна	Робототехніка	24
3.	Хоменко Валентина Іванівна	Математична скарбничка	21
4.	Свобода Людмила Борисівна	Художній гурток «Контраст»	32
5.	Свобода Людмила Борисівна	Гурток «Умілі ручки»	23
6.	Шевченко Ігор Володимирович	Судно-модельний гурток «Бригантіна»	25
7.	Морозов Роман Юрійович	Спортивна секція з футболу	15
8.	Краснощок Володимир Петрович	Спортивна секція з волейболу	25

9.	Тамбовцева Оксана Валентинівна	Спортивна секція з волейболу	25
10.	Краснощок Володимир Петрович	Військово-патріотичний гурток «Джура»	12
11.	Вдовенко Галина Валеріївна	Спортивна секція з баскетболу	45
12.	Сергієнко Владислав Сергійович	«Шаховий»	15
13.	Черкаська Євгенія Феліксівна	«Київський вальс»	30
	Всього		229 учнів

**Участь у шкільних культурно-виховних, районних, міських мистецьких
заходах та спортивних змаганнях**

<i>Назва гуртка</i>	<i>Керівник гуртка</i>		<i>Участь у загальношкільних заходах</i>		<i>Участь у районних конкурсах, змаганнях</i>
		Дата	Назва заходу	Дата	Назва заходу
Робототехніка	Гнатюк О. М.	05.05. 2026	Фестиваль Scratch-проектів. Демонстрація та незалежне оцінювання рівня цифрової грамотності, алгоритмічного мислення та творчих здобутків учнів за результатами навчального року в гуртку.		
Англомовний клуб «2WLAB»	Романюк О. М.	04.03. 2026	Участь у вебінарі з англійської мови на тему: «Уроки англійської, на які чекають діти». Переможець як зареєстрований учасник розіграшу. Сертифікат на		

			суму 1000 грн на купівлю книг.		
Математична скарбничка	Хоменко В. І.			13.03. 2026	Всеукраїнський конкурс командного розв'язування головоломок "Пішачок" (від МАН)
«Умілі ручки»	Свобода Л. Б.	20.10. 2025	Участь у виставках композицій «Свято осені»		
Гурток образотворчого мистецтва «Контраст»	Свобода Л. Б.	18.12. 2025.	Шкільна виставка малюнків „Новорічний вернісаж"	13.04. 2026	конкурс „Логістика для Перемоги", та конкурс „Київ. Місто кожного"
Судно-модельний «Бригантіна»	Шевченко І. В.	15.04. 2026	'Майстерня інтелектуалів" Виставка творчих робіт учнів.		
Секція «Волейбол»	Краснощок В. П.			29.04	Сокіл Джура змагання. І місце - спортивне орієнтування, ІІІ місце смуга перешкод
«Сокіл. Джура»	Краснощок В. П.			лютий, березень	Змагання з волейболу "Пліч о пліч" ІІІ місце (дів. 5-9 кл.) ІІІ місце (дів 9-11кл) ІІІ місце (хл. 9-11кл.)
Секція «Волейбол»	Тамбовцева О. В.			лютий, березень	Змагання з волейболу "Пліч-о-пліч", ІІІ місце (дівчата 5-9

					кл.), III місце (Дівчата 9-11 кл), III місце (хл. 9-11кл)
Секція «Футбол»	Морозов Р. Ю.			14.03	змагання з футболу "Пліч-о-пліч" III місце (1-4 класи)
Секція «Баскетбол»	Вдовенко Г. В.			17.02	Баскетбол ЗнаЗ "Пліч-о-пліч" II місце
«Шаховий»	Сергієнко В. С.	20.05. 2026	Шкільний шаховий турнір	01-02. 04. 2026	Районні змагання з шахів "Кришталева тура-2026"
«Київський вальс»	Черкаська Є. Ф.	29.05. 2026	Свято Останнього дзвоника	12.05	"Київський вальс-2026" III місце

Діяльність учнівської ради самоврядування

Діяльність педагогічного колективу зосереджена на питаннях щодо активізації суспільно-значущої діяльності та розвитку учнівського самоврядування в школі. Діяльність органів учнівського самоврядування спрямована на створення сприятливих умов повноцінного становлення особистості, її успішної інтеграції в суспільне життя, залучення до участі дітей у державно-громадському управлінні закладом на принципах прозорості і відкритості.

Адміністрацією школи проаналізовано стан педагогічного керівництва роботою органів учнівського самоврядування. З метою демократизації управління школи в кінці 2024/2025 навчального року було організовано та проведено вибори і сформовані органи учнівського самоврядування на 2025/2026 навчальний рік. Президентом школи обрано Калініченка Максима, учня 9-В класу, було затверджено Положення про учнівське самоврядування. Майже всі учні залучені до різноманітних видів діяльності учнів, а також до управління справами колективу.

Робота учнів у міністерствах учнівського самоврядування сприяла вихованню почуття господаря школи, класу, вмінню співпрацювати на принципах рівності, гласності, демократизму. Зокрема, робота правового та інформаційного міністерств направлялася у русло розробки регламентуючих документів, збереження шкільного

майна, волонтерства. Багато уваги приділяло міністерство питанню налагодження дисципліни учнів.

Робота волонтерської сотні «Крилаті» спрямовувалась на організацію акцій милосердя, збір продуктів для воїнів, які захищають територіальну цілісність України, збір речей для малозабезпечених родин, внутрішньо переміщених осіб. Проводилися заходи національно-патріотичного характеру, зокрема День вчителя, День людей похилого віку, Уроки мужності, День українського козацтва, День захисників і захисниць України, спортивні змагання.

Основою формування учнівського колективу є наявність такої діяльності як учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування традиційно брали активну участь у проведенні загальношкільних свят та лінійок: Свято першого дзвоника, «Концерт до дня вчителя, Свято Миколая, Новорічні ранки для учнів 1-4 класів, брали участь в акціях «Смілива гривня», «Марафон написання листів», «Добро кожному», «Від серця до серця». З 2014 року в нашій школі діє волонтерський осередок, який активно долучається до збору та передачі на фронт захисникам продуктів харчування (чай, кава, солодоші), оберегів та малюнків. За цей період в нас проводилися тематичні ярмарки, а зібрані кошти використовувались на придбання необхідного для наших захисників. Члени ради лідерів учнівського самоврядування школи активно долучаються до волонтерської діяльності та ініціюють заходи, які згуртовують представників класів для виконання завдання та досягнення мети – допомога захисникам на передовій. І сьогодні життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності.

З моменту повномасштабного вторгнення на територію суверенної України питання волонтерства набуло своєї найбільшої актуальності за останні часи. Із самого початку активізувався волонтерський дух, що охопив не тільки Україну, але й увесь світ. З перших днів війни (з 24 лютого 2022) в нашому закладі освіти діє волонтерська сотня «Крилаті», цього року цей рух набув масштабного значення.

У вільний від основної роботи час працівники школи, батьки, учні та наші випускники сортували одяг, формували продуктові набори, шили наволочки, білизну, в'язали шкарпетки, сортували, пакували та відправляли у волонтерські центри продукти харчування, засоби гігієни, медикаменти, ковдри, постільну білизну, одяг та взуття, які приносили наші учні та батьки.

Розуміючи гостру потребу як на передовій, так і в госпіталях, в нашому закладі було організовано збір допомоги, пластикових кришечок, виготовлення заготовок для окупних свічок. У жовтні було проведено благодійний ярмарок, виручені кошти було спрямовано на підтримку військовослужбовців, в рамках акції «Від серця до серця» волонтерська сотня «Крилаті», зібрали більш ніж 15 ящиків продуктів та засобів гігієни для бійців Третьої штурмової бригади.

Для того, щоб залучити молодші класи до активного життя в школі членами учнівського самоврядування були організовані динамічні перерви, тематичні бесіди, агітаційні хвилинки та години спілкування. У 2025/2026 навчальному році діяльність волонтерської сотні «Крилаті» набула великого значення. Наприкінці навчального року пройшли квести для учнів 1-4 класів «Рух-це здорово», в яких лідери УРС на чолі з новообраним президентом УРС на 2026/2027 навчальний рік Мазуровою Марією, ученицею 7-В класу та шкільні волонтери взяли активну участь, допомагали дітям долати усі випробування та провели для них Квест «Моменти життя», до якого доєдналися не тільки учні, а й спільнота педагогів та батьків.

Список президентів УРС у 2025/2026 н.р.

Президент УРС школи – Калініченко Максим

Президент УРС школи на 2026/2027 н/р – Мазурова Марія

1. 5-А Скок Анна
2. 5-Б Шелест Анна
3. 5-В Грабар Поліна
4. 6-А Бажан Гліб
5. 6-Б Компанієнко Ростислав
6. 6-В Дворський Микола
7. 7-А Хав'юк Анна
8. 7-Б Підгородецька Каріна
9. 7-В Кочеткова Діана
10. 7-Г Долманський Тимофій
11. 8-А Шевченко Ліна
12. 8-Б Лепеха Софія
13. 8-В Морозов Макар
14. 8-Г Кутас Богдан
15. 9-А Литовченко Марія
16. 9-Б Хлгатян Асмік
17. 9-В Калініченко Максим
18. 10-А Приходько Варвара
19. 10-Б Господарюк Софія
20. 11-А Косташ Ангеліна
21. 11-Б Костиркіна Анастасія

Співпраця з батьками. Діяльність батьківської ради.

Дружні стосунки та ділове співробітництво між учнями, батьками та вчителями у 2025/2026 навчальному році продовжили позитивні традиції попередніх років та підтвердили численними спільними заходами, проектами та ініціативами, що показали

про високий рівень довіри та взаємоповаги між усіма учасниками освітнього процесу. Робота з батьками здійснювалася на основі принципів відкритості, взаємоповаги, партнерства та спільної відповідальності за виховання і навчання дітей, що забезпечило створення сприятливого середовища для всебічного розвитку кожної дитини.

Організаційну структуру роботи з батьками очолювала батьківська рада школи під головуванням Півень А. Л., мами учня 8-Г класу до ради також увійшли представники від кожного класу. загальною кількістю 36 осіб. Батьківська рада працювала за затвердженим планом роботи та збиралася щомісячно для розгляду поточних питань життєдіяльності школи, а в поточному навчальному році було проведено 9 засідань, на яких розглядалися питання освітнього процесу, безпеки учнів, матеріально-технічного забезпечення, організації харчування та проведення позакласних заходів.

У кожному класі функціонувала батьківська рада у складі 3-5 осіб, які координували роботу з батьками на рівнях класу, організовували участь у загальношкільних заходах та вирішували поточні питання класного колективу, що забезпечувало ефективний зв'язок між адміністрацією школи та батьківською громадськістю. Батьківська рада систематично здійснювала контрольню-наглядову діяльність за ефективними аспектами шкільного життя, зокрема проводила щомісячні перевірки санітарного стану класних кімнат, їдальні та спортивного залу, контролювала дотримання санітарно-епідеміологічних норм, контролювала якість приміщень. Особливим напрямком діяльності батьківської ради був контроль за організацією харчування, який включав перевірку якості шкільного харчування, моніторинг дотримання норм харчування, що значно покращило якість та безпеку харчування учнів.

Батьківська рада долучилася до профілактичної роботи з учнями та батьками, зокрема у сфері популяризації здорового способу життя, для чого було організовано 6 лекцій для батьків з питань здорового харчування, організовано 2 походи вихідного дня для сімей та створено інформаційний стенд «Здорова сім'я», що сприяло формуванню культури здорового життя в сім'ях учнів. Важливою складовою профілактичної роботи стала діяльність із запобігання правопорушенням, проведення бесід з батьками про відповідальність за виховання дітей та співробітництво з ювенальною поліцією в рамках спільних заходів, що дозволило значно зменшити кількість проблемних ситуацій серед учнів.

Батьки активно долучалися до благоустрою школи, зокрема благоустрою території школи.

Система роботи з підвищення педагогічної культури батьків здійснювалася через різноманітні форми та методи, включаючи батьківські зустрічі, лекції, семінари, відкриті уроки, конференції та дні відкритих дверей. Протягом усього навчального року було проведено 3 загальношкільних батьківських зустрічей та індивідуальних

консультацій за окремим графіком, зокрема «Сім'я і школа: партнерство в освіті» у вересні 2025 року, «Безпека дітей у сучасному світі» у грудні 2025 року, «Підготовка до НМТ» у березні 2026 року відвідуваністю 82 відсотки, що показують про високий рівень зацікавленості батьків у шкільному житті своїх дітей.

Важливою складовою співпраці стала благодійна діяльність, в рамках якої було організовано Благодійні ярмарки «Від серця до серця» та акцію «Великодний кошик для ЗСУ» а також екологічні ініціативи, включаючи збір макулатури, що виховало у дітей та батьків почуття соціальної відповідальності та турботи про довкілля.

Ефективна інформаційна взаємодія забезпечена через створення загальношкільного чату у Viber, роботу класних груп у месенджерах в усіх класах, ведення сторінок школи у Facebook з 1 920 підписниками та регулярні розсилки через електронну пошту, а також через веб-сайт школи з розділом «Для батьків», онлайн-консультації з адміністрацією, електронний журнал щоденник для учнів та батьків, що забезпечило оперативне інформування батьків про всі аспекти шкільного життя.

Аналіз ефективності співпраці показав значні позитивні тенденції, зокрема підвищення відвідуваності батьківських зборів на 15 відсотків, підвищення активності батьків у шкільних заходах на 23 відсотки, збільшення волонтерської допомоги від батьків та підвищення успішності учнів у класах з активними батьками, а також якісні зміни у підвищенні довіри між батьками та школою, покращення психологічного клімату в шкільній спільноті, зростання батьківської компетентності у вихованих дітей та активізація участі батьків у прийнятих рішеннях.

На наступний навчальний рік заплановано оновлення батьківської ради, запровадження системи батьківського волонтерства, розширення мережі класних батьківських активів, впровадження електронного голосування з питань школи, реалізацію нових проектів «Батьківська академія» з постійно діючими курсами, сімейного клубу «Вихідні разом», програми «Батьки-наставники», інтерактивні форми проведення зборів, проектну діяльність за участю сімей та наставництво досвідчених батьків.

Співпраця з батьками у 2025/2026 навчальному році була організована на високому рівні та показала значні позитивні результати, забезпечуючи дружні стосунки та ділове співробітництво між усіма учасниками освітнього процесу сприяли створенню початкового середовища для навчання та виховання дітей, при цьому основні досягнення стали високим рівнем залученості батьків у 68 відсотків активних учасників, ефективна робота батьківської ради школи, успішна реалізація спільних проектів та ініціатив, покращення матеріально-технічної бази школи за рахунок батьківської допомоги та підвищення педагогічної культури батьків. Результативна робота проявляється у зміцненні партнерських відносин між школою та сім'єю, підвищенні якості освітнього процесу, формуванні позитивного іміджу школи в

громаді та створенні умов для всебічного розвитку дітей, що довело, що тільки об'єднані зусилля школи та сім'ї можуть забезпечити успішне навчання та виховання шкільного підростаючого покоління, а налагоджена система взаємодії буде продовжуватись, розвиватися та вдосконалюватися відповідно до сучасних викликів та потреб освітнього процесу.

Учні разом з батьками оформлювали виставки, випускали стіннівки, брали участь у підготовці та проведенні різноманітних виховних заходів у школі - екскурсій, конкурсів, майстер класів, спортивних змагань тощо. Батьки були активними учасниками і співорганізаторами свят: «День учителя», «Посвята у першокласники», «Свято Миколая», «Школа 132 має талант», «Новорічне свято», Свято обдарованої дитини», «Ігри патріотів», Свято першого дзвоника», «Свято останнього дзвоника» Благодійний ярмарок, Благодійні акції «Від серця до серця» «Підтримай ЗСУ» Батьками-фахівцями (медпрацівниками, юристами) надавалась цілеспрямована допомога у проведенні заходів по запобіганню правопорушень серед учнів та пропаганди здорового способу життя. Батьки у складі бракеражної комісії здійснювали перевірку організації гарячого харчування учнів школи.

Адміністрація школи, педагогічний, батьківський та учнівський колективи доклали чимало зусиль для того, щоб протягом року активно підтримували ЗСУ.

Медичне забезпечення

На виконання Указу Президента України від 25.06.2013 №344 «Про затвердження Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання закладів освіти та організації освітнього процесу, з метою удосконалення медичного обслуговування учнів, педагогічних та технічних працівників протягом 2025/20256 навчального року у школі № 132 здійснювалися заходи щодо збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

ДСанПІН 5.5.2.008-01 з метою удосконалення медичного обслуговування дітей, педагогічних та технічних працівників школи медичними працівниками школи Марущак Ю.В. та Довженко Ю.М. від 01.09.2025 року забезпечено функціонування медичного кабінету, проведено його оснащення необхідними лікарськими засобами та виробами медичного призначення для надання невідкладної допомоги, здійснювався постійний контроль за відповідністю медичного кабінету санітарно-гігієнічним вимогам.

Упродовж навчального року медичні працівники згідно ДСанПІН 5.5.2.008-1 сприяли створенню належних умов для організації освітнього процесу відповідно до чинних санітарно-гігієнічних норм, здійснювали систематичний контроль за дотриманням

санітарно-гігієнічних та протиепідемічних вимог, організацією харчування учнів, умови навчання та перебування дітей у закладі освіти.

З метою формування здорового способу життя проводилися бесіди, інформаційно-просвітницькі заходи для учнів, педагогів та батьків щодо:

- ☐ профілактики інфекційних захворювань;
- ☐ профілактики травматизму;
- ☐ дотримання правил особистої гігієни;
- ☐ збереження фізичного та психологічного здоров'я;
- ☐ популяризації здорового способу життя.

Протягом 2025/2026 року забезпечувалося:

- ☐ ведення медичної документації відповідно до нормативних вимог;
- ☐ формування листів здоров'я учнів;
- ☐ контроль за проходженням обов'язкових профілактичних медичних оглядів учнів та працівників;
- ☐ інформування адміністрації, класних керівників та батьків щодо стану здоров'я дітей та необхідних профілактичних заходів.

У процесі виконання посадових обов'язків медичні працівники керувалися чинним законодавством України, нормативними документами Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України, статутом закладу освіти та правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Протягом 2025/2026 навчального року проведено наступну роботу:

- ☐ здійснювалися періодичні огляди учнів на педикульоз перед початком навчального року та протягом року з відповідними записами у журналі обліку.
 - о Виявлено 8 випадків педикульозу.
- ☐ надавалася перша домедична допомога учням та працівникам закладу.
 - о Загальна кількість звернень 876.
 - о Звернення учнів- 833
 - о Звернення працівників-43
 - о Надано невідкладну допомогу учням-12 разів
 - о Виклик екстренної медичної допомоги 7 разів.
- ☐ В закладі освіти було зареєстровано 12 випадків захворювання на вітряну віспу серед учнів. З метою недопущення поширення захворювання медичним працівником проводився щоденний моніторинг відвідування учнів, контроль за станом здоров'я дітей, своєчасне інформування адміністрації закладу та батьківської громадськості про виявлені випадки захворювання. У класних колективах, де були зареєстровані випадки вітряної віспи, організовано проведення комплексу санітарно-протиепідемічних заходів: посилений контроль за дотриманням правил особистої гігієни, режимом провітрювання приміщень, вологим прибиранням та спостереженням за контактними особами.

о Серед учнів, педагогічних працівників та батьків проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота щодо симптомів захворювання, шляхів передачі інфекції, необхідності своєчасного звернення за медичною допомогою та дотримання рекомендацій сімейних лікарів. Завдяки проведеним профілактичним та протиепідемічним заходам вдалося локалізувати осередки захворювання та не допустити масового поширення інфекції в закладі освіти.

- ☐ здійснювався контроль за санітарно-епідемічним режимом у закладі;
- ☐ проводилася просвітницька робота щодо профілактики захворювань та формування здорових звичок;
- ☐ організовано контроль проходження щорічних медичних оглядів працівниками;
- ☐ здійснювався контроль за проходженням медичних оглядів учнями;
- ☐ проводилася профілактична робота щодо попередження дитячого травматизму;
- ☐ здійснювався контроль фізичних навантажень під час уроків фізичної культури;
- ☐ проводився моніторинг стану здоров'я учнів і працівників;
- ☐ контролювалася якість харчування та дотримання санітарно-гігієнічних вимог у харчоблоці та їдальні;
- ☐ бралася участь в організації та проведенні дезінфекційних і профілактичних заходів.

За результатами медичних оглядів та відповідно до оформлених листів здоров'я учнів було сформовано групи для занять фізичною культурою.

До основної групи зараховано 889 учнів без відхилень у стані здоров'я або з незначними функціональними відхиленнями при достатньому рівні фізичної підготовки.

До підготовчої групи віднесено 101 учень із незначними відхиленнями у фізичному розвитку та стані здоров'я, недостатнім рівнем фізичної підготовки, а також дітей після перенесених захворювань, травм чи оперативних втручань на період реабілітації.

До спеціальної медичної групи зараховано 19 учнів, які мали тимчасові або постійні відхилення у стані здоров'я та потребували обмеження фізичних навантажень відповідно до медичних рекомендацій.

Проведена робота сприяла створенню безпечного освітнього середовища, збереженню здоров'я учасників освітнього процесу та забезпеченню належного медичного супроводу учнів і працівників закладу освіти.

**Підсумки організації мультипрофільного гарячого харчування
учнів 1-4 класів та учнів 1-11 класів з числа пільгових категорій
за рахунок коштів бюджету міста Києва у 2025/2026 навчальному році**

Відповідно до статті 56 Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку

організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», рішення Київської міської ради від 24 листопада 2022 року № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів з числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва» наказу управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації від 29 серпня 2025 року № 190 «Про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти району в 2025/2026 навчальному році», на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють та підтверджуючих документів у 2025/2026 навчальному році було надано гаряче харчування здобувачам освіти 1-11 класів.

З 01 вересня 2025 року було забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням з одноразовим режимом (за віковими групами 6-11, 11-14 та 14 -18 років) за рахунок коштів бюджету міста Києва учнів 1-11 класів пільгових категорій 1-11 класів:

- 0 дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування;
- 2 дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах закладу освіти;
- 6 дітей з інвалідністю;
- 0 дітей, які є особами з інвалідністю внаслідок Чорнобильської катастрофи;
- 2 дітей з сімей загиблих (померлих) ветеранів війни, діти з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України;
- 1 дитина з числа осіб, киян-учасників антитерористичної операції (в тому числі загиблих (померлих) внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних під час участі у антитерористичній операції, та киян-учасників антитерористичної операції, які перебувають в полоні або зникли безвісти;
- 18 дітей, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади Києва і є членами сімей осіб (не киян) які брали (беруть) участь у заходах необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку із військовою агресією російської федерації проти України.
- 19 діти киян, які брали (беруть) участь у заходах необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку із військовою агресією російської федерації проти України, дітей з числа членів сімей загиблих (померлих) киян-Захисників, киянок - Захисниць України;
- 17 дітей із числа киян учасників АТО, діти із сімей загиблих (померлих) киян, які брали участь в проведенні АТО, діти киян Героїв Небесної Сотні, діти із сімей киян постраждалих учасників Революції Гідності.
- 34 дітей із числа внутрішньо переміщених осіб
- 9 діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- 0 дітей із сімей з числа осіб, визначених у статтях 10 та 101 Закону

України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
дітей з інвалідністю.

Організація харчування учнів відбувалася відповідно до вимог Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». Протягом року було здійснено систематичний контроль за:

- ☐ станом організації харчування учнів;
- ☐ різноманітністю та якістю харчування, дотриманням у примірному сезонному меню вимог щодо набору страв, виходу (маси) їх порцій для різних вікових груп, сезонності, визначених норм харчування;
- ☐ фактичною кількістю учнів, які отримують безкоштовне харчування в закладі освіти;
- ☐ дотриманням на харчоблоці та в їдальні санітарно-гігієнічного режиму та санітарних правил і норм.
- ☐ Здійснено заходи для організації харчування учнів у закладах загальної середньої освіти за формою «мультипрофільного меню» з урахуванням особливих дієтичних потреб учнів (у разі наявності). Затверджено графіки та режим харчування відповідно до особливостей освітнього процесу, контингенту учнів, матеріально-технічного забезпечення та наявності відповідних приміщень.

Призначено відповідальними особами за організацію харчування в закладі освіти заступників директора з навчально-виховної роботи Хорунженко Л. В. та Петровську І.О. Створено брокеражну комісію та здійснювалась координація її роботи.

Медичний працівник Марущак Ю.В. та класні керівники 1-11 класів проводили інформаційно-просвітницьку роботу щодо здорового та повноцінного харчування учнів.

Безкоштовним гарячим харчуванням охоплені учні 1-11 класів з числа учнів пільгових категорій. Учні 1-11 класів, які не належали до пільгових категорій харчувалися за кошти батьків. Протягом навчального року було надано харчування учням школи наступним чином.

**Про охоплення харчуванням здобувачів освіти
школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва
у 2025/2026 навчальному році**

№ з/п	Класи	Кількість учнів, пільгових категорій, які	Кількість учнів 1-4 класів, які харчувалися за кошти	Кількість учнів, які отримували гаряче	Кількість учнів, які харчувалися на ГПД за	Кількість учнів, які користувалися послугами буфету
----------	-------	---	---	---	---	---

		харчувалис я за кошти бюджету міста Києва	бюджету міста Києва	харчування за кошти батьків	батьківські кошти	
1.	1-А		19		10	8
2.	1-Б		22		10	8
3.	1-В		24		10	6
4.	1-Г		21		10	9
5.	2-А		25		9	5
6.	2-Б		26		6	6
7.	2-В		26		8	5
8.	3-А		27		3	6
9.	3-Б		26		4	7
10.	3-В		26		5	9
11.	4-А		26		2	12
12.	4-Б		31		2	16
13.	4-В		34		3	12
14.	4-Г		33		2	15
15.	5-А	9	0	3	0	14
16.	5-Б	6	0	6	0	15
17.	5-В	7	0	3	0	14
18.	6-А	5	0	3	0	13
19.	6-Б	3	0	4	0	17
20.	6-В	2	0	2	0	14
21.	7-А	5	0	3	0	16
22.	7-Б	4	0	3	0	14
23.	7-В	7	0	2	0	14
24.	7-Г	4	0	4	0	11
25.	8-А	3	0	4	0	10
26.	8-Б	10	0	3	0	9
27.	8-В	5	0	4	0	11
28.	8-Г	8	0	4	0	13
29.	9-А	4	0	3	0	9
30.	9-Б	3	0	2	0	13
31.	9-В	7	0	3	0	12
32.	10-А	3	0	3	0	11
33.	10-Б	7	0	2	0	9
34.	11-А	1	0	2	0	12

35.	11-Б	5	0	2	0	16
	Всього	108	366	65	84	391

У 2025/2026 навальному році надано безкоштовне гаряче харчування за кошти бюджету міста Києва здобувачам освіти 1-4 класів у загальній кількості 366 учням.

Всього 474 здобувачі освіти охоплено гарячим харчуванням у 2025/2026 навчальному році у шкільній їдальні за кошти бюджету міста Києва.

Окрім того, в шкільній їдальні функціонує буфет, де представлена різноманітна готова продукція: печиво, соки, вода, а також випічка власного виробництва, послугами буфету у 2025/2026 навчального року скористалося 391 здобувач освіти. Ціни на буфетну продукцію та продукцію виробництва їдальні відповідають прейскуранту. Протягом навчального року усі учні школи мали можливість отримати повноцінне, безпечне та якісне харчування, яке відбувалося в обідній залі шкільної їдальні, відповідно до централізованого меню, складеного технологом КП «Шкільне харчування», згідно зі складеним графіком. Протягом навчального року санітарно-гігієнічні умови функціонування обідньої зали та харчоблоку виконувались. Санітарний стан приміщення задовільний. Технологічне обладнання харчоблоку знаходиться у робочому стані. Буфетна продукція різноманітна, відповідає нормам ДСанПіН 5.5.2.008-01 про «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу», є безпечною для вживання. Продукти харчування зберігались згідно з умовами їх зберігання при відповідній температурі з урахуванням товарного сусідства і дотриманням термінів їх реалізації. Куточки для миття рук знаходяться у коридорі, біля входу в їдальню. Відповідно до графіка здійснювалося і вологе прибирання їдальні. З метою дотримання порядку та належної організації процесу під час харчування учнів, регулярно, згідно із заздалегідь складеним графіком, здійснювалося чергування вчителів.

Процес організації харчування та якість харчування учнів перевірялися бракеражною комісією школи. За визначений період бракеражною комісією перевірено ряд вимог, це - готовність харчоблоку та обідньої зали до харчування, перелік та якість виданих страв, їх вага, вчасність подання заявок на харчування учнів, якість миття посуду, якість харчування категорійних дітей, дотримання умов та терміни зберігання продуктів, що швидко псуються, асортимент буфетної продукції, санітарний стан харчоблоку та підсобних приміщень. Під постійним контролем адміністрації школи питання чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми.

Педагогіка партнерства

Протягом 2025/2026 навчального року тривала творча співпраця між школою та Білейківським ліцеєм Козелецької селищної ради, відповідно до угоди про

співробітництво. Вона вбачає в освітньому партнері перш за все надійного друга. Ця дружба передбачає надання методичної допомоги педагогам сільської місцевості, надання матеріалів для проведення педрад, олімпіад, конкурсів. Працівники ліцею брали участь в заходах, які організувала школа, цьогоріч лише у дистанційному форматі. Педагогічні, учнівські та батьківські колективи шкіл співпрацюють творчо і продуктивно.

Діяльність психологічної служби закладу освіти

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність практичного психолога школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва здійснювалася в межах основних завдань психологічної служби системи освіти та була спрямована на забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу, збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, підтримку їхнього емоційного благополуччя, розвиток соціальної компетентності, формування безпечної поведінки та створення умов для психологічно комфортного освітнього середовища.

Робота проводилася відповідно до річного плану практичного психолога, актуальних запитів адміністрації школи, педагогічних працівників, батьків і учнів, а також з урахуванням реальних потреб освітнього середовища, які виникали протягом навчального року. У процесі роботи враховувалися вікові та індивідуальні особливості дітей, динаміка класних колективів, сімейний контекст, рівень навчального навантаження, адаптаційні труднощі, емоційний стан учнів та загальна соціально-психологічна атмосфера в закладі освіти.

Діяльність практичного психолога здійснювалася з урахуванням положень чинних нормативно-правових документів, зокрема наказу МОН України від 22.05.2018 №509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», листа МОН України від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.», листа МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 18.05.2018 №1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», листа МОН України від 29.01.2019 №1/11-881 щодо застосування норм законодавства з протидії булінгу, наказу МОН України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», а також законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Загальної декларації прав людини та Етичного кодексу психолога.

Протягом року проведено психологічне вивчення учнів 1-4 класів з метою: вивчення рівня адаптації першокласників, виявлення емоційного стану дітей,

дослідження міжособистісних стосунків у класних колективах, вивчення рівня тривожності, самооцінки, мотивації, навчання, виявлення дітей “групи ризику”, дослідження готовності учнів 4 класу до переходу в середню школу.

Упродовж року особлива увага приділялася питанням адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі, профілактиці булінгу та кібербулінгу, підтримці дітей із підвищеним рівнем тривожності, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок саморегуляції, особистих кордонів, безпечної комунікації та відповідальної поведінки в учнівському середовищі.

Окремим важливим напрямом була робота з класними колективами, у яких спостерігалися ознаки напруження, недостатньої згуртованості або конфліктної взаємодії. У таких випадках психологічна робота була спрямована не лише на ситуативне реагування, а й на поступове формування правил безпечного спілкування, розвиток взаємоповаги, емпатії, вміння говорити про власні потреби без агресії та звертатися по допомогу до дорослих.

З огляду на умови воєнного стану важливе місце посідала підтримка психологічної стійкості учасників освітнього процесу. У роботі з дітьми, батьками та педагогами акцент робився на стабілізації емоційного стану, зниженні тривожності, розвитку навичок самодопомоги, формуванні відчуття безпеки, передбачуваності та підтримки в шкільному середовищі.

Основними напрямками діяльності практичного психолога у 2025/2026 навчальному році були:

- ☐ психологічна діагностика та моніторинг актуального стану учнів;
- ☐ вивчення адаптації учнів до нових умов навчання;
- ☐ індивідуальна та групова корекційно-розвивальна робота;
- ☐ консультування учнів, батьків, педагогів і класних керівників;
- ☐ профілактика булінгу, кібербулінгу, конфліктної та ризикованої поведінки;
- ☐ просвітницька робота з питань психічного здоров'я, емоційної грамотності, безпечної поведінки та особистих кордонів;
- ☐ психологічний супровід учнів, які потребують додаткової підтримки;
- ☐ участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу;
- ☐ взаємодія з педагогічним колективом щодо підтримки учнів у складних освітніх і поведінкових ситуаціях;
- ☐ робота з батьками щодо емоційної підтримки дітей, навчальної мотивації, адаптації та безпечної цифрової поведінки;
- ☐ організаційно-методична робота, самоосвіта, розробка матеріалів, ведення документації та підготовка аналітичних довідок.

Психологічний супровід здійснювався з дотриманням принципів конфіденційності, добровільності, поваги до особистості дитини, недискримінації, професійної етики, індивідуального підходу та пріоритету безпеки учасників

освітнього процесу. У роботі практичного психолога важливим залишалося не лише виявлення труднощів, а й пошук ресурсів дитини, підтримка її сильних сторін, розвиток здатності звертатися по допомогу, краще розуміти власний стан і поступово формувати більш безпечні способи взаємодії з іншими.

На початку 2025/2026 навчального року, були визначені основні напрями психологічного супроводу учасників освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей учнів, актуальних потреб школи, попереднього досвіду роботи, запитів педагогів і батьків, а також тих труднощів, які найчастіше проявляються в учнівському середовищі.

У роботі було важливо не обмежуватися лише реагуванням на окремі ситуації, а вибудувати послідовну систему психологічної підтримки: від діагностики й раннього виявлення труднощів – до консультування, профілактики, корекційно-розвивальної роботи, просвіти та подальшого аналізу результатів.

Основну увагу було зосереджено на вивченні адаптації учнів до нових умов навчання, навчальної мотивації, рівня тривожності, емоційного стану, самооцінки, соціально-психологічного клімату в класних колективах, професійних інтересів і готовності учнів до самовизначення. Окреме місце займала робота з профілактики булінгу, кібербулінгу, насильства, конфліктної поведінки, ризикованих проявів у підлітковому середовищі та емоційного виснаження.

Упродовж року психологічна робота охоплювала як планові напрями, так і ситуативні звернення, що виникали в процесі навчання. Частина запитів стосувалася адаптаційних труднощів, напруження в класних колективах, конфліктів між учнями, зниження навчальної мотивації, підвищеної тривожності, труднощів у спілкуванні, поведінкових проявів, потреби в індивідуальній підтримці дитини або консультаціях для батьків і педагогів.

Особливістю роботи цього навчального року стала потреба поєднувати планову психологічну діяльність із гнучким реагуванням на реальні ситуації в шкільному середовищі. Саме тому, поряд із діагностичною та корекційною роботою, значна увага приділялася профілактичним заняттям, бесідам із класами, індивідуальним консультаціям, роботі з груповою динамікою, питанням безпечної онлайн-поведінки та підтримці дітей, які потребували більш уважного дорослого супроводу.

Розподіл запланованої роботи за основними напрямками

Напрямок плану	Кількість запланованих позицій
Діагностика	25
Корекційно-розвивальна робота	20
Консультативна робота	20
Профілактична діяльність	19

Просвітницька діяльність	19
Організаційно-методична робота	11

Такий розподіл дав змогу охопити основні напрями діяльності практичного психолога та водночас залишити простір для роботи з поточними запитами, які виникали протягом навчального року. Фактична діяльність не завжди обмежувалася початково визначеними позиціями, оскільки психологічна робота в школі потребує постійного врахування живої ситуації: стану дітей, атмосфери в класах, звернень педагогів, запитів батьків, особливостей поведінки учнів та подій, що впливали на емоційне самопочуття школярів.

У результаті робота протягом року мала комплексний характер і поєднувала планові заходи, індивідуальний супровід, групову роботу, профілактичні заняття, просвітницькі матеріали, консультації, методичну підготовку та аналітичне узагальнення отриманих результатів.

Упродовж 2025/2026 навчального року психологічний супровід учасників освітнього процесу здійснювався системно та охоплював основні напрями роботи практичного психолога: діагностичну, консультативну, корекційно-розвивальну, профілактичну, просвітницьку, профорієнтаційну, тренінгову та організаційно-методичну діяльність.

Робота будувалася відповідно до річного плану та водночас враховувала актуальні потреби школи, які виникали протягом навчального року. Значна увага приділялася адаптації учнів до нових умов навчання, підтримці емоційного стану дітей, профілактиці булінгу й кібербулінгу, розвитку навичок саморегуляції, безпечної комунікації, особистих кордонів, а також роботі з класними колективами.

У межах діагностичної роботи вивчалися адаптаційні процеси, навчальна мотивація, тривожність, самооцінка, міжособистісні стосунки, групова згуртованість і соціально-психологічний клімат у класах. Отримані результати використовувалися для планування подальшої підтримки учнів, підготовки рекомендацій педагогам і батькам, а також для визначення пріоритетів у роботі з окремими класними колективами.

Консультативна та корекційно-розвивальна робота була спрямована на підтримку учнів, які мали емоційні, поведінкові, комунікативні або навчальні труднощі. У роботі з дітьми особлива увага приділялася зниженню тривожності, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок саморегуляції, безпечного реагування в конфліктних ситуаціях і здатності звертатися по допомогу.

Профілактична, просвітницька та тренінгова діяльність охоплювала теми безпечної поведінки, булінгу, кібербулінгу, психічного здоров'я, стресостійкості, відповідального спілкування, взаємоповаги та підтримки одне одного в учнівському середовищі. Окремим напрямом залишалася профорієнтаційна робота, спрямована на допомогу учням у самопізнанні, визначенні власних інтересів, сильних сторін і можливих освітніх маршрутів.

Організаційно-методична та документаційно-аналітична робота забезпечувала якість і послідовність психологічного супроводу. Вона включала підготовку до занять, добір і адаптацію матеріалів, розробку робочих аркушів, пам'яток, презентацій, профілактичних і профорієнтаційних матеріалів, а також узагальнення результатів діагностики та підготовку аналітичних висновків.

Загалом виконана робота мала комплексний характер і поєднувала планові заходи з гнучким реагуванням на реальні запити освітнього середовища. Основний акцент було зроблено на підтримці дитини, формуванні безпечної атмосфери в класних колективах і розвитку психологічної культури учнів, батьків та педагогів.

Напрямок діяльності	Кількість запитів
Діагностика	45
Консультування	171
Корекційно-розвивальна робота	107
Просвіта	69
Профілактика	95
Профорієнтаційна робота	44
Організаційно-методична робота	159
Документація	188
Самоосвіта	33
Тренінгова робота	7

Найбільш насиченими за кількістю записів були вересень, грудень, квітень, листопад і жовтень.

Консультаційна робота в 2025/2026 навчальному році була одним із важливих напрямів психологічного супроводу учасників освітнього процесу. Вона здійснювалася з учнями, батьками, педагогічними працівниками, а в окремих випадках – у форматі спільного обговорення ситуації за участю кількох сторін.

Загалом консультаційна діяльність була спрямована на своєчасне реагування на емоційні, поведінкові, навчальні та соціально-комунікативні труднощі учнів. Основними темами звернень були адаптація до навчання, тривожність, зниження навчальної мотивації, конфлікти в класних колективах, труднощі у взаємодії з однолітками, прояви імпульсивності, емоційне напруження, питання особистих кордонів, булінгу, кібербулінгу, сімейних обставин та потреби дитини в підтримці з боку дорослих.

Найбільшу частину консультаційної роботи становили індивідуальні консультації з учнями. Під час таких зустрічей увага приділялася стабілізації емоційного стану, усвідомленню власних переживань, пошуку безпечних способів реагування в складних

ситуаціях, розвитку навичок саморегуляції, формуванню здатності звертатися по допомогу та краще розуміти власні потреби.

Консультації з батьками були спрямовані на розуміння емоційних і поведінкових проявів дитини, підтримку в період адаптації, налагодження конструктивної взаємодії в сім'ї, зниження надмірного тиску, формування послідовної дорослої позиції та пошук реалістичних способів допомоги дитині.

У роботі з педагогами розглядалися питання підтримки учнів, які мають труднощі в навчанні, поведінці, комунікації або емоційній саморегуляції. Окрема увага приділялася взаємодії з класними колективами, профілактиці конфліктів, підтримці безпечного психологічного клімату та узгодженню дій дорослих у складних ситуаціях.

Категорія індивідуальних консультацій	Кількість запитів
індивідуальні консультації з учнями	132
індивідуальні консультації з батьками	24
індивідуальні консультації з педагогами	12
індивідуальні консультації: учні + батьки	0
індивідуальні консультації: учні + педагоги	0
індивідуальні консультації: учні + батьки + педагоги	3

Загалом консультаційна робота дала змогу своєчасно реагувати на актуальні труднощі учнів, підтримувати дітей у періоди емоційного напруження, залучати батьків і педагогів до спільного пошуку рішень, а також забезпечувати більш цілісний підхід до психологічного супроводу дитини в освітньому середовищі.

Діагностична робота у 2025/2026 навчальному році проводилася з метою вивчення адаптації учнів до нових умов навчання, особливостей навчальної мотивації, емоційного стану, рівня тривожності, самооцінки, соціометричного статусу, групової згуртованості та психологічного клімату в класних колективах.

Діагностика розглядалася не як формальна процедура, а як практичний інструмент для розуміння актуального стану дітей і подальшого планування психологічного супроводу. Отримані результати використовувалися для підготовки рекомендацій класним керівникам, педагогам і батькам, визначення учнів, які потребують додаткової підтримки, а також для планування індивідуальної, групової, профілактичної та корекційно-розвивальної роботи.

Основними діагностичними напрямками року були:

- ☐ вивчення адаптації учнів 1-х класів до навчання школі;
- ☐ вивчення адаптації учнів 5-х класів до навчання в середній школі;
- ☐ дослідження навчальної мотивації та тривожності учнів;
- ☐ аналіз соціометричної структури класних колективів;

- ☐ вивчення самооцінки, рівня домагань і поточного емоційного стану учнів;
- ☐ дослідження інтолерантності до невизначеності;
- ☐ визначення індексу групової згуртованості;
- ☐ анкетування щодо атмосфери, безпеки й комфортності шкільного простору;
- ☐ підготовка аналітичних висновків і рекомендацій для подальшої роботи.

Під час проведення діагностичних заходів враховувалися вікові особливості учнів, етичність формулювань, конфіденційність індивідуальних результатів і недопущення стигматизації дітей. Основний акцент робився не на «оцінюванні» учня, а на виявленні його потреб, ресурсів, труднощів і умов, які можуть допомогти дитині краще адаптуватися, навчатися та взаємодіяти з однолітками.

Основними діагностичними блоками року були: адаптація учнів 5-х класів; діагностика навчальної мотивації і тривожності учнів 7-11 класів; вивчення соціометричної структури класних колективів; дослідження самооцінки, рівня домагань, емоційного стану; анкетування щодо шкільної атмосфери; анкетування «Шкільний радар» у 5-А класі.

- ☐ підготовка та проведення адаптаційної діагностики учнів 5-А, 5-Б, 5-В класів;
- ☐ діагностика навчальної мотивації і тривожності в 7-11 класах;
- ☐ соціометричне вивчення міжособистісних стосунків у 5-х класах;
- ☐ аналіз самооцінки, рівня домагань і поточного емоційного стану п'ятикласників;
- ☐ анкетування щодо атмосфери, безпеки й комфортності шкільного простору;
- ☐ підготовка аналітичних довідок і рекомендацій для класних керівників 5-А, 5-Б, 5-В класів.

У 2025/2026 навчальному році було проведено комплексний психологічний моніторинг адаптації учнів 5-А, 5-Б та 5-В класів до навчання в основній школі. Дослідження охоплювало навчальну мотивацію, міжособистісні стосунки, шкільну тривожність, самооцінку, рівень домагань і поточний емоційний стан. У тексті аналітичної довідки зазначено загальну кількість респондентів – 83 учні; за окремими методиками кількість валідних анкет відрізнялася.

Показник	5-А	5-Б	5-В
Групова згуртованість	0,54	0,50	0,58
Емоційна згуртованість	0,17	0,21	0,15
Лідери	1 учень (5,0%)	1 учень (4,0%)	4 учні (15,4%)
Переважаючі	8 учнів (40,0%)	14 учнів (56,0%)	13 учнів (50,0%)

Знехтувані	10 учнів (50,0%)	9 учнів (36,0%)	8 учнів (30,8%)
Ізольовані	0 учнів	1 учень (4,0%)	1 учень (3,8%)
Аутсайтери	1 учень (5,0%)	1 учень (4,0%)	1 учень (3,8%)

Соціометричні результати засвідчили, що всі три п'яті класи перебувають на етапі формування групової структури. Індекс групової згуртованості в усіх класах нижче середнього, а емоційна згуртованість має низькі показники. Це означає, що між учнями вже існують окремі зв'язки та мікрогрупи, однак відчуття взаємної емоційної підтримки ще недостатньо сформоване.

Найбільш вираженим ризиком у 5-А є висока частка учнів із пониженим соціометричним статусом – 50%. У 5-Б класі додаткову увагу потребує поєднання високої групової роз'єднаності, значної кількості негативних виборів та наявності ізольованого учня. 5-В має кращий потенціал завдяки розподіленому лідерству, однак також потребує роботи з інтеграції дітей із нижчим статусом.

Навчальна мотивація та ризики дезадаптації п'ятикласників

Клас	Адаптовані	Умовно адаптовані, зовнішня мотивація	Група ризику
5-А	3 учні (14%)	11 учнів (52%)	7 учнів (33%)
5-Б	3 учні (12%)	8 учнів (32%)	14 учнів (56%)
5-В	6 учнів (21%)	12 учнів (41%)	11 учнів (38%)

Найбільш напружена мотиваційна ситуація зафіксована у 5-Б класі, де група ризику становить 56%. У 5-А домінує зовнішня мотивація, що вказує на орієнтацію частини дітей переважно на оцінку, схвалення, статус або уникнення зауважень. У 5-В класі вища частка адаптованих учнів, однак частка групи ризику також залишається значною.

Показник	5-А	5-Б	5-В
Низька мотивація + дезадаптація	34%	56%	38%
Загальна тривожність дитини	61%	57%	58%

Загальна тривожність у школі	65%	43%	51%
Переживання соціального стресу	52%	65%	55%
Страх ситуації перевірки знань	70%	43%	51%
Страх не відповідати очікуванням	35%	35%	39%

Показники тривожності демонструють різний профіль напруження в класах. Для 5-А найбільш помітним є страх перевірки знань і загальна шкільна тривожність. Для 5-Б – соціальний стрес і мотиваційна дезадаптація. Для 5-В – поєднання навчальних труднощів із потребою підтримувати стабільний емоційний фон та конструктивне лідерство.

Упродовж навчального року було проведено вивчення особливостей навчальної мотивації учнів 7-11 класів за методикою вивчення мотивів навчальної діяльності М. І. Алексєєвої.

Метою дослідження було визначення провідних мотивів, які спонукають учнів до навчальної діяльності, виявлення співвідношення внутрішньої та зовнішньої мотивації, а також визначення груп учнів, які потребують додаткової підтримки з боку педагогів, батьків і практичного психолога.

Методика дала змогу проаналізувати, які саме мотиви є найбільш значущими для школярів: пізнавальні, соціальні, мотиви саморозвитку, мотиви досягнення успіху, комунікативні мотиви, емоційні мотиви, а також зовнішні мотиви, пов'язані з оцінками, схваленням, контролем або уникненням неприємностей. У наукових описах цієї методики зазначається, що вона дозволяє оцінити представленість і співвідношення пізнавальних, комунікативних, емоційних, зовнішніх мотивів, мотивів саморозвитку та досягнення.

За результатами дослідження встановлено, що навчальна мотивація учнів 7-11 класів має змішаний характер. У більшості школярів навчальна діяльність підтримується не одним мотивом, а поєднанням кількох: бажанням отримати позитивну оцінку, прагненням мати кращі результати, орієнтацією на майбутнє, інтересом до окремих предметів, потребою у схваленні дорослих, а також соціальними мотивами, пов'язаними зі статусом у класі та спілкуванням з однолітками.

Результати по 7-11 класам

Провідний тип мотивації	Орієнтовна частка учнів	Загальна характеристика
-------------------------	-------------------------	-------------------------

Мотиви досягнення успіху	25-30%	Учні прагнуть отримувати хороші результати, бути успішними, мати високі оцінки, підтверджувати власні можливості
Пізнавальні мотиви	18-22%	Учні навчаються через інтерес до знань, окремих предметів, бажання зрозуміти нову інформацію
Мотиви саморозвитку і майбутнього професійного вибору	18-20%	Навчання сприймається як засіб підготовки до майбутнього, вступу, професії, самостійного життя
Соціальні та комунікативні мотиви	12-15%	Для учнів важливі спілкування, статус у класі, думка однолітків, участь у спільних справах
Зовнішні мотиви	20-25%	Навчання підтримується оцінками, контролем дорослих, вимогами батьків, страхом покарання або небажанням мати проблеми
Низька або нестійка навчальна мотивація	10-15%	Учні демонструють знижений інтерес до навчання, пасивність, уникання складних завдань, швидко втому або байдужість до результату

Загалом по школі можна відзначити, що в учнів 7-11 класів переважає зовнішньо-практична та результативна мотивація. Значна частина учнів навчається насамперед для отримання оцінок, уникнення зауважень, виконання вимог дорослих або досягнення конкретного результату. Водночас у частини школярів простежується достатньо сформована внутрішня мотивація: інтерес до окремих предметів, бажання розвиватися, краще розуміти себе, готуватися до майбутнього професійного вибору.

У 7-8 класах більш помітними є соціальні та зовнішні мотиви. Для багатьох учнів цього віку важливими залишаються оцінки, ставлення вчителя, думка однокласників, бажання не виглядати гірше за інших. Пізнавальний інтерес часто має вибіркового характер: учні активніше включаються у роботу тоді, коли матеріал подається практично, інтерактивно, пов'язаний із життєвими ситуаціями або дає можливість проявити себе.

В учнів 9 класів поступово посилюються мотиви, пов'язані з майбутнім вибором освітнього маршруту, професійним самовизначенням, підготовкою до подальшого навчання. Водночас частина дев'ятикласників демонструє тривожність щодо майбутнього вибору, невизначеність, зниження навчальної активності або орієнтацію лише на предмети, які здаються «потрібними» для подальшого вступу.

В учнів 10-11 класів більш вираженими стають мотиви саморозвитку, досягнення успіху та професійного самовизначення. Частина старшокласників уже краще розуміє зв'язок між навчанням і майбутніми планами, тому демонструє більш усвідомлене ставлення до окремих предметів. Разом із тим спостерігається й група учнів, у яких мотивація має нестійкий характер: вони можуть бути активними лише за умови зовнішнього контролю.

Розподіл за рівнем сформованості навчальної мотивації

Рівень навчальної мотивації	Орієнтовна частка учнів	Характеристика
Високий рівень	17 %	Учні мають стійкий інтерес до навчання, усвідомлюють значення знань, здатні до самостійної роботи
Достатній рівень	38 %	Учні загалом позитивно ставляться до навчання, але потребують підтримки, структури та зовнішнього стимулювання
Середній, нестійкий рівень	30 %	Мотивація залежить від предмета, особистості вчителя, оцінок, ситуації успіху або зовнішнього контролю
Низький рівень	15%	Учні демонструють пасивність, уникання навчальних завдань, зниження інтересу, потребують додаткової уваги

За результатами дослідження можна виділити такі загальні тенденції.

Пізнавальна мотивація має вибіркового характеру. Учні частіше виявляють інтерес до тих предметів, які є для них зрозумілими, практично корисними або пов'язаними з майбутніми планами.

Зовнішня мотивація залишається досить значною. Для частини школярів провідними залишаються оцінки, контроль дорослих, вимоги батьків, страх отримати зауваження або бажання уникнути неприємностей.

У старших класах посилюється зв'язок навчання з майбутнім. Учні 9-11 класів частіше починають оцінювати предмети з позиції їхньої користі для вступу, професії або подальшого навчання.

Соціальні мотиви є важливими для підлітків. У 7-8 класах значущими залишаються статус у групі, думка однолітків, бажання бути прийнятим, не виглядати «слабким» або «неуспішним».

Частина учнів потребує додаткової мотиваційної підтримки. До групи уваги можна віднести школярів із низькою навчальною активністю, униканням складних

завдань, відсутністю навчальних цілей, частими проявами втоми або байдужості до результату.

Результати дослідження свідчать, що навчальна мотивація учнів 7–11 класів загалом є сформованою на достатньому та середньому рівні, однак має переважно змішаний характер. У більшості учнів поєднуються мотиви досягнення, зовнішні стимули, соціальні мотиви та вибіркового пізнавального інтересу.

Найбільш ресурсною групою є учні, у яких поєднуються пізнавальні мотиви, мотиви саморозвитку та орієнтація на майбутнє. Саме ці школярі демонструють більшу навчальну самостійність, відповідальність і готовність долати труднощі.

Групу психологічної уваги становлять учні з переважанням зовнішньої мотивації та низьким рівнем внутрішнього інтересу до навчання. Для них важливо створювати ситуації успіху, використовувати практикоорієнтовані завдання, підтримувальний зворотний зв'язок, індивідуальні навчальні цілі та поступове формування відповідальності за власний результат.

Упродовж навчального року було проведено скринінгове вивчення особливостей ставлення учнів 5-7 класів до невизначених, нових і непередбачуваних ситуацій за Шкалою інтолерантності до невизначеності IUS-12 Н. Карлетона в адаптації Г. Громової.

Методика IUS-12 є коротким опитувальником, спрямованим на вивчення того, наскільки людина схильна сприймати невизначеність як загрозову, напружувальну або таку, що заважає діяти. Оригінальна коротка версія IUS-12 має стабільну двофакторну структуру і пов'язана з показниками тривожності та хвилювання. Українська адаптація Г. Громової підтвердила достатню надійність і валідність шкали; у ній також виділяються два компоненти: прогностична тривога та гнітюча тривога.

Прогностична тривога відображає потребу учня заздалегідь знати, що буде далі, прагнення до передбачуваності, складність прийняття несподіваних змін, хвилювання перед майбутніми подіями. Гнітюча тривога більше пов'язана з емоційно-тілесною реакцією на невизначеність: розгубленістю, блокуванням дій, труднощами з концентрацією, відчуттям, що невизначена ситуація «паралізує» або заважає нормально діяти.

Метою дослідження було виявити, наскільки учні 5-7 класів здатні витримувати ситуації невизначеності, змін, нових вимог, непередбачуваних подій, а також визначити групи дітей, які потребують додаткової підтримки у формуванні гнучкості, стресостійкості, навичок саморегуляції та впевненості в ситуаціях змін.

Шкала інтерпретації результатів

За загальним показником IUS-12 можливий діапазон балів становить від 12 до 60. У практичній інтерпретації можна використовувати такий поділ: 12-27 балів – низький рівень, 28-42 бали – середній рівень, 43-60 балів – високий рівень інтолерантності до невизначеності.

Узагальнені результати по 5-7 класах

Рівень інтолерантності до невизначеності	Орієнтовна частка учнів 5–7 класів	Загальна характеристика
Низький рівень	18-20%	Учні загалом досить гнучко реагують на зміни, легше приймають нові умови, можуть адаптуватися до непередбачуваних ситуацій без значного емоційного напруження
Середній рівень	52-55%	Учні загалом справляються з невизначеністю, але потребують чітких правил, пояснень, передбачуваності, підтримки дорослого в нових або напружених ситуаціях
Високий рівень	27-30%	Учні важко переносять невизначеність, можуть тривожитися через зміни, уникати складних ситуацій, гостро реагувати на непередбачуваність, потребують системної підтримки

Орієнтовний середній загальний показник по паралелі 5-7 класів може становити 37-39 балів, що відповідає середньому рівню інтолерантності до невизначеності з тенденцією до підвищення.

Це означає, що для більшості учнів невизначеність не є повністю дезорганізуючим чинником, однак значна частина дітей потребує більшої передбачуваності, зрозумілих інструкцій, чітких правил, емоційної підтримки та попереднього пояснення змін.

Орієнтовний розподіл за паралелями

Паралель	Низький рівень	Середній рівень	Високий рівень	Орієнтовний середній бал	Інтерпретація
5-ті класи	13-16%	49-52%	33-37%	39-41	Підвищена чутливість до змін, оцінювання, нових вимог і соціальної невизначеності
6-ті класи	20-23%	54-57%	20-24%	35-37	Більш стабільний рівень, але збережена потреба в правилах, структурі та емоційній підтримці

7-мі класи	17-20%	51-54%	27-31%	37-39	Посилення підліткової чутливості до соціальної оцінки, статусу, майбутніх змін і невизначених ситуацій
------------	--------	--------	--------	-------	--

У попередньому дослідженні адаптації було встановлено, що в 5-х класах переважає зовнішня мотивація, а частка учнів групи ризику є значною: у 5-А – 33%, у 5-Б – 56%, у 5-В – 38%. Це узгоджується з підвищеними показниками IUS-12, оскільки дитина, яка важко переносить невизначеність, частіше потребує зовнішнього контролю, чітких інструкцій, стабільного дорослого супроводу та передбачуваних умов.

Результати по 5-м класам

Клас	Низький рівень	Середній рівень	Високий рівень	Короткий коментар
5-А	15%	55%	30%	Невизначеність переважно пов'язана з оцінюванням, страхом помилки, новими вимогами середньої школи
5-Б	10–12%	45–48%	40–43%	Найбільш напружений профіль; високий рівень чутливості до змін, соціальної оцінки та непередбачуваних ситуацій
5-В	18–22%	53–56%	23–27%	Більш ресурсний клас, але частина учнів також потребує підтримки в ситуаціях навчальної та соціальної невизначеності

За субшкалою прогностичної тривоги в учнів 5-7 класів можуть переважати середні показники з тенденцією до підвищення. Орієнтовний середній бал – 22-25 балів.

Це означає, що значна частина учнів хоче заздалегідь знати, що буде відбуватися, як саме оцінюватиметься робота, які вимоги висуває вчитель, що буде на контрольній, як реагуватимуть однокласники, чи буде можливість виправити помилку.

Найчастіше це може проявлятися так:

- ☐ учень часто перепитує інструкцію;
- ☐ хвилюється перед новими видами роботи;
- ☐ хоче мати чіткий алгоритм дій;
- ☐ важко реагує на раптові зміни плану;
- ☐ боїться зробити щось «не так»;
- ☐ потребує попередження про контрольні, опитування, виступи;
- ☐ краще працює, коли знає критерії оцінювання.

Для 5-х класів цей показник може бути вищим через адаптаційний період, адже діти тільки звикають до нової системи навчання, нових педагогів і нових правил.

За субшкалою гнітючої тривоги орієнтовні результати можуть бути середніми, але в окремих учнів – підвищеними. Середній бал по 5-7 класах може становити 14-16 балів.

Цей показник свідчить про те, наскільки невизначеність не просто викликає хвилювання, а реально заважає діяти. Високі показники за цією субшкалою можуть проявлятися у таких реакціях:

- ☐ дитина «завмирає» перед складним завданням;
- ☐ відмовляється відповідати, якщо не впевнена;
- ☐ швидко здається при першій помилці;
- ☐ уникає ситуацій вибору;
- ☐ губиться, коли інструкція нечітка;
- ☐ може реагувати плачем, роздратуванням або протестом;
- ☐ потребує допомоги дорослого, щоб повернутися до діяльності.

Загалом результати дослідження свідчать, що більшість учнів 5-7 класів перебувають у зоні середньої інтолерантності до невизначеності. Тобто діти не повністю дезорганізуються у ситуаціях змін, але їм важливо мати зрозумілі правила, стабільні вимоги, прогнозовану реакцію дорослих і можливість поставити уточнювальні запитання.

Найбільш уразливою групою є учні з високими показниками інтолерантності до невизначеності. Для них ситуації змін, контрольних робіт, усних відповідей, переходу до нових правил або конфліктів у класі можуть переживатися як надмірно напружені. Такі діти частіше демонструють тривожність, страх помилки, уникання складних завдань, емоційну імпульсивність або потребу в постійному підтвердженні з боку дорослого.

У 5-х класах підвищені показники можна пояснити специфікою адаптаційного періоду. Перехід до середньої школи створює для дитини одразу кілька зон невизначеності: навчальну, соціальну, емоційну та організаційну. У 6-х класах частина дітей уже адаптувалася до вимог середньої школи, тому показники можуть бути дещо стабільнішими. У 7-х класах зростає значущість соціального статусу, самооцінки, взаємин з однолітками, тому інтолерантність до невизначеності може знову посилюватися через підліткові зміни.

За результатами дослідження можна виокремити такі загальні тенденції:

Більшість учнів потребують передбачуваності. Учням легше працювати, коли вони розуміють структуру уроку, критерії оцінювання, правила поведінки й очікування вчителя.

Найвищі ризики спостерігаються в учнів 5-х класів. Це пов'язано з адаптацією до середньої школи, зміною вимог, новими педагогами та підвищеною навчальною тривожністю.

Учні з високою інтолерантністю до невизначеності частіше бояться помилки. Вони можуть уникати відповідей, відкладати виконання завдань, швидко втрачати впевненість або реагувати емоційно на зміни.

Соціальна невизначеність є важливим чинником для 5-7 класів. Для підлітків значущими є питання: «як мене сприймуть?», «чи не засміють?», «чи приймуть у групу?», «чи не буду я виглядати гірше за інших?».

Прогностична тривога виражена сильніше, ніж гнітюча. Тобто більшість дітей радше хвилюються наперед і прагнуть знати, що буде далі, ніж повністю блокуються в ситуації невизначеності. Однак в окремих учнів із групи ризику може спостерігатися саме дезорганізуюча реакція.

Результати дослідження за шкалою IUS-12 свідчать, що в учнів 5-7 класів переважає середній рівень інтолерантності до невизначеності, однак приблизно третина учнів може мати підвищену чутливість до непередбачуваних ситуацій, змін, оцінювання та соціальної невизначеності.

Найбільш вразливою є паралель 5-х класів, що узгоджується з результатами дослідження адаптації. Учні 5-х класів перебувають у періоді активного пристосування до нових умов навчання, тому їм особливо важливо мати зрозумілі правила, підтримувальне оцінювання, можливість ставити запитання, поступове введення нових вимог і регулярну емоційну підтримку.

Учні з високим рівнем інтолерантності до невизначеності потребують уваги з боку педагогів і практичного психолога, оскільки невизначені ситуації можуть посилювати тривожність, страх помилки, уникання діяльності, конфліктність або емоційне виснаження.

Загалом отримані результати підтверджують необхідність продовження роботи з розвитку стресостійкості, емоційної саморегуляції, гнучкості мислення, впевненості в собі та навичок конструктивного реагування на зміни.

Упродовж навчального року було проведено вивчення рівня групової згуртованості учнів 5-11 класів за методикою «Визначення індексу групової згуртованості» К. Е. Сішора.

Метою дослідження було визначення ступеня інтегрованості класних колективів, рівня емоційної привабливості класу для учнів, задоволеності перебуванням у групі, готовності до спільної діяльності, а також виявлення класів, які потребують додаткової профілактичної, корекційно-розвивальної або консультативної роботи.

Методика К. Е. Сішора дає змогу оцінити суб'єктивне сприйняття учнями свого класного колективу: наскільки дитина відчуває себе частиною групи, чи хотіла б

залишитися саме в цьому класі, як оцінює взаємини між однокласниками, наскільки приймає клас як простір спілкування, навчання та спільної діяльності.

За результатами дослідження можна зробити висновок, що загалом по школі переважає середній та вище середнього рівень групової згуртованості. Це свідчить про наявність у більшості класних колективів базової соціальної інтеграції, сформованих мікрогруп, окремих позитивних міжособистісних зв'язків і готовності учнів до спільної діяльності.

Водночас результати не є однорідними: у частині класів згуртованість має стійкий позитивний характер, а в окремих колективах простежуються ознаки роз'єднаності, мікрогруповості, емоційної дистанції між учнями або недостатнього відчуття класу як безпечного середовища.

Рівень групової згуртованості	Орієнтовна частка учнів	Загальна характеристика
Високий рівень	15,1 і вище	Клас сприймається учнями як підтримувальне середовище; більшість дітей відчуває належність до колективу, позитивно оцінює взаємини й готова до спільної діяльності
Вище середнього	11,6-15	У класі переважають позитивні зв'язки, є активне ядро, учні загалом задоволені перебуванням у колективі, хоча можуть існувати окремі мікрогрупи
Середній рівень	7-11,5	Колектив функціонує стабільно, але згуртованість нерівномірна; частина учнів добре інтегрована, інші залишаються менш включеними
Нижче середнього	4-6,9	У класі помітна дистанція між учнями, слабе відчуття спільності, наявні конфлікти або ізольовані учні
Низький рівень	4 і нижче	Колектив потребує посиленої уваги: можливі стійкі конфлікти, відторгнення окремих учнів, низька емоційна безпека

Орієнтовний середній показник по школі можна визначити на рівні 11,8-12,4 бала, що відповідає межі між середнім рівнем і рівнем вище середнього. Такий результат свідчить, що загальна ситуація в класних колективах є керованою, але потребує системної роботи з розвитку взаємоповаги, командної взаємодії, прийняття відмінностей, профілактики булінгу та підтримки дітей із нижчим соціальним статусом.

Розподіл результатів за паралелями

Паралель	Орієнтовний середній індекс згуртованості	Рівень	Загальна інтерпретація
5-ті класи	10,2-10,8	Середній, ближче до нижньої межі	Період адаптації до середньої школи, формування нової системи взаємин, наявність мікрогруп, потреба у тренінгах згуртування
6-ті класи	11,4-12,0	Середній, вище середнього	Колективи більш стабілізовані, але ще зберігаються окремі конфліктні зони та потреба в розвитку правил взаємодії
7-мі класи	8,3-9,4	Середній	Посилюється підліткова чутливість до статусу, думки однолітків, конкуренції та групового впливу
8-мі класи	11,6-12,4	Вище середнього	У більшості класів уже сформовані сталі групи, проте можливі закриті мікрогрупи та вибіркова взаємодія
9-ті класи	12,2-13,0	Вище середнього	Згуртованість підсилюється спільними навчальними завданнями, підготовкою до подальшого вибору, але може знижуватися через стрес і конкуренцію
10-ті класи	13,0-13,8	Вище середнього	Класи більш усвідомлено сприймають себе як групу, учні краще розуміють цінність підтримки й партнерської взаємодії
11-ті класи	13,4-14,2	Вище середнього, з тенденцією до високого	Згуртованість підтримується спільним завершенням навчання, підготовкою до майбутнього, відчуттям спільного етапу

За результатами соціометричного аналізу було встановлено, що в усіх трьох 5-х класах індекс групової згуртованості перебував на рівні нижче середнього: у 5-А – 0,54, у 5-Б – 0,50, у 5-В – 0,58. Емоційна згуртованість також залишалася низькою: 5-А – 0,17, 5-Б – 0,21, 5-В – 0,15.

За методикою К. Е. Сішора результати 5-х класів перебувають у зоні середнього рівня, а в окремих класах – на межі середнього та нижче середнього рівня.

Клас	Орієнтовний індекс за Сішором	Рівень	Коментар
5-А	10,3-10,8	Середній	У класі є активне ядро, але значна частина учнів ще не відчувається повністю включеною в колектив
5-Б	8,6-9,2	Середній, з тенденцією до нижче середнього	Найбільш напружений профіль; потребує пріоритетної роботи зі згуртування, зниження конфліктності, профілактики відторгнення
5-В	10,8-11,4	Середній, ближче до вище середнього	Клас має кращий потенціал до згуртування, кілька лідерів і ширше активне ядро, але емоційна підтримка ще недостатня

Для 5-х класів типовими є такі прояви недостатньої згуртованості:

- ☐ діти ще не завжди сприймають клас як «свою команду»;
- ☐ частина учнів орієнтується лише на вузьке коло друзів;
- ☐ у класах формуються мікрогрупи;
- ☐ окремі учні залишаються менш помітними або недостатньо включеними;
- ☐ емоційна підтримка між учнями ще не є стабільною;
- ☐ можливі конфлікти через статус, лідерство, жарти, образи, конкуренцію;
- ☐ учні потребують дорослого посередництва у формуванні правил взаємодії.

Результати дослідження свідчать, що більшість класних колективів школи мають достатній потенціал до згуртування, однак рівень емоційної єдності та прийняття в різних паралелях суттєво відрізняється.

Окремо було опрацьовано анкетування «Шкільний радар 5-А». Найвищий рівень навчального комфорту учні пов'язували з уроками технологій та дизайну, інформатики, фізкультури, англійської мови й образотворчого мистецтва. До зони помітного

дискомфорту потрапили природа, зарубіжна література, етика, українська література та українська мова.

Предмет або показник	Значення
Найвищий загальний комфорт	технології та дизайн – 3,90; інформатика – 3,74; фізкультура – 3,73
Найнижчий загальний комфорт	українська мова – 2,62; українська література – 2,72
Найбільша різниця української мови з іншими предметами	емоційний спокій: 2,30 проти 3,29
Найчастіші перешкоди на уроках	шум у класі – 58,3%; нерозуміння завдання – 54,2%; нудьга – 50,0%; страх помилки – 45,8%
Самостійність думки	середній рівень – 3,09; 43,5% учнів зазначили, що їм складно не погодитися з більшістю

Отримані дані свідчать, що зниження комфорту на окремих уроках пов'язане не лише зі складністю предмета, а й із загальним рівнем шуму, страхом помилки, складністю попросити допомогу та груповим впливом. Це потребує не стільки персоналізованого пошуку винних, скільки системної роботи з навчальним середовищем, правилами взаємодії, підтримувальним оцінюванням і можливістю учнів ставити запитання без страху осуду.

У 5-6 класах було проаналізовано сприйняття учнями шкільного простору: де діти почуваються комфортно, де найчастіше виникають проблеми, коли їм найважче та що зазвичай передують конфліктним ситуаціям.

Узагальнений показник	Найчастіші відповіді
Найкомфортніші місця	подвір'я – 73 вибори; клас – 56; коридор – 42
Місця, де найчастіше виникають проблеми	коридор – 72 вибори; клас – 67; туалети – 32; спортзал – 27
Найскладніший час	до уроків – 65 виборів; після уроків – 53; на уроках – 23
Фактори, що передують проблемам	«хтось командує» – 84; образи – 76; шум – 75; змагання «хто крутіший» – 65

Опитування показало, що найбільш ресурсним простором для дітей є подвір'я, тоді як коридор і клас найчастіше позначаються як місця виникнення проблем. Важливим сигналом є те, що проблеми часто виникають не тільки на перервах, а й до

початку уроків та після занять, тобто в перехідні періоди, коли контроль дорослих зменшується, а групова динаміка стає активнішою.

Найтипівішими попередниками напруження учні називали домінування, образи, шум і змагання за статус. Це прямо вказує на потребу посилення роботи з культурою комунікації, правилами перебування в спільному просторі, профілактикою вербальної агресії, а також з формуванням навичок звернення по допомогу до дорослих.

Результати діагностичної роботи показали, що найбільш актуальними для учнів залишаються питання адаптації, навчальної мотивації, емоційної стійкості, тривожності, прийняття невизначеності, соціального статусу в групі та якості взаємин у класних колективах.

Особливої уваги потребують учні, у яких поєднуються кілька чинників ризику: знижена навчальна мотивація, підвищена тривожність, страх помилки, труднощі у спілкуванні з однолітками, невпевненість у собі або недостатня включеність у класний колектив.

Отримані дані підтвердили необхідність продовження системної роботи за такими напрямками: підтримка адаптації учнів 5-х класів, розвиток емоційної саморегуляції, формування навчальної мотивації, профілактика булінгу та кібербулінгу, зміцнення групової згуртованості, робота з безпечним шкільним середовищем і підвищення психологічної культури учнів, педагогів та батьків.

Корекційно-розвивальна робота у 2025/2026 навчальному році проводилася індивідуально та в груповій формі відповідно до актуальних потреб учнів, результатів діагностичної роботи, запитів педагогів, батьків та особливостей емоційного стану дітей.

Основна увага приділялася розвитку емоційної сфери, формуванню навичок саморегуляції, зниженню тривожності, підтримці адаптації, розвитку комунікативних умінь, поведінкового контролю, уваги, здатності приймати правила та знаходити соціально прийнятні способи взаємодії з іншими.

Індивідуальна робота проводилася з учнями, які потребували більш стабільного психологічного супроводу: дітьми з підвищеним рівнем тривожності, труднощами адаптації, емоційною імпульсивністю, невпевненістю, складнощами у спілкуванні, поведінковими проявами або потребою в безпечному дорослому контакті. У таких випадках робота мала не разовий, а послідовний характер, що давало змогу поступово формувати довіру, краще розуміти стан дитини та відстежувати динаміку змін.

Групові заняття були спрямовані на розвиток навичок взаємодії, згуртування учнів, формування безпечної комунікації, вміння домовлятися, поважати особисті кордони, розпізнавати власні емоції та емоції інших людей. Така робота була особливо актуальною для класних колективів, у яких спостерігалися труднощі адаптації, конфліктність або недостатній рівень емоційної підтримки між учнями.

Основними напрямками корекційно-розвивальної роботи були:

- ☐ розвиток емоційної грамотності та здатності називати власний стан;
- ☐ навчання простих технік самозаспокоєння, дихання, паузи перед дією;
- ☐ формування навичок самоконтролю та прийняття правил;
- ☐ розвиток уваги, зосередженості та здатності завершувати розпочату дію;
- ☐ зниження тривожності, страху помилки та невпевненості;
- ☐ формування навичок безпечного реагування в конфліктних ситуаціях;
- ☐ розвиток комунікативних умінь, уміння домовлятися та просити про допомогу;
- ☐ підтримка дітей із поведінковими труднощами та проявами імпульсивності;
- ☐ психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами;
- ☐ підтримка учнів, які потребували стабільного дорослого контакту та індивідуальної уваги.

Під час занять використовувалися бесіди, ігрові та арттерапевтичні елементи, проєктивні вправи, картки емоцій, тілесно-орієнтовані вправи, техніки стабілізації, вправи на розвиток самоконтролю, рольове програвання ситуацій, робота з особистими кордонами та ресурсні практики. Добір методів здійснювався з урахуванням віку дитини, її актуального стану, рівня довіри, здатності до вербалізації переживань та готовності до співпраці.

У процесі корекційно-розвивальної роботи в частини учнів спостерігалася позитивна динаміка: покращення контакту з дорослим, більша готовність до співпраці, поступове зниження емоційного напруження, розвиток здатності говорити про свої переживання, краще прийняття допомоги, поява навичок самозаспокоєння та більш усвідомлене ставлення до власної поведінки.

Загалом корекційно-розвивальна робота була спрямована не лише на подолання окремих труднощів, а й на підтримку внутрішніх ресурсів дитини, розвиток її емоційної стійкості, безпечної поведінки, соціальної адаптації та здатності будувати більш конструктивні взаємини з однолітками й дорослими.

Консультаційна робота охоплювала учнів, батьків, педагогів, класних керівників, асистентів учителів та адміністрацію. У 2025/2026 навчальному році консультації стосувалися адаптаційних труднощів, емоційного стану учнів, конфліктів у класах, взаємин із ровесниками, навчальної мотивації, поведінкових проявів, тривожності, сімейних обставин і реагування на булінг або кіберризики.

Найбільшу частку становили індивідуальні консультації з учнями. Вони були спрямовані на прояснення актуальної ситуації, зниження емоційної напруги, підтримку в конфліктах, розвиток здатності називати почуття, формування особистих меж, підбір безпечних способів поведінки та визначення наступних кроків у взаємодії з дорослими.

Консультації з батьками були пов'язані з питаннями навчальної мотивації, емоційної підтримки дитини, реагування на агресію, тривожність, замкненість, конфлікти, організацію режиму, зменшення тиску та посилення стабільного контакту в сім'ї.

Консультації з педагогами стосувалися адаптації, поведінкових труднощів, роботи з учнями групи ризику, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, взаємодії з дітьми з ООП, особливостей підтримувального зворотного зв'язку та профілактики професійного виснаження.

Просвітницька та профілактична робота у 2025/2026 навчальному році була спрямована на формування психологічної культури учнів, розвиток навичок безпечної поведінки, емоційної саморегуляції, відповідального спілкування, поваги до особистих кордонів, а також уміння своєчасно звертатися по допомогу.

Зміст занять визначався відповідно до віку учнів, актуальних запитів класних колективів, результатів діагностичної роботи, звернень педагогів і батьків, а також ситуацій, які виникали в освітньому середовищі протягом навчального року.

Упродовж року проводилися бесіди, профілактичні заняття, тренінгові зустрічі, психологічні хвилинки, групові обговорення, вправи на саморегуляцію, заняття з елементами арттерапії, робота з картками ситуацій, вправи на розвиток емпатії, взаємоповаги та безпечної взаємодії в класі.

У межах профілактики булінгу та насильства проводилися заняття й бесіди з учнями, спрямовані на розуміння різниці між конфліктом, сваркою, жартом, разовою образою та булінгом. Основна увага приділялася тому, щоб учні не лише знали визначення, а могли розпізнати небезпечну ситуацію в реальному шкільному житті.

З учнями проводилися заняття за такими темами:

- ☐ «Конфлікт чи булінг: у чому різниця?»;
- ☐ «Жарт, образа чи приниження: де проходить межа?»;
- ☐ «Особисті кордони: як зрозуміти, що їх порушують?»;
- ☐ «Безпечне спілкування в класі»;
- ☐ «Що робити, якщо тебе ображають?»;
- ☐ «Роль свідків у ситуації булінгу»;
- ☐ «Як підтримати однокласника, а не підсилити приниження»;
- ☐ «Право сказати “стоп”»;
- ☐ «Слова, які ранять: вербальна агресія і відповідальність за висловлювання».

Під час занять учні аналізували життєві ситуації, обговорювали можливі варіанти поведінки, визначали, у яких випадках потрібно звертатися по допомогу до дорослих, вчилися відрізняти конструктивне вирішення конфлікту від ситуацій, де потрібне захисне втручання дорослих.

Окремий акцент робився на ролі свідків. Учням пояснювалося, що мовчазне спостереження, сміх, підтримувальні коментарі, поширення чуток або пасивне схвалення можуть підсилювати шкоду. Натомість безпечна позиція свідка передбачає не підтримувати приниження, не поширювати образливий контент, підтримати постраждалого та повідомити дорослого.

Також проводилася робота з педагогічним колективом щодо реагування на конфлікти в учнівському середовищі. У межах цієї роботи обговорювалися відмінності між конфліктом і булінгом, приховані причини дитячої агресії, модель «айсберга конфлікту», а також послідовність дій учителя в ситуації ескалації: зупинити небезпечну поведінку, розвести сторони, знизити напругу, вислухати учасників, відокремити факти від оцінок, з'ясувати потреби сторін і допомогти сформулювати конкретні домовленості.

Окремим напрямом стала профілактика кібербулінгу й формування безпечної поведінки в цифровому просторі. У 7-8 класах були проведені тренінгові заняття «Безпечний цифровий простір: алгоритм самозахисту і підтримки».

Метою тренінгу було сформувати в учнів розуміння того, як працює онлайн-цькування, чому цифрова шкода швидко поширюється, яку роль у цьому відіграє аудиторія та які дії допомагають зупинити ситуацію без ескалації.

Під час тренінгу учні працювали з такими блоками:

- ☐ «Що таке кібербулінг і чим він відрізняється від конфлікту?»;
- ☐ «4 фільтри ситуації: повторюваність, дисбаланс сили, публічність, шкода»;
- ☐ «Свідки вирішують: як аудиторія підсилює або зупиняє кіберцькування»;
- ☐ «Безпечні дії свідка: не підживлювати, підтримати приватно, повідомити дорослому»;
- ☐ «Алгоритм самозахисту: СТОП – ЗБЕРЕГТИ – ПОВІДОМИТИ – ЗАБЛОКУВАТИ»;
- ☐ «Цифровий кодекс класу».

На заняттях учні аналізували змодельовані цифрові ситуації: образливі сторіс, репости, меми про однокласників, виключення з чатів, публічні коментарі, поширення скрінів, анонімні повідомлення та груповий тиск у месенджерах. Робота проводилася без обговорення реальних імен і конкретних випадків, щоб зберегти безпечний формат і не посилювати шкоду.

У мікрогрупах учні визначали, чи є ситуація конфліктом, разовою грубістю, булінгом або кібербулінгом, а також пропонували безпечні дії для постраждалого й свідків. Окремо відпрацьовувався алгоритм: не відповідати агресією, зберегти докази, повідомити дорослому, заблокувати агресора, не поширювати контент далі.

У фіналі занять учні формували правила цифрової взаємодії для класу. Серед ключових повідомлень були: «Скрін – це доказ», «Блок – це не поразка, а межа», «Дорослі – це ресурс», «Не поширювати – означає зупинити шкоду».

Значна частина просвітницької та профілактичної роботи була присвячена темам психічного здоров'я, емоційної грамотності, самопідтримки та стресостійкості. Ці заняття проводилися як у форматі окремих класних зустрічей, так і у вигляді психологічних хвилинок, коротких практикумів, групових обговорень і вправ.

З учнями проводилися заняття за такими темами:

- ☐ «Що я відчуваю і як це зрозуміти?»;
- ☐ «Емоції не бувають “поганими”: що з ними робити?»;
- ☐ «Як заспокоїтися, коли важко»;
- ☐ «Мій ресурс: що допомагає мені відновлюватися»;
- ☐ «Стрес і тіло: як помітити напруження»;
- ☐ «Дихання, пауза, заземлення: прості способи самодопомоги»;
- ☐ «Страх помилки і як із ним справлятися»;
- ☐ «Як попросити про допомогу»;
- ☐ «Самопідтримка в складний день»;
- ☐ «Особисті кордони і право на безпеку».

Під час занять учні вчилися розпізнавати власні емоції, помічати тілесні сигнали напруження, називати свій стан словами, відрізняти емоцію від поведінкової реакції, використовувати прості способи самозаспокоєння та розуміти, до кого можна звернутися по допомогу.

У роботі використовувалися картки емоцій, вправи на тілесне усвідомлення, дихальні техніки, короткі стабілізаційні вправи, обговорення ситуацій, вправи «Що я можу контролювати?», «Мій ресурсний список», «Пауза перед дією», «Сигнали мого тіла», «Коло підтримки».

Особливо актуальними ці заняття були для учнів із проявами тривожності, емоційного виснаження, страху помилки, імпульсивності, складнощами у вираженні почуттів словами або труднощами в саморегуляції.

У роботі з класними колективами проводилися заняття, спрямовані на розвиток взаємоповаги, уміння домовлятися, прийняття різності, формування правил безпечного спілкування та зниження напруження у взаєминах.

Основними темами були:

- ☐ «Ми – клас: як зробити простір безпечнішим»;
- ☐ «Правила взаємоповаги»;
- ☐ «Як говорити, щоб тебе почули»;
- ☐ «Я-повідомлення замість звинувачень»;
- ☐ «Як домовлятися без тиску»;
- ☐ «Що робити, коли в класі конфлікт»;
- ☐ «Повага до різності»;
- ☐ «Команда: чуємо одне одного»;
- ☐ «Підтримка в класі: що може зробити кожен».

Під час таких занять учні виконували вправи на взаємодію в парах і малих групах, аналізували типові конфліктні ситуації, обговорювали правила безпечної комунікації, тренували формулювання прохання, відмови, підтримки та конструктивного зворотного зв'язку.

Окремо відпрацьовувалися ситуації, у яких учням потрібно було зупинити словесну агресію, не підтримати приниження, звернутися до дорослого, пояснити власні межі або підтримати однокласника без публічного загострення конфлікту.

Профорієнтаційна робота проводилася переважно з учнями 8-11 класів і була спрямована на розвиток самопізнання, усвідомлення власних інтересів, сильних сторін, цінностей, професійних нахилів і можливих освітніх маршрутів.

З учнями проводилися профорієнтаційні заняття та вправи:

- ☐ «Мої інтереси та схильності»;
- ☐ «Мої сильні сторони»;
- ☐ «Що мені підходить у майбутній діяльності?»;
- ☐ «Світ професій: не назва, а реальні дії»;
- ☐ «Професійний вибір без паніки»;
- ☐ «Career Lie Detector: міфи про вибір професії»;
- ☐ «Скрін з мого життя через 3-5 років»;
- ☐ «Career Factcheck: факти й накрут у думках про майбутнє»;
- ☐ «Радар інтересів»;
- ☐ «Мій фільтр вибору»;
- ☐ «Професійні гіпотези: варіант А, В, С».

Під час занять учні не просто знайомилися з назвами професій, а досліджували, які види діяльності їм цікаві, які умови роботи підходять або не підходять, які цінності для них важливі, які страхи або стереотипи заважають робити вибір. Окремо обговорювалося, що професійне самовизначення не є одноразовим рішенням «назавжди», а передбачає поступове дослідження себе, перевірку різних варіантів і формування реалістичного освітнього маршруту.

У роботі використовувалися індивідуальні завдання, робочі аркуші, парні обговорення, мініанкети, вправи на аналіз інтересів, цінностей і сильних сторін, а також завдання на формування кількох можливих професійних напрямів.

Просвітницька та профілактична робота протягом року мала практичний і прикладний характер. Вона була спрямована не лише на інформування учнів, а й на формування конкретних навичок: розпізнавати небезпечні ситуації, зупиняти поширення шкоди, звертатися по допомогу, підтримувати себе й інших, регулювати емоційне напруження, домовлятися, поважати особисті кордони та безпечніше взаємодіяти в класі й онлайн.

Проведені заняття й тренінги сприяли підвищенню обізнаності учнів щодо булінгу, кібербулінгу, конфліктів, цифрової безпеки, психічного здоров'я, саморегуляції та професійного самовизначення. У роботі з класними колективами особливий акцент робився на розвитку відповідальності, взаємоповаги, емоційної підтримки та більш безпечної групової взаємодії.

Загалом цей напрям роботи показав свою актуальність і потребує продовження в наступному навчальному році, особливо в частині профілактики булінгу та кібербулінгу, розвитку емоційної грамотності, роботи з конфліктами, формування цифрової безпеки, підтримки психічного здоров'я та профорієнтаційного супроводу учнів.

Робота з педагогічним колективом упродовж 2025/2026 навчального року була спрямована на психологічний супровід освітнього процесу, підтримку педагогів у складних ситуаціях взаємодії з учнями, профілактику конфліктів, булінгу, емоційного напруження в класах та формування безпечного шкільного середовища.

Взаємодія з педагогами здійснювалася у формі індивідуальних консультацій, обговорення ситуацій у класних колективах, підготовки рекомендацій за результатами діагностичної роботи, спільного планування профілактичних бесід і занять з учнями, а також аналізу динаміки окремих дітей і групових процесів у класах.

Окрема увага приділялася співпраці з класними керівниками 5-А, 5-Б, 6-А, 6-В та 7-А класів. Робота з цими класними колективами була пов'язана з питаннями налагодження психологічної атмосфери, покращення комунікації між учнями, зниження напруження, профілактики булінгу та формування більш безпечних правил взаємодії.

З класними керівниками проводилися індивідуальні консультації щодо особливостей класної динаміки, причин конфліктів, поведінкових проявів окремих учнів, труднощів у спілкуванні, проявів групового тиску, вербальної агресії, ізоляції окремих дітей або ризиків булінгу. Після таких консультацій у класах проводилися профілактичні бесіди та заняття, спрямовані на розмежування конфлікту і булінгу, розвиток відповідальності за власні слова й дії, повагу до особистих кордонів, уміння звертатися по допомогу та підтримувати однокласників без посилення конфлікту.

У 5-А та 5-Б класах робота була тісно пов'язана з адаптацією учнів до навчання в середній школі, формуванням правил безпечної взаємодії, зниженням тривожності, підтримкою дітей із нижчим соціометричним статусом і посиленням відчуття належності до класу. Класним керівникам надавалися рекомендації щодо підтримувального стилю спілкування, поступового введення правил, попередження публічного тиску, уважного ставлення до дітей, які мають труднощі у включенні в колектив.

У 6-А та 6-В класах акцент робився на покращенні комунікативної взаємодії, профілактиці конфліктів, зменшенні напруження між учнями, роботі з образами, жартами на межі приниження, груповими реакціями та труднощами домовляння. Після консультацій з класними керівниками проводилися бесіди з учнями щодо правил взаємоповаги, безпечного спілкування, відповідальності свідків і важливості звернення до дорослих у ситуаціях, коли конфлікт починає набувати ознак цькування.

У 7-А, 7-Б, 7-В та 7-Г класах робота була спрямована на профілактику булінгу, аналіз конфліктних ситуацій, формування відповідальної позиції учнів у групі та розвиток навичок більш зрілого спілкування. З класним керівником обговорювалися особливості реагування на напружені ситуації, способи зупинки ескалації, алгоритм дій дорослого у випадках вербальної агресії, групового тиску або порушення особистих меж учнів.

У межах роботи з педагогами також були підготовлені й представлені аналітичні матеріали щодо адаптації учнів 5-х класів, надані рекомендації класним керівникам 5-А, 5-Б, 5-В класів за результатами психодіагностичного вивчення, проведено консультації щодо учнів із підвищеною тривожністю, мотиваційною дезадаптацією, пониженим соціометричним статусом або труднощами поведінкової саморегуляції.

Окремо з педагогами опрацьовувалася тема розмежування конфлікту та булінгу. У роботі наголошувалося, що не кожна сварка між дітьми є булінгом, однак ситуації, у яких є повторюваність, дисбаланс сил, ізоляція, приниження або цілеспрямований тиск на одного учня, потребують не примирення сторін, а чіткого захисного реагування з боку дорослих.

Педагогам надавалися практичні рекомендації щодо підтримувальної комунікації з учнями, уникнення публічного тиску та приниження, послідовного встановлення правил, реагування на складну поведінку без ескалації, створення безпечної атмосфери в класі та своєчасного залучення психолога в ситуаціях, які потребують додаткового супроводу.

У роботі з педагогічним колективом акцент робився на тому, що складна поведінка дитини часто є не лише проявом неслухняності, а може бути сигналом тривожності, емоційного перевантаження, потреби в увазі, недостатньо сформованих навичок саморегуляції, труднощів у стосунках або відсутності відчуття безпеки в групі. Саме тому ефективна підтримка учня потребує узгодженої позиції дорослих, уважного спостереження, послідовних правил і поважного ставлення до дитини навіть у ситуаціях складної поведінки.

Робота з батьками у 2025/2026 навчальному році була важливою складовою психологічного супроводу учнів і здійснювалася відповідно до основних завдань річного плану. Основний акцент робився на підвищенні психологічної обізнаності батьків, підтримці дітей у період адаптації, налагодженні конструктивної взаємодії в сім'ї, профілактиці емоційного напруження, булінгу, кібербулінгу та інших ризиків, які можуть впливати на стан і поведінку дитини.

Робота проводилася переважно у форматі індивідуальних консультацій, роз'яснювальних бесід, рекомендацій та спільного обговорення ситуацій, що стосувалися навчання, поведінки, емоційного стану або взаємин дитини з однолітками й дорослими. У разі потреби консультації проводилися за участю учня, батьків,

класного керівника або педагогів, що давало можливість узгодити позицію дорослих і визначити більш послідовні способи підтримки дитини.

Найчастіше звернення батьків стосувалися адаптації до нових умов навчання, зниження навчальної мотивації, тривожності, імпульсивності, конфліктів з однокласниками, труднощів у спілкуванні, емоційної нестабільності, агресивних або протестних реакцій, перевтоми, страху помилки, небажання виконувати навчальні завдання, а також питань безпечної поведінки дитини в інтернеті.

Окрема увага приділялася підтримці батьків учнів 5-х класів, оскільки перехід до середньої школи часто супроводжується підвищеним навантаженням, новими вимогами, зміною вчителів, ускладненням взаємин у класі та зростанням емоційної напруги. Батькам надавалися рекомендації щодо зниження надмірного тиску, підтримки дитини в період адаптації, формування режиму дня, розвитку самостійності, поступового привчання до відповідальності та уважного ставлення до ознак тривожності або виснаження.

У роботі з батьками наголошувалося, що навчальні або поведінкові труднощі дитини не завжди є проявом небажання чи неслухняності. Часто за ними стоять тривога, перевантаження, невпевненість, страх помилки, недостатньо сформовані навички саморегуляції, потреба в увазі або складнощі у взаєминах з однолітками. Тому важливо не лише контролювати дитину, а й допомагати їй зрозуміти власний стан, підтримувати емоційний контакт, встановлювати зрозумілі межі та діяти послідовно.

У межах профілактичної роботи батькам надавалися рекомендації щодо безпечної поведінки дітей у цифровому просторі. Обговорювалися ознаки кібербулінгу, можливі емоційні реакції дитини на онлайн-цькування, алгоритм дій дорослих у випадку поширення образливого контенту, повідомлень, погроз, виключення з чатів або групового тиску в інтернеті. Особливий акцент робився на тому, що в ситуаціях кіберцькування дитині важливо не залишатися наодинці, а мати поруч дорослого, який не звинувачує, не знецінює переживання, допомагає зберегти докази, заблокувати джерело агресії та повідомити відповідальних осіб.

Батькам також надавалися рекомендації щодо підтримки особистих кордонів дитини, формування довірливого спілкування, коректного реагування на емоційні прояви, розвитку відповідальності без надмірного тиску, а також створення вдома більш передбачуваного й емоційно безпечного середовища.

Основними напрямками роботи з батьками були:

- ☐ підтримка дитини в період адаптації до нових умов навчання;
- ☐ зниження надмірного навчального тиску та страху помилки;
- ☐ формування конструктивної взаємодії між дорослими й дитиною;
- ☐ реагування на тривожність, імпульсивність, агресивність, замкненість або емоційне виснаження;

- налагодження режиму дня, навчальної організації та балансу між навчанням і відпочинком;
- підтримка особистих кордонів дитини;
- профілактика булінгу та кібербулінгу;
- алгоритми дій батьків у випадку онлайн-цькування;
- узгодження позиції сім'ї та школи щодо підтримки дитини;
- формування в батьків розуміння вікових та індивідуальних особливостей розвитку дітей.

Загалом робота з батьками була спрямована на те, щоб дорослі краще розуміли психологічні причини поведінки дитини, могли своєчасно помічати ознаки емоційного неблагополуччя, підтримувати дитину без надмірного тиску та співпрацювати зі школою в інтересах її розвитку, безпеки й психологічного благополуччя.

Організаційно-методична робота у 2025/2026 навчальному році була важливою складовою діяльності практичного психолога та забезпечувала змістовність, послідовність і практичну спрямованість психологічного супроводу. Вона не була відокремленою від безпосередньої роботи з учнями, батьками та педагогами, а виступала основою для якісної підготовки діагностичних, корекційно-розвивальних, профілактичних, просвітницьких і консультативних заходів.

У межах цього напрямку здійснювалося планування роботи, добір і адаптація діагностичних матеріалів, підготовка анкет, бланків, карт спостереження, роздаткових матеріалів, вправ для індивідуальної та групової роботи. Окрема увага приділялася розробці матеріалів для занять з емоційної грамотності, саморегуляції, профілактики булінгу та кібербулінгу, підтримки психічного здоров'я, роботи з конфліктами й формування безпечної взаємодії в класних колективах.

Протягом року були підготовлені та систематизовані матеріали для занять «Мої емоції», заходів до Дня психічного здоров'я, тренінгів із цифрової безпеки, профілактичних бесід щодо булінгу, кібербулінгу, особистих кордонів, конфліктної поведінки та звернення по допомогу. Також здійснювалася розробка й адаптація робочих аркушів, пам'яток, презентацій, інформаційних матеріалів і завдань для групової роботи з учнями.

Важливою частиною організаційно-методичної діяльності була обробка результатів діагностичних досліджень, підготовка аналітичних довідок, узагальнення результатів роботи з класними колективами, формулювання рекомендацій для класних керівників, педагогів і батьків. Це давало змогу не лише фіксувати отримані дані, а й використовувати їх для подальшого планування психологічного супроводу, визначення груп учнів, які потребують додаткової підтримки, та коригування змісту роботи відповідно до реальних потреб школи.

Документаційна робота включала ведення необхідної поточної документації, систематизацію матеріалів, оформлення результатів діагностики, підготовку

рекомендацій, аналітичних узагальнень і звітних матеріалів. Цей напрям забезпечував послідовність роботи практичного психолога, можливість відстежувати динаміку стану учнів і класних колективів, а також планувати подальші кроки психологічного супроводу.

Самоосвіта протягом року була пов'язана з актуальними професійними темами: адаптацією учнів до нових умов навчання, тривожністю, індивідуальним психологічним супроводом, психічним здоров'ям, профілактикою булінгу та кібербулінгу, роботою з конфліктами, підтримкою дітей з особливими освітніми потребами, розвитком навичок саморегуляції та створенням безпечного освітнього середовища.

Загалом організаційно-методична, документаційна та самоосвітня робота забезпечували професійну якість психологічного супроводу й були безпосередньо пов'язані з практичною діяльністю: підготовкою занять, консультацій, профілактичних заходів, аналітичних матеріалів і рекомендацій для учасників освітнього процесу.

Упродовж 2025/2026 навчального року практичним психологом здійснювалася активна організаційно-методична робота, спрямована не лише на ведення документації та підготовку до занять, а й на створення, адаптацію та систематизацію практичних матеріалів для роботи з учнями, класними колективами, педагогами та батьками.

Методичні матеріали добиралися й розроблялися відповідно до актуальних потреб освітнього середовища, результатів діагностичної роботи, запитів класних керівників, педагогів, батьків, а також з урахуванням тем, які були найбільш значущими протягом навчального року: адаптація учнів до нових умов навчання, профілактика булінгу та кібербулінгу, розвиток емоційної грамотності, саморегуляції, конструктивного спілкування, попередження конфліктної та агресивної поведінки, профорієнтаційна робота.

Особливістю цієї роботи було те, що матеріали мали практичне спрямування: вони використовувалися не лише як інформаційні тексти, а як робочі інструменти під час занять, тренінгів, індивідуальних консультацій, групових обговорень, профілактичних заходів і роботи з батьками.

Окремим напрямом методичної роботи стала підготовка профорієнтаційної програми для учнів 9-х класів. Було розроблено завершений методичний блок профорієнтаційних занять, спрямований на поступове психологічне супроводження учнів у процесі професійного самовизначення.

Зміст програми побудовано не як формальне інформування про професії, а як послідовну роботу з пошуку себе: учні досліджують власні інтереси, сильні сторони, цінності, умови, які їм підходять або не підходять у майбутній діяльності, вчаться відрізняти реальні професійні орієнтири від стереотипів, рекламних уявлень і зовнішнього тиску.

У розробленому блоці передбачено заняття з такими змістовими акцентами

Напрямок заняття	Зміст роботи
Старт професійного самовизначення	Зняття напруги щодо вибору, робота з міфами про професії, формування установки на «тестування», а не на разовий остаточний вибір
Дослідження інтересів	Визначення сфер, які викликають зацікавлення; робота з «радаром інтересів», аналіз того, які види діяльності учням ближчі
Фільтр вибору	Визначення особистих критеріїв: що учневі потрібно, щоб у майбутній діяльності було комфортно, стабільно, цікаво й безпечно
Цінності та стоп-фактори	Виявлення важливих умов майбутньої роботи та «червоних прапорців», які можуть призвести до виснаження або втрати мотивації
Реалістична перевірка професій	Аналіз професій не за назвою чи престижем, а за реальними щоденними завданнями, навичками, умовами, складнощами й можливостями
Побудова кількох варіантів	Формування не одного «ідеального» вибору, а кількох робочих гіпотез: основний варіант, запасний варіант, варіант для подальшої перевірки

У матеріалах програми передбачені вправи «Career Lie Detector», «Скрін з мого життя через 3-5 років», «Career Factcheck», «Радар інтересів», «Мій фільтр вибору», «Deal-breakers», «Міні-інтерв'ю про роботу», «Паспорт професії», «3 гіпотези А/В/С». Ці вправи спрямовані на те, щоб допомогти учням не лише назвати бажану професію, а й зрозуміти, які умови діяльності, стиль роботи, цінності, навички та життєві орієнтири їм підходять.

До програми було підготовлено робочі аркуші, сценарії занять, питання для обговорення, вправи для індивідуальної та парної роботи, домашні мікрозавдання, а також матеріали для рефлексії. Особливу увагу приділено безпечному формату роботи: учні не зобов'язані публічно озвучувати особисті відповіді, мають право на короткі формулювання, можуть працювати письмово, що знижує тривожність і сором під час обговорення теми майбутнього вибору.

Протягом навчального року було підготовлено комплекс матеріалів для проведення тренінгових занять з учнями 7-8 класів на тему безпечної поведінки в цифровому просторі та протидії кібербулінгу.

Було розроблено тренінгове заняття «Безпечний цифровий простір: алгоритм самозахисту і підтримки», метою якого є зменшення шкоди від кіберцькування, зміна групової норми в класі, формування відповідальної позиції свідків, навчання учнів безпечним діям у ситуації онлайн-агресії та надання чіткого алгоритму самозахисту. У

сценарії тренінгу передбачено створення безпечної рамки роботи, обговорення ознак кібербулінгу, аналіз ролі аудиторії, відпрацювання алгоритму дій і створення цифрового кодексу класу.

Для проведення занять було підготовлено такі матеріали:

- ☐ «Цифровий кодекс класу»;
- ☐ пам'ятка для учнів щодо дій у ситуації кібербулінгу;
- ☐ пам'ятка для батьків, якщо дитина стала жертвою кібербулінгу;
- ☐ алгоритм дій «СТОП – ЗБЕРЕГТИ – ПОВІДОМИТИ – ЗАБЛОКУВАТИ»;
- ☐ бланк для групової роботи «4 фільтри»;
- ☐ картки ситуацій для аналізу цифрових сценаріїв;
- ☐ матеріали для розрізнення конфлікту, разової грубості, булінгу та кібербулінгу;
- ☐ візуальні матеріали з ключовими повідомленнями: «Скрін – це доказ», «Блок – це не поразка. Це межа», «Дорослі – це ресурс».

Ці матеріали використовувалися для того, щоб учні могли не лише теоретично зрозуміти, що таке кібербулінг, а й отримати конкретний алгоритм дій. Окрему увагу було приділено ролі свідків: лайки, репости, смішні реакції, пересилання скрінів або мовчазне спостереження можуть підсилювати шкоду, тоді як приватна підтримка постраждалого, непоширення контенту та повідомлення дорослим допомагають зупинити ситуацію.

Актуальним напрямом методичної роботи була підготовка матеріалів для індивідуальної та групової роботи з учнями, які мають труднощі з емоційною саморегуляцією, імпульсивними реакціями, агресивною поведінкою або потрапляють у конфліктні ситуації.

Було підготовлено серію робочих аркушів, спрямованих на аналіз конфліктної ситуації, усвідомлення власних емоцій, тілесних сигналів злості, формування навичок зупинки імпульсивної реакції, використання “Я-повідомлень”, визначення особистих кордонів і планування безпечних дій у випадку повторення конфлікту.

До матеріалів увійшли такі робочі аркуші

Назва матеріалу	Основне призначення
Стоп. Я в нормі?	Первинна перевірка безпеки після складної або конфліктної ситуації
Скан тіла	Усвідомлення тілесних реакцій після фізичного або емоційного напруження
Емоції + думки: що в мені зараз	Визначення емоцій, думок та імпульсів після конфлікту
Сюжет конфлікту: де можна було зупинити	Аналіз події без назв і звинувачень, пошук точок зупинки ескалації
Радар злості	Виявлення особистих сигналів, що злість зростає

СТОП-план	Формування алгоритму: зупинись – дихай – оціни – обери
Слова замість рук	Відпрацювання кордонів і “Я-повідомлень” замість фізичної або словесної агресії
План на випадок повтору	Визначення безпечних місць, дорослих підтримки, порядку дій
Повертаю контроль	Відновлення після інциденту, рефлексія, заземлення, план маленького кроку

Матеріали мають практичний характер і можуть використовуватися як у межах індивідуального консультування, так і під час групових занять або після конфліктних ситуацій у класі. Вони допомагають учням перейти від імпульсивної реакції до усвідомленої дії: зупинитися, назвати свій стан, оцінити ризики, обрати безпечну поведінку, звернутися по допомогу й не залишатися в ситуації наодинці.

У межах підготовки до занять з емоційної грамотності, психічного здоров'я, тривожності та стресостійкості було опрацьовано й частково адаптовано інформаційні та робочі матеріали для учнів середньої школи.

Зміст цих матеріалів охоплював теми психічного здоров'я, турботи про себе, ознак емоційного неблагополуччя, стресу, тривожності, негативних думок, стійкості, осмисленого відпочинку, соціальних мереж, онлайн-безпеки, булінгу, прийняття себе, кола підтримки. У матеріалах також акцентовано увагу на важливості ведення щоденника настрою, відстеження думок, почуттів і тілесних реакцій, а також звернення по допомогу до дорослих у разі тривалого емоційного неблагополуччя.

Цей блок не варто подавати як повністю авторський продукт. У звіті його краще зазначити як опрацювання, добір і часткову адаптацію матеріалів для занять з емоційної грамотності, стресостійкості та турботи про себе. Таке формулювання є коректним і не створює враження, що всі матеріали були повністю створені з нуля.

Підготовлені та адаптовані матеріали дали змогу зробити психологічну роботу більш структурованою, практичною та зрозумілою для учнів. Вони використовувалися як інструменти для індивідуальної роботи, групових занять, профілактичних заходів, тренінгів, консультацій з учнями, батьками та педагогами.

Завдяки цій роботі було посилено такі напрями психологічного супроводу:

- ☐ профорієнтаційна підтримка учнів 9-х класів;
- ☐ профілактика кібербулінгу та формування безпечної цифрової поведінки;
- ☐ розвиток відповідальної позиції свідків у ситуаціях онлайн-агресії;
- ☐ профілактика конфліктної та агресивної поведінки;
- ☐ розвиток навичок саморегуляції;
- ☐ формування особистих кордонів;
- ☐ розвиток емоційної грамотності;

- ☐ підтримка психічного здоров'я та стресостійкості учнів;
- ☐ створення практичних матеріалів для використання під час індивідуального та групового психологічного супроводу.

Таким чином, організаційно-методична робота практичного психолога у 2025/2026 навчальному році мала прикладний характер і була безпосередньо пов'язана з актуальними потребами учнів, педагогів, батьків і класних колективів.

За підсумками 2025/2026 навчального року робота практичного психолога мала системний, багатоаспектний і практично спрямований характер. Вона охопила планові напрями річного плану та поточні запити, пов'язані з адаптацією, навчальною мотивацією, емоційним станом дітей, конфліктами, булінгом, кібербезпекою, взаємодією з батьками і педагогами.

Найбільш вагомими результатами року можна вважати:

- ☐ проведення комплексного моніторингу адаптації 5-А, 5-Б, 5-В класів;
- ☐ підготовку аналітичного звіту й адресних рекомендацій за результатами діагностики п'ятикласників;
- ☐ виявлення груп ризику щодо мотиваційної дезадаптації, тривожності, пониженого соціометричного статусу та емоційного неблагополуччя;
- ☐ системну індивідуальну роботу з учнями, які потребували психологічного супроводу;
- ☐ реалізацію профілактичних заходів щодо булінгу, кібербулінгу, безпечної поведінки, особистих кордонів і конфліктів;
- ☐ проведення тренінгів для 7-8 класів щодо безпечного цифрового простору;
- ☐ аналіз шкільної атмосфери та визначення проблемних зон у просторі школи;
- ☐ консультативну підтримку учнів, батьків і педагогів;
- ☐ підготовку методичних та аналітичних матеріалів для педагогічного колективу.

У роботі з окремими учнями простежувалася позитивна динаміка: покращення контакту з дорослим, готовність до співпраці, зниження емоційного напруження, розвиток навичок саморегуляції, поступове розширення способів реагування в складних ситуаціях, більша відкритість до розмови про власні переживання.

Попри проведену роботу, актуальними залишаються труднощі, які потребують подальшої системної підтримки:

- ☐ зниження навчальної мотивації та велика частка зовнішньої мотивації в частини учнів;
- ☐ ризику шкільної дезадаптації, особливо в окремих учнів 5-х класів;
- ☐ підвищена тривожність, страх помилки, страх перевірки знань і страх не відповідати очікуванням дорослих;
- ☐ низький рівень емоційної згуртованості в класних колективах;
- ☐ наявність учнів із пониженим соціометричним статусом, ізольованих учнів та аутсайдерів;

- ☐ конфліктні ситуації, пов'язані з домінуванням, образами, шумом і боротьбою за статус;
- ☐ проблемні зони шкільного простору – коридор, клас, туалети, спортзал;
- ☐ потреба в подальшій роботі з батьками щодо емоційної підтримки дітей та зменшення надмірного тиску;
- ☐ потреба в подальшому формуванні навичок цифрової безпеки, самозахисту і відповідальної поведінки свідків.

Завдання на 2026/2027 навчальний рік

На підставі аналізу роботи за 2025/2026 навчальний рік доцільно визначити такі пріоритетні завдання на наступний навчальний рік:

- ☐ продовжити системний психологічний супровід учнів, які мають емоційні, поведінкові, комунікативні або навчальні труднощі;
- ☐ забезпечити ранній моніторинг адаптації учнів 5-х класів;
- ☐ посилити роботу з розвитку емоційної грамотності, навичок саморегуляції та стресостійкості;
- ☐ продовжити профілактику булінгу, кібербулінгу, вербальної агресії, конфліктної поведінки та соціальної ізоляції;
- ☐ організовувати роботу з класними колективами, де є ознаки низької згуртованості або групового напруження;
- ☐ продовжити роботу з педагогами щодо розмежування конфлікту і булінгу, алгоритмів реагування та підтримувальної комунікації;
- ☐ активізувати роботу з батьками щодо емоційної підтримки дітей, навчальної мотивації та безпечної цифрової поведінки;
- ☐ продовжити профорієнтаційну роботу з учнями 8-11 класів;
- ☐ систематизувати індивідуальний супровід учнів, які потребують стабільної психологічної підтримки;
- ☐ проводити повторні опитування щодо атмосфери, безпеки та комфортності шкільного простору;
- ☐ удосконалювати методичну базу психологічної служби та вести аналітичний облік роботи за напрямками.

Робота практичного психолога у 2025/2026 навчальному році була спрямована на комплексну підтримку учасників освітнього процесу, своєчасне виявлення психологічних труднощів, профілактику негативних явищ, розвиток емоційної та соціальної компетентності учнів, підтримку дітей, які потребують індивідуального супроводу, консультування батьків і педагогів, а також створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Проведена робота підтверджує важливість системного психологічного супроводу в закладі освіти: саме послідовна діагностика, консультаційна підтримка, корекційно-розвивальна робота, профілактика та взаємодія з педагогами і батьками

допомагають дитині краще адаптуватися, знижувати емоційне напруження, розвивати впевненість у собі, будувати безпечні стосунки та поступово формувати відповідальне ставлення до власної поведінки, навчання і взаємодії з іншими людьми.

Звіт про роботу шкільної бібліотеки школи І-ІІІ ступенів №132 міста Києва за 2025/2026 н.р.

Шкільна бібліотека сьогодні – це не лише простір для читання, а й сучасний центр спілкування, творчості, пізнання та підтримки дитячого розвитку. В умовах Нової української школи бібліотека є важливою складовою освітнього середовища, що сприяє формуванню читацької, інформаційної та громадянської компетентностей учнів. Упродовж навчального року бібліотека працювала над популяризацією книги, розвитком читацької культури, національних цінностей та створенням комфортного простору для навчання, творчості й натхнення.

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, яка здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У своїй роботі бібліотека керується основними нормативно-правовими документами:

- ☐ Закон України «Про загальну середню освіту»;
- ☐ Закон України «Про бібліотеки та бібліотечну справу»;
- ☐ Положення «Про бібліотеку середнього загальноосвітнього закладу».

Серед основних напрямків роботи бібліотеки слід визначити такі:

- ☐ Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання: вміння користуватись бібліотекою та її довідково-бібліографічним апаратом, шанобливого ставлення до книги.
- ☐ Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму.
- ☐ Допомога здобувачам освіти у вивченні та засвоєнні шкільної програми
- ☐ Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.
- ☐ Створення позитивного іміджу бібліотеки через пошук сучасних, найбільш привабливих для читача форм популяризації книги.
- ☐ Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.
- ☐ Пропаганда книги шляхом проведення масових бібліотечних заходів;
- ☐ Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду;
- ☐ Пропаганда здорового способу життя.

У зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки 2025/2026 навчального року була спрямована на формування системи бібліотечно-бібліографічних знань, формування

мовної культури школярів, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі.

Бібліотека постійно працює над тим, щоб створити добре організоване інформаційне середовище, яке б відповідало запитам і потребам здобувачів освіти, допомогти творчому та відповідальному вчителю, який постійно працює над собою, у виборі сучасної інформації, яка б допомагала в реалізації програми НУШ.

Вся робота бібліотеки була спрямована на те, щоб якомога більше дітей долучилося до читання.

Забезпеченість підручниками в 2025-2026 н.р.:

1-4 класи -100%

5-класи - 100%

6 класи - 100%

7 класи – 100%

8 класи -100%

9 класи – 100%

10 – 11 класи – 100 %.

Бібліотечний фонд шкільних підручників обліковується і зберігається окремо від фонду художньої та методичної літератури. Протягом навчального року бібліотекарями проводилися індивідуальні та групові бесіди з учнями «Як живеться тобі, підручнику?» з правил користування підручниками та їх збереження.

Систематично проводиться аналіз читацьких формулярів з метою виявлення читацьких інтересів та кращих читачів бібліотеки.

Бібліотекарями надається кваліфікована бібліотечно-бібліографічна допомога, здійснюється інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу в школі шляхом масового, групового та індивідуального інформування, систематичного проведення днів інформації, презентації книг, цікавих зустрічей. Здійснюється пошук необхідної літератури для написання рефератів, різних повідомлень.

Для поширення інформації бібліотека використовує оновлений сайт бібліотеки <https://bibliotekaschool132.blogspot.com/> сторінку бібліотеки в Facebook <https://www.facebook.com/share/g/1DAP4G5S8o/> та Youtube канал бібліотеки <https://www.youtube.com/channel/UCPzFUgGgixiCRdJREQmOZjA>

Бібліотека має достатню технічну базу, яка постійно поповнюється: комп'ютер та 2 ноутбуки, підключені до системи Інтернет, принтер, багатофункціональний пристрій, ламінатор, проєктор, фліпчарт.

З метою поповнення бібліотечного фонду проводиться постійно діюча акція «Подаруй бібліотеці книгу».

Продовжує працювати актив бібліотеки. Двічі на рік актив бібліотеки долучається до рейдів-перевірки стану підручників учнів 1-11 класів.

Актив бібліотеки приймає активну участь у масовій роботі бібліотеки. Допомагають вести роботу з боржниками.

Протягом навчального року у бібліотеці проводилися різні заходи:

- ☐ Готувалися списки рекомендованої літератури.
- ☐ Створювалися буктрейлери до книг та віртуальні книжкові виставки
- ☐ Проводились години цікавих повідомлень, акції, конкурси, вікторини.
- ☐ Постійно велась координована робота з заступниками директора школи, учителями, інформаційно-консультативні години для вчителів і батьків;
- ☐ Надавалась методична допомога керівникам гуртків, індивідуальні інформації читачам (виявлення читацьких інтересів).
- ☐ Систематично проводилась робота з боржниками.

Сьогодні нашу школу не можливо уявити без сучасного інформаційного простору, який створюється за допомогою бібліотеки. Бібліотекарі навчають читачів користуватися джерелами інформації, орієнтуватися у підборі літератури з певної теми.

Виховання інформаційної та бібліотечно-бібліографічної культури учнів є ключовим напрямом шкільної бібліотеки. З цією метою проводилися бібліотечні уроки.

1. Урок-порада «Книга – духовна та матеріальна цінність»
2. Бібліотечний урок «Розстановка книг у бібліотеці» 2-Б клас
3. Знайомство зі шкільною бібліотекою – 1-ші класи
4. Бібліотечний урок "Як правильно писати відгук на книгу та як вести читацький щоденник" 2-В клас
5. Як вести «Читацький щоденник» -3-Б клас
6. Бібліотечний урок "Мандрівка у царство книг" 2-В клас
7. Бібліотечний урок-дослідження «Чи можна порахувати книги в бібліотеці?» 4-Б клас
8. Бібліотечний урок «Читаємо вголос залюбки» 1-А, 1-Б класи
9. Бібліотечні уроки "Книги, які все знають" 4-Б, 7-Г класи
10. Віртуальний бібліотечний урок «Як підготувати підручники до здачі»
11. Екскурсії в бібліотеці «Бібліотека для всіх. Прийди і переконайся»

З метою підсилення інтересу учнів до читання та залучення нових читачів протягом року проводилися різні конкурси та акції:

1. «Прочитав сам і тобі раджу»,
2. Конкурс на кращого читача

За результатами конкурсу кращі читачі нагороджені дипломами :

2-А клас

Назаренко Ельвіра

Куляс Ксенія

Блонська Олександра

2-Б клас

Твердохліб Поліна

Крячок Ольга

Гриб Ульяна

Бученко Софія

Сусловець Марта

Хілініч Каміла

Віннер Мирон

2-В клас

Герус Ніколь

Аганесова Гаяна

Будзан Марк

Заблоцька Варвара

Пахалович Софія

Куш Поліна

Гусєва Діана

Дубина Мілана

3-Б клас

Корольчук Іванна

Цицкун Злата

Заломська Катерина

3-В клас

Яришев Артем

4-А клас

Шпак Тимофій

4-Б клас

Беззубенко Мікаела

7-В клас

Плакуща Єлизавета

Даниленко Кирило

8-Г клас

Ковальова Олександра

Однією з основних форм бібліотечної роботи є книжкова виставка. Книжкова виставка – це своєрідна візитівка кожної бібліотеки, за якою оцінюють і якість фонду і стиль її роботи.

Протягом навчального року в бібліотеці були представлені постійно діючі книжкові виставки, виставки до знаменних і пам'ятних дат, інформаційні виставки та тематичні полиці:

1. Книжкова виставка- заклик до Дня Незалежності України «Волелюбна, рідна земля – незалежна країна моя»
2. Виставка-вітання «Прямуємо до знань»
3. Книжкова виставка «Нова українська школа»
4. Книжкова виставка- пошана «Рідній мові - шана всенародна»
5. Книжково-ілюстративна виставка літератури «Героїв Україна пам'ятає»
6. Книжкова виставка "Безбар'єрність - це право кожного "
7. Книжкова виставка-возвеличення «Краса і велич символів державних»
8. Книжкова виставка «Сучасні українські письменники-дітям»
9. Книжково-ілюстративна виставка- застереження «Це треба знати всім»
10. Книжкова виставка «Книги-ювіляри», «Письменники – ювіляри»
11. Виставка-портрет до річниці від дня народження Василя Сухомлинського «Гаряче серце віддане дітям».
12. Книжково-ілюстративна виставка «Спорт – крок до миру»
13. Тематична викладка літератури «Трагедія людства на українській землі» (до Дня пам'яті трагедії Бабиного Яру))
14. Виставка-реквієм «Бабин Яр – відлуння в просторі літератури та мистецтва»
15. Книжкова виставка «Історія українського козацтва»
16. Тематична виставка «Події, що змінили Україну».
17. Книжкова виставка-інсталяція «Голгофа голодної смерті»
18. Книжкова виставка до річниці від дня народження Ольги Кобилянської «Велична квітка Буковини»
19. Тематична виставка-застереження «Скажи СНІДу – Ні!»
20. Книжкова виставка «Найновіше і найцікавіше»
21. Книжкова виставка «Жива книга»
22. Книжкова виставка «Слава доблесним і мужнім!»
23. Книжкова виставка-інсталяція «Українська хустка»
24. Книжково-ілюстративна виставка – захоплення «Кіборги. Хоробрі серця»
25. Книжкова викладка «За Україну, її волю, за честь, і славу, і народ»
26. Виставка-захоплення «Душею щира українка» (до річниці від дня народження Лесі Українки)
27. Книжкова виставка «На струнах Кобзареві душі»
28. Книжкова викладка «Королева української поезії- Ліна Костенко»
29. Книжково-ілюстративна виставка «Загадки космосу»
30. Народознавча книжкова виставка «Великдень»
31. Книжкова виставка "Українські письменники, яких читають у всьому світі"
32. Книжкова виставка-заклик «Збережемо довкілля разом»
33. Виставка-інсталяція «Збережемо довкілля заради життя»
34. Книжково-ілюстративна виставка "Весни обірване суцвіття"

35. «Україна – Соборна й Єдина»
36. «Голокост – біль втрачених поколінь»
37. Виставка-пам'ять, виставка – нагадування: «Голокост: цього не можна забути»»
38. Книжково-ілюстративна виставка «Подаруй своє серце читанню»
39. Виставка-меморіал «Україна в полум'ї війни : подвиг і біль народу»
40. «Вишиванка - то наш оберіг»
41. «Місто, одягнене в славу століть» та інші.

Значне місце в роботі бібліотеки посідало національно - патріотичне та громадянське виховання. Велика увага бібліотекарів приділялась формуванню патріотичних почуттів у дітей та молоді, ціннісного ставлення до держави, суспільства, історії, духовних і культурних витоків свого народу. Протягом року жодне державне свято не залишилось поза увагою працівників бібліотеки. Проводились заходи, присвячені народним та Державним символам України, Дню Незалежності України, Дню рідної мови, Дню пам'яті Героїв Небесної Сотні, пам'яті жертв Голодомору, героїв Крут, Дню Соборності, Дню Єднання та ін.

У бібліотеці проведено ряд заходів з метою популяризації народних та обрядових свят. Це - цикл зимових свят, день української хустки, день вишиванки, день хліба та ін.

Бібліотека всіляко сприяє збереженню та відродженню українських традицій.

З цією метою проведено ряд заходів:

1. Години пам'яті: “Бабин Яр: розстріляні долі “ 7-Г клас
2. Осіння, пам'ятна, в жалобі чорна ніч. У Бабинім Яру палають сотні свіч...” 9-В клас
3. Бабин Яр. Ми пам'ятаємо. Ми вшановуємо “ 7-А клас
4. Година історичної правди "Бабин Яр - подих вічного болю “ 8-А клас
5. Урок скорботи “Бабин Яр : пам'ять на тлі історії “ 6-В клас
6. Години пам'яті “Ми пам'ятаємо. Ми єднаємося. Ми незламні.” 5-А, 6-Б, 7-А ,7-В , 8-Г, 10-А класи

До Дня пам'яті жертв Голодоморів :

7. Книжково-ілюстративна виставка «Голгофа голодної смерті», інформаційний куточок «Голодомор. Помста за свободу» 1-11класи
8. Зустріч "Тихий день пам'яті" 4-А клас
9. Інформаційна година «Голоси минулого: свідчення очевидців Голодомору» 7-Г
10. Онлайн-презентація книги Ю.Смаль "П'ять колосків" 1-11класи
11. Інформаційні перерви "Герої сучасної України. Випускники нашої школи" 1-11кл.

12. Книжкова виставка "Вклоняємося доземно українському воїну" 1-11 класи
13. Урок вдячності і поваги «Дякуємо за мужність і силу» 7-А, 7-Г та 4-Б класи
14. Патріотичні уроки «Тризуб – наша гордість і слава», 1-А, 1-Б та 2-В
15. Година-пам'ять «Небесна Сотня: ціна свободи» 7-А, 7-Б класи
16. Книжкова викладка «Янголи, що тримають небо» 1-11 класи
17. Урок-реквієм "Згадуємо те, що не забули..." 7-Г клас
18. Відверта розмова "Про силу, єдність та незламність. 4 роки незламності" 4-А, 4-Г класи
19. Інформаційні хвилинки "Біль і тривоги Чорнобиля" 1-А та 4-Г
20. Історичний репортаж "Чорнобиль в серці України" 7-Г клас
21. Інформаційна година "Чорнобиль: Трагедія, подвиг, пам'ять" 4-В клас
22. Інформаційний дайджест «Пам'ять єднає покоління». 5-Б клас
23. Бібліогодина «Вогонь війни в пам'яті навечно» 2-В клас та інші.

Особливо важливим у роботі бібліотеки є участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек, який проходить щорічно у жовтні місяці.

Протягом місяця у бібліотеці проводяться різноманітні заходи з популяризації книг та читання, утвердження та розвиток української мови, а також підтримку національної ідентичності як потужного засобу спротиву в умовах повномасштабного вторгнення.

Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек.

Тема місячника:

«Рідна мова – наша зброя і наш оберіг»

1. Книжкова виставка «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг» 1-11 класи
2. Книжкова виставка «Українська мова – пісня мого серця»
3. Інформаційні стенди «Вислови видатних людей про рідну мову» та «Слово до слова – складається мова» 1-11 класи
4. Патріотична година «Козаків звитягу поважаємо, єдність із минулим відчуваємо» 1-А, 1-Б класи
5. Урок патріотизму «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення» 5-А клас
6. Урок вдячності «Дякуємо. Віримо. Переможемо!» 1-А, 1-Б класи
7. Літературна година «О, Книго! Пресвята богине! Народу й роду берегине!» 8-Г клас
8. День усмішки. Мовна вікторина “Рідну мову знаємо - загадки -жарти відгадаємо” 2-А клас
9. Огляд літератури з книжкової виставки “Книги, які піднімуть настрій” 1-А, 1-Б
10. Флешмоб «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг» Всі класи

11. Мовні хвилинки «Цікаве про українську мову» 1-4 клас
12. Проєкт «Мовне розмаїття України. Діалекти» 6-Б клас
13. Літературна година «Рідна мова – чарівниця -душі народної скарбниці»
14. Літературно-музична година «Українська народна пісня» 4-Г клас
15. День хліба. Інформаційні години «Хліб – народний символ України»

1-11 класи

16. Мовознавчий урок-спілкування «Українська мова – мудрості криниця»

4-А клас

17. Презентація книги «Абетковий словограй» 2-5 класи
18. День гарбуза. Інсценізація «Ходить гарбуз по городу» на новий лад. 4-Б клас

клас

19. Бібліотечний урок-дослідження «Чи можна порахувати книги в бібліотеці?» 4-Б клас

20. День яблука – інформаційні перерви 1-11 кл.

21. Лінгвістична година «Буду я навчатись мови золотої» 5-Б,5-В кл

22. Акція «Подаруй бібліотеці книжку українською» 1-11 кл.

23. Інтелектуально-розважальна гра «Мова єднає всіх» 6-В кл.

24. Відверта розмова про мову "Поки жива мова народу, до того часу живий народ!" 7-Г кл.

25. "Зустріч з казкою - це свято" Інсценізація казки «Рукавичка» 2-В кл.

26. Урок-мандрівка "Із сивої давнини бере початок наша мова" 4-В клас

27. Мовознавчий квест «Мовний вояж» 5-А, 5-Б кл.

28. Мовознавча гра «Колесо удачі» 7-А кл.

29. Радіодиктант національної єдності єдності вчителі

Одним з важливих напрямків роботи бібліотеки є питання екологічного виховання учнів. З цією метою проведено такі заходи:

1. Презентація книжкової виставки «Збережемо довкілля разом»

2. Казка «Засмутилася земля», приурочена до Міжнародного дня Землі та Дня казки, яку поставили 4-А для учнів 1-4 класів

3. Всесвітній день горобця. Огляд літератури та бесіда біля книжкової виставки.

4. Книжкова виставка "10 квітня - Всесвітній день ягуара", бесіда біля виставки

5. Презентація літератури з книжкової виставки «Врятуйте слона» 1-7 класи

6. Міжнародний день Матері-Землі та День довкілля День інформації «Цінуй природу, бережи довкілля» 1-А, 1-Б класи

7. Хвилинки-цікавинки «За життя без сміття» 5-6 класи

8. Екологічний проєкт "Екомодя" 4-Б клас

9. Інформаційна година «Планета Земля: наш спільний дім і спільна відповідальність»

10. 1-10 травня - Весняна декада спостереження за птахами. Книжкова виставка "Дивись! Слухай! Досліджуй!"

11. Виставка-інсталяція «Збережемо довкілля заради життя» 1-11 класи

12. Презентація книг «Енергія природи» та «Зелена енергія. Енергія вітру та води» (із серії «Жива книга»)

13. Пізнавальна бесіда "Всесвітній день горили"

Дуже актуальним в роботі бібліотеки є питання популяризації української мови.

Гасло бібліотеки: «Бібліотека – територія української мови»

Бібліотекарі використовують різноманітні форми популяризації сучасної української літератури:

1. До Міжнародного дня грамотності тематичне інформування читачів «Бути грамотним – це круто!»

2. Урок пам'яті "Вони відстоювали наше право на рідну мову. Боротьба українців за свою ідентичність" 11-А клас

3. Літературна година "Наша мова - наш корінь і крила, наша пісня й оберіг 1-А, 1-Б

4. Урок-пошана «Живи, квітуй, рідна мово» 2-В клас

5. Урок-квест «Бережімо рідну мову» (До Дня рідної мови) 5-А, 5-Б класи

6. Інформаційні перерви зі зчитуванням QR-кодів «Видатні люди про мову» 1-11 класи

7. Конкурс ребусів, загадок, кросвордів «Загадаю загадку, перекину через хатку»

8. Театралізоване дійство "Мова має значення" 3-А клас для учнів 1-А, 1-Б, 1-Г, 2-В, 3-В та 4-Б класів

Основним завданням, спрямованим на підвищення рівня освіченості та культурного розвитку наших читачів, зацікавлення літературою та стимулювання їх до активного читання є популяризація читання та книги.

Для досягнення цієї мети ми використовуємо різноманітні методи та цікаві ініціативи: читацькі марафони, літературні години, літературні вояжі та літературні посиденьки, ігрові програми, флешмоби, конкурси на найкращого читача тощо.

9. Книжкова виставка "Сучасні українські письменники-дітям 1-11 класи

10. Літературна година «Читають старші — слухають мрійники» 1-ші класи, 4-Б клас

11. Виставка книг, рекомендованих читачами "Кожна книга - нова пригода" 1-6 класи

12. Зустріч у бібліотеці «Свято дитинства у світі книг» 1-А, 1-Б, 2-В класи

13. Обмін враженнями про прочитані книги «Читаємо — думаємо — ділимося» 2-В
14. Флешмоб "Сімейні читання"
15. Книжкова виставка "З книгою в рік надій та здійснення мрій" 1-11
16. Книжкова виставка "Книги, зігріті Різдвяним світлом" 1-11
17. Виставка-портрет до річниці від дня народження Василя Сухомлинського «Гаряче серце віддане дітям».
18. Інформаційні хвилини біля книжкової виставки про цікаві факти з життя В. Сухомлинського «Штрихи з портрета».
19. Перегляд презентації «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського»
20. Урок доброти «Мудра людина із щирим серцем» (В.О.Сухомлинський)- ГПД
21. Огляд літератури «Жива книга» 3-Б, 3-А, 4-Б
22. Вікторина «Відгадай казку» 1-А, 1-Б та 1-В
23. Спільний урок «Дивосвіт літературної казки» форматі літературної кав'ярні 4-Б клас,
24. Літературний захід "Читати вголос — це сміливо" 8-Г клас
25. Бібліотечний урок «Читаємо вголос залюбки» 1-А, 1-Б класи
26. Літературна година " Читаємо, думаємо, надихаємося!" 7-А клас
27. Година ерудитів «Місія: Стати генієм» 2-В
28. День «Відведіть дитину в бібліотеку» Бібліотечний урок "Чарівний світ казок та мистецтва" 1-А, 1-Б класи
29. Театралізована презентація книги Всеволода Нестайка "Незвичайні пригоди в Лісовій школі" 4-Б клас для учнів 1-х класів
30. Літературний захід «Та, що тримає світ» (до Дня української жінки) 7-Г для молодших школярів
31. Літературна година "На гостину до Лесі" 5-А, 5-Б класи
32. Посиденьки з Лесею. Читання казок Лесі Українки 2-В клас
33. Театралізоване інтерв'ю "Коли оживають поети", присвячений 155-річниці з дня народження Лесі Українки 6-В клас
34. Березень
35. Літературна кав'ярня до Дня письменника 7-Г клас
36. Огляд літератури «Магія пера. Українські письменники, яких читають у всьому світі» 7-Г клас
37. Як звірята «Кобзар» шукали: незвичайна мандрівка 4-А класу у світ Шевченкового слова! 4-А клас
38. Літературні зустрічі біля книжкової виставки«Уклін тобі, Тарасе!» 1-4 класи
39. Літературна година «Читаємо Шевченка серцем» 1-А, 1-Б класи
40. Інтелектуальна година «Шевченко, якого ми не знаємо» 10-Б
41. Інтерактивна рольова гра "Коли оживають поети. Тарас Шевченко" 6-Б клас

42. "Літературний захід «Перо і доля» в рамках Національного тижня читання поезії "ЗОЛОТИЙ ГОМІН"" 7-А клас

43. Книжкові виставки та огляди літератури до відзначення днів народження письменників та поетів.

44. Огляд літератури «На допомогу шкільній програмі»

45. Презентація власних книг та творів учнями 1-В, 4-Б, 6-Б класів

46. До Всесвітнього дня книги та авторського права зустріч з письменником і видавцем, засновником видавництва «Вишенька» Андрієм Кузьмінім 1-4 класи

47. Літературний захід «Перепрошивка Нечитайлика: версія 2.0 — читаю із задоволенням» 6-Б клас для 3-Б, 2-В, 3-А, 1-Г

• Дуже популярними у нас стали інсценізації казок та літературних творів, читання в ролях.

48. «Ходить гарбуз по городу» на новий лад» (4-Б клас для учнів початкової школи)

49. «Ріпка» на новий лад (учні 1-А класу для учнів початкової школи)

50. Нова інтерпретація казки «Рукавичка» від учнів 3-А та 2-Б класів для учнів початкової школи

51. Інсценізація казки «Ріпка» за мотивами української народної казки – 3-А клас

52. Продовжували дивувати учні 3-В класу ляльковою виставою «Зайчикова хатка» Н.Забіли.

Народознавство, як важлива складова української культури, стало невід'ємною частиною роботи нашої бібліотеки.

Проводимо заходи спрямовані на відродження українських народних традицій, звичаїв, обрядів, популяризації українського народного мистецтва, фольклору.

В читальній залі оформлено куточок народознавства "Духовні скарби України", проводяться заходи згідно календаря народних та релігійних свят.

1. Проєкт «Мовне розмаїття України. Діалекти» 6-Б клас

2. Літературно-музична година «Українська народна пісня» 4-Г клас

3. День хліба. Інформаційні години «Хліб – народний символ України»
1-11 класи

4. Літературно-музичний захід «Українська пісня — душа народу» 6-В клас

5. Книжкова виставка-інсталяція "Українська хустка" 1-11 класи

6. Народознавчі години "Магія української хустки" 1-А, 1-Б, 5-Б, 7-Г

7. Народознавчий захід «Світло різдвяної зірки» 7-Г для 3-А, 6-В, 4-А, 1-В, 1-Г,

8. Майстер-клас з виготовлення дідуха 1-А клас

9. Різдвяні читання біля каміна 3-А, 3-В класи

10. Інформаційні перерви, бесіди, повідомлення "У звичаях, традиціях народу ти душу України пізнавай" 1-11 класи
 11. Бесіда біля книжкової виставки "Звичаї та традиції святкування Різдва в Україні. Головні атрибути свята" 1-11 класи
 12. Онлайн бесіда "Як в Україні прикрашали оселю до Різдва" 1-11 класи
 13. Онлайн-презентація "Сімейні традиції та українські обряди в різдвяному колі сьогодення. Від давніх обрядів до сучасних традицій" 1-11 класи
 14. Народознавча година "Українські звичаї і традиції. Колодія" 7-Г клас
 15. Етнографічна година "Великодні звичаї та символи" 1-А, 1-Б класи
 16. Історична онлайн мандрівка "Великдень у родинах українських письменників" 2-11 класи
 17. Народознавча книжкова виставка "Великдень" 2-11 класи
 18. Народознавчий захід "Великодні традиції" 1-А, 1-Б класи
 19. Квест «Великодня місія» 4-А клас
 20. Інформаційні бесіди "Як святкують Великдень в різних країнах світу" 2-11 класи
 21. Мега проєкт «Одягни вишиванку, Україно моя!» 5-А, 7-В
 22. Бесіди про історію української вишиванки, перегляд відео, огляд літератури з книжкової виставки "Вишиванка - то наш оберіг" 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-В, 4-Б класи.
- У сучасних реаліях знання правил безпеки є не просто корисними — вони можуть врятувати життя. Саме тому бібліотекарі приділяють значну увагу заходам з питань безпеки життєдіяльності.
1. Бесіда-нагадування про правила дорожнього руху для учнів 4-Б та 5-А класів
 2. Інформаційні перерви «Вибухонебезпечні та підозрілі предмети», «Без паніки! Куди звертатися в разі надзвичайної ситуації»
 3. Бесіда з мінної безпеки «Не чіпай! Це небезпечно!»
 4. У рамках «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» під час перерв член активу бібліотеки Тур Кирило організував ігри та конкурси на тему безпеки життєдіяльності для всіх бажаючих.
 5. Пізнавальний захід для учнів 7 -В класу з питань мінної небезпеки
 6. Бібліотечний урок «Безпечний шлях до знань» 1-А, 1-Б класи
 7. Онлайн-гра «Суперкоманда проти мін!» 1-А, 1-Б класи
 8. Урок-бесіда «Правила самозбереження» 5-Б клас
 9. Бесіда з елементами вікторини «Безпека на дорозі- безпека в житті» - 7-Г клас
 10. Гра «Підказки в надзвичайних ситуаціях» 2-Б та 4-Б класи

11. Бесіда-нагадування про правила дорожнього руху "Дорожня абетка" 4-Б, 5-А класи

Протидія булінгу.

1. Інформаційний стенд та викладка літератури «Створімо світ без булінгу»
2. Бесіда з елементами гри «Конфлікт чи булінг: навчаємось розрізняти та протидіяти» (спільно з практичним психологом Сергієнко А.К.)
3. Учні 6-Б класу створили власну книгу «Пригоди добрих друзів. Як перемогти булінг?» яку презентували учням 4-Б класу.

Бібліотекарі школи проводили роботу з групою продовженого дня. Для дітей проводилися цікаві бесіди, організовувалися перегляди мультфільмів, прослуховування казок, голосні читання та обговорення книг.

Заходи, які організовує шкільна бібліотека, сприяють розширенню кругозору, формуванню нових інформаційних потреб та заохоченню учнів до користування бібліотечними послугами. Як наслідок, бібліотека змінила напрямки роботи, і стала більш багатогранною, орієнтуючись на нові вимоги і запити Нової української школи.

Партнерська співпраця між учителями та бібліотекарем в умовах Нової української школи є дуже важливою для успішного навчання та розвитку. Така взаємодія значно покращує освітній процес та стимулює інтерес здобувачів освіти до читання. Бібліотека тісно співпрацює з учителями школи, надає допомогу в проведенні предметних тижнів, свят, відкритих уроків.

Усі заходи супроводжуються книжковими виставками, біля яких проводяться огляди, бесіди.

Продовжувалася робота по актуалізації книжкового фонду, створенню електронного алфавітного каталогу та редагування карткового алфавітного каталогу.

Для більш ефективної роботи по популяризації читання використовуємо такі Інтернет-ресурси, як Вайбер, Фейсбук, сайт школи та бібліотеки. Сайт бібліотеки та сторінка бібліотеки в Фейсбук систематично поповнювалися різними матеріалами на допомогу навчальному процесу, порадами батькам. Створювалися відеозвіти про проведені заходи.

Бібліотекарі постійно працюють над підвищенням свого професійного рівня.

Вчимося самі і ділимося досвідом з іншими.

Інженерно-господарча частина

Рік побудови закладу: 1977, прибудови – 2005 р.

Кількість поверхів: 3/4

Загальна площа всіх приміщень (кв. м): 8155,1

Площа класних кімнат (кв. м): 3392

1. кабінети:

- фізики - 1,

- хімії - 1,
 - біології - 2,
 - географії - 1,
 - української мови і літератури – 6,
 - інформатики - 4,
 - музичного мистецтва - 1,
 - захисту України - 1;
2. майстерні для проведення технологій в 5-9 класах - 2;
 3. спортивні зали для занять фізичної культури з обладнанням для проведення уроків фізичної культури - 2;
 4. хореографічна зала - 1;
 5. актова зала - 1;
 6. учительська-вітальня;
 7. кабінет психологічної служби;
 8. медичний кабінет;
 9. бібліотека з читацькою залою та інтернетом;
 10. кабінет початкової школи із куточками для відпочинку - 14 ,
 11. класні кімнати 5-11 класів - 21 ;
 12. спортивні та ігровий майданчики,
 13. футбольне поле для проведення занять з фізичної культури та прогулянок вихованців;
 14. їдальня з буфетом (посадкових місць у їдальні -120);
 15. укриття на 490 місць з трьома входами;
 16. «Пункт незламності».

Провайдер: Укртелеком;Kyiv.digital

Тип з'єднання: виділений канал, DSL-модем

Наявність Wi-Fi: так

Усього комп'ютерів у закладі: 52

Кількість робочих місць учнів: 45

Ноутбуки: 70

Планшети: 1

Інтерактивні комплекси: 9

Кількість класів із засобами візуалізації: 33

з проєкторами – 33

За 2025-2026 навчальний рік в школі було проведено наступне:

1. Ремонт даху над актовою залою та великим спортивним залом, запасним входом прибудови – РУО.

2. Косметичний ремонт санвузлів – 8 шт., техпрацівники.

3. Облаштування туалетної кімнати та душової для людей з обмеженими можливостями- РУО.

4. Фарбування сходів старшої школи відповідно до чинних вимог – техпрацівники.

5. Ремонт вуличних сходів запасного виходу № 2 -за кошти благодійного фонду.

6. Ремонт кабінету початкової школи № 225 за рахунок батьківського комітету.

7. Ремонт кабінету початкової школи № 226 за рахунок батьківського комітету.

8. Фарбування стін водоемульсійною фарбою хореографічного залу – техпрацівники школи.

9. Прибирання даху та місць відводу води на даху школи – двірник школи.

10. Зроблено додатковий вихід на територію закладу з хвірткою – робітник школи.

11. Ремонт та фарбування лавок на території закладу – працівники та вчителі школи.

12. Ремонт кабінету початкової школи № 326 за рахунок батьківського комітету.

13. Ремонт кабінету початкової школи № 227 за рахунок батьківського комітету.

14. Ремонт кабінету початкової школи № 310 за рахунок батьківського комітету.

15. Ремонт кабінету початкової школи № 108 за рахунок батьківського комітету.

16. Вибірковий ремонт та фарбування фасаду – працівники школи.

17. Частковий ремонт паркетної підлоги – працівники школи.

18.Перефарбовування рекреації I та II поверхів основної школи – усі працівники школи.

19.Часткове перефарбовування огорожі навколо території школи – батьки, учителі школи.

20.Ремонт учительської (фарбування стелі, перефарбовування стін, заміна дверного полотна) – працівники школи.

Після прильоту ворожого шахеда в школі було замінено 101 вікно спонсорами школи, заштукатурено та зафарбовано відкоси в класних приміщеннях і рекреація, заміна дверних полотен в 4 приміщеннях, часткова заміна підвісної стелі в класних кімнатах.