

Форма спостереження за проведенням навчального заняття

Аспекти заняття	Показники
Дата проведення	
Клас (у разі відвідування навчальних занять у спеціальному класі, біля цифри, що позначає клас, позначається індекс «с»)	
Предмет (курс)	
Кількість дітей з особливими освітніми потребами, присутніх на навчальному занятті	
*Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності (у разі необхідності)	

* у разі відвідування практичних занять з фізики, хімії, біології, а також навчальних занять з інформатики та трудового навчання

1. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№	Перелік тверджень	Показник и	Примітка
1.	Вільне володіння державною мовою		
2.	Здатність спілкуватися рідною мовою (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами		
3.	Математична компетентність		
4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології		
5.	Інноваційність		
6.	Екологічна компетентність		
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність		
8.	Навчання впродовж життя		
9.	Громадянські та соціальні компетентності		
10.	Культурна компетентність		
11.	Підприємливість і фінансова грамотність		

2. Робота учнів під час проведення навчального заняття

№	Перелік тверджень	Показник и	Примітка а
1.	Усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою		
2.	Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття		
3.	Переважає більшість учнів була пасивною під час проведення навчального заняття (переважало монологічне мовлення вчителя/ вчительки над діалогічним мовленням педагога з учнями)		
4.	Усі учні були пасивними під час проведення заняття, не залучались до роботи (домінувало монологічне мовлення вчителя/вчительки)		

3. Оцінювання результатів навчання учнів під час проведення навчального заняття

№	Діяльність учительки/учителя	Показники	Примітка
1.	Оцінює результати навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв		
2.	Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання		
3.	Надає учням час на обдумування відповіді		
4.	Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями		
5.	Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання		
6.	Спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня		
7.	Використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів		
8.	Відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання навчатися		
9.	Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності		
10.	Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання		

4. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

№	Діяльність учительки/учителя	Показник	Примітка
1.	Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів		
2.	Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)		
3.	Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи		
4.	Дотримується гігієни навчання (вправи для збереження зору, постанки, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинки тощо)		

5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

№	Діяльність учительки/учителя	Показник	Примітка
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей		
2.	Використовує електронні освітні ресурси		
3.	Використовує медіаресурси з навчальною метою		

4.	Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо		
5.	Використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів		

6. Комунікація з учнями

№	Діяльність учительки/учителя	Показники	Примітка
1.	Застосовує особистісно орієнтований підхід:		
1.1	Комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю		
1.2	Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів		
1.3	Спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини		
1.4	Завдання/вправи, що пропонуються учням, враховують їхні життєві інтереси та запити		
1.5	Мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід і шукати різні варіанти рішень		
2.	Співпрацює з учнями на засадах партнерства:		
2.1	Вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди		
2.2	Формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно з учнями		
2.3	Формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно з учнями		
3.	У роботі з учнями застосовує авторитарний підхід (нав'язування своєї думки, блокування ініціативи учнів, зневага до гідності дитини, її прав)		
4.	Дотримується принципів академічної доброчесності:		
4.1	Вказує джерело інформації, авторство		
4.2	Акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань		
4.3	Добирає завдання/вправи, що унеможливають списування		

7. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (за потреби)

№	Діяльність учительки/учителя	Показники	Примітка
1.	Планує роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами		
2.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу та/або адаптує час, відведений на виконання завдань, до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами		
3.	Використовує спеціально розроблені завдання		
4.	Залучає до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами		
5.	Дотримується відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами		

6.	Співпрацює з асистентом учителя (стосується класу з організацією інклюзивного навчання)		
7.	Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу (стосується спеціальних класів)		
8.	Використовує допоміжні (спеціальні засоби корекції) та дидактичні матеріали під час навчання учнів з особливими освітніми потребами		