

Родительский университет «Социальное партнерство с семьей»

**Творческая лаборатория родителей учащихся 7-9 классов с задержкой психического развития и специалистов школ над темой: «Как помочь ребенку дома при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку»
(практические упражнения и задания)**

Упражнения для подготовки учащихся с ЗПР

к итоговому устному собеседованию: пересказ.

Учитель-логопед

Тарганова Е.И.

МБОУ СОШ № 13

*Ноябрьск
2021 г.*

Итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Успешное прохождение итогового собеседования будет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации.

Одним из заданий является пересказ. И я бы хотела подробнее рассказать о нем.

Для детей с трудностями в обучении пересказ – это один из наиболее сложных видов работ по русскому языку. Так как речь учащихся не отличается богатством, точностью словаря и разнообразием синтаксических конструкций. Они не могут верно определить основную мысль и микротемы текста, запомнить факты и целостно изложить прочитанное.

Примеры ошибок при пересказе:

- Прерывистость (остановки, повторы отдельных слов, срыв начатого слова или предложения).
- Интонационная монотонность.
- Неумение выражать свои мысли правильно, ясно и по возможности ярко.
- Негромкая речь.
- Повторы одних и тех же слов, что связано с бедностью словаря.
- Употребление слова в неточном значении, что объясняется низкой общей речевой активностью.
- Употребление просторечий.
- Нарушение согласования: «туманная утро», «в клетчатом рубашке», «синей морем»
- Нарушение управления: «добро побеждает над злом».
- Употребление глаголов в несоотнесимых временных и видовых формах.
- Искажение фактического материала.

Что нужно учитывать при пересказе? Это то, что в каждом абзаце содержится микротема, которая помогает раскрывать главную тему текста, поэтому так важно выявить все микротемы и их передать при пересказе.

Если абзац состоит из 1-3 небольших предложений, их можно пересказать с помощью одного распространенного или осложненного предложения. Можно

воспользоваться теми же способами сжатия информации, что и при написании сжатого изложения. Если же абзац большой (6-7 предложений) необходимы 2-4 составленных предложения.

Вместе с тем, в пересказ нужно правильно ввести цитату, т.е. найти место в тексте, где она будет уместна, будет подходить по смыслу к переданной информации. При этом фразу нужно не просто зачитать, а ввести, употребив прямое или косвенное цитирование.

Поэтому важно уже сейчас начать подготовку к данному виду работ. И я предлагаю несколько заданий, которые помогут вам в этом.

1. Чтение текста.

Читаем первый раз. Получаем общее представление о теме текста. То есть о чём говорится в тексте: о знаменитом художнике, или о полёте в космос.

Читаем второй раз. Но уже с карандашом в руках. Карандашом мы в каждом абзаце подчёркиваем 2-5 ключевых слова. Это слова, которые говорят, о чём идёт речь именно в этом абзаце. Раскрывают микротему и помогают понять на что нужно обратить внимание.

Например. Вот отрывок текста для итогового собеседования: *«Книги Пушкин любил с детства. По словам его младшего брата, он, еще будучи мальчиком, проводил бессонные ночи, тайком забираясь в кабинет отца. И без разбора «пожирал» все книги, попадавшие ему под руку.*

Обладая необыкновенной памятью, Пушкин уже на одиннадцатом году великолепно знал французскую литературу. Девяти лет он читал «Илиаду» и «Одиссею». Своей начитанностью мальчик впоследствии поразил своих лицейских товарищей.

Большую любовь к книге Пушкин сохранил до конца своих дней. Находясь в изгнании, поэт часто обращался к друзьям с просьбой прислать ему ту или иную книгу. Почти с каждой почтой он получал книжные посылки». Ключевые слова: «Детство», «Книги», «Кабинет отца», «Одиннадцатом году», «Французская литература», «Илиада», «Одиссея», «Изгнание», «Книжные посылки».

Читаем третий раз. Третий раз нужен для того, чтобы понять те эмоции, которые вызывает у ребёнка прочтение данного текста. После прочтения можем начинать готовиться к пересказу текста.

2. Составление плана к пересказу

План текста мы учимся составлять с начальной школы. Это утомляет ребят, они считают это бесполезным занятием, но на мой взгляд, это лучший способ правильно и четко пересказать текст.

Каждый пункт плана соответствует одной из микротем текста. Можно записывать при помощи простых предложений, опорных слов либо наводящих вопросов.

3. Работа с цитатами

Чтобы ребенку понять смысл цитаты нужно как можно больше работать над смысловым чтением.

- Для начала использовать пословицы и поговорки, которые необходимо проанализировать и попробовать привести примеры из жизни, подходящие к данным пословицам.

Например: «Не узнавай друга в три дня - узнавай три года»

Что означает эта поговорка?

Какую историю или ситуацию из жизни вы можете привести?

- Затем начать работу над цитатами. Сначала просто размышлять над ее смыслом. Можно использовать метод эссе-рассуждение, эссе- это краткое сочинение.

Эти приемы помогут детям лучше понимать цитаты и не растеряться при выполнении пересказа.

Список источников и литература:

1. Артамонов В.Н. Функционально-стилистический анализ текста Текст. / В.Н. Артамонов. Ульяновск: УлГТУ, 2004г.54 с.
2. Методика чтения рассказов. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. URL:
<https://infourok.ru/metodika-chteniya-rasskazov-obuchenie-sostavleniyu-plana-i-pereska-zu-prochitannogo-2608063.html>
3. Рекомендации для подготовки к устному собеседованию (9класс). URL:
<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/01/11/rekomendatsii-dlya-podgotovki-k-ustnomu-sobesedovaniyu>

4. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

URL: <https://ruso-oge.sdamgia.ru/test?theme=1>