

MATERIA

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS - 2023

FACULTAD

FACULTAD DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

CARRERA

LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

SEDE

CIUDAD DE MENDOZA

UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE – 3° AÑO

ÁREA DE FORMACIÓN

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

TURNO

MAÑANA

CARGA HORARIA

HORAS TOTALES	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
96	72	24

EQUIPO DOCENTE

PROFESOR TITULAR: Lic. Esp. Marcos D. Cohen

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS

FUNDAMENTOS

La materia **Formulación y Evaluación de Proyectos** de Investigación de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, concibe a sus alumnas y alumnos como investigadoras/res en proceso de formación, capaz de analizar críticamente la realidad de la que forma parte y realizar su práctica investigativa con autonomía profesional en el plano individual y colectivo.

Sin duda la tarea de iniciarse en la investigación es ardua porque se trata, en principio, de despertar la vocación por una actividad que deberá ser central en la profesión elegida -la de licenciatura-, junto con descubrir las aptitudes necesarias para desarrollarla. Pero también implica poner límites a la vasta cantidad de datos ya acumulados, los eventualmente disponibles o los que aún están por incorporarse, y guiar la adquisición de las destrezas pertinentes. En este marco, quien cursa la materia se enfrenta con un desafío clave para su futura vida académica: elaborar por vez primera un proyecto de investigación que será la base para la realización de su Tesis de Licenciatura. Desafío que obliga a pensar y definir temas de interés, identificar fortalezas y debilidades en su formación y adquirir recursos metodológicos, habilidades y hábitos propios del trabajo científico. El proceso de investigación tiene un comienzo por demás dificultoso como es la selección del tema-problema.

Es evidente la necesaria vinculación de esta materia con los contenidos incorporados durante el cursado de asignaturas del Ciclo Básico y, particularmente, con las propias del Eje Temático de la Licenciatura elegido. Mucho mayor es aún la relación entre éste y la asignatura Investigación Académica (asignatura que proporciona los elementos básicos para formular el Proyecto de Investigación personal) con la cual mantiene una lógica relación de correlatividad.

OBJETIVOS POR COMPETENCIAS

Competencias Generales

- Comprender los fundamentos de la disciplina y las principales formulaciones teóricas y prácticas.
- Desarrollar una actitud económica y financiera respecto de los recursos y bienes del sector privado y público

Competencias Conceptuales Específicas

- Contextualizar la información que forma parte de la formulación de un proyecto en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases.

Competencias Procedimentales Específicas

- Desarrollar estrategias de lectura rigurosa y disciplinada de textos académicos y contextos específicos.
- Rastrear conceptos y nociones sobre las diferentes factibilidades que componen un proyecto en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas y la realidad.

Competencias Actitudinales Específicas

- Actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos.
- Actitud proactiva para la formación y el trabajo grupal

CONTENIDOS

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN

Ciencia, tecnología e innovación. Sistema de Investigación y Desarrollo (I+D).
Sistema de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). Proyectos de I+D+i.
Proyectos innovadores y de colaboración en las Relaciones Internacionales.
Modelos de articulación entre Ciencia, Tecnología, Estado y Sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Bollini, M. y Sarthou, N. (2017) La política y los instrumentos de la cooperación internacional en ciencia y tecnología de la Argentina reciente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades* 3, pp. 83-101
- Moscoso Cadavid, J. (2021) Popularización de la ciencia y la tecnología y la cultura científica. En S. Garrido, G. Santos, J. Picabea y D. Aguiar *Ciencia, tecnología y desarrollo: nuevos desafíos para el campo CTS en Argentina*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes
- MinCyT (2014), *La percepción de los argentinos sobre la investigación científica en el país. Tercera Encuesta Nacional (2012)*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, MinCyT.
- Thomas, H. y Becerra, L. (2020) Ciencia, tecnología y cooperación: de la innovación competitiva al desarrollo inclusivo. En H. Thomas y P. Juárez (coord.) *Tecnologías públicas: estrategias políticas para el desarrollo inclusivo sustentable*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes
- Cortassa, C. (2017) Universidad pública y apropiación social del conocimiento: la renovación del compromiso reformista. *Revista +E* 7. pp. 68-83

UNIDAD II. POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA: NOCIONES INTRODUCTORIAS.

El surgimiento de las políticas científicas argentinas. La aplicación de conceptos y modelos en América Latina y Argentina. El papel de los organismos internacionales (UNESCO; OCDE) en la orientación de las políticas de ciencia y tecnología a nivel regional y local. Aportes de la Escuela Latinoamericana de Pensamiento en Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. El carácter sistémico de las relaciones entre ciencia, tecnología, producción y Estado el “Triángulo de Sábato”; Las políticas implícitas y las políticas explícitas. Los Consejos de

Investigación. Principales actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Argentina.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambrosini, C. y Beraldi, G. (2015). *Pensar la ciencia hoy. La epistemología entre teorías, modelos y valores*. Buenos Aires: Educando (Cap. 2)
- Carrizo, E. (2020) El Pensamiento Latinoamericano en Ciencia y Tecnología. En H. Thomas y P. Juárez (coord.) *Tecnologías públicas: estrategias políticas para el desarrollo inclusivo sustentable*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes
- Herrera, A. (2011); Los determinantes sociales de la política científica en América Latina. Política científica explícita y política científica implícita; En J; Sábato (comp.); *El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología-desarrollo-dependencia*, pp. 151-170.
- Marí, M. (2018). *Ciencia, Tecnología y Desarrollo. Políticas y visiones de futuro en América Latina (1950-2050)*. Buenos Aires: Ed. Teseo, cap. 1.
- Ministerio Ciencia, Tecnología e Innovación (2022) PLAN NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN 2030.
- Sábato, J. y Botana, N. (2011). La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. En J. Sábato (comp.), (ob.cit.), pp. 215-231

UNIDAD III. LA FASE DE INICIO O CONCEPCIÓN DE PROYECTOS I+D

Fase de concepción del proyecto. Ciclo de vida. Elaboración de propuestas a convocatorias de proyectos de I+D, elección del objetivo y elaboración de un plan de trabajo provisional. Búsqueda de socios e incorporación de otros participantes. Búsqueda de financiamiento. El mapa del financiamiento. Documentación habitual que solicitan para la presentación de proyectos. Indicadores de elegibilidad de un proyecto. Análisis de formularios. Estudio de casos.

Definición del proyecto I+D. Elaboración de la memoria científico-técnica del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, M. (2003). Evaluación en ciencia y tecnología. *Perspectivas Metodológicas* (3) 3.
- Bataller, A. (2016) La gestión de proyectos. Barcelona: Editorial UOC Pp. 13-26
- Boero, C. (2018) Evaluación de Proyectos. Córdoba, Argentina: Universitas – Editorial Científica Universitaria. Pp. 17-27
- Borsotti, C. (2015) *La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*. Ciudad de Buenos Aires: Miño y Dávila S.R.L (cap X)

- Jacovkis, M. (enero 2015) La evaluación de la investigación universitaria. *Revista CTS (10)* 28 (pág. 51-55)
- Palladino, E. (2014) *Administración y gestión de proyectos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial. Cap. 3
- Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNLaM (2015) *Manual de gestión de proyectos de investigación*. Universidad Nacional de La Matanza
- Vassen, F. (mayo 2013) Las políticas científicas de las universidades nacionales argentinas en el sistema científico nacional. *CIENCIA, DOCENCIA y TECNOLOGÍA (XXIV)*, 46. Pp. 09 – 32

UNIDAD IV. FASE DE PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS I+D+i.

Planificación. La planificación del proyecto: consideraciones generales y aspectos críticos. Identificación de tareas, camino crítico, diagrama en red, diagrama de Gantt. La planificación y gestión de la investigación universitaria: dimensiones, instrumentos y limitaciones.

Comunicaciones. Los recursos humanos del proyecto: trabajo en equipo y equipos de trabajo. La gestión de comunicaciones del proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Boero, C. (2018) Evaluación de Proyectos. Córdoba, Argentina: Universitas – Editorial Científica Universitaria. Pp. 27-37, 59-68
- Borsotti, C. (2015) *La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*. Ciudad de Buenos Aires: Miño y Dávila S.R.L.
- González Dalmau, A. (2017) *Guías HBR: Gestión de Proyectos*. Barcelona: Editorial Reverté, S. A. Pp. 33-58, 113-121, 149-154
- Reale, A. (2016) *Leer y escribir textos de ciencias sociales: procesos y estrategias*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Caps. 3 y 4

UNIDAD V. FASE DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS I+D+i

Ejecución. La ejecución del proyecto. Seguimiento y control del proyecto, ajustes. Cierre del proyecto: informe de cierre del proyecto. Divulgación.

BIBLIOGRAFÍA

- Boero, C. (2018) Evaluación de Proyectos. Córdoba, Argentina: Universitas – Editorial Científica Universitaria. Pp. 69-79
- González Dalmau, A. (2017) *Guías HBR: Gestión de Proyectos*. Barcelona: Editorial Reverté, S. A. Pp. 123-148
- Palladino, E. (2014) *Administración y gestión de proyectos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial. Cap. 2 y 4

- Slafer, G. (2009) ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, 6. Pp. 124-132

UNIDAD VI. GESTIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA DE PROYECTOS I+D

Gestión económica y administrativa. Aspectos económicos y administrativos a cumplimentar. La evaluación en ciencia y tecnología. Evaluación ex-ante, ex-post y de seguimiento. Evaluación de proyectos: evaluación de recursos humanos. Criterios, mecanismos y actores involucrados en la evaluación el sistema de pares y el papel de los “no-pares”. Controversias actuales del campo de la evaluación: críticas al sistema de pares: discusión sobre los criterios y sus prioridades (calidad, pertinencia, relevancia, impacto social, interdisciplinariedad); las limitaciones de los indicadores bibliométricos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley 25.467. Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Congreso Argentino, Buenos Aires, 29 de agosto de 2001.
- Albornoz, M. (2003). Evaluación en ciencia y tecnología. *Perspectivas Metodológicas*, (3), 3.
- Borsotti, C. (2015) *La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*. Ciudad de Buenos Aires: Miño y Dávila S.R.L (Cap IX)
- Declaración de San Francisco de Evaluación de la Investigación –DORA (2012)
- Hicks, D.; Wouters, P.; Waltman, L.; de Rijke, S. y Rafols, I. (2015). El manifiesto de Leiden sobre indicadores de investigación. *Revista CTS* (10), 29. pp. 275-280

UNIDAD VII. INTRODUCCIÓN A LAS PRINCIPALES TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE REGISTRO.

Encuesta, observación, entrevista en profundidad, grupos focales, método biográfico, investigación de biblioteca. Utilización de datos secundarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Palladino, E. (2014) *Administración y gestión de proyectos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Espacio Editorial. Cap. 5,6 y 7
- Sanz Hernández, A. (2005) El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio (LVII-1)*. Pp. 99-115

UNIDAD VIII. ANÁLISIS DE LOS DATOS PRODUCIDOS

Análisis cuantitativo y cualitativo de datos. Teoría Fundamentada y tipos de codificación. Estadística descriptiva e inferencial. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central: media, moda y mediana. Lectura de cuadros bivariados y diferencia porcentual (%d).

BIBLIOGRAFIA

- Posada Hernández, G. (2016) *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Medellín: Funlam.
- Levin, R. y Rubin, D. (2004) *Estadística para administración y economía*. (7ª ed.) México: Pearson Educación
- Walpole, R., MYERS, R., MYERS, S. y YE, K. (2012) *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. México: Pearson Educación
- Zappino, J. (2020) Manual de estadística básica para no estadísticos. *Cuadernos del INAP* (1), 13.

UNIDAD IX. EL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LAS REALCIONES INTERNACIONALES

El impacto de las tecnologías, el medioambiente, la economía, el cambio demográfico y el empoderamiento humano como generador de nuevos desafíos, oportunidades, riesgos y amenazas en virtud de las capacidades y vulnerabilidades de cada sociedad como objeto de estudio de las relaciones internacionales.

BIBLIOGRAFIA

- Cortassa, C. (2017). Universidad pública y apropiación social del conocimiento: la renovación del compromiso reformista. *Revista +E*, UNL, pp. 68-83.
- Pastor Fernández, A. (ed.) (2020) Diseño, energía y digitalización en proyectos de I+D+i. Cádiz: Editorial UCA (Cap. 3)
- Herrero, M., Peixoto Batista, J. y Greco, A. (comp.) (2021) *Proyectos de cooperación sur-sur y triangular*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Bresciano, J. (2004) *Investigar en humanidades: pautas metodológico-técnicas para el diseño y la presentación de proyectos*. Montevideo: Editorial Psicolibros.
- Calduch Cervera, R. (2014) *Métodos y Técnicas de Investigación Internacional*. Universidad Complutense de Madrid.
- Colotta, M. (2021) Metodologías de la investigación aplicadas a las relaciones internacionales. En M. Colotta, P. Degiorgis, J. Lascano y Vedia y A. Rodríguez (compiladores) *Manual de relaciones internacionales*, Buenos Aires: Teseo.
- Dalmagro, M. (2014) *Cuando de textos científicos se trata: Guía práctica para la comunicación de los resultados en una investigación en Ciencias sociales y humanas*. (4° ed.) Córdoba: Comunic-arte Editorial
- Fernández, M. (2010) *Papel de la investigación cualitativa en los estudios de las relaciones internacionales*. Ponencia en V Congreso de Relaciones Internacionales, Universidad de La Plata.
- Gurucharri, M.A. (2020) Elementos indispensables de metodología en proyectos de tesis de relaciones internacionales. En M. Colotta y J. Lascano y Vedia (coomp) *Contrapuntos para comprender las relaciones internacionales en el siglo XXI*, Buenos Aires: Teseo.
- OCDE (2003). *Manual de Frascati*. Madrid: FECYT.
- OCDE (2005). *Manual de Oslo*. (3° Ed). Madrid: Grupo Tragsa.
- Salazar Serantes, G. (12/2003) "Las fuentes de la investigación en las relaciones internacionales". *Revista CIDOB d' Afers Internacionals*. 64, pp193-208
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015) *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Castells, M. (2014) El impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global. En VV. AA. *C@mbio 19 ensayos fundamentales sobre cómo internet está cambiando nuestras vidas*. Barcelona: Turner publicaciones.
- García Avilés J.A. (2015) *Comunicar en la Sociedad Red: Teorías, modelos y prácticas*. BARCELONA: UOC
- Owen, D. (2018) El papel de los nuevos medios en política. En VV. AA. *La era de la perplejidad. Repensar el mundo que conocíamos*. Barcelona: Editorial Taurus
- Owen, D. (2019) La última década y el futuro de la comunicación política: la hegemonía de las redes sociales. En VV. AA. *¿Hacia una nueva Ilustración? Una década trascendente*. Barcelona: Turner publicaciones

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Un	Contenido básico	Nombre de tema o clase	Método / recurso Didáctico	Horas	Ámbito	Tipo de Evaluación	Fecha estimada
1 - 2	Sistema de I+D y I+D+i. Proyectos innovadores y de colaboración en las Relaciones Internacionales. Modelos de articulación entre Ciencia, Tecnología, Estado y Sociedad. Las políticas científicas argentinas. Conceptos y modelos en América Latina y Argentina. Los organismos internacionales en la orientación de las políticas de ciencia y tecnología a nivel regional y local. La Escuela Latinoamericana de Pensamiento en Ciencia y Tecnología para el Desarrollo. Las relaciones entre ciencia, tecnología, producción y Estado el "Triángulo de Sábado". Los Consejos de Investigación. Principales actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Argentina.	Clase Nº7	Trabajo práctico de desarrollo	3	Aula	Formativa	27 de abril
3 - 4	Fase de concepción del proyecto: Ciclo de vida. Elaboración de propuestas a convocatorias de proyectos de I+D Definición del proyecto I+D: Elaboración de la memoria científico-técnica del proyecto. La planificación del proyecto Los recursos humanos del proyecto: trabajo en equipo y equipos de trabajo	Clase Nº15	Trabajo práctico de desarrollo	3	Aula	Formativa	22 de junio
5 - 6	La ejecución del proyecto. Seguimiento y control del proyecto, ajustes. Cierre del proyecto: informe de cierre del proyecto. Divulgación. Gestión económica y administrativa. La evaluación en ciencia y tecnología. Evaluación de proyectos; evaluación de recursos humanos. Controversias actuales del campo de la evaluación: críticas al sistema de pares; discusión sobre los criterios y sus prioridades (calidad, pertinencia, relevancia, impacto social, interdisciplinariedad)	Clase Nº20	Trabajo práctico de desarrollo	3	Aula	Formativa	7 de sept.

7 - 8	Introducción a las principales técnicas e instrumentos de registro. Encuesta, observación, entrevista en profundidad, grupos focales, método biográfico, investigación de biblioteca. Utilización de datos secundarios. Análisis de los datos producidos Análisis cuantitativo y cualitativo de datos. Teoría Fundamentada y tipos de codificación. Estadística descriptiva e inferencial. Distribución de frecuencias. Medidas de tendencia central: media, moda y mediana. Lectura de cuadros bivariados y diferencia porcentual (%d).	Clase N°26	Trabajo práctico de desarrol lo	3	Aula	Formati va	19 de oct.
-------------	---	---------------	---	---	------	---------------	---------------

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CLASES TEÓRICAS: Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos.

CLASES PRÁCTICAS: Clases prácticas mediante la realización de trabajos prácticos para la comprensión y aplicación de los conceptos vertidos en las clases teóricas.

RECURSOS TÉCNICOS: En la medida de las necesidades se utilizarán los elementos multimediales y acceso a internet.

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo mediante clases de tipo teórico prácticas. Se expondrán los conceptos necesarios para la apropiada evaluación de un proyecto con la consecuente aplicación práctica del mismo.

REGULARIDAD

Asistencia mínima del 75% de las clases.

Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.

Aprobación de tres evaluaciones parciales (sólo se podrán recuperar hasta 2 (DOS) parciales).

Los alumnos que no cumplan con la asistencia mínima requerida o que no aprueben las evaluaciones quedarán libres o no regulares.

PROMOCION INDIRECTA

Los alumnos regulares deberán aprobar un examen final, con la obtención de 60% (sesenta por ciento) o más.

ESCALA DE CALIFICACIONES	<u>PORCENTAJE</u>	<u>NOTAS</u>	APLAZADOS
	0%	0	
	1% A 12%	1	
	13% A 24%	2	
	25% A 35%	3	
	36% A 47%	4	
	48% A 59%	5	
	60% A 64%	6	APROBADOS
	65% A 74%	7	
	75% A 84%	8	
	85% A 94%	9	
	95% A 100%	10	

CRONOGRAMA DE EVALUACIONES

Primera Evaluación Parcial (Unidad 1 y 2)	Clase N°10 18 de mayo
Segunda Evaluación Parcial (Unidad 3, 4 y 5)	Clase N°18 24 de agosto
Tercera Evaluación Parcial (Unidad 6, 7 y 8)	Clase N°28 2 de noviembre

RECUPERATORIO

Recuperatorio Hasta 2 (DOS) parciales	Clase N°30 16 de noviembre
---	-------------------------------

Prof. Titular: Lic. Esp. Marcos D. Cohen