

Перечень рубрик на сайте по вопросам аттестации педагогических работников

1. Нормативные правовые акты, инструктивно-методические материалы, организационно-распорядительные документы, регламентирующие организацию и проведение аттестации педагогических работников (разместить все нормативные документы).
2. Аттестационная комиссия (приказ об утверждении состава аттестационной комиссии).
3. Процедура аттестации педагогических работников (инструкция о порядке аттестации).
4. Образцы заявлений, ходатайства, направлений.
5. Перспективный план аттестации педагогических работников на квалификационные категории (банк данных на высшую категорию, перспективный список на категорию «учитель-методист»).
6. Советы педагогу, аттестуемому на квалификационную категорию (при подготовке к описанию опыта, структура описания педагогического опыта, индивидуальный маршрут педагога, педагогический опыт(презентация).
7. Советы руководителям и заместителям учреждений образования
(ведение банка данных о педагогах и их результатах работы, оформление стенда «Аттестация педагогических работников», ВАК требования по оформлению списка литературы).
8. Современные образовательные технологии
(1.Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование.1998. – 256 с.
2. Запрудский , Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – 2 –е изд. - Минск : Сэр.Вит, 2010. – 256 с.).
9. Ссылки на сайты (ГОИРО, АО, Национальный образовательный портал, Гомельский областной методический портал).
10. Объявления (поздравления учителей-методистов).
11. Диагностическо-аналитическое сопровождение (диагностики, анкеты).

12. Информационное сопровождение (название тем описания опыта педагогической деятельности, приказ о повышении квалификации, тематика семинаров проводимых в ГОИРО, АО и др., ведение банка данных о педагогах и их результатах работы, оформление стенда «Аттестация педагогических работников», ВАК требования по оформлению списка литературы, список публикаций материалов из опыта работы педагогов,

Список литературы:

1.Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование.1998. – 256 с.

2. Запрудский , Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – 2 –е изд. - Минск : Сэр.Вит, 2010. – 256 с.

3. Запрудский, Н. И. Как учителю обобщить, оформить и презентовать свой опыт работы?/ Н. И. Запрудский // Физика в школе. – 2013. - № 10. – С. 1015.

4. Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогических работников // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2013. - № 4. - С. 3-27. 3.

5.Начальная школа. Как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене / сост. И. В. Богачева, И. В. Федоров. – Минск: Пачатковая школа, 2013.

6. Алексеев Н.Г. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. – Тюмень: ТГУ, 1997. В книге с позиций системного анализа в логике современного проектнотехнологического типа организационной культуры изложены основы методологии как учения об организации деятельности (научной, практической, художественной, учебной и игровой). Работа предназначена для научных и практических работников, а также студентов, аспирантов и докторантов. Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. В авторской интерпретации раскрыто современное понимание сущности, структуры, развивающего влияния, принципов обучения. Приведены сравнительные характеристики современных систем обучения, даны рекомендации о способах проектирования и реализации обучающей системы в рамках предметных и интегративных курсов.

8. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986. В книге приводятся обзор и анализ основных концепций структуры учения зарубежных и советских авторов, начиная с ранних исследований учения и до наших дней. Рассматриваются проблемы эмпирического описания и теоретического анализа структуры учения, а также вопросы эффективности различных вариантов структуры учения в обучении. Рассчитана на преподавателей и научных сотрудников, работающих в области педагогической психологии и педагогики, а также аспирантов и студентов университетов и педагогических институтов.

9. Новиков А.М., Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. В книге, написанной академиком Российской академии образования, доктором педагогических наук, профессором А.М. Новиковым с позиций системного анализа в логике современного проектно-технологического типа организационной культуры раскрываются особенности, принципы и этапы учебной деятельности, формы ее организации, методы и средства. Предназначена для работников образования.

10. Педагогика: Учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1997. Учебное пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования для студентов, обучающихся в условиях как моно-, так и многоуровневой подготовки специалистов в области образования. Рекомендуются для студентов всех вузов, в которых курс педагогики введен в качестве обязательной дисциплины гуманитарного блока.

11. Педагогическая энциклопедия. В 4-х тт. – М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1966 – 1968. 7. Российская педагогическая энциклопедия. В.Г. Панов Российская педагогическая энциклопедия - справочное издание, имеющее целью представить по возможности полный в современных условиях свод обобщенной и систематизированной информации в области теории и практики

образования. Это издание предназначено педагогам-практикам всех специальностей, научным работникам и студентам, испытывающим потребность в достоверных и объективных сведениях по теории, истории, методологии, методике психолого-педагогических наук и по различным образовательным системам. Поскольку многие педагогические явления и закономерности носят междисциплинарный характер, энциклопедия в значительной мере ориентирована и на специалистов смежных отраслей – психологии, философии, социологии и др. Психология, история, социальная педагогика широко представлены в данном педагогическом учебнике. Вместе с тем читатели (и прежде всего родители и воспитатели детей любого возраста), интересующиеся проблемами образования и становления личности, найдут здесь разнообразные материалы по этим проблемам.

12. Александр Колеченко: Энциклопедия педагогических технологий: Издательство: Каро, 2008 г. Серия: Педагогическая серия

В данной работе представлен системный анализ целей обучения, развития и воспитания в общеобразовательной школе. При этом основное внимание уделяется механизмам становления социально-успешной личности. В работе описаны эффективные педагогические технологии обучения и воспитания, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную. Особое внимание в работе уделено проблеме оценки знаний.

Книга предназначена педагогам и руководителям системы образования. 9. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2003. В книге изложены основы продуктивной педагогической технологии. Продуктивными назовем знания, умения, обладая которыми выпускник школы оберет

прочную опору для своей будущей жизни. Доступно и ярко, серьезно убедительно, на основе научных закономерностей, в виде интерактивного обсуждения, поэтапно раскрывается преимущества, сущность и содержание продуктивно организованного учебно-воспитательного процесса.

13. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1993-1999. "Российская педагогическая энциклопедия" - свод сведений по проблемам образования и воспитания. Она содержит свыше 2000 статей, посвящённых теории, истории, методологии психолого-педагогических наук. Освещаются история и современное состояние систем образования в России и за рубежом. В центре внимания - становление личности школьника. Энциклопедия рассчитана на учителей и других специалистов в области образования, студентов педагогических вузов, а также родителей и всех тех, кто интересуется вопросами

педагогике и гуманитарного знания. 11. Кукушин, В.С. Дидактика (Теория обучения) : учебное пособие / В.С. Кукушин. – Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003. В учебном пособии сформулированы методологические основы дидактики; изложены принципы, методы и средства обучения школьников; приведена технология уроков и даны различные схемы их психолого-педагогического и валеологического анализа; описаны суть, принципы и методы контроля знаний учащихся. Пособие соответствует государственному образовательному стандарту и адресовано студентам педагогических вузов

14. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004. Учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования и формирования у будущих учителей педагогического профессионализма, В него включены материалы не только школьной, но и вузовской дидактики, что расширяет возможности свободы выбора студентами вариантов формирования профессионализма на разных уровнях педагогической самоподготовки. При изложении концепций, теорий различных авторов допускается широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. При раскрытии проблем обучения и воспитания используются идеи наук, сопредельных с педагогикой, а также передовой педагогический опыт. Методология и методы педагогических исследований. Целеполагание в педагогике. Развитие, воспитание и социализация личности. Дидактика. дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Принципы обучения. Содержание общего образования. Методы обучения в школе. Средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Проверка и оценка

результатов обучения. Теория воспитания. Воспитания как педагогическое явления. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержания воспитательного процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Основы теории и технологии семейного воспитания. Основы школоведения. Характеристика нормативных документов о школе. Организация деятельности педагогического коллектива. Методическая работа в школе и аттестация педагогического персонала. Деятельность директора школы в условиях рыночной экономики 13. Подласый, И.П. Педагогика / – М., 2004. Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теории воспитания раскрываются с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. Рассматриваются принципы организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога. Учебник предназначен для студентов педагогических вузов.

15. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. Учебное пособие подготовлено в соответствии с государственным стандартом базового педагогического образования для студентов, обучающихся в условиях как моно-, так и многоуровневой подготовки специалистов в области образования. Рекомендуются для студентов всех вузов, в которых курс педагогики введен в качестве обязательной дисциплины гуманитарного блока.

16. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М., 2001. В учебнике раскрываются основы педагогики, проблемы дидактики, теории воспитания с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы. Рассматриваются цели, задачи, принципы, методы и формы обучения и воспитания в системах общего и дополнительного образования. В качестве примеров используются применяемые в начальных классах инновационные технологии обучения. Определяются их принципиальные основы и

особенности. Показывается спектр новейших целостных образовательных задач.

Раздел 13. Учебно-методическое сопровождение (план мероприятий, опыты описания педагогической деятельности).

Раздел 14. Психолого-педагогическое сопровождение (советы, рекомендации, список рекомендуемой литературы, в режиме онлайн ежемесячно третий понедельник с 15.00 – 17.00 - Зелимова Юлия Александровна, педагог-психолог, руководитель районного онлайн консультационного пункта). **Рекомендации для педагогов «преодоление стрессовой ситуации»**

СТРЕСС – физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения, подавленности, спада.

Селье выделил три фазы развития стресса:

Стадия тревоги: мобилизация защитных сил организма, повышающая его устойчивость по отношению к конкретному травмирующему воздействию. При этом организм функционирует с большим напряжением. Однако на первой фазе стресса он справляется с нагрузкой еще с помощью функциональной мобилизации без структурных перестроек. Физиологически реакция тревоги проявляется в следующем: кровь сгущается, повышается выделение азота, фосфатов калия, отмечается увеличение печени.

Стадия стабилизации: все как бы налаживается. После первоначальной реакции тревоги организм адаптируется и оказывает сопротивление.

Стадия истощения. Если стрессор оказался слишком сильным или врожденная приспособляемость организма недостаточна, наступает истощение, могущее привести к болезни даже к летальному исходу.

Рекомендации по преодолению стрессовых ситуаций.

Осознайте свое состояние как результат, как следствие перегрузок.

Вызывайте желание изменить свою жизнь, преобразовать регламент своей профессиональной деятельности с ориентацией на снижение нагрузок.

Общайтесь с такими людьми, которые вызывают эмоционально позитивное состояние.

Необходимо осознать, что работа-это не вся жизнь, а только ее часть.

Осознайте, что мир несовершенен, и он не соответствует нашим ожиданиям. Старайтесь построить свой маленький мир в пределах своей компетенции, в рамках своей профессиональной и служебной ответственности.

Выбирайте четкие цели и концентрируйтесь на достижении в рамках своих сил. Откажитесь от стремления объять необъятное. Учитель не может и не должен заменять ребенку родителей. Школа не единственный фактор и источник решения социальных и жизненных проблем.

Стремитесь преодолевать повседневную рутину освоением новых методик преподавания.

Избегайте профессиональную замкнутость и изоляцию, обсуждайте свои проблемы с коллегами по работе.

Замечательно, если у вас есть хобби: садоводство, кулинария, прогулки на велосипеде, то, что Вам по душе, находите время погулять с близкими людьми или в одиночку.

Погружайтесь в музыку, театр, литературу, природу.

Ищите поддержку у близких: разговор о стрессовой ситуации.

Находите возможности общения с людьми других профессий.

Практикуйте психотехнические упражнения, позволяющие управлять своим эмоциональным состоянием.

Как бороться со стрессом

На духовном уровне.

Ваша активная жизненная позиция, вера в то, что жизнь вас не оставит — «Кривая выведет всегда». Персидский поэт Низами формулирует это так: «За темнотой придет сиянье света, ты в это верь и будь непоколебим».

На физическом уровне.

В этот период необходима хорошая физическая нагрузка: от усиленных занятий спортом до элементарной ходьбы (быстрая прогулка по 40 минут).

Рациональное питание.

Необходимо большое количество качественного белка. Из расчета по 1-1,5 г. на 1кг веса, где 60% рациона — белки животного происхождения (мясо и яйцо); 800 г. в сутки должны составлять овощи и фрукты; достаточное количество жидкости — не менее 2-х литров.

Пища счастья: индейка, сыр, молоко, бананы, шоколад.

Список литературы:

- 1.Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. - М.: РАН, 1995. - 185с.
- 2.Бодров, В. А. Система психической регуляции стрессоустойчивости человека-оператора// Психологический журнал. - 2007. - №4. - С. 25-28
- 3.Бойко, В. В. Энергия, эмоции в общении. - М.: ЭКСМО, 1996. - 215с.
- 4.Боковиков, А. М. Модус контроля как фактор стрессоустойчивости при компьютеризации профессиональной деятельности// Психологический журнал. - 2005. - №1. - С. 93-98
- 5.Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 200с.
- 6.Вилюнас, В. К. К теоретической постановке проблемы стресса// Материалы Вильнюсской конференции психологов: сборник статей. - Вильнюс: Прова, 1972. - С. 141-147
- 7.Вилюнас, В. К. Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38с.
- 8.Виткин, Дж. Женщина и стресс. - СПб.: Питер-Пресс, 2006. - 224с.
- 9.Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса. Соч. в 6-ти томах. Т.1. Вопросы теории и истории психологии. - М.: Изд-во Наука, 1982. - 312с.
- 10.Данилова, Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 373с.
- 11.Жариков, Е. С. Психологические средства стрессоустойчивости. - М.: Московский кадровый центр, 2004. - 142с.
- 12.Иванников, В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М.: МГУ, 1991. - 180с.

- 13.Изард, К. Э. Психология эмоции/ пер. с англ. - СПб.: Изд-во «Питер», 2000. - 464с.
- 14.Каменская, В. Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. - СПб.: «Детство-пресс», 1999. - 144с.
- 15.Карпов, А. В. К проблеме психических стрессов// Психологический журнал. - 1986. - №6. - С.21-23.
- 16.Китаева-Смык, Л. А. Психология стресса. - М.: Издательство «Наука», 1983. - 368с.
- 17.Колодич, Е. Н., Павлова, И. М. Возможности социально-психологического тренинга в процессе повышения эмоциональной устойчивости учащихся профессиональных школ// Мир психологии. - 2008. - №4. - С.38-45.
- 18.Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып.2. Познавательная деятельность личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности./ М. В. Гамезо, А. П. Гуркина, И. А. Домашенко и др. - М.: Просвещение, 1982. - 190с.
- 19.Леонова, А. Б., Кузнецова, А. С. Психопрофилактика стрессов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. - 123с.
- 20.Логвинов, И. Лекарство от стресса// Смена. - 2001. - Сентябрь. - С.265-270.
- 21.Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя. - М.: Флинта, 2008. - 200с.
- 22.Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). - М.: «Дело», 2004. - 216с.
- 23.Наенко, Н. И., Овчинникова, О. В. О различении состояний психической напряженности// В кн.: Психологические исследования - 1970. - вып.2. - С.40-46
- 24.Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989. - 192с.
- 25.Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие/ В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Гербаческий и др.// Под

общ. ред. А. А. Крылова, С. А Маничева. - СПб: Изд-во «Питер», 2000. - 560с.: ил.

26. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия/ сост. А. С. Тарас, К. В. Сильгелок. - Мн.: Харвест, 1999. - 480с.

27. Рабочая книга социолога/ Под. ред. Г. В. Осипова и др. - М.: Изд-во «Наука», 1983. - 134с.

28. Разумов, С. А. Эмоциональные реакции и эмоциональный стресс. - В кн.: Эмоциональный стресс в условиях нормы и патологии человека. - М.: Медицина, 1976.- С. 78-115

29. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2006. - 512с.

30. Российская педагогическая энциклопедия/ Под ред. Давыдова В. В. В 3 т. Т.2. - М.: Научное изд-во «Большая рос. энциклопедия», 1999. - 543с.

31. Руденский, Е. В. Социально-психологические деформации личности учителя// Мир психологии. - 2008. - №2. - С.171-173

32. Русалова, Н. М. Эмоциональные реакции. - М.: Медицина, 1979. - 76с.

33. Савенко, Ю. С. Проблема психологических компенсаторных механизмов и их типология - В кн.: Проблемы клиники и патогенеза психических заболеваний. - М.: «Наука», 1974. - 123с.

34. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме. - М.: Медицина, 1960. - 254с.

35. Селье, Г. Стресс без дистресса - М.: Прогресс, 1979. - 125с.

36. Сосновикова, Ю. С. Психические состояния человека, их классификация и дидактика. - Горький.: Изд-во Горьковский гос. пед. институт им. Горького, 1975. - 118с.

37. Спилберг, Ч. Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. - М.: ФиС, 1983. - 84с.

38. Стресс и тревога в спорте: Международный сборник 84 научных статей/ Сост. Ю. Л. Ханин - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 288с.

- 39.Торчинская, Е. Е. Роль ценностно-смысловых образований личности в адаптации к хроническому стрессу// Психологический журнал - 2001. - №2. - С. 34-35
- 40.Тьюбеинг Дональд, А. Избегайте стрессовых ситуаций: пер. с англ. - М.: Медицина, 2003. - 144с.
- 41.Ушакова, Е. Здоровье учителя: причины недугов и их профилактика// Директор школы. - 2009. - №1. - С.81
- 42.Ушакова, Э. И., Ушаков, Г. К., Илипаев, И. Н. Об уровнях формирования стрессоров и стрессов - Труды / Ленингр. науч.-иссл. Психоневрологического ин-та им. В.М. Бехтерева. Т.82 Эмоциональный стресс и пограничные нервно-психич. расстройства. - Л., 1997. - 456с.
- 43.Фонтана, Д. Как справиться со стрессом: пер. с англ. - М.: Педагогика - Пресс, 2005. - 352с.
- 44.Фресс, П. Эмоции - В кн.: Эмоц. психология/ Под ред. Фресса. П. и Пиаже, Ж. - М., 1975. - 145с.
- 45.Черепанова, Е. М. Психологический стресс. Книга для школьных психологов, родителей, учителей. - М.: Издательский центр «Академия». -1996. - 96с.
- 46.Шальвен, М. Ж. Эти многоликие стрессы. Как противостоять им?// Директор школы. - 2000. - №1. - С.21
- 47.Эмоциональный стресс/ Под ред. Леви Л. - Л.: Медицина, 1970. - 326с.

Раздел 15.Консультационное сопровождение (в режиме онлайн ежемесячно третий понедельник с 15.00 – 17.00 - Старикова Марина Григорьевна, заведующий учебно-методическим кабинетом, методисты учебно-методического кабинета, т. 22-58-07).

