

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 3 Olan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VI
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
Materi : Conversation INVIROMENTS

A. Standar Kompetensi

Menulis

6. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

B. Kompetensi Dasar

6.1. Mengungkapkan makna dalam bentuk teks lisan fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu:

1. Melakukan tanya jawab sesuai dengan materi.
2. Merespon ungkapan-ungkapan sesuai materi.
3. Mengerti kosakata dan struktur percakapan.
4. Mampu menggunakan ungkapan memberi instruksi, menyebut daftar benda, mengucapkan selamat.

Karakter peserta didik yang diharapkan:

- Rendah hati
- Santun
- Tanggung jawab
- Kreatif
- Kerja keras

D. Materi Pembelajaran

Teks Fungsional Pendek Berbentuk:

- *Intruction*
- *Shopping list*
- *Greetings*
- *Announcement*

Tata Bahasa

- Negative
- Imperratives

Kosakata

- Kata terkait tema lingkungan hidup
- Kata terkait jenis teks

E. Metode Pembelajaran

Three-phase technique

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Mengawali pelajaran dengan berdoa.
2. Apersepsi dan motivasi.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber.
2. Mendengarkan penjelasan guru dalam grammar practice dan mengaplikasikan secara oral.
3. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
4. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
5. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
6. Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi.
2. Menirukan ungkapan- ungkapan sesuai materi.
3. Membahas kosakata dan struktur percakapan.
4. Latihan memberi perintah, mengucapkan selamat, mengumumkan dengan singkat.
5. Menulis teks fungsional pendek tentang lingkungan hidup

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
2. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
3. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
4. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - Membantu menyelesaikan masalah;
 - Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan akhir

Dalam kegiatan akhir, guru:

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

G. Sumber Belajar

1. Buku bahasa Inggris kelas VIII.
2. Buku Simpati Smp Bahasa Inggris kelas VIII.
3. Teks fungsional pendek.

H. Penilaian

| Indikator | Teknik | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |
|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1. Melakukan tanya jawab sesuai dengan materi. 2. Merespon ungkapan-ungkapan sesuai materi. 3. Mengerti kosakata dan struktur percakapan. 4. Mampu menggunakan ungkapan memberi instruksi, menyebut daftar benda, mengucapkan selamat. | Tes lisan Tes tertulis | Praktik Isian Uraian | |

Format Kriteria Penilaian

Produk

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|--------|----------------------|------|
| 1. | Konsep | Semua benar | 4 |
| | | Sebagian besar benar | 3 |
| | | Sebagian kecil benar | 2 |
| | | Semua salah | 1 |
| | | | |

Performansi

| No. | Aspek | Kriteria | Skor |
|-----|---------|-----------------|------|
| 1 | Praktik | a. Aktif | 3 |
| | | b. Cukup aktif | 2 |
| | | c. Kurang aktif | 1 |
| 2 | Sikap | a. Baik | 3 |
| | | b. Cukup | 2 |
| | | c. Kurang | 1 |

Lembar Penilaian

| No. | Nama Peserta Didik | Produk | Performa | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|--------------------|--------|----------|-------|-------------|-------|
| | | | Praktik | Sikap | | |
| | | | | | | |

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor maksimal) × 10

Untuk peserta didik yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan remedial.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SURYANA ,S.Pd.SD
NIP 197801252009032004

Situbondo, 12 Februari 2025
Guru mapel,

CORNELIUS YUNianto, A.Md