

Характеристика этапов урока

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Формируемые УУД
Организационно-мотивационный этап (2 минуты)	Мотивировать обучающихся на дальнейшую деятельность	Беседа	Проектор с мультимедийной презентацией	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Ксения Денисовна, и сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Проверьте свою готовность, у вас на столах должны лежать карточки, письменные принадлежности, фломастеры, цветные карандаши, клей. Поднимите руку, кто готов. - Отлично! Я предлагаю посмотреть на слайд, кого вы видите? - А чем они отличаются? - А кто из них точно получит знания на уроке? Почему? - Ребята, а каким учеником хотели бы вы быть на сегодняшнем уроке? Покажите.	(Настраиваются на работу) - Двух учеников - Один опрятный и работает на уроке, а другой играет. (Ответы детей)	Фронтальная	Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. - признавать возможность существования разных точек зрения.

				- Сегодня на уроке мы с вами будем внимательными, закрепим знания и узнаем много нового. А чтобы работа была продуктивной, нужно работать с хорошим настроением. Давайте улыбнемся друг другом и начнем!			
--	--	--	--	---	--	--	--

Актуализация имеющихся знаний (3 минуты)	Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового.	Беседа, упражнение	Проектор с мультимедийной презентацией	- Ребята, зачем нам нужен урок окружающего мира? Что вы узнаете на уроках? - Ребята, посмотрите на слайд, сейчас вы будете работать по вариантам, 1 вариант отгадывает ребус №1, второй вариант ребус №2. Какие слова у вас получились? - Ребята, а что такое проект? Я вам дам подсказку: <i>Проект – это форма работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение.</i> - Ребята, как вы думаете, как эти слова могут быть связаны друг с другом и с сегодняшним уроком? Ребята, на уроках окружающего мира вы уже изучали особенности моды различных эпох в России. А сегодня на уроке я предлагаю систематизировать наши знания и выполнить мини-проект. Как вы думаете какая будет тема урока?	(Ответы детей) - Проект и мода (Ответы детей) (Ответы детей) - Проект «Русская мода разных эпох»	Фронтальная, индивидуальная	Познавательные: - выявлять недостаток информации для решения учебной задачи. Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. - признавать возможность существования разных точек зрения.
--	--	--------------------	--	--	---	-----------------------------	--

				Сегодня мы с вами создадим свой продукт, в котором соберём все ранее изученные темы в одну книжку. Наш продукт книжка-малышка.			
Целеполагание (1 минута)	Согласовать и зафиксировать тему, цель и задачи урока.	Беседа	Проектор с мультимедийной презентацией	- Ребята, давайте сформулируем цель нашего и урока, и проекта. - Молодцы! Я конкретизирую цель урока «Создать книжку-малышку «Мода России разных эпох»». Посмотрите пункты плана перепутаны, давайте поставим их в нужном порядке. Какой пункт плана будет первым? Вторым? Третьим? - Какой пункт мы будем выполнять первым? Прочитайте. - Замечательно! Давайте начнем.	(Ответы детей) План: 1. Сбор информации для проекта. 2. Создание продукта. 3. Подведение итогов. - Сбор информации для проекта.	Фронтальная	Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

Открытие новых знаний (7 мин)	Организовать изучение нового учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Беседа, упражнение, объяснение	Проектор с мультимедийной презентацией, карточки	- Ребята, прежде, чем приступить к выполнению задания, я предлагаю вспомнить материал с прошлых занятий. Давайте для начала вспомним, какие эпохи вы запомнили, изучили? - Сейчас я предлагаю выполнить упражнение на доске, вам необходимо вспомнить, как же выглядела одежда в разные эпохи. Прочитаем задание. Итак, выходим к доске. - Ребята, сегодняшний проект вы будете выполнять в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. - Сейчас сядем красиво, внимательно слушаем задание. У каждой группы на столе лежит лист А4. Вам необходимо разделить обязанности в группе, 1 задание – необходимо прочитать информацию, которую я подготовила для вас, 2 задание – записать под пунктами: мужская одежда, женская, украшения. 3 задание – нарисовать на манекене костюм того времени и 4 задание – красиво оформить страницу в книге. - Итак, я даю вам пол минуты распределить обязанности, выбрать командира. Поднимите руки командиры. - После выполнения задания вы будете рассказывать классу свою часть книги.	- Древнее время, Средневековье: 14-17 века, 18-20 века, СССР. (Выполняют упражнение) (Ответы детей) (Ответы детей)	Фронтальная, групповая	Познавательные: - согласно заданному алгоритму находить в предложенном тексте информацию, представленную в явном виде. Коммуникативные: - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.
-------------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	------------------------	---

				- После выступления, мы со всем классом оценим вашу работу по критериям на доске. - Каждой группе я выдаю карточки с эпохой. Но если в группе будет плохая дисциплина, я буду давать вам штрафные карточки, это будет влиять на вашу отметку, 1 карточка минус 0,5 баллов с оценки. - Отлично! Какой пункт плана мы выполнили? - Перед началом работы давайте разомнем глаза.	- Сбор информации для проекта.		
Физминутка				Посмотрите направо, налево, на потолок, в окно. Приступаем к выполнению второго пункта – создание продукта.			
Первичное закрепление Изученного материала (15 мин)	Организовать закрепление учебного содержания.	Беседа, упражнение	Карточки	(Помогает в выполнении задания)	(Выполняют задание)	Фронтальная	Коммуникативные: - ответственно выполнять свою часть работы.

Самостоятельная работа (12 мин до конца урока)	Организовать повторение учебного содержания самостоятельно.	Беседа	Карточки, проектор с мультимедийной презентацией	Сейчас мы будем выполнять следующий пункт плана: подведение итогов. - Каждая группа будет демонстрировать свою часть нашего продукта. А мы с классом будем оценивать. Приступаем. (Составляют общий продукт – книжку-малышку) - Ребята, все ли задания выполнили ребята? Какую оценку поставим? - Какой пункт плана мы выполнили?	(Ответы детей) - Подведение итогов	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Коммуникативные: - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.
Рефлексия, Подведение итогов урока	Выявить уровень осознания содержания пройденного материала.	Беседа	Доска	- Я вижу, что у всех пунктов плана стоят галочки, поэтому давайте подведем итог урока. - Ребята, какая была тема сегодняшнего урока? - Ребята, поднимите руку, кто согласен, что мы достигли цели урока. - Ребята, каждая группа отлично потрудились, мы с вами все вместе выполнили проект и создали продукт. А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на сегодняшнем уроке. Покажите мне солнышко, если вам было всё понятно, и тучку, если вы испытывали затруднение. Спасибо, за вашу работу. До свидания!	(Ответы детей)	Фронтальная	Регулятивные: - устанавливать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Коммуникативные: - строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. - проявлять уважительное отношение к собеседнику.