

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°05.



DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa	: “RICARDO PALMA SAMAN”
1.2.- Directora	: LILIAN CARRILLO MURILLO.
1.3.- Docente	: MIREYA MABEL FARFAN CARMEN
1.4.- Nivel	: Inicial.
1.5.- Ciclo	: II.
1.6.- Edad	: 03 Años
1.7.-Temporalización	: del 01 de JUNIO al 17 DE JUNIO.

II.- NOMBRE DEL PROYECTO : **“VALORAMOS NUESTRO PLANETA CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE”**

III.- SITUACION SIGNIFICATIVA:

En la I:E RICARDO PALMA SAMAN, los niños y niñas del aula de 03 años, padres de familia y comunidad desconocen la importancia del medio ambiente, esto se ve reflejado en la quema de basura, arrojo de desperdicios en la zona, etc. Es por ello que se elabora el proyecto **“VALORAMOS**

NUESTRO PLANETA CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE” con la finalidad de dar a conocer a los niños y padres de familia la importancia de cuidar nuestro planeta para así poder tener un medio ambiente limpio, evitando la contaminación.

IV.- PRODUCTOS:

Niños, niñas y padres de familia comprometidos en el cuidado del medio ambiente

V.-ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE.	VALORES.	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
	Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

VI.-¿QUÉ INSTRUMENTOS VOY A UTILIZAR PARA RECOGER LA INFORMACIÓN?

Ficha de observación.
Cuaderno de campo.



VII.- PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

A R E A .	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS.	(EVIDENCIA)
-----------------------	-------------	-----------	-------------	-------------

I C A C I O N	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	• Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: Cuando el docente lee el título del cuento “Gato asustadizo y Buuu” uno de los niños dice: “Es del gato”. El docente pregunta: “¿Por qué crees que tratará de un gato?”. El niño responde: “Mira aquí dice gato”, mientras señalan la palabra “gato” en el título del cuento. • Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Ejemplo: Después de escuchar a la docente leer el cuento La niña del papagayo, una niña dice: “No estaba triste la niña porque se fue con su amiguito”. La docente pregunta “¿Y por qué piensas que no estaba triste?”. La niña responde: “Porque se fue con su amiguito a jugar y no lloraba”.	Da a conocer sus opiniones de lo que observa y de lo que cree que dice en algunos carteles o palabras significativas de su entorno. Realiza predicciones de lo que acontecerá en una narración o cuentos. Realiza predicciones de como finaliza un cuento o que final le dará a los cuentos según su expresión oral.
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considerar a a quien le escribirán y para que lo escribirá ; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o cuento.	Explora diferentes materiales de acuerdo a sus intereses para expresarse a través del dibujo.

	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS.	Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos	Revisa el escrito que ha dictado en función de lo que quiere comunicar. Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Ejemplo: El docente les ha narrado el cuento Buenas noches, gorila de Peggy Rathmann, y los niños desean representar el cuento, Sandra experimenta con movimientos ágiles y grandes para hacer de gorila, y Natalia práctica gestos para hacer de guardián. Ambas se juntan para hacer un diálogo. • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros. Ejemplo: Después de observar objetos de cerámica creados por artistas de su comunidad, Julio ha hecho un corazón para su mamá con arcilla y témpera. Le comenta a la docente y a sus compañeros.	Explora y hace uso de diversos materiales para poner de manifiesto su creatividad.
M A T E	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño señala el calendario y le dice a su docente: “Faltan pocos días para el paseo”.	Utiliza diversas expresiones para referirse a cantidades.

M A T I C A			Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones, cotidianas en las que requiere contar , empleando material concreto o su propio cuerpo.	Usa expresiones de cantidad en actividades matemáticas.
C I E N C I A Y T E C N O L O G I A .	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Ejemplo: Un niño comenta que el queso que ha traído, lo hizo su abuelita con la leche que saca de su vaca. Esta situación genera curiosidad y otro niño pregunta: “¿Cómo hace tu abuelita para que la leche sea queso?”. La docente recoge la inquietud y pregunta al grupo: “¿Cómo creen que la leche ‘se convierte’ en queso?”. Frente a esta interrogante, tres niños expresan sus ideas y explican cómo creen que se hace el queso: “La leche la sacan de la vaca y luego la meten en la refrigeradora, y se vuelve queso”; “Sacan la leche de la vaca, después la llevan la leche a una fábrica donde hay moldes y un señor la convierte en queso”; “Ponen la leche en una olla hasta que esté caliente y luego la enfrían con hielo”. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. Ejemplo: Para obtener información acerca de cómo la leche “se convierte” en queso, los niños proponen diferentes acciones y materiales: comprar leche, ponerla en un vaso y ponerla en la refrigeradora/hielo; otros proponen visitar y hablar con la abuelita	Realiza preguntas sobre lo que ocurre en su comunidad con respecto a la contaminación. Plantea situaciones de cuidado de su medio ambiente. Propone investigar acerca de la contaminación. Propone acciones para buscar información acerca del cuidado de nuestro planeta.

		de Juan, y ver cómo hace el queso; también se propone visitar la tienda donde fabrican quesos.	
--	--	--	--



ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

LUNES.	MARTES.	MIÉRCOLES	JUEVES.	VIERNES.
--------	---------	-----------	---------	----------

<i>1° SEMANA.</i> .	<i>31 de Mayo.</i>	<i>01 de junio.</i> <i>Aprendemos a cuidar nuestro planeta.</i> <i>Video de motivación.</i>	<i>02 de Junio.</i> <i>Campaña de limpieza.</i>	<i>03 de Junio.</i> <i>Feria del medio ambiente.</i>
<i>2° SEMANA.</i> <i>06 de Junio.</i> <i>¿Cómo es el lugar donde vivo?</i>	<i>07 de Junio.</i> <i>Elaboro mis carteles con frases para cuidado del medio ambiente.</i>	<i>08 de Junio.</i> <i>Conociendo las 3 R.</i>	<i>09 de Junio.</i> <i>Dictamos compromisos para cuidado al medio ambiente</i>	<i>10 de Junio.</i> <i>Evaluación de proyecto</i>

EVALUACION:

La evaluación se realizara en forma permanente.

Evaluación de inicio:

Para recoger información de lo que el niños conoce acerca del nivel inicial.

De Proceso:

Para evaluar cómo se desenvuelve el niño y niña durante el proyecto.

Evaluación Final:

Para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias en cada niño o niña para retroalimentar y reorientar los procesos planteados.

RECURSOS:

Recursos humanos.

Recursos educativos: Cartulinas.

Plumones.

Goma.

Cajas.

Grabadora

Globos, etc.



DESARROLLO DE LOS TALLERES.

LUNES.	MARTES.	MIÉRCOLES	JUEVES.	VIERNES.
1° semana		01 de junio. Actividad de Psicomot riz.	02 de Junio. Campaña de limpieza.	03 de Junio. Pasacalle por el día del Medio Ambiente.
2° semana. 06 de Junio. Elaboram os nuestro	07 de junio. Elaboram os nuestra bandera del Perú, con	08 de junio. Aprende mos una poesía a nuestra bandera.	09 de Junio. Elaboram os nuestro mural de las 3 R.	10 de Junio. Actividad psicomotriz.

*tacho de
basura.*

*material
de reciclaje.*

--	--	--	--	--

