

1. ¿Por qué las escuelas están cambiando a la calificación basada en estándares, *Standard Based Grading*?

- Las prácticas de calificación tradicionales son muy subjetivas y se otorgan puntos por aspectos como el comportamiento, las tareas y el trabajo extra, elementos que no se relacionan con el dominio del contenido o la materia.
- Las prácticas de calificación tradicional son un sistema de recompensa que no ofrecen información del grado de comprensión del concepto o de la materia.
- Por otro lado, la calificación basada en estándares permite a los estudiantes tener más éxito al brindarles comentarios sobre contenidos específicos que los alientan a mejorar.
- La calificación basada en estándares asigna calificaciones que vinculan el rendimiento estudiantil con temas específicos dentro de las áreas temáticas. Esta práctica funciona para hacer que las prácticas de calificación sean más objetivas.
- Con la calificación tradicional de 100 puntos, la proporción no es justa, por ejemplo, de 0-60 la letra asignada es una F, con lo cual solo quedan 40 puntos de éxito. También se asignan 0 y esta puntuación desanima completamente a los estudiantes.
- Aparte, no solo estamos cambiando la forma en que calificamos, sino también la forma en la presentamos los conceptos a los estudiantes. Estos están alineados a los estándares esenciales de aprendizaje y por tanto, al nuevo sistema de calificación.
- Además, el feedback será más específico y relevante. Los maestros claramente establecerán en qué parte del aprendizaje está el estudiante, qué puede y qué no puede hacer (*I can*).

2. ¿Se aplicará a todas las materias?

- Sí, pero este sistema de calificación será diferente dependiendo de la materia. Por ejemplo, en lengua inglesa, los estudiantes tienen diferentes oportunidades de mejorar la materia porque los estándares aparecen en repetidas ocasiones, sin embargo, en ciencias, los estudiantes no estudiarán de nuevo conceptos de años anteriores.

3. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a “conseguir un 4”?

- Una calificación de “3” indica que un estudiante está cumpliendo con las expectativas de su grado con independencia y excelencia. Con expectativas

altas y desafiantes; un "3" es exactamente donde debería estar un estudiante competente. Obtener un "4" no se trata de lo que más hace un estudiante. Es lo que un estudiante sabe y en qué nivel aplica lo que sabe a situaciones nuevas y de mayor nivel que exceden lo que se enseña explícitamente en clase.

4. ¿Se supone que los profesores deben brindar orientación para ayudar a los estudiantes a lograr un 4?

- Absolutamente. Se puede obtener un 4 demostrando de manera consistente e independiente el dominio de un estándar, pero esto no significa que el estudiante no reciba apoyo ni estímulo en su aprendizaje. Al trabajar con un maestro, los estudiantes pueden comprender mejor lo que deben hacer para demostrar esa competencia.

5. ¿Cómo comunicarán las escuelas el nuevo sistema de calificación a las Universidades?

- No cambiará la forma en la que el distrito diseña el expediente académico para enviar a las universidades. Se seguirá empleando el sistema de letras y de puntuación.
- En secundaria, para saber los estándares esenciales hay que consultar el Gradebook.

6. ¿Todas las escuelas han adoptado este nuevo sistema?

- Todavía hay maestros que no han adoptado el SBG o que están usando otros sistemas como, por ejemplo, un 0 temporal o la expresión, falta evidencia.

Palabras clave

1. Learning target/objetivo de aprendizaje: parte más pequeña del estándar esencial.
2. Proficiency/dominio, developing/desarrollo y excelling/sobresalir
3. 4 point scale/Escala de 4 puntos.
4. Success criteria/criterio de éxito: mostrar el modelo adecuado del objetivo de aprendizaje.
5. Redo o retake/rehacer: oportunidades múltiples de aprender el estándar.