

INFORME DE SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE VCS

Fecha: 22/08/2024

Tema	Actividad Evaluada AD1 Cursos vacacionales educativos y de capacitación técnica para niños para fomenten el interés y la competencia en áreas STEAM.			Paginas:	1 de 5
1. Datos Generales					
Nro. De Informe					
Docentes Designados	Nombre	Contactos		Carrera	
		Teléfono	Correo Electrónico		
	Jheny del Rocío Hurtado Abad	0991955195	rhurtado@institutos.gob.ec	SPRL	
	Andrea Fernanda Porras Atiaja	0979731646	aporras@institutos.gob.ec	TSMMA	
	Gabriela Cristina Aguilera Flores	0996744625	gaguilera@institutos.gob.ec	CEDI	
	Gilson Stalin Ramírez Rivadeneira	0995099372	gsramirez@institutos.gob.ec	TSMMA	
	Wilson Wilfrido Quille Chimborazo	0990571800	wwquille@institutos.gob.ec	TSMCT	
	Klever Alejandro Loza Martínez	0987731717	kloza@institutos.gob.ec	TAUTINS	
	Jonathan Sebastián Torres Pérez	0987890486	jtorres@institutos.gob.ec	TSS	
	Lilian Jazmina Barrionuevo Silva	0986105447	lbarrionuevo@institutos.gob.ec	DII	
Coordinador de VCS	Nombre	Contactos		Carrera	
		Teléfono	Correo Electrónico		
	Klever Alejandro Loza Martínez	0987731717	kloza@institutos.gob.ec	TAUTINS	

2. Índice

1.	Datos Generales	1
2.	Índice	1
4.	Resumen ejecutivo	2
5.	Marco Teórico y Contextualización	3
6.	Metodología	3
7.	Resultados	3
8.	Análisis y Discusión	4
9.	Conclusiones	4
10.	Recomendaciones	4
11.	Anexos	5

3. Información General del Proyecto

 www.istmbr.edu.ec

 (06) 2991970

 Vía al aeropuerto junto al pozo N°1 / Sucumbíos - Ecuador

 r.mbucaramderoldos@institutos.gob.ec

Nombre del Proyecto:			
Construyendo Futuros: Proyecto Integral De Desarrollo Social, Educación, Sostenibilidad Y Cultura, Para Abordar Las Necesidades De Diversos Grupos Prioritarios Del Cantón Lago Agrio.			
Objetivo General:			
Implementar un proyecto integral de desarrollo social, educación, sostenibilidad y cultura en el cantón Lago Agrio, a través de la coordinación Unidad de Acción Social del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal De Lago Agrio y el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós, para abordar y satisfacer las necesidades de diversos grupos prioritarios, mejorar su calidad de vida, potenciar su desarrollo integral.			
Objetivo Especifico OE1			
Ofrecer una serie de cursos vacacionales educativos y de capacitación técnica para niños y adolescentes, a través de talleres prácticos impartidos por profesionales calificados que fomenten el interés y la competencia en áreas STEAM.			
Actividad A1			
Cursos vacacionales educativos y de capacitación técnica para niños para fomenten el interés y la competencia en áreas STEAM.			
Indicador	Meta	Producto	Evidencia
Aumento del porcentaje de niños que demuestran interés en áreas STEAM	Aumentar en un 20% el interés por STEAM en los niños participantes al finalizar cada curso	Materiales didácticos, encuestas de satisfacción	Encuestas, realizados por los niños, videos de las actividades
Instituciones Ejecutoras			
Instituto		Entidad Beneficiaria	
Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós		Unidad de Acción Social del GAD Municipal de Lago Agrio	
Período Evaluado: 2024 I			
Inicio: 08/07/2024		Fin: 26/07/2024	

4. Marco Metodológico

El proyecto se evaluó de la siguiente manera:

- Encuesta desde las Personas Beneficiarias (niños, jóvenes, Mujeres Adultos Mayores) hacia el Docente Tutor o Estudiante.
- Encuesta desde el Estudiante hacia el Docente Tutor.
- Encuesta desde el Docente Tutor hacia el Estudiante.
- Encuesta de Entidades Beneficiarias (entidades Públicas o privadas) hacia la actividad VCS

La población o muestra que se tomó de los 7 cursos vacacionales fueron:

- Curso Robótica: 15 Participantes y 8 Estudiantes.
- Curso de Emprendimiento y metodologías ágiles para la gestión de proyectos: 72 participantes y 15 Estudiantes.
- Curso de Electricidad Básica: 16 participantes y 8 Estudiantes ISTMBR.
- Curso Huertos urbanos: 16 participantes y 7 estudiantes.
- Curso Inglés: 24 participantes y 5 estudiantes.
- Curso Matemáticas: 23 participantes y 7 Estudiantes.
- Curso de Danza: 21 participantes y 7 estudiantes.

Para la técnica de recolección de datos se utilizó encuesta mediante GoogleForms

- Análisis de datos: ¿Cómo se analizaron los datos? (Estadística descriptiva, análisis cualitativo, etc.)

Encuesta para Evaluar Actividades VCS 2024 I

La organización de VCS se encuentra muy bien organizada y a su vez fueron muy útiles para las personas beneficiarias por lo que refleja en la encuesta un 100%. En cuanto a la promoción de las actividades incluyendo la inclusión entre los participantes se dio un resultado de 100%. Las actividades que contribuyeron en el desarrollo de las habilidades como la comunicación y trabajo en equipo se reflejaron en un 50% de “Mucho”, mientras que el otro 50% “Bastante”. Y según los encuestados mencionan que los aspectos más valiosos de la actividad de Vinculación con la Sociedad fueron: La coordinación, organización y el aprendizaje. Para las futuras actividades de VCS los encuestados sugirieron mejorar la organización por parte del instituto y poner en práctica las ideas de negocio. Ver **Anexo 10.1.F1**.

Encuesta de Satisfacción 2024 I PB-DT-E

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 25 encuestados en la pregunta 1, se pudo identificar que el 60 % de los participantes concuerda que el docente tutor fue claro al explicar las actividades, con un porcentaje del 20% fue claro y con un 12 % manifiestan los participantes que ocupa la categoría algo claro; en cuanto a la segunda pregunta respecto a la escucha activa del tutor, se ha identificado un 76% en la que se aduce que siempre se sintió escuchado, seguido de un 16% que se ubica en la categoría casi siempre; en cuanto a la pregunta 3 donde se evalúa la paciencia recibida hacia los participantes se identifican un 52% como muy paciente, mientras que el 40% considera que el tutor ha sido paciente; en cuanto a la pregunta 4 donde se analiza la motivación para participar en actividades se ha identificado que el 44 % de los participantes consideran que ha existido mucha motivación, mientras que el 40% considera que fue bastante la motivación, y un 8% considera que existió algo nada mas de motivación; para la pregunta 5 que evalúa el respecto recibido por parte del docente se ha verificado que el 92% de los participantes se sintieron respetados, dejando un 8% de

participante que han calificado esta arista como casi siempre y nunca; en la pregunta 6 donde se solicita la opinión respecto la característica o mejores cualidades del tutor y estudiantes se ha identificado un patrón de satisfacción donde resaltan algunas opiniones tales como: una buena actitud, excelente motivación, una comunicación asertiva, amabilidad, valores morales, comprensión, calidez y el constante apoyo en la comprensión de temas complejos. Para la pregunta 7, en cuanto a las recomendaciones para mejorar la interacción con el tutor, existieron algunas opiniones donde manifestaron que todo estuvo muy bien; otra recomendación que se amplie la cartera de productos; que se utilice métodos más interactivos y relacionados con las TICS. Ver **Anexo 10.1.F2**.

Encuesta de Satisfacción 2024 E – DT

En los cursos vacacionales de 2024, en el grafico 1 el 30% de los estudiantes eligió el curso de emprendimiento, que resultó ser el más popular. Además, el 80% de los participantes destacó que el tutor proporcionó un apoyo esencial durante el curso, el grafico 2 el 78% manifiesta que los docentes brindaron el apoyo y orientación necesaria durante todas las actividades, el grafico 3 el 80% mencionan que los docentes fomentan siempre un ambiente de respeto y colaboración, en el grafico 4 se deduce que el 86% que los docentes fueron accesibles cuando se les hacen preguntas y dan respuestas inmediatas a los estudiantes, en el grafico 5 el 86% se sienten valorados por el docente durante el desarrollo del curso, en el grafico 6 los estudiantes se sienten a gusto con el trabajo con el docente.

Según la encuesta los participantes destacaron que el tutor proporcionó un apoyo esencial durante el curso, creando un entorno colaborativo y respetuoso, para mejora de las habilidades de los estudiantes. Ver **Anexo 10.1.F3**.

Encuesta de Satisfacción 2024 DT – E

Según los datos obtenidos de los gráficos circulares, la pregunta 1, que mide el interés en el curso, revela que el 66.7% de los participantes muestra interés, seguido por un 27.8% que manifiesta un alto interés. En la pregunta 2, relacionada con el trabajo en equipo, los resultados indican un equilibrio del 50%. La pregunta 3, que evalúa la responsabilidad y su ejecución, muestra que el 61.1% de los participantes se desempeña bien en esta área, mientras que el 33% asume responsabilidades con proactividad casi siempre. La pregunta 4, sobre confianza y capacidad de liderazgo, indica que el 55.6% de los participantes se sienten confiados en su liderazgo, con un 38.9% mostrando un fuerte potencial. En la pregunta 5, se destaca que el 55.6% de los participantes tiene el potencial para liderar futuros proyectos de VCS, con un 38.9% como posibles candidatos. En las respuestas abiertas, se sugieren mejoras en la comunicación entre alumnos e instructores, así como en la puntualidad, además de destacar comentarios positivos sobre la enseñanza recibida y el interés en futuros proyectos similares. Ver **Anexo 10.1.F4**.

5. Seguimiento y Control

- **Curso Robótica:**

La actividad planificada "Curso Vacacional de Robótica para Niños de 12 a 17 años " tuvo como objetivo principal promover en niños de 12 a 17 años, su inmersión en el mundo de la robótica y la programación; por medio de la fundamentación teórica/práctica, desarrollando en ellos, ideas interactivas que les permitan diseñar, construir y programar un robot de batalla, de tal manera que, se fomente su interés por las Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, las principales actividades encargadas a los estudiantes son de liderar a los niños con una metodología de enseñanza creativa, y motivadora, para que los niños o jóvenes desarrollen sus habilidades y destrezas

- **Curso de Emprendimiento y metodologías ágiles para la gestión de proyectos:**

El presente curso de capacitación está diseñado para brindar a los participantes una comprensión sólida de los conceptos de emprendimiento e innovación con la finalidad de que exploren una amplia gama de temas administrativos, desde cómo desarrollar ideas de negocios a través de proceso creativo, con el objetivo de fortalecer su pensamiento crítico y su capacidad para generar ingresos económicos. Además de la inmersión de las Metodologías ágiles para el manejo de proyectos, está orientado a proporcionar los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para que la/el alumno ejecute proyectos de una manera efectiva, detectando ideas de negocios, procesos que requieran mejora continua y potenciales emprendimientos; cumpliendo con la normativa vigente. Además, obtendrá conocimientos previos de las diversas metodologías que tienen un enfoque agile, tales como: CICLO DEMING, MANIFIESTO ÁGIL, SCRUM Y KANBAN

- **Curso de Electricidad Básica:**

Las actividades están orientadas a fortalecer en los estudiantes una comprensión sólida de los principios eléctricos y sus aplicaciones, promoviendo competencias analíticas y prácticas que puedan transferirse a disciplinas afines. Se capacitará en instalaciones de baja tensión bajo normativas vigentes y con un enfoque en eficiencia energética. Además, se fomentará el aprendizaje activo y colaborativo mediante proyectos prácticos, desarrollando tanto habilidades técnicas como blandas. El programa también buscará inspirar vocación en Ciencia, Tecnología y Matemáticas, abordando tendencias y desafíos actuales en estos campos.

- **Curso Huertos urbanos:**

El curso tuvo como objetivo la renovación y optimización del invernadero del Instituto Tecnológico Martha Bucaram de Roldós con el fin de elevar la calidad educativa del curso vacacional ofrecido. La intervención realizada incluyó las siguientes etapas:

- Se llevó a cabo una limpieza exhaustiva del invernadero, que incluyó la remoción de plásticos deteriorados, polisombras en mal estado, y ramas viejas de coco. Esta fase permitió una evaluación precisa del trabajo necesario para restaurar el invernadero a condiciones óptimas.
- Tras adquirir los materiales requeridos, se procedió con la restauración del invernadero. Un equipo se encargó de tejer nuevas polisombras, mientras que otro equipo lijó y desmontó alambres innecesarios. - . La instalación de la polisombra se realizó cuidadosamente, utilizando dos vigas para evitar que se arrastrara y provocara daños. Se limpió a fondo la zona de humus, empleando todos los materiales necesarios debido a la acumulación de suciedad, que indicaba un largo período sin mantenimiento.
- Finalmente, se construyeron cinco mesas elevadas de madera para la instalación de un huerto, en el que se plantaron diversas semillas.

Este proceso resultó en una mejora significativa del espacio, lo que contribuyó a una mayor implicación y participación de los niños en el curso, evidenciando un avance notable en la formación de futuros profesionales.

- **Curso Inglés:**

Actividades realizadas curso de inglés: Se pudo iniciar con una evaluación diagnóstica para conocer los conocimientos previos en cuanto a inglés básico. En cuanto al desarrollo de actividades, se pudo explicar cómo estructurar oraciones en diferentes tiempos gramaticales con la cual pudieron realizar presentaciones personales, así como también el desarrollo de habilidades en comprensión lectora, speaking y escucha activa.

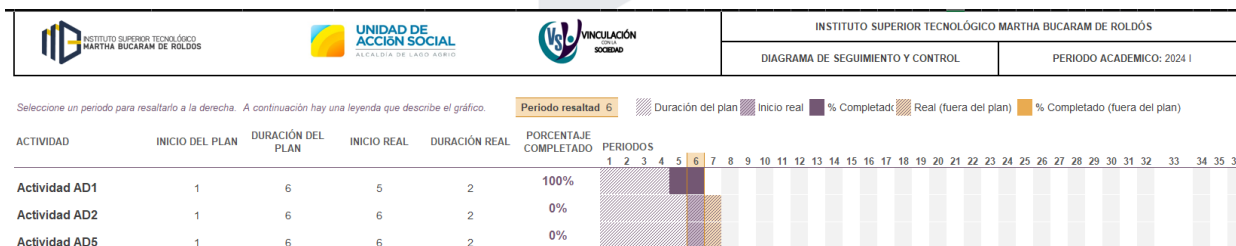
- **Curso Matemáticas:**

El curso vacacional de matemática en el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucarán de Roldós (ISTMBR), se centró en temas básicos como Aritmética y álgebra como temas principales, con la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de ejercicios numéricos de esta manera mejorando las habilidades de trabajar con números en temas básicos de matemáticas, también se desarrolló una serie de talleres prácticos impartidos por profesionales y estudiantes universitarios, que lograron no solo captar el interés de los participantes, sino también fortalecer sus competencias en las áreas mencionadas. Los resultados obtenidos demuestran un aumento significativo en el interés y la motivación de los jóvenes por seguir explorando y desarrollándose en disciplinas STEM, lo cual representa un avance importante en su formación y en la preparación de futuros profesionales que podrán contribuir al desarrollo sostenible de la región.

- **Curso de Danza:**

El curso vacacional de danza, llevado a cabo en el Instituto Superior Tecnológico M.B.R. (ISTMBR) se centra en la enseñanza de los pasos básicos de distintos ritmos autóctonos del Ecuador, brindando a los participantes una experiencia enriquecedora que combinó el aprendizaje cultural con el desarrollo de habilidades artísticas, así como objetivos de familiarizar a los jóvenes con los ritmos tradicionales del Ecuador, promoviendo el aprecio por la diversidad cultural del país. Desarrollando Habilidades de Danza: como pasos básicos de ritmos como el Sanjuanito, el Pasillo, el Bomba, entre otros, fortaleciendo la coordinación, el ritmo y la expresión corporal de los participantes. Fomentando el Trabajo en Equipo y la Disciplina en los jóvenes, así como habilidades de trabajo en equipo, disciplina y respeto mutuo a través de la práctica de la danza.

- Comparación entre el cronograma planificado y el real.



Según cronograma las actividades AD1, AD2 y AD5 debieron ser desarrollados en el periodo académico 2024 I. De las cuales la primera actividad se logró concretar 100%, para el resto de actividades la entidad beneficiaria reprograma para el siguiente periodo 2024 II.

• Indicador de Evaluación:

INDICADOR	META	PRODUCTO	EVIDENCIA
Aumento del porcentaje de niños que demuestran interés en áreas STEAM	Aumentar en un 20% el interés por STEAM en los niños participantes al finalizar cada curso	Materiales didácticos, encuestas de satisfacción	Encuestas, realizados por los niños, videos de las actividades

CURSO	2023 I	2024 I
Robótica	8	6
Electricidad	12	12
Ingles	16	16
Huertos urbanos	5	5
Matemáticas	10	8
Mini empresario	16	41
Danza		6
TOTAL	67	94

Según datos estadísticos entre periodo 2023 I y 2024 I existe un incremento de un 40% de participación en los cursos ofertados.

• **Evidencias**

- **Seguimiento:** Se analizó las bitácoras entregadas por los estudiantes las cuales denotaba aprendizajes, dificultades y reflexiones, que fueron evaluadas semanalmente en la cual cada bitácora semanal se les solicitaba a los estudiantes determinar que iba a mejorar para la siguiente semana de actividades, además los docentes tutores daban el adecuado seguimiento en el campo de observaciones.

- **Control:** Para el control se revisa el informe de participación de estudiantes en las actividades de vinculación con la sociedad la cual se denotaba especialmente del cumplimiento de sus objetivos, y de la participación de los estudiantes en estos.

- **Evaluación:** Para la evaluación se desarrolló y analizó el insumo de evaluación de Habilidades Blandas en las cuales enfocándonos en la actividad determinamos 4 parámetros de evaluación:

- Trabajo en equipo
- Creatividad e innovación
- Comunicación afectiva
- Responsabilidad.

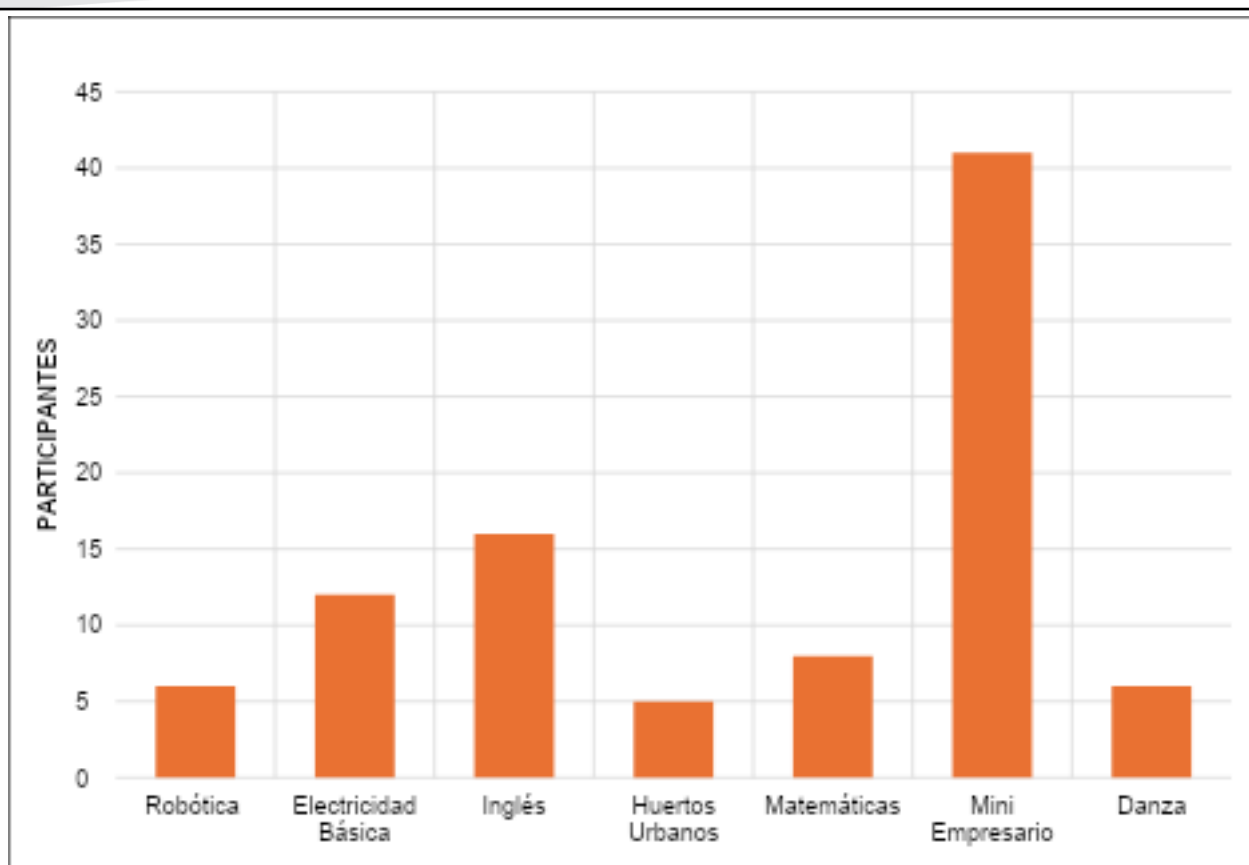
6. Evaluación del Cumplimiento de Objetivos

• **Objetivos específicos**

- Ejecutar actividades prácticas donde los niños puedan aplicar conocimientos básicos de ciencia, tecnología, arte y matemáticas, las cuales permitirán que los estudiantes experimenten un aprendizaje tangible, relacionando teoría con práctica, y desarrollen habilidades técnicas y creativas desde una edad temprana.
- Implementar dinámicas y desafíos que requieran a los niños analizar, razonar y buscar soluciones a problemas de la vida real relacionados con las áreas STEAM mediante actividades orientadas a fomentar el pensamiento lógico y creativo, promoviendo la capacidad de los estudiantes para abordar problemas complejos de manera estructurada y colaborativa.
- Fomentar los valores institucionales mediante el desarrollo de habilidades blandas para contribuir con el fortalecimiento de la comunidad.

• **Resultados obtenidos:**

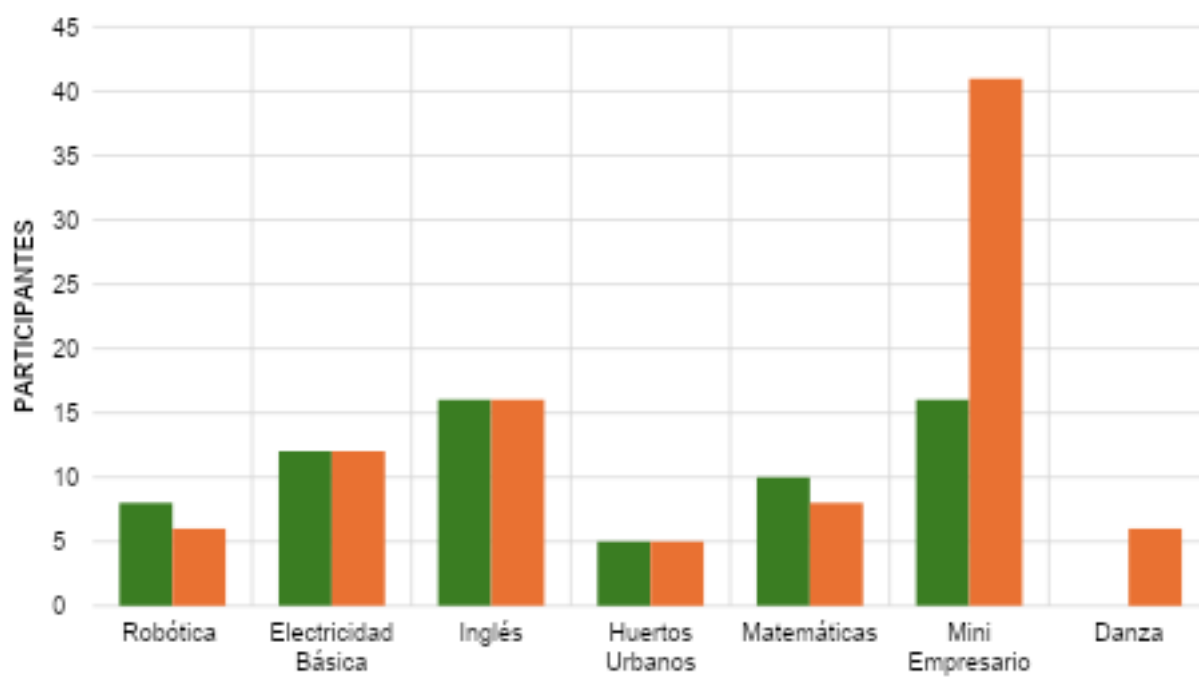
Según los datos del **Anexo 10.2.** se toma como referencia para las siguientes graficas con sus respectivas descripciones para un mejor entendimiento.



La gráfica muestra el número de participantes en diversos cursos vacacionales ofrecidos en 2024. El curso con mayor participación es "Mini Empresario", con 41 asistentes, superando por un amplio margen a los demás. Le sigue el curso de inglés con 16 participantes y Electricidad Básica con 12. En contraste, cursos como Robótica y Danza tienen una asistencia de solo 6 personas cada uno, mientras que Matemáticas tiene 8 y Huertos Urbanos registra la menor participación con 5 personas. Esto sugiere que hay un gran interés en los cursos orientados a habilidades empresariales y de idiomas, en comparación con aquellos más técnicos o creativos.

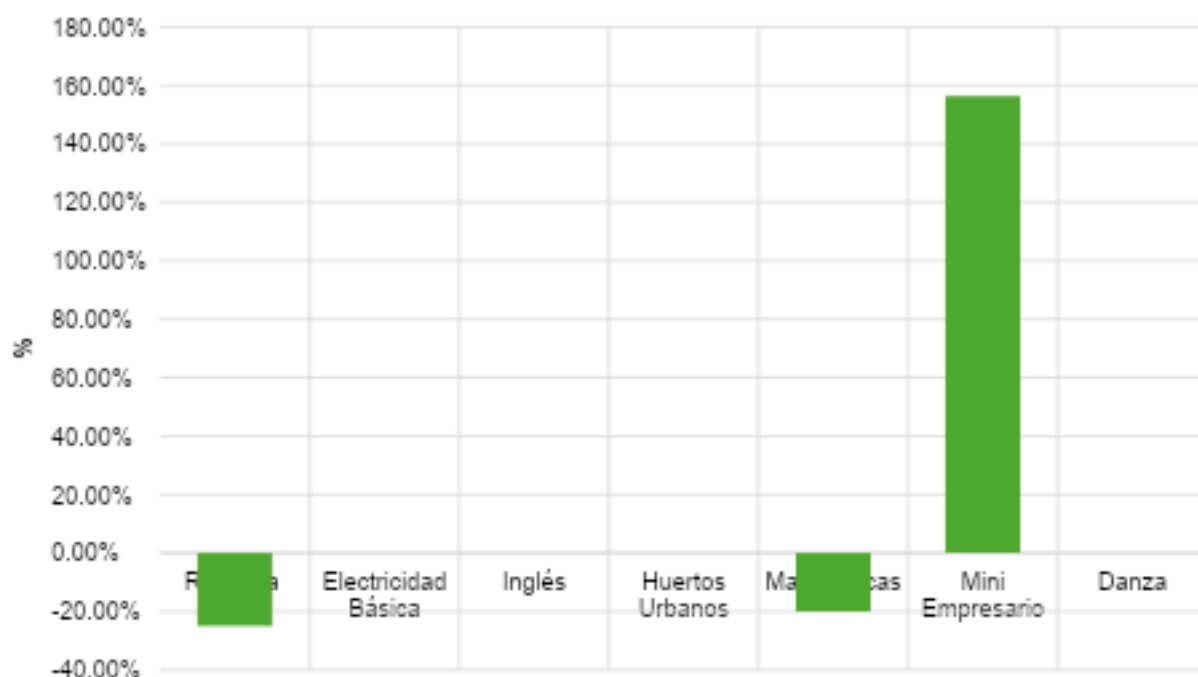


Participación 2023 vs 2024



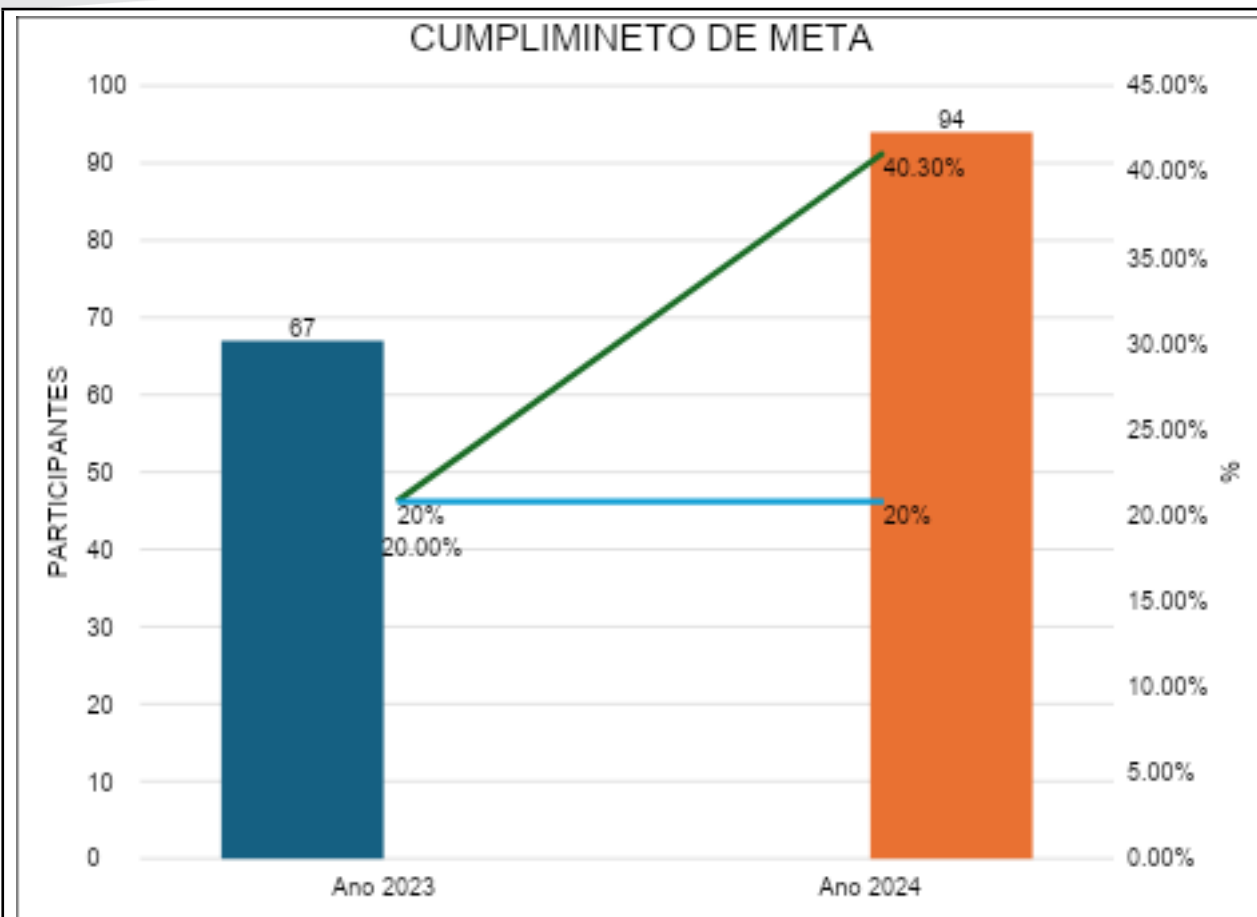
La gráfica compara la participación en los cursos vacacionales de 2023 y 2024. En general, se observa un aumento significativo en algunos cursos y estabilidad en otros. Por ejemplo, el curso de "Mini Empresario" muestra un crecimiento notable, pasando de 16 participantes en 2023 a 41 en 2024. El curso de inglés también incrementó su asistencia, de 16 a 18 participantes. Sin embargo, algunos cursos como "Robótica" y "Matemáticas" experimentaron una disminución, de 8 a 6 y de 10 a 8 participantes respectivamente. "Electricidad Básica" mantuvo el mismo número de inscritos en ambos años con 12 participantes. El curso de "Danza", que no tuvo inscripciones en 2023, registró 6 participantes en 2024. Esto sugiere que hay una creciente demanda por cursos de emprendimiento y creatividad en el año 2024, mientras que otros campos más técnicos han visto una ligera disminución o estancamiento en el número de participantes.

- **Análisis de resultados:**



La gráfica muestra el porcentaje de crecimiento en la participación de los cursos vacacionales entre 2023 y 2024. Se destaca un crecimiento significativo en el curso "Mini Emprendario", con un aumento del 156,25%, lo que refleja un gran interés en este curso. En contraste, "Robótica" y "Matemáticas" experimentaron una disminución en la participación, con una reducción del 25% y 20% respectivamente. Otros cursos como "Electricidad Básica", "Inglés", "Huertos Urbanos" y "Danza" no mostraron variación, manteniéndose con un crecimiento del 0%. Esto resalta el éxito del curso de emprendimiento, mientras que los cursos técnicos sufrieron una baja o se mantuvieron sin cambios.

- **Cumplimiento de metas:**



A partir del análisis de la gráfica de cumplimiento de meta, se

1. Participación en los Cursos Vacacionales:

- En el año 2023, se registraron **67 participantes** en los cursos vacacionales ofrecidos.
- Para el año 2024, se proyecta un incremento notable con un total de **94 participantes**.

2. Crecimiento en Participación:

- El crecimiento en la participación entre 2023 y 2024 es significativo, con un aumento del **40,30%**. Esta tendencia refleja un incremento importante en el interés y la inscripción en los cursos vacacionales en el segundo año.

3. Cumplimiento de la Meta:

- En el año 2023, la meta de crecimiento se estableció en un **20%**, la cual fue alcanzada de forma precisa.
- Para el año 2024, la meta también se fijó en un **20%**, sin embargo, el crecimiento proyectado alcanzó un **40,30%**, lo que significa que **se superó en un 100% la meta establecida**.

Conclusión: El análisis muestra un desempeño altamente positivo en la convocatoria de los cursos vacacionales. La proyección de crecimiento en 2024 no solo indica un aumento sustancial en la participación, sino que también refleja un esfuerzo exitoso en la promoción y atracción de estudiantes. El hecho de haber duplicado la meta de crecimiento en 2024 destaca una sólida gestión del programa, y proyecta un futuro favorable para el aumento sostenido en los cursos vacacionales.

7. Participación de los Estudiantes

Roles y responsabilidades:

Los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós (ISTMBR) desempeñaron roles cruciales en la ejecución de los cursos vacacionales:

- Líderes de grupo: Especialmente en cursos como Robótica, donde se menciona que los estudiantes lideraron a los niños con una metodología de enseñanza creativa y motivadora.
- Asistentes de enseñanza: En cursos como Matemáticas e inglés, los estudiantes universitarios apoyaron en la impartición de talleres prácticos.
- Facilitadores: En el curso de Emprendimiento, los estudiantes probablemente ayudaron a guiar las actividades de desarrollo de ideas de negocio y aplicación de metodologías ágiles.
- Instructores técnicos: En el curso de Electricidad Básica, los estudiantes posiblemente asistieron en las demostraciones prácticas y supervisión de actividades de laboratorio.
- Coordinadores de actividades: En cursos como Danza y Huertos Urbanos, los estudiantes probablemente ayudaron en la organización y ejecución de actividades prácticas.

Aprendizaje:

Los estudiantes adquirieron y reforzaron diversas habilidades y conocimientos:

- Habilidades pedagógicas: Aprendieron a transmitir conocimientos de manera efectiva a niños y jóvenes.
- Gestión de proyectos: Especialmente en el curso de Emprendimiento, donde se aplicaron metodologías ágiles.
- Habilidades técnicas: Reforzaron sus conocimientos en áreas como robótica, electricidad, y horticultura urbana.
- Habilidades blandas: Desarrollaron competencias en comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de problemas.

Satisfacción:

Aunque no se proporcionan datos directos sobre la satisfacción de los estudiantes, se puede inferir un alto nivel de satisfacción basado en:

- El aumento del 40% en la participación respecto al año anterior, lo que sugiere una buena experiencia previa.
- La diversidad de roles y responsabilidades asumidas, que probablemente resultaron en un sentido de logro y crecimiento personal.
- La oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y de impacto social.

Impacto en la formación profesional:

La participación en este proyecto ha contribuido significativamente a la formación profesional de los estudiantes:

- **Experiencia práctica:** Les permitió aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, mejorando su comprensión y retención.
- **Desarrollo de habilidades blandas:** Se evaluaron específicamente el trabajo en equipo, creatividad e innovación, comunicación efectiva y responsabilidad.
- **Experiencia en gestión de proyectos:** Participaron en la planificación, ejecución y evaluación de actividades educativas.
- **Conciencia social:** Desarrollaron una mayor comprensión de las necesidades de su comunidad y cómo pueden contribuir desde su campo profesional.
- **Networking:** Tuvieron la oportunidad de interactuar con profesionales y miembros de la comunidad, ampliando su red de contactos.
- **Orientación vocacional:** Para algunos estudiantes, esta experiencia pudo haber reforzado o redefinido sus objetivos profesionales, especialmente en áreas relacionadas con la educación o el trabajo comunitario.

8. Impacto Social

• **Beneficiarios directos e indirectos:**

En el desarrollo de proyectos, la identificación de los grupos beneficiados constituye un paso fundamental para asegurar el impacto positivo y la sostenibilidad de las acciones emprendidas.

Beneficiarios directos:

- Los 94 niños y jóvenes participaron en los cursos vacacionales en 2024, un aumento significativo respecto a los 67 del año anterior.

Desglose por curso:

- Robótica: 15 participantes
- Emprendimiento y metodologías ágiles: 72 participantes
- Electricidad Básica: 16 participantes
- Huertos urbanos: 16 participantes
- Inglés: 24 participantes
- Matemáticas: 23 participantes
- Danza: 21 participantes

Beneficiarios indirectos:

- **Familias de los participantes:** Estimando un promedio de 4 miembros por familia, se podría haber impactado indirectamente a alrededor de 376 personas.
- **Comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós,** incluyendo docentes y personal administrativo.
- **Comunidad en general del cantón Lago Agrio,** que se beneficia del desarrollo de habilidades en su población joven.

- **Cambios observados en la comunidad:**

La evaluación de los cambios generados en la comunidad es un componente esencial para medir el éxito y la efectividad de cualquier proyecto o intervención social. A través de un análisis detallado de los impactos, se puede determinar si los objetivos establecidos se han cumplido y cómo las acciones implementadas han influido en la vida cotidiana de los miembros de la comunidad tales como:

- Aumento del interés en áreas STEAM: El incremento del 40% en la participación sugiere un creciente interés de la comunidad en estas áreas.
- Desarrollo de habilidades técnicas: Los participantes adquirieron conocimientos prácticos en robótica, electricidad, horticultura urbana, entre otros.
- Fomento del emprendimiento: El curso de emprendimiento, que tuvo la mayor participación, podría generar un aumento en iniciativas de negocio locales a largo plazo.
- Mejora en habilidades lingüísticas: El curso de inglés contribuye a mejorar las competencias lingüísticas de la comunidad.
- Promoción de la cultura local: El curso de danza ayuda a preservar y promover las tradiciones culturales ecuatorianas.
- Conciencia ambiental: El curso de huertos urbanos fomenta prácticas sostenibles y conciencia ecológica en la comunidad.
- Fortalecimiento de la relación instituto-comunidad: El proyecto ha estrechado los lazos entre el instituto y la comunidad local.

- **Sostenibilidad:**

El análisis de la sostenibilidad de los resultados a largo plazo es crucial para garantizar que los beneficios obtenidos a través de un proyecto o intervención perduren en el tiempo. Más allá de la consecución de los objetivos inmediatos, es esencial evaluar cómo las acciones implementadas pueden continuar generando impactos positivos en el futuro, incluso después de finalizada la intervención directa tales como:

- Continuidad del programa: El éxito y el aumento en la participación sugieren que el programa podría mantenerse y expandirse en años futuros.
- Desarrollo de capacidades locales: Los conocimientos y habilidades adquiridos por los participantes pueden tener un efecto multiplicador en la comunidad.
- Alianzas institucionales: La colaboración entre el Instituto y el GAD Municipal de Lago Agrio sienta las bases para futuros proyectos conjuntos.
- Infraestructura mejorada: La renovación del invernadero para el curso de huertos urbanos proporciona un recurso duradero para futuros programas.
- Impacto a largo plazo en educación: El fomento del interés en áreas STEAM podría influir en las elecciones educativas y profesionales futuras de los participantes.
- Potencial para proyectos derivados: Los conocimientos adquiridos en emprendimiento y metodologías ágiles podrían dar lugar a iniciativas locales a largo plazo.

9. Conclusiones y Recomendaciones

- **Principales hallazgos.**

- Se logró un aumento significativo en la participación de los cursos vacacionales, pasando de 67 participantes en 2023 I a 94 participantes en 2024 I, lo que representa un incremento del 40%.
- Los cursos ofrecidos abarcaron una amplia gama de áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), incluyendo Robótica, Emprendimiento, Electricidad Básica, Huertos Urbanos, inglés, Matemáticas y Danza.
- El curso de Emprendimiento y metodologías ágiles para la gestión de proyectos fue el más popular, con 72 participantes.
- Se observó un alto nivel de satisfacción entre los participantes, con evaluaciones positivas sobre la claridad de las explicaciones, la escucha activa de los tutores y el respeto recibido.
- Los estudiantes universitarios que participaron como mentores desarrollaron habilidades importantes en liderazgo, enseñanza y gestión de proyectos.

- **Fortalezas y debilidades del proyecto.**

Fortalezas:

- Diversidad de cursos ofrecidos, cubriendo diferentes áreas de interés y necesidades de la comunidad.
- Colaboración efectiva entre el Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós y el GAD Municipal de Lago Agrio (Acción Social).
- Enfoque práctico y experimental en la enseñanza, especialmente en cursos como Robótica y Huertos Urbanos.
- Desarrollo de habilidades blandas en los participantes, incluyendo trabajo en equipo, comunicación y creatividad.

Debilidades:

- Posible desequilibrio en la participación entre diferentes cursos.
- Falta de un sistema de seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto en los participantes después de los cursos.

- **Lecciones aprendidas.**

- La importancia de ofrecer una variedad de cursos para atraer a un público diverso.
- El valor de la colaboración interinstitucional para el éxito del proyecto.

□ La efectividad de los enfoques de aprendizaje práctico y basado en proyectos.

□ El potencial de los estudiantes universitarios como mentores y facilitadores.

• **Recomendaciones para futuros proyectos.**

□ Considerar la expansión de los cursos más populares o la oferta de sesiones adicionales para acomodar más participantes.

□ Implementar un sistema de seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto de los cursos en las trayectorias educativas y profesionales de los participantes.

□ Fortalecer la formación pedagógica de los estudiantes universitarios que actúan como mentores.

□ Explorar la posibilidad de ofrecer algunos cursos en modalidad virtual para aumentar el alcance.

□ Buscar más alianzas con empresas locales o instituciones educativas para enriquecer el contenido de los cursos y proporcionar oportunidades adicionales a los participantes.

□ Desarrollar una estrategia de comunicación más efectiva para llegar a más potenciales participantes.

□ Considerar la inclusión de nuevos cursos basados en tecnologías emergentes para mantener la relevancia del programa.

□ Fomentar proyectos interdisciplinarios que combinen conocimientos de varios cursos.

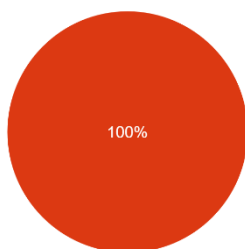
10. Anexos

Anexo 10.1. Instrumentos de evaluación (encuestas, guías de observación, etc.)

Anexo 10.1.F1.- Encuesta para Evaluar Actividades VCS 2024 I:

Seleccione su Rol en las Actividades de Vinculación con la Sociedad

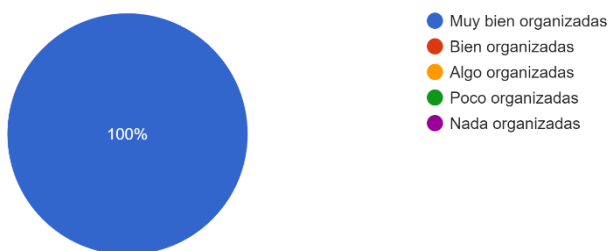
2 respuestas



- Persona Beneficiaria (niño, joven, mujer, adulto mayor)
- Entidad Beneficiaria (Entidad Publica o Privada)
- Estudiante (IST MBR)
- Docente Tutor (IST MBR)

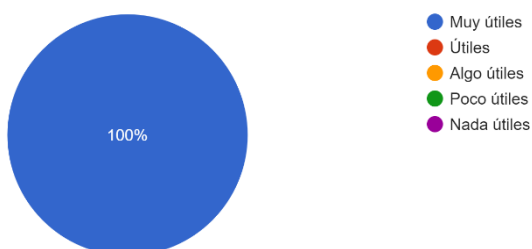
1. ¿Qué tan bien se organizaron las actividades de Vinculación con la Sociedad ?

2 respuestas



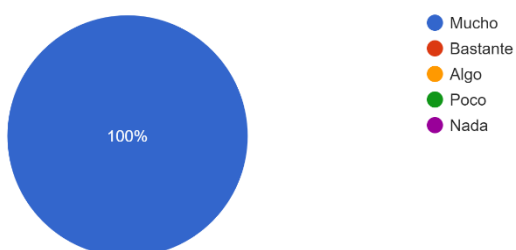
2. ¿Las actividades de Vinculación con la Sociedad fueron útiles para las personas beneficiarias?

2 respuestas



3. ¿Las actividades promovieron la colaboración entre los participantes?

2 respuestas



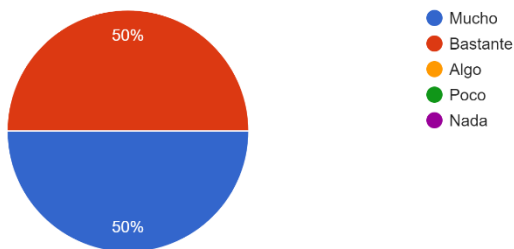
4. ¿Qué tan inclusivas fueron las actividades para todos los participantes?

2 respuestas



5. ¿Las actividades contribuyeron al desarrollo de habilidades como la comunicación y el trabajo en equipo?

2 respuestas



6. ¿Qué aspectos de la actividad Vinculacion con la Sociedad te parecieron más valiosos?

2 respuestas

La coordinación y organización

El aprendizaje

7. ¿Qué mejorarías en futuras actividades de Vinculacion con la Sociedad ?

2 respuestas

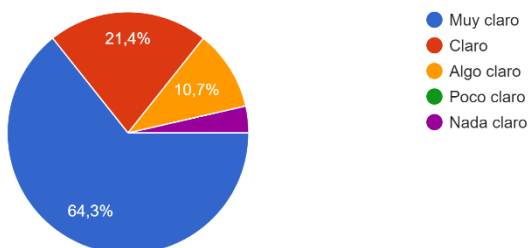
Como todos los años que hemos realizado los vacacionales han sido siempre bien organizados por parte del Instituto

Poner en práctica las ideas de negocio

Anexo 10.1.F2.- Encuesta de Satisfacción 2024 | PB-DT-E:

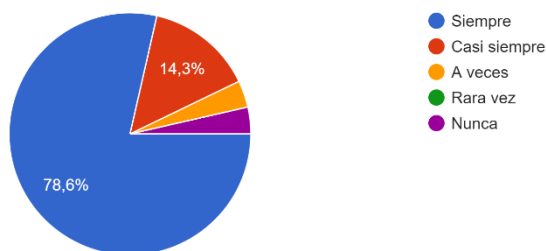
1. ¿El Docente Tutor o Estudiante fue claro al explicar las actividades?

28 respuestas



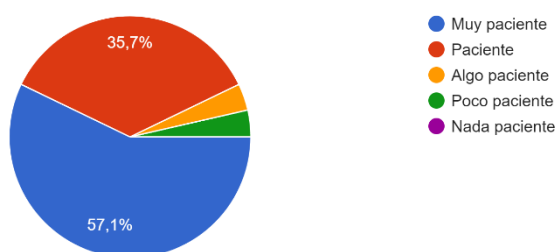
2. ¿Te sentiste escuchado/a por el Docente Tutor o Estudiante?

28 respuestas



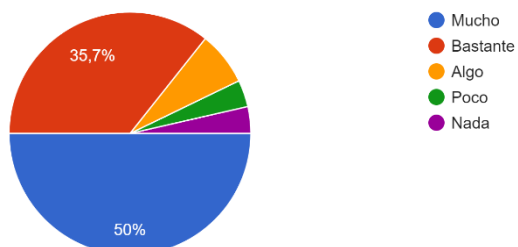
3. ¿El Docente Tutor o Estudiante fue paciente contigo y los demás?

28 respuestas



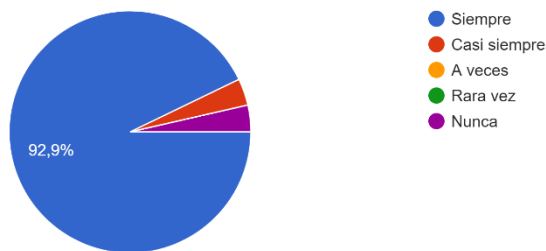
4. ¿El Docente Tutor o Estudiante te motivó a participar en las actividades?

28 respuestas



5. ¿Te sentiste respetado/a por el Docente Tutor o Estudiante?

28 respuestas



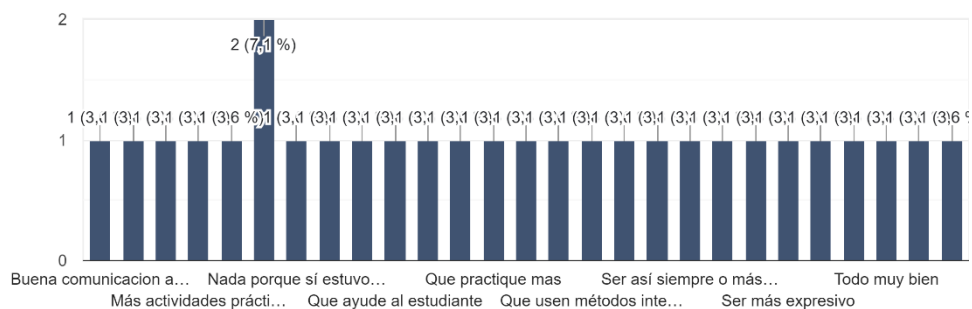
6. ¿Qué te gustó más del Docente Tutor o Estudiante?

28 respuestas

- Su forma de explicar
- Enseña muy bien
- Cómo la Ing Jenny Hurtado se Diría a los estudiantes
- Que explicaba muy bien las clases y siempre tenia buenos animos
- Su creatividad, fue mi explícita al momento impartir las clases
- Nada, muy cínica
- Su forma de explicar las cosas con paciencia
- La enseñanza
- Que te escuchen y cuando no comprendes algo de la programación del curso te enseñan de nuevo paso a paso

7. ¿Qué recomendarías para mejorar la interacción con el Docente Tutor o Estudiante?

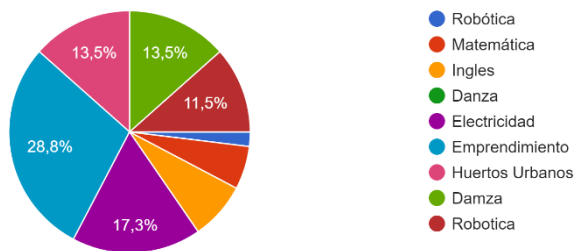
28 respuestas



Anexo 10.1.F3.- Encuesta de Satisfacción 2024 E – DT:

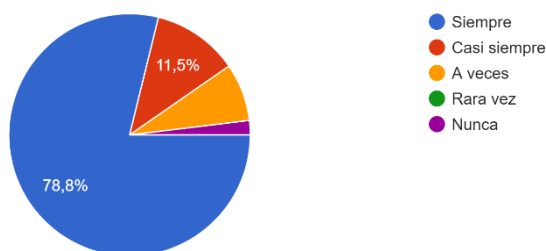
seleccione la actividades en donde se desempeño

52 respuestas



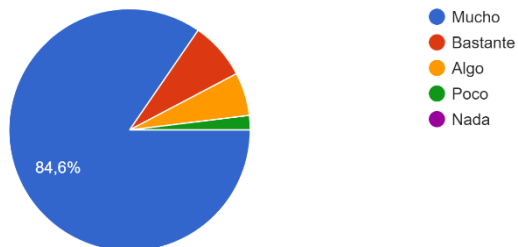
1. ¿El Docente Tutor te brindó apoyo y orientación durante las actividades?

52 respuestas



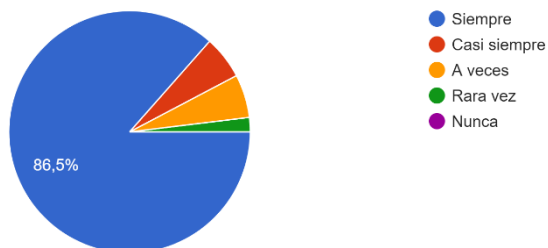
2. ¿El Docente Tutor fomentó un ambiente de respeto y colaboración?

52 respuestas



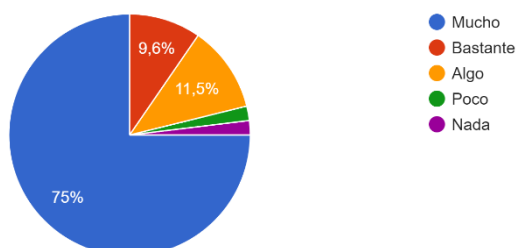
3. ¿El Docente Tutor fue accesible cuando necesitaste hacerle preguntas o comentarios?

52 respuestas



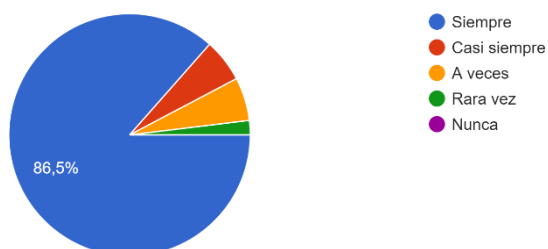
4. ¿El Docente Tutor te ayudó a mejorar tus habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, etc.)?

52 respuestas

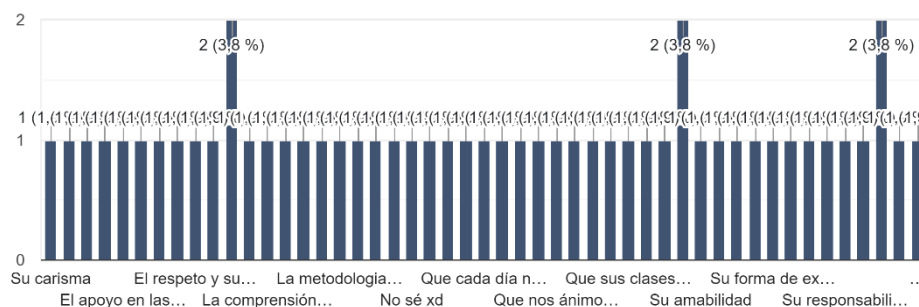


5. ¿Te sentiste valorado/a y respetado/a por el Docente Tutor?

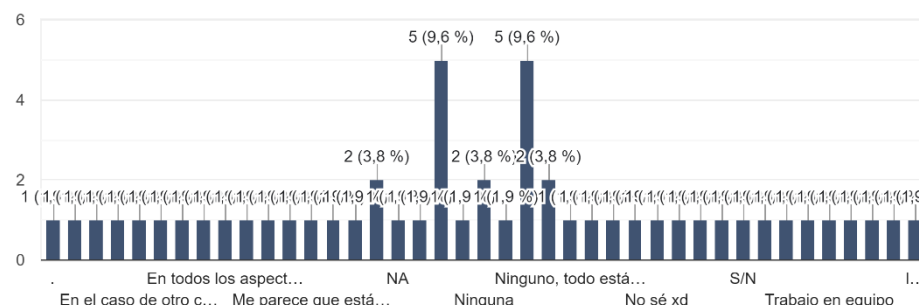
52 respuestas



52 respuestas

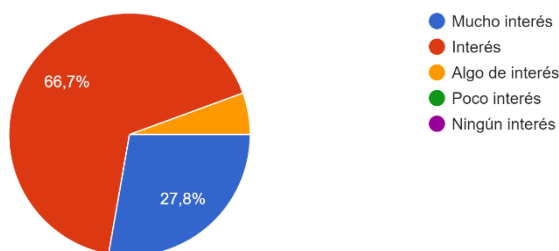


52 respuestas



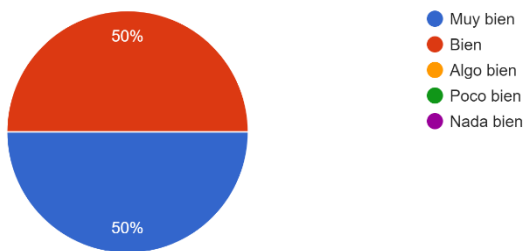
Anexo 10.1.F4.- Encuesta de Satisfacción 2024 DT – E:

18 respuestas



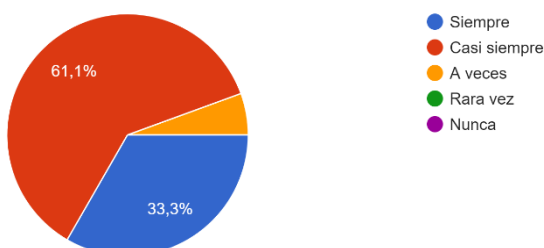
2. ¿El estudiante trabajó bien en equipo con otros participantes?

18 respuestas



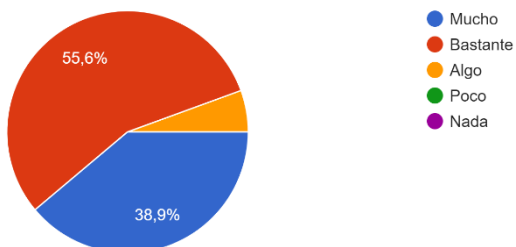
3. ¿El estudiante fue proactivo al asumir responsabilidades?

18 respuestas



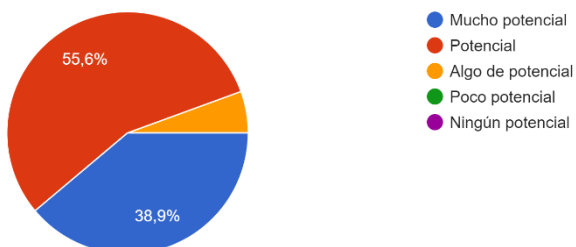
4. ¿El estudiante demostró habilidades blandas como la comunicación y la empatía?

18 respuestas



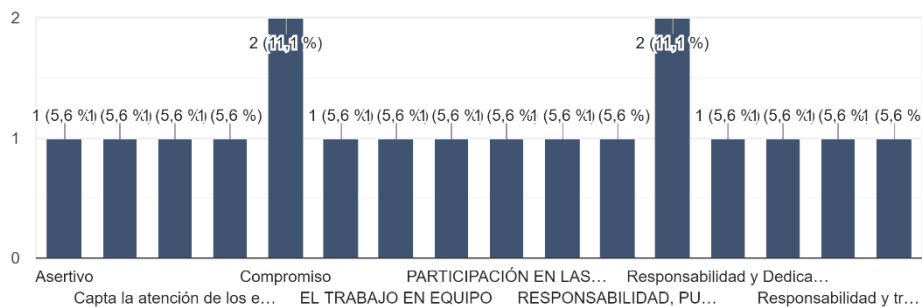
5. ¿Consideras que el estudiante tiene potencial para liderar futuras actividades de VCS?

18 respuestas



6. ¿Qué aspectos destacas del desempeño del estudiante?

18 respuestas



7. ¿Qué recomendarías al estudiante para mejorar sus habilidades blandas?

18 respuestas

- Puntualidad y mayor creatividad para actividades lúdicas
- Mayor participación en cada una de las clases
- Más liderazgo en las clases y participación en su totalidad
- Mayor puntualidad y preparar mejor material didáctico
- Mas Asertivo
- Responsabilidad y compromiso
- Paciencia
- Mas asertivo
- Mas organización en tiempos de ejecución

Anexo 10.2. Datos de Participantes en los cursos vacacionales de la unidad de Acción Social.

ACCIÓN SOCIAL DATOS DE PARTICIPANTES			
CURSO	CURSO VACACIONALES 2023	CURSO VACACIONALES 2024	CRECIMIENTO %
Robótica	8	6	-25,00%
Electricidad Básica	12	12	0,00%
Inglés	16	16	0,00%
Huertos Urbanos	5	5	0,00%
Matemáticas	10	8	-20,00%
Mini Empresario	16	41	156,25%
Danza	0	6	0,00%

Anexo 10.3. Fotografías y videos

Robótica:

Electricidad básica:



Ingles:





Huerto Urbanos:



Matemáticas:



Mini Empresario:



Danza:



Anexo 10.4. Otros documentos relevantes

 www.istmbr.edu.ec

 (06) 2991970

 Vía al aeropuerto junto al pozo N°1 / Sucumbíos - Ecuador

 r.mbucaramderoldos@institutos.gob.ec

11. Firmas de Responsabilidad	
Jheny del Rocío Hurtado Abad Docente Tutor	
Andrea Fernanda Porras Atiaja Docente Tutor	
Gabriela Cristina Aguilera Flores Docente Tutor	
Gilson Stalin Ramírez Rivadeneira Docente Tutor	
Wilson Wilfrido Quille Chimborazo Docente Tutor	
Jonathan Sebastián Torres Pérez Docente Tutor	
Lilian Jazmina Barrionuevo Silva Docente Tutor	
Jonathan Sebastian Torres Perez Líder Proyecto Construyendo Futuros UAS -ISTMBR	

Klever Alejandro Loza Martínez
Coordinador VCS

