Советы и рекомендации для педагогов по повышению учебной мотивации учащихся.

Мотивация (от латинского movere «двигать») побуждение к действию. Это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность. По факту- это упорство и целеустремление - без которых не может быть достигнута ни одна цель.

Специалисты делят мотивацию на внутреннюю и внешнюю.

Внутренняя мотивация гораздо сильнее и эффективнее, чем исходящая из вне. Одно дело, когда домашнюю работу заставляют делать мама и папа, а другое- когда делаешь сам, потому что горишь предметом, знаешь, как он пригодится в будущем.

Педагоги и психологи выделяют несколько видов мотивации. Если разобраться в них, будет легче понять, что движет ребенком во время обучения.

Вот наиболее популярные мотивы повышения мотивации к учебе:

- стремление быть эрудированным и образованным;
- желание расширить круг общения вместе с кругозором;
- стремление раскрыть свои таланты и построить карьеру;
- «необходимость» учится (статус школьника).

Мотивация ребенка усиливается, если усвоение информации происходит комфортным образом. Задача педагога заключается в исследовании интересов ребенка и создание комфортной среды для его развития, любознательность - причину познавательного интереса.

Мотивация – это ключ к успеху в учебе.

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ:

Учитель может использовать для этого различные приемы и техники.

1.Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных дл я всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

2. Помните, что очень важен положительный эмоциональный настрой черезсоздание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничес тва, яркую и эмоциональную речь учителя

3.Используйте во время урока рефлексию через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариант ных ответов. Например, "Почему было трудно?", "Что открыли, узнали нового на уроке?

4.Помните, что интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

5 .Предоставляйте частичную свободу выбора (не в ущерб знаниям).

6.Помните, что значительно повышают учебную мотивацию: занимательность, необычное начало урока, использование музыкальных фраг

ментов, игровых и соревновательных форм, юмористических фраз и расслабляющих минуток.

7.Не наказывайте за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

8.Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимул, означает отсутствие смысла учебы. Научите учеников разбираться в том, что им непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы каждый ученик смог самостоятельно их сделать. Если он в каком-то виде деятельности достиг мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

9. Помните, что рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

10.Сотрудничайте на уроке через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

11 . Старайтесь на уроках учитывать запросы, интересы и устремления детей. Применяйте новые информационные технологии.

12.Ставьте оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводите забытое понятие поурочного балла.

13.По возможности старайтесь на уроке чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

14.Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным. Гордитесь достижениями ребенка в любой деятельности.

15.Постоянно и целенаправленно занимайтесь развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстроты реакций, всех видов памяти, внимания, воображения и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

16.Создавайте ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех учащихся, с опорой на старые знания.

17.Старайтесь, когда возможно, интегрировать знания, связывая темы своего предмета, как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор.

18.Преподносите содержание учебного материала так, чтобы это было интересно. Старайтесь, если возможно, преподносить материал в необычной форме.

19.Старайтесь создавать положительный эмоциональный настрой через создание на уроке

доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоционал ьную речь учителя.

20.Включайте учащихся в коллективную деятельность через организац ию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

21.Выясните, что является причиной низкой мотивации учеников: неум ение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработай те с проблемными сторонами личности учащегося. При необходимости обратитесь за помощью к школьному психологу.

22. Помните, что для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный мат ериал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

23.Создавайте атмосферу энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои сп особности и возможности. Уважайте личность каждого ребенка.

И у вас всё получится!