

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: السجادة		المرجع:
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء - أن يستعد للوضوء . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: -9 السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	النشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: قراءة الوضوء وتعرف المطلوب	
وضعية النطاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعدادا للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟
ديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي هلا عليه قال : قال رسول هلا صلى هلا عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطايه من جسده } انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟
استنتاج	*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر هلا عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكما توضأنا و أحسننا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر هلا تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الوحدة السابق الأولى ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلميذ من خلال استثمار أنشطة تفويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفها . يضع المتعلمون عالمة (x) أمام المياه الصالحة للوضوء : الماء العذب ماء البحر ماء الزهرة يضع المتعلمون عالمة (x) أمام الوضوء الصحيحة : قبل الدخول إلى المرحاض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☼ عند الخروج من المرحاض أقول : غفرانك اللهم ☼ أستعمل الصنبور للوضوء ☼ النظافة من الإيمان ☼
التزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و السجادة لموضوع الدرس و ذلك بالتهني للوضوء بإعداد الماء الطاهر له و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم - 1	الأسبوع: 6	الحصص: 1 و 2
الأهداف: 1- تقويم قدرة المتعلم على حفظ سورة الفاتحة وفهم معانيها- القدرة على توظيف معارف التزكية والحكمة الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى:	
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعيد ؟ بمن نستعين؟ ممن نطلب الهداية إلى الطريق المستقيم؟
أنجز وأستظهر	* بعد كتابة الأستاذ لسورة الفاتحة على السبورة يطالب المتعلمين بإتمام الآيات شفها : بِ نَسْمِ هَلْلا ال هَرْحَمَ نِ ال هَرْحِي م : ال حَمْدُ دِ هَلْ)1(ال هَرْحَمَ نِ ال هَرْحِي م)2(ملك يَوْم)3(إِيهاك نَعْبُدُ وَإِيهاك نَسْتَعِي نُ)4(ال صَّ رَا طَ الُم سَتَقِي م)5(ص رَا طَ الهِذي نَ أَتَعَمُّ تَ عَ لَ يَ هَم)6(عَ غِي رَ الَم عُ ضُوب)7(*يطالب الأستاذ المتعلمين باستظهار سورة الفاتحة.
الوحدة الثانية:	
تمهيد	*من ربي ؟ من نبينا؟
الإنجاز	*يصل المتعلمون بما يناسب وذلك بعد كتابة التمارين التالية على السبورة وشرحها من قبل الأستاذ: ○ يطعنني اذا ○ عطشت ○ هلا ربي وخالقي ○ يشفيني اذا ○ جعت ○ يسقيني اذا ○ مرضت *يكمل المتعلمون شفها : خاتم الأنبياء هو *يصل المتعلمون بما يناسب: أحافظ على نظافة الطريق ○ أغسل يدي بالماء و أترك الصنبور مفتوحا ○ ○ ينفع ال أكسر أغصان الشجار ○ يضر

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: تقويم ودعم مداخل التربية الإسلامية	المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم - 2	الأسبوع: 6
الاهداف: - تقويم معرفته لتعرف ما على المؤمن - تقويم معرفته للرسول صلى هلا عليه وسلم . الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- الأسئلة....	الحصص: 1 و 2

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى:	
تمهيد	*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل: من نعبد ؟ بمن نهتدي في عبادة ربنا ؟
انجاز	* بعد كتابة الأستاذ للجمل التالية على السبورة يطالب المتعلمين بملء الفراغ شفها : * المؤمن يحمد المؤمن يهتدي ب.... المؤمن ينفع وال.... المؤمن يميّط عن الطريق . المؤمن يعبد وحده وال في عبادته أحدا.
الحصّة الثانية:	
تمهيد	*من ربي ؟ من نبينا؟
توسيع المعارف	* سيدنا محمد المطلب صلى هلا عليه وسلم ○ ○ أبوه عبد هلا بن عبد ○ أمه أمنة بنت وهب ○ مرضعته حليلة السعدية ○ عمه أبوطالب ○ زوجته خديجة بنت خويلد ○ ولد بمكة عام الفيل * يكتب الأستاذ هذه المعارف على السبورة ويستفسر فيها المتعلمون بعد قراءتها من طرفه.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]		المرجع:
الموضوع: سورة التين	الأسبوع: 7	عدد الحصص: 2
الأهداف*: حفظ السورة شفهيًا – أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يتعرف التلميذ أن هلاا تعالى خلق الإنسان في أحسن صورة الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	* سم بعض أنواع الشجار المثمرة؟
الاستماع	* يستمع المتعلمون لتالوة سورة التين:  * أرتل الآيات، وأطالب المتعلمين بالنصائح والتتبع...
فهم المعنى العام للسورة	المعنى العام لسورة التين: إن هلاا سبحانه وتعالى اقسام بشجرتي التين والزيتون ومكانها القدس الشريف وما حولها كما اقسام هلاا تعالى بطور سنين جبل في سيناء و البلد الأمين في مكة المكرمة على انه سبحانه وتعالى خلق الإنسان في أحسن صورة . و بين لهم سبحانه وتعالى على أهمية القيام بالأعمال الصالحة فهي الطريق إلى الجنة كما حثهم على أن يصدق المؤمن بما جاء به الإسلام . وأخبرنا سبحانه وتعالى أنه عادل في حكمه ال يظلم أحدا . . * يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة التين . * يوجه الأستاذ أسئلة حول المعنى الجمالي لسورة التين. * يعبر المتعلمون عن المعنى الجمالي لسورة التين.
الوحدة الثانية	
تمهيد	* التذكير بالمعنى العام لسورة التين.
الحفظ والاستظهار	• يحفظ المتعلمون سورة التين بالتدرج آية آية. • يستظهر المتعلمون سورة التين. • يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمة-

تقوية المكتسبات	*يهتدي المتعلمون لحفظ سورة التين لعبادة ربهم وأداء صالتهم. *أحفظ سورة التين العبد ربي وأداء صالتي. أومن باهلل تعالى الذي خلق الإنسان وسواه في أحسن صورة
-----------------------------------	--

المستوى: 1	الجدادة1:
المادة: الحكمة	المرجع:
الموضوع: أنفع وال أضر	الأسبوع: 5
عدد الحصص: 2	
الأهداف: أن يتعرف بعض السلوكيات التي ينفع بها الغير ويتقرب بها من هلا عز وجل الوسائل التعليمية: السبورة – الصوريات - الشرح- الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	*يتحدث المتعلمون عن بعض أعمال الخير التي قاموا بها هم أو احد أفراد أسرته .
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة : عن ابن عمر رضي هلا عنه أن رسول هلا صلى هلا عليه وسلم قال : { أحب الناس إلى هلا أنفعهم للناس } ... رواه الطبراني في الكبير , مسند عمرو بن دينار. *إن هلا تعالى يحب من عباده من هو أنفع للناس فكلما زاد النفع زاد حب هلا له وكلما نقصت منفعة العبد إلخوانه المسلمين كلما نقصت محبة هلا عز وجل له , فاهل يحب أهل الخير من عباده . فالمقصود بالنفع الإعانات المالية و الصدقات و إطعام الجائع و قضاء الدين و كشف الكرب و كذلك النفع بالعلم و النفع بالرأي و بالنصيحة و بالمشورة إلى غيرها من المنافع . لذا علينا الجتهاد في نفع الناس حتى ننال محبة هلا عز وجل. ما جزاء من ينفع الناس ؟ كيف انفع الناس ؟ أعط أمثلة عن ذلك
الوحدة الثانية	
تمهيد	*حدد بعض الأعمال التي قمت بها لتتفع الناس ؟
اكتسب	*يسمع الأستاذ للتلميذ نص الحديث : قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم : { ... و إِمَاطَتِكَ الْحَجَرِ وَ الشَوْكَةِ وَ الْعِظْمَةِ عَنِ الطَّرِيقِ لَكَ صَدَقَةٌ ... } . سنن الترمذي , أبواب البر والصلة . مأطة الذى فى الطريق معناه تنحية و إبعاد كل ما يضر بالمسلم من طريقه سواء كان حجرا أو شوكا أو غيره فكل ما يتأذى منه الإنسان فهو أذى أى ضرر فينبغي إبعاده بنية التقرب من هلا عز وجل بالعمل الصالح فبإمطتك الذى تحصل على اجر الصدقة لأنك تتسبب فى سلامة من يمر به من الذى . فإذا كان إزالة الذى فضيلة فان وضع الذى من الأربال و القاذورات و الحفر فى طريق المسلمين رذيلة تدخل مرتكبها النار . ما معنى إمطة الذى ؟ ما ثواب إمطة الذى ؟
التشبع بالقيم	كيف أنفع الناس ؟ مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أصلح و أعمل كل عمل ينفع الناس و ال أضرهم لكي ال أفسد فى الأرض.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية-العقيدة-		المرجع:
الموضوع: هلا خلقتي وسواني	الأسبوع: 7	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن أتعرف أن هلا خلقتي وأحسن صورتني. -أومن بأن هلا هو الخالق-. أشكر هلا الخالق وأعبده الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
وضعية النطاق	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {{لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم }} سورة التين الآية 4
الشرح والفهم	يستخلص المتعلمون من الآية أن هلا هو الخالق للإنسان , لذا علينا أن نشكره لأنه خلقنا في أحسن صورة . و ال ننسى حق هلا على عباده فاهلل لم يخلقنا إل لعبادته وحده ال شريك له . فتوحيد العبادة هلل حق هلا على عباده , لذا فعلينا آل نصلي و ال نسجد و ال ندعو لغير هلا , و ال نتوكل و ال نتوسل لغير هلا فال معبود بحق سواه سبحانه . كيف خلق هلا تعالى الإنسان ؟ ماذا يجب على الإنسان في حق هلا خالقه ؟
الحصة الثانية:	
تمهيد	*من أعبد بحق ؟ *كيف خلق هلا الإنسان ؟
أهتدي	*يسمع الأستاذ للتالميذ الآيات الكريمة : قال هلا تعالى : { الرحمن [1] علم القرآن [2] خلق الإنسان [3] علمه البيان [4] } سورة الرحمن آيات 1 - 4 يستخلص المتعلم على أن الرحمن اسم من أسماء هلا الحسن , ويعني انه عز وجل ذوا لرحمة الواسعة . فاهلل هو الرحمن الذي علمنا كتابه القرآن الكريم , وهو الذي خلقنا و علمنا البيان يعني كيف نعبر عما في قلوبنا نطقا باللسان , فهذه ثالث نعم أنعم هلا بها على الإنسان .
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد استفسار المتعلمين عن معناها : *أومن أن هلا خلقتني في أحسن تقويم فواجبي أن أعبده وأوحده .

المستوى: 1		الجذادة:
المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أوجد هلا	الأسبوع: 5	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يوظف الآليات للتعبير عن الخالق والمعبود وللتعبير عن إيمانه بوحداية هلا الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
تمهيد	*توظيف ما درسه المتعلم في درسي التزكية للتعبير على أن الخالق والمعبود هو هلا تعالى . من ربي ؟ من رب السموات والأرض؟ انطلقا من سورة الفاتحة يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: من رب العالمين ؟ من نعبد؟
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {والهكم اله واحد ال اله إل هو الرحمن الرحيم} الآية 162 من سورة البقرة يتعرف المتعلمون معنى ال إله إل هلا من خلال الآية الكريمة . فاهلل تعالى هو المعبود بحق وحده فهو الخالق ال معبود بحق سواء فهو الرازق السميع العليم الرحمان الرحيم , وهو خالق كل شيء خلق الإنسان و الحيوان و النبات , و خلق سبحانه الأرض و الجبال و البحار, و خلق السماء و الشمس والقمر . خلقنا هلا , و يسر لنا رزقنا من طعام وشراب , فاهلل هو الذي نعبد و ال نعبد سواء بحق فاله إل هلا هي كلمة التوحيد , و بها أوجد هلا , و عليها يقوم الإيمان , و هي مفتاح الجنة , و ركن الدين , و أفضل الذكر , لذا علينا أن نكثر من ذكر هذه الكلمة لتجديد إيماننا و تطهير قلوبنا . إذن كيف أوجد هلا في قلبي ؟ ما هو أفضل الذكر ؟ ما هي كلمة التوحيد ؟
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	*من اعبد بحق ؟ هل أشرك في عبادة هلا أحدا ؟
اقسط	*يسمع الأستاذ للتلاميذ نص الحديث : قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم : { أفضل ما قلت أنا و النبيون من قبلي , ال اله إل هلا وحده ال شريك له } . موطأ الإمام مالك , كتاب الجمعة . يشرح الأستاذ معنى الحديث و يستفسر المتعلمين عن ذلك .

مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ :
*أوحد هلا في سري وعالني تي و أقول : ال اله إل هلا وحده ال شريك له .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: القتداء		المرجع:
الموضوع: مولد الرسول صلى هلا عليه وسلم	الأسبوع: 8	عدد الحصص: 2
الاهداف: - أن يتعرف المتعلم تاريخ و مكان والدة الرسول صلى هلا عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم والد ووالدة و جد الرسول صلى هلا عليه و سلم . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ * بمن أقتدي في عبادة ربي ؟ * أين ولد الرسول صلى هلا عليه وسلم؟
الاستماع والفهم	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما توفي عبد هلا بن عبد المطلب , ترك زوجه أمانة بنت وهب حامل , ولما وضعت مولودها في السنة الأولى من حادثة الفيل بمكة المكرمة , سماه جده عبد المطلب محمدا . يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم شفها : * من هو عبد هلا بن عبد المطلب ؟ * من هي أمانة بنت وهب ؟ *أين ولد النبي صلى هلا عليه وسلم ؟ * من هو عبد المطلب ؟ *كيف ولد وعاش النبي صلى هلا عليه وسلم ؟
الحصّة الثانية:	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى هلا عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى هلا عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى هلا عليه وسلم ؟
الإنجاز	ينجز المتعلمون التمارين التالية على السبورة وذلك بوضع عالمة + أمام الجواب الصحيح : ○ حين هاجم ابره صاحب الفيل الكعبة , هل كان النبي ما يزال في بطن أمه ؟ ☺ نعم - ☹ ال ○ ولد النبي صلى هلا علي وسلم في عام الفيل . ☺ صحيح - ☹ خطأ
القتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحب رسول هلا صلى هلا عليه و سلم و أعظمه .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية		المرجع:
الموضوع: سورة قريش 2 و3	الأسبوع: 9	عدد الحصص: 2
الأهداف: - حفظ السورة شفها - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يعبد و يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه. الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل		الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى		
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام لسورة قريش.	
الحفظ والاستظهار	. يحفظ المتعلمون سورة قريش بالتدرج آية آية. . يستظهر المتعلمون سورة قريش. . يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-	
تقوية المكتسبات	*يهتدي المتعلمون لحفظ سورة قريش لعبادة ربهم وأداء صالتهم. *أحفظ سورة قريش ألعبد ربي وأداء صالتي. *أعبد هلا تعالى رازقي وحافظي .	
الحصة الثانية:		
تمهيد	* يستظهر المتعلمون سورة قريش.	
تقويم التعلم	يتم المتعلمون الآيات شفها : بسم هلا الرحمن الرحيم : إيلالف [1] إيلافهم ... الشتاء والصيف [2] فليعبدوا رب هذا [3] الذي أطعمهم [4] .. من [5] سورة قريش , الآيات من 1 إلى 5 يصل المتعلمون بخط الكلمة بما يناسبها علي السبورة : * المدينة. * كانت قبيلة قريش تسكن * * مكة .	
التشبع بالقيم	*يهتدي المتعلمون لعبادة هلا وشكره على نعمه وفضله العظيم في كل وقت وحين . *يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : *أتزكى ، وأعبد هلا الذي يرزقني ويطعمني ويسقيني.	

المستوى: 1	الجدارة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة التين - 3 + سورة قريش - 1	الأسبوع: 8
عدد الحصص: 2	
الأهداف*: حفظ السورة شفها - أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
تمهيد	* كيف خلق هلا الإنسان ؟
الاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة التين:  *أرتل آليات، وأطالب المتعلمين بالنصائح والتتبع...
تقويم التعلمات	بسم هلا الرحمن الرحيم : والتين [1] وطور سينين [2] وهذا البلد [3] لقد تقويم [4] ثم رددناه سافلين [5]
الحصّة الثانية	
تمهيد	*التذكير بالمعنى العام لسورة التين.
الاستماع	الرحيم إياهم قريش [1] إياهم رحلة الشتاء والصيف [2] فليعبدوا رب هذا البيت [3] الذي أطعمهم من جوع [4] و آمنهم من خوف [5] سورة قريش , آليات من 1 إلى 5
فهم المعنى العام للسورة	قوريش وهوي القبيلة التوي كانت تعويش بمكة ي نورم حورال وسورة حورال عوم هلا ال ج ليلوة علوى

حَٰمِيٌّ ثَكَّانٌ تَلْهُم رَحْمَتَانِ : رَحْمَةً فِي الشَّتَاءِ إِلَى الْيَمِّ ، وَرَحْمَةً فِي

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: الاستجابة	المرجع:
الموضوع: أستعد للوضوء	الأسبوع: 9
عدد الحصص: 2	
الاهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء – أن يستعد للوضوء . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: 9- السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
وضعية النطاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعدادا للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*اقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي هلا عليه قال : قال رسول هلا صلى هلا عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت خطايه من جسده } انطلقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟
استنتاج	*يستنتج المتعلمون من خلال فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر هلا عز وجل به عنك الآثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر هلا تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابق الأولى ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفها . يضع المتعلمون عالمة (x) أمام المياه الصالحة للوضوء : الماء العذب ماء البحر ماء الزهرة يضع المتعلمون عالمة (x) أمام الوضعية الصحيحة : قبل الدخول إلى المراض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☼ عند الخروج من المراض أقول : غفرانك اللهم ☼ أستعمل الصنبور للوضوء ☼ النظافة من الإيمان ☼
التزام	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الالتزام و الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للوضوء بإعداد الماء الطاهر له و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أحب هلا و رسوله	الأسبوع: 10	عدد الحصص: 2
الاهداف*: أن يتعرف المتعلم أن محبة هلا و رسوله مرتبطة بالعمل على ما أمرا به و ترك ما نهيا عنه – و ان يتعرف كيف يحب هلا و رسوله . الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال أسئلة مثل : من ربك ؟ من نبيك ؟ هل تحب هلا و رسوله ؟ كيف تعبر عن حبك هلا و رسوله ؟
تقديم النص : فهمه و مناقشته	يقرأ الأستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن أنس رضي هلا عنه أن رجال قال لرسول هلا صلى هلا عليه و سلم : {إني أحب هلا و رسوله صلى هلا عليه و سلم . فقال : أنت مع من أحببت } . صحيح البخاري , كتاب {أصحاب النبي صلى هلا عليه و سلم} انطلاقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حوارا حول محبة هلا و رسوله و يبين للمتعلمين أن المقصود من محبة العبد هلا و رسوله هي العمل بما أمرا به و الابتعاد عما نهيا عنه , فالمحبة سلوك عملي يمارسه المسلم في طاعة هلا و رسوله صلى هلا عليه و سلم من إيمان و عمل صالح و أداء الصلوات في وقتها و الحرص على أدائها جماعة في بيوت هلا و كذا الصدقة على الفقراء والأرامل واليتامى و غيرها من الأعمال الصالحة مع ترك المحرمات و كل ما نهى عنه هلا و رسوله و ال ننسى أن من واجبات الإيمان محبة هلا و رسوله . • يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل : هل تحب هلا و رسوله ؟ أذكر بعض علامات محبتك هلا و رسوله
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن محبة هلا و رسوله تتجلى في محبة ما يحبه هلا و رسوله و كره ما يكرهه هلا و رسوله أشد الكراهة .
الوحدة الثانية	
بناء و ترسيخ	* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الوحدة الأولى عن محبة هلا و رسوله .

• يقف الأستاذ على ما تعلمه التلميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهيًا . • يصل المتعلمون بخط : - الصلاة عليه صلى هلا عليه و سلم . - المثلث الوامره . - عدم التأديب بأدابه . - ترك الصلاة عليه . - القتداء به . *من عالمات حب الرسول صلى هلا عليه و سلم - • - عدم فعل الواجبات . - ترك المحرمات . - بغض ما يبغضه هلا . - الكفر . - طاعة هلا . *من عالمات حب هلا عز و جل جالله -	توظيف و استثمار
*دفع المتعلمين إلى وجوب اللتزام و ذلك باتتباع أوامرهما و ترك نواهيهما مصداقا لقوله عز و جل : {قل ان كنتم تحبون هلا فاتبعوني يحببكم هلا و يغفر لكم ذنوبكم} سورة آل عمران الآية 31 .	التزام

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أعتني بطهارة مكاني	الأسبوع: 10	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يتعرف المتعلم مفهوم الطهارة ويعمل على تطبيقها على بيته وبيئته الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي لأستاذ : يحرص الإسلام على أن يكون المسلم نظيفا في كل أحواله لذلك جعل هلا الصالة مقرونة بالطهارة فما معنى الطهارة ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {و عهدنا إلى إبراهيم إسماعيل أن يطهرا بيتي }.. سورة البقرة الآية 125 . مدرس حوارا حول النص القرآني باستخالص معانيه الموصلة إلى طهارة المكان من خلال أسئلة مثل : من هو إبراهيم ؟ من هو إسماعيل ؟ ما المقصود ببيت هلا ؟ - الكعبة - البيت الحرام - المسجد الحرام بماذا أوحى هلا إلى نبيه إبراهيم و ابنه إسماعيل ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن إبراهيم هو نبي هلا و خليله و إسماعيل هو أحد أبناء إبراهيم و قد أوحى إليهما هلا بأن يطهرا بيته الذي هو الكعبة من الأذى و النجاسات و الأصنام و الوثان و ما شابه ذلك . فالطهارة هي النظافة و النقاء , فطهارة المكان تستجيب تنظيفه من القذار و الدنس . و طهارة المكان شرط من شروط صحة الصالة .
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول الطهارة و طهارة المكان .
توظيف و استثمار	مون الأنشطة التالية شفويا : أصل بخط الجواب الصحيح : - بالكنس أطهر مكاني - بالاستحمام - بالماء ألون الجواب الصحيح : هل إمطة الأذى عن الطرق طهارة ؟ نعم - ○ ال أرمي بقايا الطعام في الأرض : نعم - ○ ال

التزام	يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل القتناع بالطهارة و الالتزام بها و توظيفها في العبادة خاصة طهارة المكان التي هي شرط من شروط صحة الصلاة . * يردد المتعلمون نص الحديث التالي : قال رسول هلا صلى هلا عليه و سلم : {و جعلت لي الأرض مسجدا و طهورا} صحيح البخاري – كتاب الصلاة -
--------	---

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 11	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
أنجز و استظهر	*يتم المتعلمون آليات شفها ثم يستظهرون سورة قريش : و الصيف [2] فليعدوا هذا البيت [5]. بسم هلا الرحمن الرحيم • إليالف قريش [1] إليالفهم [3] الذي أطعمهم من جوع [4] *يضع المتعلمون عالمة x أمام الجواب الصحيح : سورة التين : يقسم هلا فيها بالبلد الأمين ○ يقسم هلا فيها بالضحي ○ سورة قريش : تحدث هلا فيها عن رحلة الشتاء و الصيف ○ رحلة الربيع و الشتاء ○
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
أنجز و أستفيد	ألون ما يدل على محبة رسول هلا صلى هلا عليه و سلم أحب الرسول صلى هلا عليه و سلم <u>أقتدي به</u> <u>أستمع لسيرته</u> <u>أهتدي به</u> أصل بخط الجواب الصحيح : <u>أصلي</u> • في المكان الطاهر • • في مطرح النفايات <u>أتبع أقواله</u> <u>أل أمتثل أوامره</u> <u>أل أصلي عليه</u>

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 11	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
أدعم مكتسباتي	*يعبر المتعلمون شفهيًا : 1- يستظهر المتعلمون : سورة التين و سورة قريش . 2- يعبرون عن تاريخ والدة الرسول صلى هلا عليه و سلم و مكان والدته و اسم أبيه و أمه و جده و عمه و مرضعته و نشأته . 3- يعبرون شفهيًا عن معنى الطهارة و العناية بطهارتهم .
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
أرسخ معارفي	أن يصل المتعلمون بخط : واجبي نحو هلا عز وجل جالله • واجبي نحو الرسول صلى هلا عليه و سلم • • أن أقتدي به و أتبع أوامره . • أن أحب هلا و الرسول صلى هلا عليه و سلم . • أومن به وحده و ال أشرك به أحدا . • أتبع رسوله . • أن أصلي عليه في كل وقت . • أعبد و أشكره و أطيعه . • أن أهتدي به .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الإخلاص-1-	الأسبوع: 12
	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى:	
وضعية النطاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من توحيد وتفرد بالعبادة
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى النصات وإرهاف السمع، مع تتبعه الرحيم قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (١) (لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ) (لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ) (لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ) (لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ) (٣) (وَلَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ) (وَلَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ) (وَلَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ) (وَلَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ) أَحَدٌ (سورة الإخلاص آيات من 1 إلى 4)
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من تعبد؟ هل هلل شريك؟ وهل هلل ولد؟ -هل هلل مثل أو شبيه؟ -من نقصد في قضاء الحوائج والرغائب؟
الاستفادة	أدفع المتعلمين الى بناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الإخلاص تتكلم عن توحيد هلا فقط وبأن ليس له ولد وأنه لم يولد وليس له شبيه وال نصير وال صاحبة وال شريك وليس كمثله شيء وهلا الصمد أي المقصود في قضاء الحوائج والرغائب والصمد من أسماء هلا الحسنى ومن صفات هلا تعالى * أو من أن هلا تعالى واحد في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته
الوحدة الثانية:	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الإخلاص
الحفظ والاستظهار	لمون سورة الإخلاص بالتدرج أية أية *يستظهر المتعلمون سورة الإخلاص *يحكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمة-

الإنجاز

*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بسم هتلا الرحمن

الرحيم الرحمن الرحيم ق ل ه و لَّا1(لَّا ال ص م د)2(ل م و
ل م)3(.. و ل م ي ك ن ل ه بسم هتلا

ك ف و ا أ ح د (سورة الخالص آليات من 1 إلى 4)

أصل بخط الآلية بسورتها

* سورة الخالص

قل هو هتلا أحد

*

* سورة الناس

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية - العقيدة -		المرجع:
الموضوع: هلا الواحد الصمد	الأسبوع: 12	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يتعرف المتعلم أسماء هلا الحسنی : الواحد - الصمد - و أن يوحد هلا و ال يشرك به أحد . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية النطاق	* ربط الدرس بالوحدة السابقة : سورة الخالص . يستظهر المتعلمون سورة الخالص كتمهيد .
قديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ اليتين الكريمتين من سورة الخالص للمتعلمين بعد كتابتهما على السبورة: قال تعالى : { قل هو هلا أحد [1] هلا الصمد [2] } * يدير المدرس حوارا حول اليتين الكريمتين : هل هلا شريك ؟ ما الصفات الدالة على وحدانية هلا ؟ هل هلا مثل أو شبيه ؟ ما معنى لم يكن له كفوا أحد ؟ الصمد من صفات هلا تعالى فما معناها ؟ بمن نستعين في قضاء حاجتنا ؟
الاستفادة	يدفع المدرس المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي يمكن المتعلم من معرفة أن هلا واحد أحد ال شريك له فاهل واحد في ذاته و صفاته و أفعاله , و أن الصمد من أسماء هلا الحسنی و من صفاته تعالى و تعني أن هلا المقصود في قضاء الحاجات و الرغائب
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	* يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الوحدة السابقة حول أسماء هلا تعالى و صفاته .
توظيف و استثمار	* يكتب المدرس الأنشطة التالية على السبورة و يتم إنجازها شفويا من قبل المتعلمين . يصل المتعلمون بخط : • هلا تعالى . • يصل المتعلم كل كلمة بشرحها : • الصمد . • أحد . • واحد في ذاته و صفاته و أفعاله . • المقصود في قضاء الحاجات . - واحد أحد . - فرد صمد . - غني عن كل ما سواه .
التزام	ينبه الأستاذ التلميذ إلى أن توحيد هلا عز وجل جال الله بالربوبية و الألوهية هو أصل الإيمان و أن أي عمل صالح ال يقبل إل إذا كان على عقيدة صحيحة . أتزكى و أومن أن هلا تعالى واحد أحد فرد صمد لم يلد و لم يولد .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفيل	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية النطاق	*كنت تشاهد برامج الأطفال، فشاهدت شريطا تلفزيا حول هجوم أبرهة الحبشي وجيشه على مكة، لتهديم الكعبة، فعاقبه هلا على فعله ، فما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيشه؟ -إذن سميت هذه السورة التي سوف ندرسها باسم الفيل لذكره فيها.
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه الرجيم بسم هلا الرحمن الرحيم *م ت ر ك ي ف ف ع ل ر ب ك ي أ ص ح ا ب ا ل ف ي ل * أ ل م ي ج ع ل ب ي ل * ت ر م ي ه م ب ح ج ا ر ة م ن س ج ي و ل * ف ج ع ل ه م ك ع ص و ف م أ ك و و ل سورة أعوذ باهلل من الشيطان ك ي د ه م في ت ض لي و ل * و أ ر س ل ع ل ي ه م ط ي ر أ ب ا الفيل.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة؟ -من حفظ حرمة الكعبة؟ -بماذا أهلك هلا تعالى أبرهة وجيشه؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، إعالم هلا نبيه لتذكير قبيلة قريش بما فعله هلا سبحانه وتعالى بأصحاب الفيل.الذين حاولوا هدم الكعبة. و بيان قدرة هلا تعالى وعظمته في إهلاك أبرهة الحبشي ومن معه بواسطة طيور ليس لها نظير. * أو من أن هلا تعالى قادر على حماية بيته .
الوحدة الثانية	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الفيل
الحفظ والاستظهار	لمون سورة الفيل بالتدرج أية أية *يستظهر المتعلمون سورة الفيل *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-

الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا على السبورة: بسم هُلا الرحمن الرحيم صَحَابَا لِفِي ل * أَل م كَي دُهُ م فِي تَضَلِي ,ل * وَأَرْس ل ط يَرَا أَبَاي ل * تَرَمِي ه م أَل م تَر فَع ل بَأ جِي ,ل * فَ جَعَلْ ه م مَا كُو ,ل م ن س
---------	--

المستوى: 1			الجدادة:
المادة: القتداء			المرجع:
الموضوع: مولد الرسول صلى هلا عليه و سلم {قصة الفيل}			الأسبوع: 13
عدد الحصص: 2			
الاهداف: أن يتعرف المتعلم قصة الفيل و تاريخ مولد الرسول صلى هلا عليه و سلم . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....			

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
الملاحظة و التذكر	*ربط الدرس بالحصّة السابقة للقرآن الكريم {سورة الفيل} , تمهيدا لمعرفة الحدث المرتبط بدرس اليوم مبالد الرسول صلى هلا عليه و سلم . يردد المتعلمون سورة الفيل جماعة .
مقاربة النص فهم و مناقشة و اقتداء	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: هاجم أبرهة مكة لكي يصرف الناس عن حج بيت هلا الحرام , و ذلك بهدم الكعبة التي بناها إبراهيم الخليل عليه السلام, فحمى هلا بيته و أهلك أبرهة و جيشه . يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم : من هم أصحاب الفيل ؟ ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ من حفظ حرمة الكعبة ؟ الأستاذ إلى مكتسبات المتعلمين أن حدث محاولة هدم الكعبة ارتبط بتاريخ مبالد الرسول صلى هلا عليه و سلم فحادثة أصحاب الفيل دالة على حماية هلا للكعبة , وقريبة من تاريخ مولد سيدنا محمد صلى هلا عليه و سلم
الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء و ترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصّة السابقة حول قصة الفيل و مولد الرسول صلى هلا عليه و سلم .
توظيف و استثمار	*ينجز المتعلمون الأنشطة التالية شفها بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : أصل بخط الجواب الصحيح : سلط هلا على أصحاب الفيل . • أمطار تقتلهم . • جنودا تحاربهم . • طيرا ترميهم بحجارة .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الكافرون	الأسبوع: 14
	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطالق	**يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد؟ هل تشرك باهلل أحدا ؟ .
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات إرهاف السمع، مع تتبعه بسم هلا الرحمن الرحيم (قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ) 1(الْأَعْبُدُوا مَا تَعْبُدُونَ) 2(وَالْأَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ) 3(وَالْأَنَا عَابِدٌ مَا دُئِم) 4(وَالْأَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ) 5(لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دين) 6(عَبُدُوا)
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - ما اسم ديننا؟ - بماذا أمر هلا نبيه؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، يبين أن هلا سبحانه وتعالى أنزل سورة الكافرون ردا على اقتراح تقدم به كفار قريش إلى الرسول مفاده أن يعبد الرسول صلى هلا عليه وسلم معهم آلهتهم التي هي عبارة عن أوثان وأصنام لمدة سنة ويعبدون معه إلهه سنة مصالحة بينهم وبينه وإنهاء للخصومات في نظرهم لكن هلا أمر رسوله بأن ال يقبل الاقتراح الباطل أهل الكفر والشرك وأن يتبرأ من دينهم *أعبد هلا تعالى وال أشرك به أحدا .
الحصة: الثانية	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الكافرون
الحفظ والاستظهار	مون سورة الكافرون بالتدرج أية أية *يستظهر المتعلمون سورة الكافرون *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-

الإنجاز	*أدعوهم إلى إتمام آليات شفهيها على السبورة واستظهار سورة الكافرون: بسم هلا الرحمن الرحيم (قُلْ يَا أَيُّهَا)1(اَلْأَعْبُدْ مَا.....)2(وال أنتم ما أعْبُدْ)3(وال أنا عابِدُ)4(وال أنتم ما أعْبُدْ)5(..... ولَّيْ دِينِ)6()
---------	---

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: الاستجابة .		المرجع:
الموضوع: أتوضأ عمليا .	الأسبوع: 14	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم الوضوء عمليا – أن يرتب غسل أعضاء الوضوء . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة 2 و1	
وضعية النطاق	* إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي لأستاذ : - ماذا تفعل استعدادا للوضوء ؟ - بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال هلا تعالى(يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين) سورة المائدة الآية 6 *أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: عماذا تتحدث الآية الكريمة ؟ ما هو الوضوء ؟ أذكر بعض المياه الصالحة للوضوء؟ يبين الأستاذ للمتعلمين أن هلا نادى عباده المؤمنين به وبرسوله صلى هلا عليه وسلم ليأمرهم بالهاأ مم أ ادوا الصلا، ، وبَيَّ ن لام الها الصغرى، ومي الوضوء، وانهاالقاأأأ مأأأأ مأأأأع اعلأأأأ سأأأأأ رم علأأأأ مرا أأأ الوضأأأأأء عملأأأأأ فأأأأ أبةالأأأأ لمأأأأع اءسأأأأأ اناأأأأ مأأأأأ وليأأأ ه أأأأ أأأأأأ أأأ ل أأأأ : 1 -بسم هلا وينموي الوضوء 2 -يغسل اليمدين إلى الكوعين 3- يتمضمض ثلث ممرات 4- يستنشق و يسممثنر ثلثا . - 5 يغسل وجهه ثلث مرات 6- يغسل يده اليمنى إلى المرفق ثلث ممرات ثم يمهده اليسمري إلى المرفق ثلثا 7- يمسح رأسه و يرد مسحه مع مسح الأذنين مرة واحدة 8- يغسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ثم الرجل اليسمري إلى الكعبين ثلث مرات و أخيرا يقول أشهد أن ال إله إال هلا و أن محمدا رسول هلا .
الاستجابة	* يتدرب المتعلمون على الوضوء عمليا أمام زمالهم ويتذكرون أن اتقان الوضوء عبادة ينالون أجرها وثوابها

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: القسط		المرجع:
الموضوع: أظهر جسمي وثيابي	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم كيفية طهارة الجسم و الثوب - و أن يعتني بطهارة جسمه و ثوبه . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	* ربط الدرس بالحصص السابقة درس الحكمة في موضوع طهارة المكان- تمهيدا لمعرفة الموضوع المرتبط بدرس اليوم -طهارة الجسم والثياب- من يذكرنا بمعنى الطهارة ؟ بماذا نتطهر ؟ ومماذا نتطهر ؟
قديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {أن هلا يحب التوابين ويحب المتطهرين}. سورة البقرة الآية 220 . يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخالص معانيه الموصلة إلى الطهارة من خلال أسئلة مثل : من يحب هلا ؟ من هم التوابون ؟ من هم المتطهرون ؟
استنتاج	سنتنتج المتعلمون أن هلا عز وجل ال يحب إل الطيب والمؤمن يحرص على طهارته كي يكون طيبا فالطهارة عنوان المسلم وطريق محبة هلا تعالى كما أشارت الآية . والطهارة هي شطر الإيمان لذا علينا تطهير جسمنا وثيابنا من النجاسة والفذار والروائح الكريهة التي يتأذى منها الناس. فالطهارة هي النظافة و النقاء , و طهارة البدن و الثوب شرط من شروط صحة الصلاة إضافة إلى المكان.
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول طهارة الجسم والثياب.
توظيف و استثمار	- يقف الأستاذ على ما تعلمه التلميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفها . - يصل المتعلمون بخط الجواب المناسب : - المكان. - البدن. - الثوب. - أغسل وجهي -أكنس حجرتي - أغسل قميصي ألون الجواب الصحيح : • أزيل النجاسة بالغسل • غسل البدن غسل اللباس غسل السيارة
أقسط	* يردد المتعلمون الجملة التالية : - أظهر بالماء الطاهر وأنظف جسمي وثيابي.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أقتصد في استعمال الماء	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض استعمال الماء – أن يقتصد في استعمال الماء . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خلال المدخل التمهيدي لأستاذ : عندما تقبل على الموضوع هل تتوضأ من الصنبور ؟ لماذا ال تتوضأ من الصنبور ؟
تقديم النص فهمه و مناقشته	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: عن عبد هلال بن عمرو بن العاص أن النبي صلى هلالا عليه و سلم مر بسعد وهو يتوضأ فقال { ما هذا السرف يا سعد ؟ قال : أفي الموضوع سرف ؟ قال : نعم و إن كنت على نهر جار { مسند الإمام أحمد , مسند عبد هلال بن عمرو . لمدرس حوارا حول نص الحديث باستخلاص معانيه الموصلة إلى تجنب الإسراف في الماء من خلال أسئلة مثل: بمن مر رسول هلالا صلى هلالا عليه وسلم ؟ ماذا كان يفعل سعد ؟ ماذا قال له النبي صلى هلالا عليه و سلم ؟ ما معنى السرف ؟ هل السرف سلوك محمود في الإسلام ؟
استنتاج	يستنتج المتعلمون أن السرف في الماء هو الزيادة في استهلاك الماء أكثر مما ينبغي . و هو سلوك مذموم و مكروه . فالمياه في عصرنا تأتي عن طريق الصنابير, التي تدفع الماء دفعا , ال يمكن معه التقيد بالمقدار المحدد . لذا يجب أن يأخذ الإنسان الماء في إناء و يغلق الصنبور بعدها , ألن الإسلام يربي في نفوسنا كراهية الإسراف في كل شيء . لذا علينا الاقتصاد في استعمالنا اليومية للماء .
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر الأستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول عدم الإسراف في الماء .
توظيف و استثمار	* ينجز المتعلمون أنشطة شفها بعد كتابتها على السبورة من قبل الأستاذ : ألون الجواب الصحيح : • أوصاني النبي صلى هلالا عليه و سلم • [إن أسرف في استعمال الماء] [إن أقتصد في استعمال الماء]
التزام	أضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح : هل من يسرف في استعمال الماء يقتدي بسلوك الرسول صلى هلالا عليه وسلم ؟ ☐ نعم ☐ ال يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل الاقتناع بعدم الإسراف في استعمال الماء في حياتنا اليومية , حيث يلتزم المتعلمون بالقتصاد في استعمال الماء و عدم الإسراف فيه ألن هلالا عز وجل جال الله حرم الإسراف .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
استظهر و أنجز	*يتم المتعلمون آليات شفها ثم يستظهرون سورة الخالص : بسم هلا الرحمن الرحيم • هلا أحد [1] هلا الصمد [2] ولم يولد [3] له كفوا أحد [4] *يربط المتعلمون الآلية بالمعنى المناسب لها : قل هو هلا أحد ○ ليس له شبيهه ولم يكن له كفوا أحد ○ رب السماوات والأرض ○ واحد في ذاته وصفاته وأفعاله *أضع عالمة أمام الجواب الصحيح ○ الذين يعبون هلا وحده ○ الكافرون ○ عبدة الوثان والأصنام
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
أنجز و أستفيد	*يصل المتعلم بخط الجملة بما يناسبها : • طهارة الثوب • طهارة المكان • طهارة البدن • أسمى هلا • أغسل وجهي ويدي إلى المرفقين . • بسم هلا . • أصلي في البقعة الطاهرة . • أغسل ثوبي كي أكون طاهرا في صالتي . • أجتنب الصالة في المكان النجس .

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 15	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها إنجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
أدعم مكتسباتي	* يستمع المتعلمون للنص التالي بعد كتابته على السبورة : حين استولى أبرهة ملك الحبشة على اليمن دعا أهلها إلى حج معبد بناه , سماه القليس , لكي يصرفهم عن الحج إلى الكعبة , فاستهزؤوا به . ولما بلغه الخبر , غضب وهاجم الكعبة , لكن فيله امتنع , و أرسل هلالا طيرا أباييل على جيشه . فحمى بيته . واتخذ العرب من عام الفيل تاريخا لهم و تاريخا لمولد سيدنا و حبيبنا محمد صلى هلالا عليه و سلم . * يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية : ما اسم المكان الذي أراد أبرهة هدمه ؟ ما الجملة التي تعبر عن حمايته عز وجل جاللا للكعبة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ بم أرخ العرب لميالد الرسول الكريم محمد صلى هلالا عليه و سلم ؟ * يضع المتعلمون عالمة (x) أمام الجواب الصحيح : ○ حماية للكعبة المشرفة . ○ حماية أبرهة من جند العرب . هل إرسال طير أباييل على أبرهة و جنوده
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
أرسخ معارفي	* يصل المتعلمون بخط : • الغني عما سواه . • المنزه عن النقص . • هلالا الواحد الأحد • الصفة الدالة على وحدانية هلالا عز وجل

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفلق-1-	الأسبوع: 18
	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية النطاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟
التسميع	إعارة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعه بسم هلا الرحمن الرحيم قل أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ (ق) 1) وَمَنْ شَرُّ مَا خَلَقَ (ق) 2) وَمَنْ شَرُّ رَعَّاسٍ (ق) إِذَا وَقَبَ (ق) 3) وَمَنْ شَرُّ الْأَنْفَاثِ فِي الْعُقَدِ (ق) 4) وَمَنْ شَرُّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ 5)
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟ -ماذا نسمي الذي يتمني زوال نعمة الآخرين؟
الاستفادة	المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الفلق تتكلم عن الاستعاذة برب الصبح الذي هو هلا سبحانه وتعالى من شر ما خلق وهذا يشمل جميع خلق هلا من انس وجن وحيوانات . يستعاذ بخالقها من الشر الذي فيها من سحر وحسد و غيره من الذاية . * أتحصن باهلل ليجنبني شر المخلوقات .
الوحدة الثانية	
تمهيد	* التذكير بالمعنى العام لسورة الفلق
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الفلق بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة الفلق *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفها : بسم هلا الرحمن الرحيم رَبِّ الْفَلَقِ (ق) 1) وَمَنْ شَرُّ 2) وَمَنْ شَرُّ ر إِذَا وَقَبَ (ق) 3) وَمَنْ شَرُّ (ق) 4) وَمَنْ شَرُّ إِذَا حَسَدَ (ق) 5) وَمَنْ

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: التزكية - العقيدة-		المرجع:
الموضوع: هلا يحفظني ويرعاني .	الأسبوع: 18	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم بعض أسماء هلا الحسنى : الحافظ . * أن يوظف اسم هلا الحافظ في وصف هلا تعالى . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية النطاق	* يسمع الأستاذ نص الحديث النبوي بعد كتابته على السبورة عن ابن عباس رضي هلا عنه قال : كنت خلف النبي صلى هلا عليه و سلم فقال لي : << يا عالم إني أعلمك كلمات : احفظ هلا يحفظك ... >> سنن الترمذي ,, كتاب صفة القيامة .
الشرح و الفهم	يستخلص المتعلمون من نص الحديث النبوي الشريف أن النبي صلى هلا عليه و سلم يريد أن يفهم الغالم كلمات ينفعه هلا بهن آل و هي إحفظ هلا يحفظك ,, بمعنى إحفظ هلا تجده أمامك ,, تعرف على هلا في الرخاء يعرفك في الشدة ,, تحبب إليه سبحانه و تقرب من رحمته و رضاه بلزوم الطاعات و اجتناب المنهيات في زمن سعة الرزق و البدن يجازيك في زمن نزول المصائب بفرج الهموم و كشف الغيوم و إذا أردت أن تسأل شيئا فاسأل هلا وتوكل عليه لأنه هو القادر على الإعطاء و المنع و دفع الضر و جلب النفع و خالصة القول إحفظ هلا و الزم أوامره و اجتنب نواهيه يحفظك و ينجيك من كل سوء وهم و غم . بماذا أمر رسول هلا صلى هلا عليه و سلم الغالم ؟ ما جزاء من يحفظ أوامر هلا و يجتنب نواهيه ؟
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	* كيف تحفظ هلا و يحفظك ؟
الترزم	* يسمع الأستاذ التلميذ الجملة التالية بعد كتابتها على السبورة : - أحافظ على العمال الصالحة و أسأل هلا أن يحفظني . * يستخلص المتعلمون أن الحافظ هو هلا وحده و لكي يحفظني هلا علي أن أحفظه فأصلي و أصدق القول والفعل و أطيع والدي و ألزم كل الطاعات و اجتنب كل المنهيات .
التشبع بالقيم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها : - من حافظ على أوامر هلا حفظه هلا في الدنيا و الآخرة

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الفلق+2 سورة الناس1	الأُسبوع: 19
عدد الحصص: 2	
الاهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: -السبورة -الدفاتر - الشرح -السئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الفلق. *يحكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
النجاز	يصل المتعلمون بخط الآلية بسورتها * قل أعوذ برب الناس * قل هو هلا أحد * قل أعوذ برب الفلق
الوحدة: الثانية	
وضعية النطاق	* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس ؟ من إله الناس؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاب السمع، مع تتبعه بسم ه ل ل ا الرحمن الرحيم قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مَن شَرُّ رَأْسٍ وَنَسْوَاسِ الْخَنَاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مَنَ الْ جِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)
فهم معاني السورة	* يبين الأستاذ للمتعلمين أن هذه السورة مشتملة على الاستعاذة برب الناس و مالكهم و إلههم من الشيطان الذي هو أصل الشرور كلها و الذي من فتنته وشره أنه يوسوس في صدور الناس فيحسن لهم الشر و يريهم إياه في سورة حسنة ,, ويقبح لهم الخير ويريهم إياه في صورة غير صورته . فالشيطان يريد أن يجعل الناس من حزبه ليكونوا من أصحاب السعير . و الوسواس كما يكون من الجن يكون من الإنس و لهذا قال هلا : {من الجنة و الناس} . ير المتعلمون عن المعنى العام لسورة الناس بعد توجيه الأستاذ أسئلة مثل: من رب الناس ؟ من إله الناس ؟ من ملك الناس ؟ إلى من تلجأ ليحميك من الشيطان و الجان ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟

المستوى: 1	الجدادة:
المصادرة: الاقتداء	المرجع:
الموضوع: رضاعة الرسول صلى هلا عليه وسلم وإكرام هلا له	الأسبوع: 19
عدد الحصص: 2	
الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مرضع الرسول صلى هلا عليه وسلم . - أن يتعرف المتعلم بعض البركات التي أحاط بها هلا مرضع الرسول صلى هلا عليه وسلم . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
	* من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى هلا عليه وسلم؟
الاستماع والفهم	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة حين خرجت حليلة السعدية , مرضع رسول هلا صلى هلا عليه وسلم من بلدها مع زوجها تلتبس الرضعاء , قالت ما منا امرأة إل و عرض عليها رسول هلا صلى هلا عليه وسلم فتأباه إذا قيل لها إنه يتيم , فذهبت إليه فأخذته ألني لم أجد غيره . فلما أخذته وضعته في حجري , أقبل عليه ثدياي بما شاء من لبن فشرب هو و أخوه حتى رويأ ثم ناما , و ما كنا ننام معه قبل ذلك . - من هي مرضع الرسول صلى هلا عليه وسلم ؟ - بما أكرم هلا مرضع الرسول صلى هلا عليه وسلم ؟
الحصّة الثانية:	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى هلا عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى هلا عليه وسلم ؟ما اسم أبيه صلى هلا عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟
الإنجاز	* يجب المتعلمون شفها عن السؤال التالي : بم أكرم هلا مرضع الرسول صلى هلا عليه وسلم ؟ * يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : أكرم هلا تعالى حليلة السعدية و ابنها بإدراار ثدييها و كثرة الرزق في بيتها لما صار سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم رضيعها . * يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • ألنها من أشراف قريش يسر هلا حليلة السعدية مرضعا للنبي صلى هلا عليه وسلم • • ألنها كثيرة الحليب • ألنها فقيرة
الاقتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحب اليتيم و أقدره .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: سورة الناس 2	الأسبوع: 20
عدد الحصص: 2	
الاهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. حفظ سورة الناس واستظهارها . 2. فهم معاني سورة الناس . الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الناس .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الناس بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة الناس *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الترزم	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الناس لعبادة ربهم و أداء صالتهم . كما يلتزم المتعلمون كلما نزلوا بمكان على قول : { أعوذ بكلمات هلا التامات من شر ما خلق } . * يلتزم المتعلمون على التعوذ باهلل تعالى من وساوس الشيطان .
الحصّة: الثانية	
تمهيد	* إلى من تلجأ ليحميك من الشيطان و الجان ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الناس . *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ أَعُوذُ النَّاسِ (1) مَلِكُ (2) النَّاسِ (3) مَنْ شَرُّ أَلْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي سُلُوفٍ فِي (5) مَنْ وَالنَّاسِ (6) * يحيط المتعلمون بدائرة و يلونون الكلمة المتكررة : قل أعوذ برب الناس (1) ملك الناس (2) إله الناس (3)

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أتوضأ عملياً .	الأسبوع: 20	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتوضأ المتعلم عملياً - أن يتعرف أخطاء الوضوء ويقومها . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية
الوحدة الأولى: قراءة الوضوء وتعرف المطلوب	
وضعية النطاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تفعل استعداداً للصلاة ؟ بماذا تتوضأ ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ نص الحديث التالي بعد كتابته على السبورة : قال رسول هلالا صلى هلالا عليه وسلم : { ال يقبل هلالا صلاة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ } انطلقا من أسئلة فهم النص يدير الأستاذ حواراً حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟
استنتاج	*يستنتج المتعلمون أن الوضوء في الإسلام 'طهارة مائية ذات غسل ومسح أعضاء معينة ، هو من أول شروط ال 'صلاة ، وتحت 'دث القرآن الكريم عنه، وتط 'رقت إليه الس 'نة النبوية في 'دة أحاديث شريفة. قال رسول هلالا ص 'لى هلالا عليه وسل 'م: " ال تقبل صلاة من أحدث حت 'ى 'ضاً "،. هناك ع 'دة خطوات يجب على المسلم أن يقوم بها عند الوضوء، وهي على ع يتو الت 'رتيب كالتالي: عندما يريد أن يتو 'ضاً عليه أن ينوي بقلبه الوضوء، ث 'م يقول: "بسم هلالا." يقوم بغسل كف 'يه ثالث م 'رات. يتمضمض ثالث م 'را 'ت أيضاً، وذلك عن طريق وضع الماء في فمه، ث 'م إخراجة. يستنشق ثالث م 'رات، وهو يجذب الماء عن طريق ال 'نفس إلى الأنف ث 'م يستنثر الماء،. يغسل الوجه كام 'ال ثالث م 'رات، وحدود الوجه هي: منابت شعر ال 'رأس إلى آخر الذقن، ومن الذن إلى الذن الأخرى. يغسل اليدين إلى المرافق ثالث م 'رات، ويبدأ باليمين أ 'وال. يمسح رأسه م 'رة واحدة. يمسح أذنيه م 'رة واحدة. يغسل ال 'رجلين إلى الكعبين ثالث مرات، مع تخليل المياه بين الأصابع. بعد أن ينتهي من الوضوء عليه أن يقول: "أشهد أ 'ن ال إله إ 'ال هلالا وحده ال شريك له، وأ 'ن مح 'مداً عبده ورسوله، الله 'م اجعلني من الت 'وابين، واجعلني من المتط 'هرين ."
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . يتوضأ المتعلمون عملياً في ساحة المدرسة.
توظيف و استثمار	ون عالمة (x) في المكان المناسب : أغسل وجهي ثالثاً ○ صحيح ○ خطأ أمسح رأسي ثالثاً ○ صحيح ○ خطأ أغسل الرجلين إلى الركبتين ثالثاً ○ صحيح ○ خطأ أتمضمض ثالثاً ○ صحيح ○ خطأ
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * أقتدي برسول هلالا صلى هلالا عليه وسلم ، وأتوضأ بالماء الصالح للوضوء وأقتصد فيه.

المادة: القسط			المرجع:
الموضوع: أطيع والدي		الوحدة:	الأسبوع 21: عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يتعرف فضائل طاعة الوالدين هـلا- وأن يحب والديه ويطيعهما. الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....			

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: ماذا يجب عليك نحو والديك ؟
تسميع الآية الكريمة مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: { } وقضى ربك أل تعبدوا إل إياه وبالوالدين إحسانا { } الآية 23 من سورة الإسراء يتعرف المتعلمون معنى الآية الكريمة . "، لقد حرص الإسلام على البر بالوالدين وقرن طاعته بطاعتهما، بل وجعل إحسان المرء لوالديه من أعلى درجات الإحسان التي بها الأجر والسداد والتوفيق في الدنيا والآخرة، حتى وإن لم يكونا من المسلمين. فلقد أولى الإسلام مسألة بر الوالدين اهتماماً كبيراً فجعل أعظم البر وأفضل الأعمال بعد الصلاة المكتوبة هو بر الوالدين، وفي هذا إشارة على عظمتها ودورها الكبير في حياة الفرد، فهما من أنجباه وتكفاله بالحب والرعاية والتوجيه ، وهما من علماه فكانا له خير قدوة ، وهما من رافقاه في مسيرته الصغيرة حتى ولج إلى حياة الكبار رجالاً راشداً له دوره ومكانته. كذلك ما لألم من دور مه 'م، لما في الحمل من مشقة وما في الوضع من مخاض وألم، وما بعد ذلك من تعب وتربية ومشقة ومتابعة ، هذه ألم التي جعل هـلا الجنة تحت أقدامها تستحق منا كل بر واحترام، وما ض 'حى به الوالد من سنيته من كد وتعب وإرهاق ومثابرة إلى أن شاب شعره وانحنى قوس ظهره لأجل أبنائه، فيستحقان منا بأن نكون لهما خير معين ورفيق ونحسن المعاملة لهما رحمة ورأفة بهما. وال ننسى الدعاء لهما بعد الممات . من أحق الناس بالبر والإحسان ؟ كيف تبر والديك ؟ ما حق الوالدين عليك ؟
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	*هل من الواجب علينا أن نحسن إلى والدينا ؟ لماذا ؟
إنجاز	* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح : ☀ طاعة الوالدين من طاعة هـلا ☀ عقوق الوالدين من طاعة هـلا . * يضع المتعلمون عالمة x أمام ما يخالف طاعة الوالدين : أقبل يد أمي أرفع صوتي في وجهها
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *طاعة الوالدين مما يحبه هـلا تعالى ويرضاه .

المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أحمي الماء من التلوث	الأسبوع: 21	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يتعرف المتعلم ما يلوث الماء – أن يحمي المتعلم الماء من التلوث . الوسائل التعليمية: السبورة – الصور – الشرح - الأسئلة ...		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	*يتحدث المتعلمون عن بعض مصادر المياه الطاهرة.
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال هلاا تعالى : { وأنزلنا من السماء ماء طهورا } ... سورة الفرقان الآية 48. * المياه نعمة من نعم هلاا تعالى علينا والتي يجب علينا أن نحافظ عليها لأنها ليست ملكاً لنا وحدها بل هي ملك لجميع الناس، بل لجميع المخلوقات التي خلقها هلاا تعالى، فليس هناك أي نوع من أنواع الكائنات الحية إل يلزمه إل يحتاج الماء، ومن هنا فالحفاظ على المياه واجب على الجميع حيث يتوجب على كل الناس الحفاظ عليه، فالماء هو مصدر الكثير من أنواع الغذاء، فهو الذي يقي النباتات حية وهو الذي يقي الحيوانات حية، وبالتالي يبقى الغذاء للإنسان. لهذا فبإذا تضبرر الماء فكل هبذه الحبيبة ستتضبرر. ومن الأسباب التي تليوث المياه تسرب النفايات بجميع أنواعها البشرية، إلى الماء. لعب الأطفال بالماء الخالص لا يستخدم البشر 'ي والحبيوان 'ي والنبيبات 'ي وتلويثه ببعض إفبرازات الجسيم ومخرجاته، كالبث 'ول أو التبرر فيبه، ، النفايات الصلبة التي يبتم إلقاها في المياه الصالحة للشرب، إضباة إلى النفايات المنزلية أيضاً، من هنا نرى أن الإنسان هو المتسبب الأول في التلوث المائي، حيث إن نسبة المياه الملوثة بازدياد، ومن هنا توجب ازدياد نسبة الاهتمام بالماء والعناية التامة به، حيث إنه إن لم ننتبه للمخاطر المحيطة بالمياه سوف نهلك بالأمراض والجوع. الماء نعمة من هلاا ماذا يجب علينا نحوه ؟ كيف أحافظ على الماء ؟ ما هي النصائح التي يمكنك تقديمها لصدقائك حول أهمية الماء والمحافظة عليه؟
الوحدة الثانية	
تمهيد	- يجب المتعلمون عن السؤال التالي: *كيف تحمي الماء من التلوث ؟
اكتسب	*يلون المتعلمون الجواب الصحيح : ال تلوث الماء أنه ليس ملكا لي. أن تلويث الماء يسبب الأمراض.
التشبع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أحافظ على نقاء الماء وإل ألقى فيه ما يلوته.

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 22	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - السئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
أنجز و استظهر	*يتمتع المتعلمون آليات شفها ثم يستظهرون سورة الناس : بسم ه ل ل ا الرحمن الرحيم ل أ عوذ ب ر ب 1) م ل ك النَّاس 2) النَّاس 3) م ن ش ر ا ل و س و ا س ا ل خ ن ا س 4) ق في ص د و ر ا ل ن ا س 5) و ا ل ن ا س 6) *يضع المتعلمون عالمة x أمام الجواب الصحيح : سورة الناس : يتعوذ بها المسلم من الشيطان الرجيم يقرأها في سجوده سورة الفلق : يتعوذ بها المسلم من شر المخلوقات يقرأها في ركوعه
	الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب يضع المتعلمون عالمة x أمام الوضعية الخاطئة في الوضوء : غسل الرجل اليمنى إلى الكعبين . غسل الرجل اليمنى إلى الركبة . غسل الرجل اليسرى إلى الكعبين . مسح الأذنين ثالث مرات يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : إ. مرضعة النبي صلى ه ل ل ا عليه و سلم .إ: حليمة السعدية • • أم سلمة

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 22	عدد الحصص: 2
الهدف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
أدعم مكتسباتي	* يستمع المتعلمون إلى النص التالي : أصلح و ال أفسد أقدم بعض أطفال الحي على تلويث ماء للسبيل يشرب منه الناس و يتوضؤون منه , أنكر عليهم العم صالح وقال : لما تلوثون الماء ؟ هذا فعل يسيء إليكم و إلى أسركم و هلا تعالى ال يحب المفسدين , فان كنتم تعبدون هلا و تطيعونه و تطيعون والديكم , فاجتنبوا هذه الأفعال . * يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : على ماذا أقدم أطفال الحي ؟ لما أنكر عليهم العم صالح ذلك ؟ بم يصح الموضوع ؟ * يضع المتعلمون عالمة x أمام الجواب الصحيح : حماية الماء من التلوث : تقرب إلى هلا و اعتداء برسوله صلى هلا عليه و سلم . هدر للوقت و عمل غير نافع
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
أرسخ معارفي	* يصل تعلمون بخط : • هلا يحفظني • أطيع والدي • من الشيطان • أساعدهما • من الحسد • من المصائب • أعمل بنصائحهما

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:

الموضوع: سورة القدر-1-	الأسبوع: 23	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: -السيبورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية النطالق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : يحيي المسلمون ليلة في العشر الأواخر من رمضان فما اسمها ؟
التسميع	أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه . ب س م ل ل ل ر ح م ن ال ر ح ي م إ ن أ ن ز ل ن ه ف ي ل ي ل ة أ ل ق د ر (1) و م أ د ر أ ك م ل ي ل ة أ ل ق د ر (2) ل ي ل ة أ ل ق د ر ح ي ر م ن أ ل ف ش ه ر (3) ت ن ز ل أ ل م ل ي ك ة و أ ل ر و ح ف ي ه ا ب إ ذ ن ر ب ه م م ن ك ل أ م ر (4) س أ ل م ه ي ح ت ي (5) ط ل ع أ ل ف ج
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - متى تكون ليلة القدر ؟ ماذا أنزل هلا في ليلة القدر ؟ - على من أنزل القرآن الكريم ؟
الاستفادة	* يستخلص المتعلمون أن ليلة القدر هي إحدى ليالي العشر الأواخر من رمضان و أعظمها قدرا و هي الليلة التي أمر هلا فيها جبريل عليه السالم بإنزال القرآن الكريم المعجزة من اللوح المحفوظ على نبيه محمد صلى هلا عليه وسلم وسميت بليلة القدر لعظمتها و قدرها و شرفها عند هلا عز وجل ,, ففي هذه الليلة تنزل الملائكة و الروح التي هي جبريل عليه السالم بإذن ربهم و أمره إلى الرض . فهذه الليلة من أولها إلى آخرها سالم بمعنى التحية و سالمة من كيد و وساوس الشيطان و لقد فضل هلا سبحانه و تعالى في هذه الليلة العمل الصالح على ألف شهر .
الحصّة: الثانية	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة القدر بالتدرج أية تلو أية *يستظهر المتعلمون سورة القدر *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الترزم	* يهتدي المتعلمون إلى فضل العمل الصالح في ليلة القدر و أنه خير من العمل في ألف شهر لذا على المتعلمين الالتزام بإحياء ليلة القدر مع أسرهم بالصلاة وقراءة القرآن و غيرها من الأعمال الصالحة .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: التركيبية - العقيدة-	المرجع:

الموضوع: هلا يناديني .	الأسبوع: 23	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يتعرف المتعلم أن هلا ينادي عباده . - أن ينادي المتعلم ربه بتالوة القرآن . الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية النطاق	* يسمع الأستاذ نص الحديث القدسي بعد كتابته على السبورة . عن أبي هريرة رضي هلا عنه قال : قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم : قال هلا عز وجل: { قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين ، ولعبي ما سأل . فإذا قال العبد : الحمد لله رب العالمين . قال هلا : حمدني عبدي .. } من حديث قدسي ، رواه مسلم في صحيحه ، كتاب الصلاة .
الشرح و الفهم	يستخلص المتعلمون من نص الحديث القدسي أن النبي صلى هلا عليه وسلم يريد أن يخبرنا على أن هذا الحديث يدل على أن هلا يستمع لقراءة المصلي حيث كان مناجيا له ، ويرد عليه جواب ما يناديه به كلمة كلمة ، فاهلل يناديني في صالتي فيقول: حمدني عبدي. ولكي تحصل هذه المناجاة فالبد لنا من الخشوع في الصلاة فالخشوع هو حضور القلب وسكون الجوارح بأن يؤدي العبد صلاته ويفهم معانيها ويذوق لذة العبادة ويشاهد هلا ويناديه في صلاته وتنزل عليه السكينة ويستحضر التذلل والخضوع والافتقار للخالق ويحصل التأثير والتفاعل مع عبادة الصلاة قال تعالى: {قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ الَّذِي نَذَرْتُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ} متى تنادي ربك ؟ ماذا يلزمك لمناجاة ربك في الصلاة ؟
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	* متى يناديك ربك ؟
الإنجاز	* يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • حين أحيي ليلة القدر . • حين أقيم الصلاة . • حين العب . هلا يناديني •
الترجم	* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها يدعوهم للالتزام بها: - أعبد هلا ، و أحيي ليلة القدر طلبا للمغفرة .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: التزكية [القرآن الكريم]		المرجع:
الموضوع: سورة القدر 2 + سورة الضحى	الأسبوع: 24	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: - حفظ سورة القدر و استظهارها شفهيًا . - قراءة سورة الضحى و فهم معانيها . الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .
الحفظ والاستظهار	* يستظهر المتعلمون سورة القدر. * يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	* أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيًا : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ نَزْلَهُ فِي الْقُرْآنِ وَمَا أَلْفِيفًا (1) لَقَدْ دُرِّيَتْ لَنَبِيٍّ آتَيْنَاهُ دُرِّيًّا أَلَمْ يَفْشِهِ دُرِّيٌّ (3) تَنْزِيلُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ مِنْ كُنْهِ أَمْرِ (4) سَأَلْتُمُوهَ حَتَّى أَلْفَ نَجْرٍ (5) * يحيط المتعلمون بدائرة الجواب الصحيح : ليلة القدر تكون في شهر : شعبان - رمضان - محرم
الحصة: الثانية	
وضعية النطاق	* المخلوق ال يجوز له أن يقسم بغير هلال لأن القسم بغير هلال شرك . و بماذا يقسم هلال سبحانه و تعالى ؟ من هو اليتيم ؟
التسميع	أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعه . مِّنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَالضُّحَى (1) وَاللَّيْلِ إِذَا يَجَى (2) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (3) وَلِأَخْرَجَ نَجْمًا مِنَ الْأُولَى (4) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرَى (5) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى (6) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى (7) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى (8) فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلْأَلْ يَتِيْمَ فَلْأَلْ تَنْهَرُ (9) وَأَمَّا الْبَنَى فَلْأَلْ يَكْفُحْ دُحْنُ (10) وَأَمَّا الْبَنَى فَلْأَلْ يَكْفُحْ دُحْنُ (11)
فهم معاني السورة	* أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: - بماذا أقسم هلال سبحانه و تعالى في سورة الضحى ؟ كيف نشأ النبي ؟ - بماذا أمر هلال سبحانه و تعالى نبيه نحو اليتيم و السائل ؟ - كيف تعامل اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل ؟

* النبي محمد صلى هلا عليه و سلم ذو قدر رفيع عند هلا سبحانه و تعالى لذلك اقسم سبحانه بوقت الضحى و بالليل على أنه لم يترك نبيه و ما أبغضه بإبطاء الوحي عنه كما يدعي كفار قريش و اخبر تعالى رسوله الكريم بأن دار الآخرة خير له من الأولى و لسوف يعطيه من أنواع النعيم في الآخرة ما يرضيه السيماء أنه تعالى قد وجدته يتيماء في الدنيا فأواه و رعاه و وجدته ال يدري ما الكتاب و الإيمان فعلمه و وجدته فقيرا فرزقه و أغنى نفسه بالقناعة و الصبر . كما نهاء سبحانه و تعالى آل يسيء لليتيم بل يحسن معاملته و آل يزجر السائل بل يطعمه و يقضي حاجته و أمره بشكره على نعمه التي أنعم بها عليه .	الستفائة
---	-----------------

الجدائة:	المستوى: 1
-----------------	-------------------

المادة: القتداء	المرجع:
الموضوع: يتم الرسول صلى هلا عليه وسلم و كفالته .	الأسبوع: 24
الاهداف: - أن يتعرف المتعلم ظروف الطفولة المبكرة للرسول صلى هلا عليه وسلم و يتمه . - أن يثمن المتعلم دور العائلة في التكافل . الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	عدد الحصص: 2

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية: * من نبينا ؟ * أين ولد الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ *كيف عاش الرسول صلى هلا عليه وسلم طفولته ؟
الاستماع والفهم	يسمع الأستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما بلغ سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم ست سنوات , أخذته أمه آمنة بنت وهب معها نحو المدينة لزيارة أخواله , فأخذتها المنية و هي عائدة في الطريق . فكفله جده عبد المطلب . و بعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب . نور اليقين في سيرة سيد المرسلين للشيخ محمد الخضري . * يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : - كم كان عمر الرسول صلى هلا عليه وسلم حين ماتت أمه ؟ - من كفل سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم بعد وفاة أمه آمنة بنت وهب ؟
الوحدة الثانية:	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى هلا عليه وسلم ؟ *ما اسم أمه صلى هلا عليه وسلم ؟ما اسم أبيه صلى هلا عليه وسلم ؟ من كفل سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم بعد وفاة أمه ؟
الإنجاز	* يجيب المتعلمون شفها عن السؤال التالي : كيف عاش النبي صلى هلا عليه وسلم طفولته ؟ * يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : عاش النبي صلى هلا عليه وسلم طفولته يتيما فقد مات أبوه و هو في بطن أمه و ماتت أمه بعد بلوغه ست سنوات , فكفله جده ثم عمه . * يلون المتعلمون الجواب الصحيح : كفل عبد المطلب سيدنا محمد صلى هلا عليه وسلم بعد وفاة أمه : ☀ نعم ☀ ال كفل أبو طالب سيدنا محمدا صلى هلا عليه وسلم بعد وفاة جده : ☀ نعم ☀ ال
القتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : • أحنو على الطفل اليتيم و أصاحبه بمودة و رحمة .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]		المرجع:
الموضوع: سورة الضحى 2	الأسبوع: 25	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. حفظ سورة الناس واستظهارها . 2. فهم معاني سورة الناس . الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
تمهيد	التذكير بالمعنى العام لسورة الضحى .
الحفظ والاستظهار	*يحفظ المتعلمون سورة الضحى بالتدرج أية تلو أية . *يستظهر المتعلمون سورة الضحى . *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ والاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
التزم	* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الضحى لعبادة ربهم و أداء صالتهم . * كما يلتزم المتعلمون أن يذكروا نعم هلا الكثيرة عليهم و يشكروه سبحانه . * يلتزم المتعلمون لتعويد أنفسهم على أن ال يردوا سائل .
الوحدة: الثانية	
تمهيد	* ما اسم نبينا ؟ كيف نشأ الرسول صلى هلا عليه و سلم ؟ ماذا يجب عليك نحو اليتيم و الفقير ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون سورة الضحى . *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة-
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفها : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ 1) (..... إِذَا سَجَلِي)2) رَبُّكَ وَمَا قَلِيلِي)3) وَلَئِنْ خَرَّكَ خَيْرٌ لَّكَ)4) وَلَسَ وَف رَبُّكَ فَتَرَضِي)5) أَلَمْ يَجِدَكَ فَأَوَّلِي 6) (وَوَجَدَكَ ضَالًّا)7) (وَوَجَدَكَ عَائِلًا)8) فَأَمَّا أَلْ يَتِيَمَ فِال 9) (وَأَمَّا فَال تَنْهَرُ)10) (وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ 11)

المستوى: 1		الجذادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: الصلاة عماد الدين .	الأسبوع: 25	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يتعرف المتعلم أن الصلاة عماد الدين أن يتعرف المتعلم مرتبة الصلاة و أنها من أركان الإسلام الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
وضعية النطاق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : كم هي أركان الإسلام ؟ ماهي؟ ماهو الركن الثاني من أركان الإسلام ؟
تقديم النص فهم و مناقشة	*يقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {أقم الصلاة لدلوك الشمس إلى غسق الليل وقرآن الفجر } سورة الإسراء الآية 18 انطلقا من أسئلة حول فهم الآية يدير الأستاذ حوارا حول الصلاة وكم نصلي من صلاة في اليوم و عدد ركعات كل صلاة وأوقات الصلاة .
استنتاج	يستخلص المتعلمون من الآية أن الصلاة هي عماد الدين وهي الصلة بين العبد وربه بإقامة الصلاة تامة من وقت زوال الشمس عند الظهيرة إلى وقت ظلمة الليل، ويدخل في هذا صلاة الظهر بأربع ركعات وقت زوال الشمس والعصر بأربع ركعات وسط النهار والمغرب بثلاث ركعات عند غروب الشمس والعشاء بأربع ركعات عند دخول الليل، وإقامة صلاة الفجر بركعتين، وإطالة القراءة فيها؛ لأن صلاة الفجر تحضرها مائة ألف ليلة ومائة ألف نهار.
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة الأولى كم نصلي في اليوم من صلاة ؟ أذكر الصلوات الخمس مع عدد ركعاتها ؟
توظيف و استثمار	* يقف الأستاذ على ما تعلمه التلميذ من خلال استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفها . يصل المتعلمون بخط : ○ صلاة الظهر عند ○ دخول الليل ○ صلاة العصر عند ○ وسط النهار ○ صلاة العشاء عند ○ زوال الشمس
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالمحافظة على أداء الصلوات في أوقاتها مع الجماعة.

المستوى: 1			الجدادة:
المادة: القسط			المرجع:
الموضوع: أحسن معاملة زمالني			الوحدة:
			الأسبوع: 26
			عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف بعض المعاملات الحسنة لزمالنه. * أن يميز بين المعاملات الحسنة والمعاملات السيئة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة....			

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: كيف يجب علينا أن نعامل زمالنا؟ لماذا؟
تسميع الحديث الشريف مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال رسول هلا صلى هلا عليه وسلم: { ... وخالق الناس بخلق حسن } سنن الترميذي يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : يحث الحديث على مخالفة الناس بالخلق الحسن ، وذلك بأن تكف عنهم أذاك ، وتعفو عن مساوئهم وأذياتهم . وأن تعاملهم بالحسان وأن تصبر عليهم، وتكون بشوش الوجه معهم ، لطيف الكلام والقول إذا جالستهم، مدخال عليهم السرور، وأن تعامل كل واحد من زمالك بما يليق به ، ويناسب حاله من صغير وكبير، وعافل وأحمق، وعالم وجاهل . وهذا كله من أجل أن تعيش مع الأصدقاء محبوبا مقدرًا محترمًا، متقربًا بكل ذلك إلى هلا تعالى. وال يفوتك أن تعلم أن من أسباب السعادة حسن الخلق، سواء مع الوالدين أو أهل وألحباب. بماذا يأمرنا حديث الرسول صلى هلا عليه وسلم ؟ كيف تعامل أصدقاءك ؟
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . كيف أمرنا رسول هلا أن نخالق الناس؟
إنجاز	* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح : أعامل زمالني : ☀ بالجفاء ☀ بالحسنى ☀ باللطف . * يضع المتعلمون عالمة x أمام ما يخالف المعاملة الحسنة للأصدقاء : أسب صديقي أساعد صديقي أحترم أصدقائي أتشاجر مع صديقي
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أعامل زمالني بلطف وأتواصل معهم باحترام وال أقاطعهم .

المستوى: 1	الجداذة:
المادة: الحكمة	المرجع:
الموضوع: أتعاون مع زمالني	الأسبوع: 26
عدد الحصص: 2	
الاهداف*: أن يتعرف المتعلم فضل التعاون مع زمالنه. * أن يتعاون مع زمالنه. الوسائل التعليمية: السبورة – الصورات - الشرح- الأسئلة ...	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
تمهيد	*يتحدث المتعلمون عن موضوع الدرس : كيف تتعاون مع زمالك ؟
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال هلا تعالى : { وتعاونوا على البر والتقوى } سورة المائدة الآية 3. يستخلص المتعلمون أن التعاون سمة أساسية من سمات المؤمنين، ولكن التعاون الذي يرضي هلا تعالى مقيد بالبر والتقوى، أي مقيد بصالح الدنيا، وصالح الآخرة. فالتعاون في هو أن يعين المسلمون بعضهم بعضا قوال وفعال. فالتعاون الذي يرضي هلا ، يتجلى في مساعدة والديك وإخوانك وجيرانك وأصدقاءك ، وفي مساعدة الفقراء والمحتاجين من الأرامل واليتامى ، بالصدقة والزكاة وغيرها، والتعاون كذلك في حل مشاكل الناس، وإسداء النصيح لهم ، وكذا في مراجعة الدروس مع زمالك ، والتعاون كذلك في أن تصبر أخاك المسلم على المصائب ، وتجاوزها كالوفاة والأمراض وغيرها . - بماذا أمرنا هلا تعالى في هذه الآية ؟ - أذكر بعض مجالات التعاون التي ترضي هلا سبحانه وتعالى ؟
الحصة الثانية	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: * حدد بعض ما تتعاون فيه مع زمالك إرضاء هلا سبحانه وتعالى ؟
اكتسب	* يكتب المتعلمون ما يناسب مما يلي: رمي الزبال – سقي الأزهار - غرس شتائل الأشجار أتعاون مع أصدقائي ب ب فيه مع زمالني بوضع عالمة (x) أمام الجواب الصحيح : - العناء بالحديقة - إزعاج الآخرين تعاون مع زمالني على - العناء على الجيران - تزيين قاعة الدرس - حل مشاكلنا
التشجيع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أتعاون مع زمالني على فعل الخير. .

المستوى: 1		الجذابة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 27	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....		

الأنشطة التعليمية التعليمية		المراحل															
الحصّة الأولى																	
*يتم المتعلمون الآيات شفها ثم يستظهرون سورة القدر : ب س م ه ل لا ال ر ح م ن ال ر ح ي م إنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي (1) وَمَا مَا لَيْلَةُ أَلْقَى دُر (2) لَيْلَةُ أَلْقَى دُر ر أَل ف ش ه ر (3) ز ل وَالرُّوحُ فِي هَا بِ إِذْن هَمْنُ كِهْل أُمُر (4) سَالَم ه ي حَتَّى أَلْف ج ر (5) تَن *يضع المتعلمون عالمة x أمام الجواب الصحيح : نزل القرآن : نزل في شعبان نزل في رمضان نزل في محرم ليلة القدر : خير من ألف يوم خير من ألف سنة خير من ألف شهر		أنجز و استظهر															
الحصّة الثانية: إنجاز المطلوب																	
يصل المتعلمون الآلية بسورتها وبمعانيها : <table><tr><th>الآيات</th><th>السور</th><th>المعاني</th></tr><tr><td>خير من ألف شهر</td><td>• سورة القدر</td><td>• أقسم هلا تعالى بالليل إذا اشتد ظالمه</td></tr><tr><td>والليل إذا سجي</td><td>• سورة الضحى</td><td>• خير من ألف شهر في الشرف والفضل</td></tr></table> يصل المتعلمون يخط الجواب الصحيح : <table><tr><td>في صالتي</td><td>• أناجي هلا تعالى</td><td>• في عبادتي</td></tr><tr><td>في تالوتي</td><td></td><td>• حين أعب مع زمانني</td></tr></table>		الآيات	السور	المعاني	خير من ألف شهر	• سورة القدر	• أقسم هلا تعالى بالليل إذا اشتد ظالمه	والليل إذا سجي	• سورة الضحى	• خير من ألف شهر في الشرف والفضل	في صالتي	• أناجي هلا تعالى	• في عبادتي	في تالوتي		• حين أعب مع زمانني	أنجز و أستفيد
الآيات	السور	المعاني															
خير من ألف شهر	• سورة القدر	• أقسم هلا تعالى بالليل إذا اشتد ظالمه															
والليل إذا سجي	• سورة الضحى	• خير من ألف شهر في الشرف والفضل															
في صالتي	• أناجي هلا تعالى	• في عبادتي															
في تالوتي		• حين أعب مع زمانني															

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية		المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 27	عدد الحصص: 2
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
أدعم مكتسباتي	* يستمع المتعلمون إلى النص التالي : درب الأمان أنا لن أقصر في الصلاة فهي الصفاء هي الهدى صلوا وقوموا قانتين العالمين لنكون دوما متقين ومخلصين صالحين * يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية : ما صفات الصلاة المذكورة في النص ؟ * يضع المتعلمون علامة x أمام الجواب الصحيح : حينما نصلي : نصلي مخلصين هلل تعالى . نصلي كي يرانا الناس.
	الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب
أرسخ معارفي	* يصل تعلمون بخط : • أقيم الصلاة • • طاعة وتعبد هلل • ليراني أصدقائي • خشوعا ومناجاة هلل • طلبا لمغفرته ورضاه يتم المتعلمون الجمل التالية : - أحسن المعاملة تقربا إلى..... - أحسن المعاملة اقتداء ب..... - أحسن المعاملة ابتغاء رحمة.....

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت السور التالية: الإخلاص - الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون	الأُسبوع: 28 عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد وبمن نستعين ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟ هل تشرك باهلل أحدا؟ من هو اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية :الإخلاص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمع المتعلمون الاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحيحات كذلك.
الحصة: الثانية	
وضعية النطاق	* من هو رب الناس؟ * من هو ملك الناس ؟ من اله الناس؟
الانجاز	* يصل المتعلمون الآلية برقمها ويستظهرون السورة ويكتبون اسمها: - * الحمد هلل رب العالمين • [1] • -إياك نعبد وإياك نستعين • [3] • سورة -ملك يوم الدين • [4] • * - ولم يكن له كفواً أحد • [1] • - لم يلد ولم يولد • [3] • سورة قل هو هلا أحد • [4] • * يصل المتعلمون الآلية بسورتها ويستظهرون السورة: -ومن شر غاسق إذا وقب • سورة الضحى -لكم دينكم ولي دين • سورة الفلق -ولسوف يعطيك ربك فترضى • سورة الكافرون

المستوى: 1		الجذابة:
المادة: التزكية - العقيدة-		المرجع:
الموضوع: معنى ال اله إل هلا محمد رسول هلا .	الأسبوع: 28	عدد الحصص: 2
الأهداف: *أن يتعرف المتعلم معنى ال اله إل هلا محمد رسول هلا . * أن يوحد هلا ويتلو الشهادتين . الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
وضعية النطالق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية : - كم هي أركان الإسلام ؟ ماهي ؟ * يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : { فاعلم أنه ال اله إل هلا } سورة محمد الآية 20 قال تعالى : { محمد رسول هلا } سورة الفتح الآية 29
الشرح و الفهم	* يستخلص المتعلمون من الآيات القرآنية الكريمة : أن شهادة ال اله إل هلا وأن محمدا رسول هلا، هي الركن الأول من أركان الإسلام، يجب أن اعتقدها في قلبي ، وأنطقها بلساني وأعمل بمقتضاها بجوارحي . ومعنى ال اله إل هلا : ال معبود بحق إل هلا نافين بذلك جميع العبادة لغير هلا ، ومثبتين جميع العبادة لله وحده ال شريك له . وأما كلمة محمد رسول هلا فمعناها: الإقرار والإيمان بأن محمد صلى هلا عليه وسلم، هو المبعوث بالرسالة التي هي الإسلام، والواجب علينا النقياد لها، والعمل بها قوال وفعال واعتقادا ، كما يجب اجتناب كل ما ينافيها من الأقوال والأفعال. قال ال اله إل هلا محمد رسول هلا، تحتوي على أساسين عظيمين يقوم عليهما الإسلام وهما: توحيد هلا تعالى ، واتباع رسوله صلى هلا عليه وسلم. ما هو الركن الأول من أركان الإسلام؟ ماهي ألفاظ الشهادتين؟ مامعنى ال اله إل هلا ؟ ما معنى محمد رسول هلا ؟
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	*أذكر ألفاظ الشهادتين ؟
الترزم	*يعيد المتعلمون كتابة المفردات مرتبة ترتيبا مفيدا : - وحده - أعبد - هلا . - هلا - أطيع - ورسوله . * يمال المتعلمون الفراغ بما يناسب: - .. هو الذي خلقنا ورزقنا . - ال خالق غير ال يجوز أن نعبد غير..... - .. هو رسول هلا . - أشهد أن ال اله إل وأنرسول

* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين عن معناها : - ال أعبد إل هلا وحده ، وأتبع هدي رسول هلا صلى هلا عليه وسلم .	التشبع بالقيم
---	----------------------

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: ١ التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت دعم وتثبيت السور التالية: القدر- الناس- الفيل -التين- قريش.	الأسبوع: 29
الاهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم الوسائل التعليمية: -السيورة -الدفاتر - الشرح -الأسئلة.....	عدد الحصص: 2

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية ماذا أنزل هلا في ليلة القدر ؟ من رب الناس وملكهم ؟ بماذا أهلك هلا أبرهة وجيشه؟ بماذا أقسم هلا في سورة التين؟ كم رحلة كانت لقريش؟ ما هما ؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية : القدر- الناس- الفيل -التين- قريش. *يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمع المتعلمون الاستظهار السور من قبل زملائهم ويستمعون للتصحیحات كذلك.
الوحدة: الثانية	
وضعية النطاق	* من هو اله الناس؟ * ما اسم القبيلة التي كانت تعيش بمكة ؟ من اله الناس؟ ما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيش أبرهة لهدم الكعبة ؟
النجاز	* يصل المتعلمون الآية بسورتها ويستظهرون السورة: - سالم هي حتى مطلع الفجر • • سورة الفيل - من الجنة والناس • • سورة التين - ثم رددناه أسفل سافلين • • سورة قريش - وأرسل عليهم طيرا أبابيل • • سورة القدر - فليعبدوا رب هذا البيت • • سورة الناس * يصل المتعلمون المعنى المناسب بالسورة ويستظهرون السورة: - سورة التين • هلا أمني وأطمني - سورة قريش • هلا خلقتي وسواني

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: القتداء	المرجع:
الموضوع: أحب رسول صلى هلا عليه وسلم وأوقره	الأسبوع: 29
عدد الحصص: 2	
الاهداف: - أن يتعرف المتعلم حب الرسول صلى هلا عليه وسلم وتوقيره . - أن يحب الرسول صلى هلا عليه وسلم ويوقره. الوسائل التعليمية: السبورة- الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة الأولى	
تمهيد	يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية:
	* من نبينا ؟ *متى و أين ولد الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ *كيف نشأ الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ كيف توقّر النبي صلى هلا عليه وسلم وتعظمه؟
الاستماع والفهم	* يسمع الأستاذ الآيات القرآنية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : { لتؤمنوا بالله ورسوله وتعزروه وتوقروه وتسبحوه بكرة وأصيل { سورة الفتح الآية 9 تأمّنا الآية الكريمة باحترام الرسول صلى هلا عليه وسلم، والقتداء بهديه ، والتزام سننه وتعظيمه باتباع ما أمر به ، واجتناب ما نهى عنه . وحب رسول هلا صلى هلا عليه وسلم تابع لمحبة هلا، فمن أحب هلا أحب رسوله ،فمحبة رسول هلا صلى هلا عليه وسلم شرط في الإيمان، لذا يجب علينا أن نحبه ونوقره، ونتبع أوامره ،ونصلي ونسلم عليه . بماذا تأمّنا هذه الآية الكريمة ؟ كيف نوقر النبي صلى هلا عليه وسلم ونعظمه ؟
الحصّة الثانية:	
تمهيد	*أين ومتى ولد النبي صلى هلا عليه وسلم ؟ ما اسم أمه صلى هلا عليه وسلم ؟ ما اسم أبيه صلى هلا عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟ كيف توقّر النبي صلى هلا عليه وسلم وتعظمه؟
الإنجاز	* يصل المتعلمون الجملة بما يناسبها : • ألّنه واجب التعظيم . • ألّنه كاذب . - ألّترم توقير النبي عند ذكر اسمه • • ألّنه محبوب عند الناس . • ألّنه صادق . *يضع المتعلمون عالمة (x) أمام الجواب الصحيح : أوقره أطيعه - بعض ما يجب علي تجاه رسول هلا صلى هلا عليه وسلم ال أتبع هديه أصلي عليه أوقر أهله
القتداء	*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : - أحب النبي صلى هلا عليه وسلم وأوقره بالصالة عليه وعلى آله وصحبه ، وأتأدب عنده .

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: 1 التزكية [القرآن الكريم]	المرجع:
الموضوع: دعم وتثبيت جميع السور السابقة	الأسبوع: 30
عدد الحصص: 2	
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. دعم تعلماته في القرآن الكريم. 2. أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم الوسائل التعليمية: - السبورة - الدفاتر - الشرح - الأسئلة.....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	*يجيب المتعلمون عن الأسئلة التالية من تعبد وبمن تستعين ؟ من اله الناس ؟ كيف تعامل اليتيم؟ على من نزل القرآن الكريم ؟ هل هل مثل أو شبيه؟
الحفظ والاستظهار	*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية :إلخالص- الفلق - الفاتحة - الضحى - الكافرون - القدر- الناس- الفيل -التين- قريش. *يحكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الاستظهار- قواعد التجويد مضمرة- *يستمع المتعلمون الاستظهار السور من قبل زمانهم ويستمعون للتصحیحات كذلك.
الحصة: الثانية	
وضعية النطاق	* متى تكون ليلة القدر؟ * من هو ملك الناس ؟ بماذا أقسم هلا في سورة الضحى؟
الإنجاز	* يصل المتعلمون الآلية بسورتها ويستظهرون السورة: - قل أعوذ برب الفلق • سورة الضحى - فأما اليتيم فال تقهر • سورة الكافرون - ال أعبد ما تعبدون • سورة الفلق *يلون المتعلمون الجواب الصحيح: - ما الليلة التي أنزل فيها القرآن الكريم؟ ليلة الإسراء ليلة الهجرة ليلة القدر - ما فاتحة الكتاب؟ سورة التين سورة الفاتحة

المستوى: 1		الجدادة:
المادة: الاستجابة		المرجع:
الموضوع: أذكر هللا أحمد هللا .	الأسبوع: 30	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الحمد هلل – أن يذكر هللا ويحمده . الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- الأسئلة....		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب	
وضعية النطالق	*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خلال أسئلة مثل : ماذا تقول عند الشرب ؟ و بعده ؟
تقديم النص	*اقرأ الأستاذ الآية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {و اذكروا هللا ذكرا كثيرا} سورة الأحزاب الآية 41 قال تعالى : {الحمد لله رب العالمين} الفاتحة الآية 1
فهم و مناقشة	انطلقا من أسئلة فهم الآيات يدير الأستاذ حوارا حول ذكر هللا و حمده . ينتج المتعلمون أن الحمد هو الثناء الجميل التام كله هلل عز وجل . فالمؤمن مطالب بحمد هللا على كل حال، و في كل وقت. فالحمد ذكر ودعاء و شكر واعتراف . و حمد هللا على السراء شكر، وعلى الضراء صبر . فله الحمد على نعمه التي لا تحصى، و أغالها نعمة الإسلام . و من مواضع الحمد التي ينبغي الانتباه إليها هي: بعد الأكل وبعد الشرب و بعد اس وبعد قضاء الحاجة و بعد لبس ثوب جديد و بعد الاستيقاظ من النوم و عند التوفيق في الأعمال و عند الحصول على خير و عند النجاة من شر. فاهلل سبحانه أمرنا بالذكر والحمد، و رسولنا صلى هللا عليه و سلم كان يفعل ذلك فعلى أن نقتضي به و نتبعه . ما معنى الحمد ؟ ماذا تقول بعد الأكل و بعد الشرب ؟ ماذا تقول إذا عطست ؟ ماذا تقول بمناسبة نجاحك ؟ ماذا تقول إذا نجاك هللا من مكروه ؟ ماذا تقول إذا شفيت من مرض ؟ ما هي أفعال الحمد ؟
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
بناء وترسيخ	*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الوحدة السابقة . متى تقول الحمد هلل ؟
توظيف و استثمار	* يربط المتعلمون العبارة بما يناسبها : • أنتهي من اللعب • أتعافى من المرض • أقول الحمد هلل عندما • أشعر بالجوع • أستيقظ من النوم
استجيب	يدفع الأستاذ المتعلمين إلى وجوب الاستجابة لموضوع الدرس: * و ذلك بالمداومة على ذكر هللا و حمده عز وجل على نعمه .

المستوى: 1	الجدادة:
------------	----------

المادة: القسط			المرجع:
الموضوع: أشكر الناس			الوحدة:
الأهداف: *أن يتعرف المتعلم عبارات شكر الناس- *وأن يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب.			عدد الحصص: 2
الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- الأسئلة....			الأسبوع: 31

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
تمهيد	*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: - كيف تعبر عن شكرك للناس ؟
تسميع الحديث الشريف مع الشرح والفهم	يسمع الأستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال الرسول صلى هلا عليه وسلم : {من لم يشكر الناس لم يشكر هلا . { سنن الترمذي يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : شكر الناس فضيلة إسلامية تدل على مروءة الشاكر و نبل خلقه فمن لم يشكر الناس لم يشكر هلا كما قال الرسول صلى هلا عليه وسلم و من عبارات الشكر : جزأك هلا خيرا – شكر هلا لك – وفقك هلا – أنعم هلا عليك – أحسن هلا إليك – فتح هلا عليك ... إلخ ، و تتعدد مجالات الشكر : شكر الوالدين على رعايتهما – شكر المعلم على إخالصة – شكر الصديق و الأقارب و الجيران على معروفهم - أذكر بعض عبارات الشكر؟ - إذا أعانك شخص ما في عمل ما ماذا تقول له ؟ - ساعدك صديقك على حمل القفة فماذا تقول له لتشكره ؟
الحصة الثانية: إنجاز المطلوب	
تمهيد	* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة . ماذا تقول لمن قدم لك خدمة ؟ لماذا ؟
إنجاز	* يصل المتعلمون بخط العبارة الصحيحة : • بالاعتراف بالفضل • بالشتم و القذف • بالحسان و المعروف * يضع المتعلمون عالمة (x) أمام التصرف الصحيح : أعبر عن شكري للناس • أعبد هلا و أعبد هلا أحب النبي صلى هلا عليه و سلم أخاصم زمالني أشكر من يقدم لي خدمة أطبخ ثيابي أطيع والدي
أقسط	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أشكر كل من ساعدني .

المستوى: 1		الجداذة:
المادة: الحكمة		المرجع:
الموضوع: أتحدث بنعم هلا		عدد الحصص: 2
		الأسبوع: 31

الاهداف: أن يتعرف المتعلم نعم هللا في خلقه – أن يتحدث المتعلم بنعم هللا .
الوسائل التعليمية: السبورة – الصورات - الشرح- الأسئلة ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
تمهيد	* يدفع الأستاذ المتعلمين للتحدث عن بعض نعم هلا التي يعرفونها .
التسميع مع الشرح و الفهم	يسمع الأستاذ الآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة : قال هلا تعالى : { وأما بنعمة ربك فحدث } سورة الضحى الآلية 11. التحدث بنعم هلا سبحانه وتعالى هو حق من حقوق هذه النعمة عليك ،ومن القرار بالجميل للمنع سبحانه، فالتحدث بنعمه سبحانه، مدعاة لشكره، وموجبة لتحبيب القلوب إلى المنعم بها سبحانه، فكوننا نتحدث عن نعم هلا علينا، فنحن نشكره ونحمده، ويحمده السامعون، لأنه سبحانه ينعم ويحسن إلى الجميع. فالتحدث بنعم هلا علينا ،والاعتراف بها ،هو من تمام شكر النعم، وهو ما يؤدي إلى زيادة هذه النعم علينا واستمرارها . والخالصة أن التحدث بنعم هلا شكر وتركه كفر . يتحدث المتعلمون عن بعض النعم التي أنعم هلا بها عليهم ويحمدوه سبحانه عليها .
الحصة الثانية	
تمهيد	- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: * الماء نعمة من نعم هلا علينا ما الواجب علينا نحوه ؟ وما الواجب علينا نحو هلا المنعم علينا به ؟
اكتسب	يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح : • شكرا هلا • عبادة هلا أتحدث بنعم هلا • • تفاخرا على الناس • ليحمده السامعون
التشجيع بالقيم	مطالبة المتعلمين بترديد الجملة الآتية بعد شرحها من قبل الأستاذ : *أذكر نعم هلا الكثيرة وأشكره عليها. * قال تعالى : {الن شكرتم أزيدنكم } . سورة إبراهيم الآلية 10

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية	المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1	الأسبوع: 32
عدد الحصص: 2	
الأهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح - الأسئلة ...	

المرحلة	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة الأولى	
أستمع و أفهم	* يستمع المتعلمون للنص التالي : سليم يتعافى :
	غادر سليم المستشفى و هو يقول : أحمد هلا الذي أنعم علي بالشفاء ، و أشكر أمي الحبيبة التي تعبت أجلي . فقالت أمه : ال تنسى أن تشكر الطبيب و الممرضة ، فقد بذل جهدا لعالك * يجب المتعلمون عن الأسئلة التالية : لماذا حمد سليم هلا تعالى ؟ لماذا شكر أمه ؟ من يستحق الشكر أيضا ؟ لماذا ؟ - أذكر بعض عبارات الشكر؟
الوحدة الثانية: إنجاز المطلوب	
أنجز و أستفيد	* يمال المتعلمون الفراغ بما يناسب مما يلي : الحمد هلل - جزأك هلا خيرا - أشكر من ساعدني فأقول له - أشكر هلا ربي فأقول
	* يكتب المتعلمون صحيح أو خطأ أمام كل عبارة : - أنزل هلا القرآن الكريم في رمضان [] - أحب رسول هلا صلى هلا عليه وسلم و أطيعه [] - أستعيذ باهلل من العمل والجد [] - أساعد المحتاج و أنهره [] - أذكر نعم هلا علي شكرا له []

المستوى: 1	الجدادة:
المادة: مكونات التربية الإسلامية	المرجع:
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2	الأسبوع: 32
عدد الحصص: 2	
الاهداف: أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- الأسئلة....	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة الأولى	
أدعم مكتسباتي	* يستمع المتعلمون إلى النص التالي : مسابقة ثقافية اجتمعت الأسرة حول مائدة العشاء ، فخطب الطفل والده قاتال : عزمت على المشاركة في مسابقة ثقافية في التربية الإسلامية بمدرستي . ساعدني من فضلك يا أبت . اللب : ما معنى {إله إله هلا} ؟ البن : أي أن هلا وحده المستحق للعبادة . ألم : وما العبادة يا بني ؟ البن : هي جميع الأعمال التي يحبها هلا تعالى . * يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية : فيم يريد الطفل أن يشارك ؟ ماذا طلب من أباه ؟ ما الجملة التي تعبر عن توحيد هلا ؟ ما معنى إله إله هلا ؟
	الحصة الثانية: إنجاز المطلوب
أرسخ معارفي	* يمال المتعلمون مكان النقط بما يناسب مما يلي: أتقرب- كالم – أهدي - ربي . - القرآن الكريم هلا تعالى يناجيني به بنوره..... وبتألوته .إلى هلا تعالى. * يضع المتعلمون (x) في إطار الأجوبة الغير المناسبة: - نشأ محمد صلى هلا عليه وسلم : غنيا يتيما فقيرا - كفل محمد صلى هلا عليه وسلم : عمه خاله جده - أحب محمد صلى هلا عليه وسلم : أصلي عليه أوقره أكذبه - أطيع محمد صلى هلا عليه وسلم : أخالفه أتبعه أقتدي به

