Урок русского языка в 2 классе

Тема: Звуки речи и буквы, их обозначающие

Цель: создать условия для изучения и применения звуков речи и букв, их обозначающих.

Задачи: способствовать формированию различительного навыка звука и буквы;

- познакомить с отличительными признаками звуков и букв, со смыслоразличительной ролью звуков в устной речи и букв в письменной речи;
- развивать орфографическую зоркость, связную и грамотную речь;
- содействовать воспитанию дружеского отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения слушать, умения договариваться через организацию совместной деятельности, созданию положительного настроя на уроке.

Тип урока: приобретение новых знаний.

Форма проведения: комбинированный урок.

Оборудование: учебник, КТП, программа, картинки, игра «Паззл» - карточки, колонка, смайлы четырех цветов, баночки четырёх цветов.

Ход урока

I. Организационный этап

Задача этапа: организовать внимание учащихся.

- Долгожданный дан звонок,
Начинается урок.
Он пойдет ребятам впрок.
Постараемся мы все понять
И внимательно читать.
Звуки с буквами пришли
И порядок навели.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания

Задача этапа: проверить правильность выполнения домашнего задания.

Прежде, чем приступить к проверке домашнего задания, обменяйтесь тетрадями друг с другом.

- Что нужно было сделать в домашнем задании? (Ответы детей.)

- Слова с какой буквой нужно было подчеркнуть? (Ответы детей.)

- Назовите эти слова? (Ответы детей.)

- Сколько получилось у вас таких слов? (Одно.)

- Буква *е* после ъ какие имеет звуки? (Ответы детей.)

III. Этап актуализации ЗУНов

Задача этапа: организовать и направить к цели познавательную деятельности учащихся.

- Вспомните и назовите когда, и в каких случаях буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука? (Ответы детей.)

- Что мы знаем обукве ъ *(разделительный твёрдый знак)*? (Ответы детей.)

- Как буква ъ *(разделительный твёрдый знак)* пишется в белорусском языке? (Ответы детей.)

IV. Орфографическая разминка (словарная работа)

Задача этапа: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для работы с новым материалом (словарное слово).

1. Скандирование:

Ли-са, маль-чик, зи-ма, Ю-ра

2. Игра «Четвертый лишний»:

Рябина, дуб, малина, берёза.

Пенал, ручка, карандаш, книга.

Ворона, воробей, сорока, синица.

3. Счет предложений:

Утром Полина пошла на огород. Она собрала с грядки огурцы и сложила их в корзину. Павлик отнёс корзину в дом.

4. Чистоговорки:

Ав-ав-ав – закатай рукав.

Ов-ов-ов – нарубили дров.

Ев-ев-ев – запоём припев.

Юв-юв-юв – у вороны клюв.

5. Словарная работа:

Игра «Паззл» – предлагаю собрать паззлы и узнаем новое словарное слово.



- Отлично! А сейчас послушайте стихотворение О.Шауниной.

Две проворные **вороны**

Утащили макароны.

Примеряли, как короны,

Их на головы **вороны.**

Говорливые **вороны**

Оказались непроворны

Неуклюжие **вороны.**

- Давайте слово «ворона», разберем фонетически.

- Следует запомнить, что словарное слово «ворона» пишется с буквами «о».

- Толкование слова «ворона» из толкового словаря С.И.Ожегова:

- всеядная птица семейства вороновых, серая с чёрным или чёрная.

Пример: Белая ворона (о том, кто резко отличается от других, не похож на окружающих). Ворон считать (ловить) (перен.: ротозейничать; разг.). Воронав

павлиньих перьях (о том, кто хочет казаться важнее и значительнее, чем он есть на самом деле).

- Словосочетания и предложения с другими словами:

- Воронье гнездо.

- Ворон считать.

- Во дворе у нас живет ворона.

- Давайте запишем в тетрадь словарное слово и одно предложение на выбор.

V. Минутка чистописания

Задача этапа: отработать навык каллиграфического письма.

ОрО оро

VI. Этап сообщения темы и цели урока

Задача этапа: обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими целей урока.

- Слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Звуки мы произносим и слышим.

- Слова, которые мы пишем, состоят из букв. Буквы мы пишем, видим, читаем.

- От замены в слове одних звуков (букв) другими звуками (буквами) образуются новые слова: лук – люк, лук – жук, лук – лак.

VII. Этап изучения нового материала

Задача этапа: создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.

Введение новой темы: отгадывание загадки, произношение звуков и счёт букв в отгадке (упр. 68), чтение правила (с. 46-47).

VIII. Этап релаксации (физкультминутка)

Задача этапа: снять физическое и эмоциональное напряжение.

Музыкальная пауза «Вперед четыре шага …».

IX. Этап закрепление изученного

Задача этапа: закрепить полученные знания на практике.

1.Чтение текста «Одна буква» (упр. 69).

- Обратите внимание, запомните и произносите правильно: **по**нял, поня**ла**, **по**няли.

2. Повторное чтение правила на с. 46-47.

3. Игра «Буквы», запись, полученных пар слов, подчеркивание отличительных букв (упр. 70).

Стол – стул	карта – парта
дым – дом	врач – грач
марка – майка	рак – мак.

4. Игра «Новое слово», запись полученных слов (упр. 72).

Дочка – ночка, почка, точка, кочка … .

X. Самостоятельная работа

Задача этапа: дифференцирование заданий по уровню трудностей и возможностям ученика.

- Внимание! Задание, вам необходимо:

1 ученик – разгадать ребусы, записать количество звуков и букв в отгадке:

2 ученик – разгадать ребусы, придумать и записать количество звуков и букв в отгадке:



- Давайте ознакомим друг друга с полученными результатами. (Актриса, смородина, сестричка, подвал, трибуна, Родина, трикотаж, стрижка.) (Ответы детей.)

XI. Этап подведение итогов урока.

Задача этапа: дать оценку успешности достижения цели.

- Чем мы занимались на уроке? (Ответы детей.)

- Чему вы должны били научиться? (Ответы детей.)

- Достигли ли вы своей цели? (Ответы детей.)

- Чем запомнился вам урок? (Ответы детей.)

XII. Домашнее задание

Задача этапа: разъяснить правильность (методику) выполнения домашнего задания.

- Упр. 73, правило.

- Вам необходимо списать предложения и по картинке определить «убежавшие» буквы, записать правильные слова.

- В каких словах «убежали» буквы? (Кот – крот, арки – марки.) (Ответы детей.).

- Дополнительное задание: разгадать кроссворд «Словарные слова».



XIII. Рефлексия

Задача этапа: оценить работу на уроке, проанализировать чувства, эмоции.

- Вот и подошел к концу наш урок. Выберите тот цветной смайл, которому соответствует вашему настроению.

Зеленый – зеленая банка – отлично.

Желтый – желтая банка – хорошо.

Синий банка – удовлетворительно.

Красный – красная банка – плохо.

- Положите смайлы в соответствующие баночки.

- Молодцы! Спасибо за урок! Урок окончен.