



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase D, Kelas / Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II
(Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : السَّاعَةُ (Jam)	Melalui kegiatan menyimak dan bermain peran, peserta didik dapat melafalkan dan mengidentifikasi makna mufrodad terkait السَّاعَةُ dengan penuh cinta dan semangat.				
	Melalui analisis teks dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي dalam teks terkait topik السَّاعَةُ.				
	Melalui kegiatan membaca dan kerja kelompok, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks naratif sederhana tentang السَّاعَةُ dan menjawab pertanyaan terkait dengan benar.				
	Melalui latihan terbimbing dan mandiri, peserta didik				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	dapat menyajikan informasi terkait waktu dalam bentuk tulisan (jadwal harian) sederhana dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat sebagai wujud cinta pada keteraturan.				
Bab 2 : يَوْمِيَاتُنَا (Kegiatan Sehari-hari Kita)	Melalui pengamatan gambar dan demonstrasi, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait يَوْمِيَاتُنَا dalam kalimat sederhana dengan penuh cinta pada kebersihan diri.				
	Melalui analisis teks dialog dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الْجُمْلَةُ الْإِسْمِيَّةُ.				
	Melalui kegiatan membaca intensif, peserta didik dapat memahami dan menyimpulkan gagasan utama dari teks naratif sederhana tentang يَوْمِيَاتُنَا.				
	Melalui latihan terbimbing, peserta didik dapat menyusun paragraf naratif sederhana tentang kegiatan harian mereka				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sebagai wujud cinta pada rutinitas yang produktif.				
Bab 3 : الهَوَايَاتُ (Hobi)	Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan melafalkan mufrodat terkait الهَوَايَاتُ dengan penuh semangat dan cinta pada keragaman.				
	Melalui analisis kalimat dan latihan terstruktur, peserta didik dapat menganalisis bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الْجُمْلَةُ الْفَعْلِيَّةُ.				
	Melalui kegiatan membaca dan bermain peran, peserta didik dapat memahami gagasan dari teks dialog tentang hobi dan mendemonstrasikan tindak tutur meminta maaf.				
	Melalui kegiatan "Show and Tell", peserta didik dapat menyajikan cerita sederhana tentang hobi mereka secara lisan atau tulisan sebagai ekspresi cinta pada bakat diri.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : الرياضة (Olahraga)	Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodlat terkait الرياضة dalam kalimat sederhana dengan penuh semangat cinta pada aktivitas fisik.				
	Melalui analisis kalimat dan latihan, peserta didik dapat menganalisis pengaruh <i>amil nashab</i> (أن - لن - ل) pada <i>fi'il mudhari'</i> untuk menyatakan tujuan.				
	Melalui kegiatan membaca dialog dan teks naratif, peserta didik dapat memahami gagasan utama dan informasi rinci dari teks tentang olahraga.				
	Melalui penugasan kreatif, peserta didik dapat menyajikan informasi tentang olahraga favorit dan tujuannya secara				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	lisan atau tulisan, sebagai ekspresi cinta pada kesehatan dan pengembangan diri.				
Bab 5 : الْمِهْنُ (Profesi)	Melalui pengamatan visual dan permainan, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menggunakan mufrodat terkait الْمِهْنُ dengan penuh cinta pada keberagaman peran di masyarakat.				
	Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan المصدر الصريح dari <i>fi'il tsulatsi</i> .				
	Melalui kegiatan membaca narasi, peserta didik dapat memahami dan menganalisis gagasan utama dari teks tentang menemukan profesi yang dicintai.				
	Melalui proyek penulisan "CV Sederhana", peserta didik dapat menyajikan informasi tentang diri dan profesi impiannya sebagai wujud cinta pada perencanaan masa depan.				
Bab 6 : عِيَادَةُ الْمَرْضَى (Menjenguk Orang Sakit)	Melalui pengamatan gambar dan dialog, peserta didik dapat mengidentifikasi dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menggunakan mufrodat terkait kondisi sakit dan adab menjenguk dengan penuh rasa cinta dan empati.				
	Melalui analisis contoh dan latihan, peserta didik dapat memahami pola dan penggunaan الْفِعْلُ الْمَاضِي untuk menceritakan kejadian di masa lampau.				
	Melalui kegiatan membaca naratif, peserta didik dapat memahami dan menganalisis urutan peristiwa dari teks tentang menjenguk teman yang sakit.				
	Melalui proyek menulis kreatif, peserta didik dapat menyajikan sebuah cerita pendek atau kartu doa untuk orang sakit sebagai wujud cinta dan kepedulian.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.