

Протокол №4
засідання ММК точних наук Долинської ОТГ
від 27.02.26.

Голова : Сарана Н.В.

Присутні : Бурдович Д.- вчитель фізики та інформатики Розумівської гімназії « Темп»,
Сарана Н.В.- вчитель математики Новозапорізької гімназії « СМАРТ»,
Соловей В.П. . – вчитель математики Розумівської гімназії « Темп»,
Шевченко М.П. – вчитель інформатики Новозапорізької гімназії « СМАРТ»,
Семенюк Н. В.- вчитель фізики Новозапорізької гімназії « СМАРТ»

Черга денна:

1. Як правильно обрати тему міжпредметного проекту?
2. Про розподіл ролей між учнями під час роботи над проектом.
3. Про приклади проектів «від ідеї до готового продукту».
4. Про Оцінювання роботи в команді та кінцевого результату.

1. Слухали : голову ММК Сарану Н.В., яка ознайомила присутніх із підходами до вибору теми міжпредметного проекту. Наголосила на актуальності тем, їх практичній спрямованості та відповідності віковим особливостям учнів. Було підкреслено важливість інтеграції знань з математики, фізики та інформатики.

Вирішили :Рекомендувати вчителям обирати теми проектів, що мають практичне значення, міжпредметний характер та сприяють розвитку критичного мислення учнів.

2. Слухали : вчителя фізики Новозапорізької гімназії «СМАРТ» Семенюк Н.В яка розкрила питання організації роботи учнів у групах, зокрема ефективного розподілу ролей (лідер, аналітик, дослідник, презентатор). Було звернено увагу на формування навичок співпраці.

Вирішили : Використовувати різні моделі розподілу ролей у групах під час реалізації проектів та сприяти розвитку командної роботи учнів.

3.Слухали : вчителя фізики та інформатики Розумівської гімназії « Темп», Бурдович Д ., яка представила приклади реалізованих учнівських проектів, продемонструвала етапи їх виконання: від ідеї до створення кінцевого продукту (презентації, моделі, дослідження).

Вирішили: Упроваджувати проектні технології у навчальний процес, використовуючи запропоновані приклади та власні напрацювання.

4.Слухали : вчителя фізики та інформатики Розумівської гімназії « Темп», Бурдович Д . яка ознайомила з підходами до оцінювання проектної діяльності учнів, зокрема критерії оцінювання командної роботи та кінцевого результату.

Вирішили : Розробити єдині підходи до оцінювання учнівських проектів та використовувати чіткі критерії оцінювання.