

Управление образования г. Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы

Протокол № _____
от ____ апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО Д(Ю)Ц
«Спутник» г. Пензы

А.В. Лисицкий
Приказ № ____-О
от апреля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Детского (юношеского) центра «Спутник» г. Пензы

Пенза, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детского (юношеского) центра «Спутник» г. Пензы (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 № 3 (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018

г.№3);

- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Постановление администрации города Пензы от 31.08.2023 № 1235 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы (МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы).

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и оформлению, а также определяет порядок разработки, принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) в МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы (далее – Учреждение) и включения её в реестры образовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО).

1.3. Программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программы, реализуемые в Учреждении соответствуют следующим направленностям:

- художественной,
- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

1.5. Классификация Программ в Учреждении основана на выявлении творческого

вклада педагогов дополнительного образования в процесс разработки Программ:

- *авторские* (программы, полностью разработанные одним педагогом дополнительного образования или коллективом авторов);
- *модифицированные* (программы, разработанные на основе примерных программ или чьих-то авторских);
- *адаптированные* (программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.6. Реализуемые Программы могут иметь 3 уровня освоения:

- *стартовый (ознакомительный)* – уровень освоения программы, направленный на общее ознакомление учащихся с данным видом деятельности (творчества), формирование интереса к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся; развитие общего кругозора учащихся; формирование основ культуры общения, здорового и безопасного образа жизни; организацию содержательного досуга; формирование начальных, ключевых для данного профиля, знаний, умений и навыков и подготовку к освоению программы базового уровня;

- *базовый* – уровень освоения программы, направленный на формирование базового компонента образования в данной области (основных ЗУН и компетенций для выполнения самостоятельных заданий) и подготовка к освоению программы углублённого уровня; формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности (творчества), мотивация и помощь в личностном развитии и самоопределении учащихся; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности; помощь в адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области,

- *продвинутый (углубленный)* – уровень освоения программы, предполагающий углублённое изучение предмета, расширение базового компонента образования в данной области знания или виде деятельности за счёт усложнённого содержания программы.

1.7. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программы могут быть интегрированные, комплексные, модульные, однопрофильные.

1.8. Объём Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой Учреждением.

1.9. Содержание Программ определяются самостоятельно педагогами дополнительного образования Учреждения и ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.10. В определении содержания Программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и общества.

1.11. Содержание Программ, реализуемых в Учреждении, должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не

противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.12. Программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время и рассчитаны на объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы) (далее – объединения), а также индивидуально.

1.13. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами.

1.14. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с рабочими программами на текущий учебный год, которые утверждаются директором до 15 сентября.

1.15. Программы могут реализоваться Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.16. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

1.17. При реализации Программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

1.18. При реализации Программ Учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

1.19. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.20. Данное положение является бессрочным и действует до принятия нового.

2. Функции Программы

- *Нормативная* – документ обязательный для выполнения в полном объеме;
- *Целеполагания* – определяет ценности и цели образовательной области;
- *Определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- *Процессуальная* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *Оценочная* – выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

3. Структура Программы

3.1. Программа состоит из двух основных разделов:

3.1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- актуальность программы;
- новизна и отличительные особенности;
- педагогическая целесообразность;
- цель программы;
- задачи программы;
- адресат программы;
- объем и сроки реализации;
- форма реализации;
- режим проведения занятий;
- особенности организации образовательного процесса;
- ожидаемые результаты;
- учебный план;
- учебно-тематический план и содержание программы по годам обучения;

- воспитывающая деятельность.

3.1.2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график;
- формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе;
- контрольно-измерительные материалы;
- условия реализации программы;
- список литературы: для педагога, для учащихся и родителей.

3.2. Для оформления программы необходимо использовать макет программы в Приложении 1, содержащий более подробную информацию.

4. Рабочая программа

4.1. Рабочая программа является основным документом, регулирующим деятельность педагога дополнительного образования по реализации Программы на учебный год. (Приложение 2)

4.2. Задачами рабочей программы являются:

- формирование рациональной системы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала (календарно-тематический план) с учетом целей и задач на учебный год и особенностей контингента учащихся;
- целенаправленный отбор содержания и средств, организационных форм воспитательной работы.

4.3. Рабочая программа утверждается директором и хранится у педагога дополнительного образования и курирующего методиста в течение учебного года.

4.4. В течение учебного года при необходимости возможна корректировка рабочей программы по итогам мониторинга выполнения Программы. Все изменения фиксируются в «Листе корректировки рабочей программы» и согласовываются с курирующим методистом и заместителем директора.

4.5. Корректировка освоения Программы может быть осуществлена путем:

- слияния близких по содержанию тем, занятий;
- укрупнения дидактических единиц по предмету (уплотнение тем учебного материала);
- усиления доли самостоятельной работы учащихся;
- проведения воспитательных мероприятий (экскурсий, диспутов, игр, концертов, просмотра кинофильмов и спектаклей, походов и т.д.);

- предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы.

4.6. Не допускается уменьшение объёма часов за счёт полного исключения раздела из рабочей программы. Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учащимися образовательной программы. (Приложение 3).

5. Рассмотрение и утверждение Программы

5.1. Программа до своего утверждения в качестве локального нормативного документа, проходит внутреннюю проверку/экспертизу ответственным методистом на соответствие предъявляемым действующим законодательством.

5.2. На обратной стороне титульного листа методистом делается запись о проведении внутренней экспертизы и направлении Программы на рассмотрение Педагогическим советом.

5.3. Обсуждение Программы на заседании Педагогического совета Учреждения с принятием решения об утверждении Программы.

5.4. Решение об утверждении Программы в обязательном порядке заносится в протокол Педагогического совета.

5.5. Утверждение Программы осуществляется директором Учреждения/приказом директора Учреждения на основании решения Педагогического совета.

После утверждения Программа получает статус нормативно-правового документа реализуемого Учреждением.

5.6. Авторской считается программа, ставшая победителем муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования, проводимых органами управления образованием различного уровня.

5.7. В Программы могут вноситься изменения по итогам учебного года, если это необходимо для совершенствования образовательного процесса, которые рассматриваются педагогическим (методическим советом) учреждения. Обновлённые Программы предоставляются ежегодно в Методический совет в срок до 25 августа.

5.8. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют Программу в течение 14 дней со дня начала работы в МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы или работают по имеющимся в учреждении Программам (составляют рабочую программу).

6. Порядок формирования реестров Программ

6.1. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования все Программы помещаются на сайт ПФДО <https://58.pfdo.ru>, где проходят оценку экспертов и размещаются в реестры социально значимых, сертифицированных, иных или платных

программ, в зависимости от направленности и назначения программы.

6.2. В учреждении осуществляется ведение реестров Программ (реестра сертифицированных, значимых и иных Программ), доступных для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.

6.3. В реестр *сертифицированных* Программ включаются Программы, прошедшие сертификацию в установленном правилами ПФДО порядке, реализуемые Учреждением и доступные для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

6.4. В реестр *значимых* и *иных* Программ, включаются Программы реализуемые Учреждением за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг и включенные Учреждением в соответствующий перечень Программ.

6.5. Распределение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется сформированной администрацией города Пензы комиссией по формированию реестров программ дополнительного образования в соответствии с требованиями и сроками, установленными действующим Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы.

6.6. Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр *значимых* программ принимается в случае одновременного соответствия дополнительной общеразвивающей программы не менее чем двум из условий согласно п. 3.5. Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы.

6.7. В реестр *значимых* программ включаются соответствующие дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на территории города Пензы за счет средств бюджета Пензенской области и/или федерального бюджета.

7. Порядок хранения Программы

7.1. Принятая к реализации и утвержденная Программа на бумажном носителе изготавливается в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится у заместителя директора или ответственного методиста, другой экземпляр у педагога дополнительного образования. Электронный вариант Программы хранится в базе данных ответственного методиста.

7.2. В случае увольнения педагога дополнительного образования дополнительная общеразвивающая программа хранится в учреждении до конца текущего учебного года.

7.3. Рабочие программы на учебный год хранятся у педагогов дополнительного образования и методистов, курирующих отделы, в течение учебного года.

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский (юношеский центр Спутник» г. Пензы

ОДОБРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом	Педагогическим советом	Приказом директора
МБОУ ДО Д(Ю)Ц	МБОУ ДО Д(Ю)Ц	МБОУ ДО Д(Ю)Ц
«Спутник» г. Пензы	«Спутник» г. Пензы	«Спутник» г. Пензы
Протокол № _____	Протокол № _____	_____ А.В. Лисицкий
от «___» _____ 202_ г.	от «___» _____ 202_ г.	Приказ №__ от «___» _____ 202_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной,
естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой) направленности
«**НАЗВАНИЕ**»

Возраст учащихся: ... - ... лет

Срок реализации: ... лет

Автор-составитель:
ФИО полностью
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 202_ г.
(год утверждения программы)

**Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...»

- по содержанию является художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой;
- по уровню освоения – стартовой, базовой, продвинутой, (выбрать конечный вариант, который есть в программе);
- по форме организации – очной, групповой;
- по степени авторства – экспериментальной, модифицированной, авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242); для всех программ
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); для адаптированных программ

● Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году); **для физкультурно-спортивной направленности**

- Устав МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы;
- Положение об аттестации учащихся МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Обоснованность актуальности на уровне социума, ребёнка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности.

Обоснование значимости программы в соответствии с Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что... (концептуальная основа программы, технологии, методы, средства обучения)

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена... Практические занятия по программе связаны с использованием... Программа ориентирована на применение широкого комплекса... В структуру программы входят...

Педагогическая целесообразность программы объясняется ...

обоснованность выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами

Цель программы: (цель должна быть направлена на личностные изменения в ребёнке, конкретизирована через задачи и начинаться с существительного)

Задачи: максимум 5,

начинаются с глаголов обучить/научить, развить, воспитать.

(задачи работают на достижение поставленной вами цели и отвечают на вопрос: «Что надо сделать, чтобы цель была достигнута» и соотнесены с ожидаемым результатом)

Адресат программы:

Образовательная программа «...» рассчитана на детей в возрасте от... лет до... лет (краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей, учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп, обоснованность разновозрастных групп. При разработке адаптированных программ прописываются диагнозы ОВЗ и даётся краткая характеристика)

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на ... лет обучения, с общим количеством часов ...

1 год обучения -часов.

2 год обучения -часов.

3 год обучения -часов и т.д.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – ... раза в неделю по ... часа (1 учебный час - ... мин);

2 год обучения – ... раза в неделю по ... часа (1 учебный час - ... мин)

Особенности организации образовательного процесса

Обязательный блок!

Уровни обучения

Стартовый (1 год обучения)

Практическое знакомство с особенности содержания, форм и методов обучения (используемые технологии, модульность, ...)

Базовый уровень (2, 3 год обучения)

Практическое овладение..... особенности содержания, форм и методов обучения

Продвинутый уровень (4,5 год обучения)

.... особенности содержания, форм и методов обучения

Разделы (курсы) при наличии

Краткое описание курсов, разделов, если они есть

Ожидаемые результаты

Предметные результаты по годам обучения

(соотнесены с целью и задачами, ничего лишнего, брать из содержания теории и практики по годам обучения)

1 год обучения

Учащиеся будут знать...

Учащиеся будут уметь....

2 год обучения

Учащиеся будут знать

Учащиеся будут уметь....

Метапредметные результаты:

- Познавательные (учащийся будет уметь) **что знать?**

- Регулятивные (учащийся будет уметь) **что делать?**

- Коммуникативные (учащийся будет уметь)

Личностные результаты: (будут сформированы)

Учебный план

(прописывается при условии, если программа рассчитана на 2 и более лет обучения)

№	Наименование разделов	Кол-во часов всего	Уровни обучения				
			Стартовый уровень	Базовый уровень			Продвинутый уровень
			1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.							
2.							
Итого часов:							

1 год обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.					<i>Как проверяем?</i>
2.					
3.	Воспитательная работа обязательный раздел или раздел «Воспитывающая деятельность».				
4.	Аттестация обязательный раздел.				
	Всего:				

После года обучения промежуточная аттестации, в конце последнего года обучения аттестация по итогам реализации программы.

Содержание

Раздел I.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория.

Практика.

Контроль. *Что проверяем? Знания и (или) умения.*

Тема 2...

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «.....» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «....».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия по 2 часа
2	216	36	72	2 занятия по 3 часа
3				

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-балльная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация на 1–2 неделе учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 неделе для одногодичных программ и на 34–35 неделе учебного года. По итогам реализации программы (на последнем году обучения) проводится аттестация по завершению программы.

(Оценочные материалы, критерии четко соответствующие ожидаемым результатам, пакет диагностических методик с учётом возрастных особенностей и сферы деятельности).

Нельзя оценивать дошкольников бизнес-тестами!

Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоений знаний составляет более 50%	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практически умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическим и умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно
--	--	---------------------	--	--	--

Оценивание метапредметных и личностных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностик и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно

					льно осуществля ет самоконтро ль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьёзные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объёме

Критерии оценки для входящей (предварительной) аттестации (если в пояснительной записке предусматривается возможность зачисления учащихся на последующие года. Критерии аттестации прописываются из содержания предыдущего года)

Год обучения:		Наименование критерия для входящей (предварительной) аттестации
2 год		
Предметные	Теория Практика	
3 год		
Предметные	Теория Практика	
И т.д.		

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Инвентарь для	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	
4		

Методические ресурсы: *методики преподавания в детском ... коллективе, подборки упражнений по ..., ..., образовательные программы.*

№	Название	
1	Учебные пособия	
2	Художественная литература	
3	Энциклопедии и справочники	
4	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, ..
	Электронные образовательные ресурсы	http://site.ru/...
	Методические материалы	Методические материалы по.... Авторские методики пометодические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, сценарии, контрольно-измерительные материалы. Репертуарный план Соревновательный план
	Дидактические материалы	Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям,

		наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,
--	--	---

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, **концермейстер.**

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы....

Список литературы:

Литература для педагогов:

1.

Литература для учащихся и родителей:

1.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г.

Пензы

_____ А.В. Лисицкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации дополнительной общеобразовательной программы

Всезнайка

на _____ учебный год

педагог дополнительного образования

Иванова Мария Ивановна

Пенза

Примерная структура рабочей программы

1. *Титульный лист*

2. *Пояснительная записка*

1. Цель рабочей программы на текущий год
2. Задачи на текущий учебный год
3. Особенности обучения в текущем учебном году (особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям учреждения/детского объединения, реализация проектов и т.п.)
4. Режим занятий в текущем учебном году (дни занятий, время занятий, академический час (30/45 мин.)

5. Планируемые (ожидаемые) результаты реализации Рабочей программы

3. Календарно-тематический план

Объединения, группа _____

№ занятия	Дата/ месяц проведения	Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1					
2					

Приложение 3

Лист корректировки календарно-тематического плана на _____ учебный год

ПДО _____ Название программы _____ Год обучения, группа _____

№ занятия	Дата занятия		Тема	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
	По плану	Фактически		По плану	Фактически		
						Больничный лист, праздничный день, карантин и	Уплотнение учебного материала, самостоятельное изучение, образовательная экскурсия, поход и

