## Управление образования г. Пензы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы

| ОТКНИЧП                          | УТВЕРЖДАЮ              |
|----------------------------------|------------------------|
| Педагогическим советом           | Директор МБОУ ДО Д(Ю)Ц |
| МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы | «Спутник» г. Пензы     |
| Протокол №                       | А.В. Лисицкий          |
| от апреля 2024 г.                | Приказ №О              |
|                                  | от апреля 2024 г.      |

#### ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детского (юношеского) центра «Спутник» г. Пензы

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настояшее Положение общеобразовательной 0 дополнительной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детского (юношеского) центра «Спутник» г. Пензы (далее – Положение) разработано В соответствии co следующими нормативно-правовыми документами:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020
   №304-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018 № 3 (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018

г.**№**3);

- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Постановление администрации города Пензы от 31.08.2023 № 1235 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы (МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы).
- 1.2. Положение устанавливает требования к структуре и оформлению, а также определяет порядок разработки, принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программа) в МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы (далее Учреждение) и включения её в реестры образовательных программ в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее ПФДО).
- 1.3. Программа комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. Программы, реализуемые в Учреждении соответствуют следующим направленностям:
  - художественной,
  - технической,
  - естественнонаучной,
  - физкультурно-спортивной,
  - туристско-краеведческой,
  - социально-гуманитарной.
  - 1.5. Классификация Программ в Учреждении основана на выявлении творческого

вклада педагогов дополнительного образования в процесс разработки Программ:

- авторские (программы, полностью разработанные одним педагогом дополнительного образования или коллективом авторов);
- модифицированные (программы, разработанные на основе примерных программ или чьих-то авторских);
- *адаптированные* (программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
- 1.6. Реализуемые Программы могут иметь 3 уровня освоения:
- стартовый (ознакомительный) уровень освоения программы, направленный на общее ознакомление учащихся с данным видом деятельности (творчества), формирование интереса к познанию и творчеству в данной образовательной области, выявление и развитие творческих задатков, индивидуальных интересов и потребностей обучающихся; развитие общего кругозора учащихся; формирование основ культуры общения, здорового и безопасного образа жизни; организацию содержательного досуга; формирование начальных, ключевых для данного профиля, знаний, умений и навыков и подготовку к освоению программы базового уровня;
- базовый уровень освоения программы, направленный на формирование базового компонента образования в данной области (основных ЗУН и компетенций для выполнения самостоятельных заданий) и подготовка к освоению программы углублённого уровня; формирование устойчивого интереса к данному виду деятельности (творчества), мотивация и помощь в личностном развитии и самоопределении учащихся; выявление и развитие обучающихся творческих способностей интереса научной (научно-исследовательской) деятельности; помощь адаптации жизни обществе профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в данной образовательной области,
- *продвинутый (углубленный)* уровень освоения программы, предполагающий углублённое изучение предмета, расширение базового компонента образования в данной области знания или виде деятельности за счёт усложнённого содержания программы.
- 1.7. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программы могут быть интегрированные, комплексные, модульные, однопрофильные.
- 1.8. Объём Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой Учреждением.
- 1.9. Содержание Программ определяются самостоятельно педагогами дополнительного образования Учреждения и ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 1.10. В определении содержания Программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и общества.
  - 1.11. Содержание Программ, реализуемых в Учреждении, должно быть направлено на:
  - формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление

#### здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
  - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 1.12. Программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время и рассчитаны на объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы) (далее объединения), а также индивидуально.
- 1.13. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят направленности OT дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются Учреждения соответствии локальным нормативным актом В действующими санитарно-гигиеническими нормами.
- 1.14. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с рабочими программами на текущий учебный год, которые утверждаются директором до 15 сентября.
- 1.15. Программы могут реализоваться Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- 1.16. При реализации Программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.
- 1.17. При реализации Программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.
- 1.18. При реализации Программ Учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).
- 1.19. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
  - 1.20. Данное положение является бессрочным и действует до принятия нового.

#### 2. Функции Программы

- *Нормативная* документ обязательный для выполнения в полном объёме;
- Целеполагания определяет ценности и цели образовательной области;
- Определения содержания образования фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;
- *Процессуальная* определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *Оценочная* выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

#### 3. Структура Программы

- 3.1. Программа состоит из двух основных разделов:
- 3.1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
  - титульный лист;
  - пояснительная записка;
  - актуальность программы;
  - новизна и отличительные особенности;
  - педагогическая целесообразность;
  - цель программы;
  - задачи программы;
  - адресат программы;
  - объем и сроки реализации;
  - форма реализации:
  - режим проведения занятий;
  - особенности организации образовательного процесса;
  - ожидаемые результаты;
  - учебный план;
  - учебно-тематический план и содержание программы по годам обучения;

- воспитывающая деятельность.
- 3.1.2. Комплекс организационно-педагогических условий:
- календарный учебный график;
- формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе;
- контрольно-измерительные материалы;
- условия реализации программы;
- список литературы: для педагога, для учащихся и родителей.
- 3.2. Для оформления программы необходимо использовать макет программы в Приложении 1, содержащий более подробную информацию.

#### 4. Рабочая программа

- 4.1. Рабочая программа является основным документом, регулирующим деятельность педагога дополнительного образования по реализации Программы на учебный год. (Приложение 2)
  - 4.2. Задачами рабочей программы являются:
  - формирование рациональной системы работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
  - определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала (календарно-тематический план) с учетом целей и задач на учебный год и особенностей контингента учащихся;
  - целенаправленный отбор содержания и средств, организационных форм воспитательной работы.
- 4.3. Рабочая программа утверждается директором и хранится у педагога дополнительного образования и курирующего методиста в течение учебного года.
- 4.4. В течение учебного года при необходимости возможна корректировка рабочей программы по итогам мониторинга выполнения Программы. Все изменения фиксируются в «Листе корректировки рабочей программы» и согласовываются с курирующим методистом и заместителем директора.
  - 4.5. Корректировка освоения Программы может быть осуществлена путем:
  - слияния близких по содержанию тем, занятий;
  - укрупнения дидактических единиц по предмету (уплотнение тем учебного материала);
  - усиления доли самостоятельной работы учащихся;
  - проведения воспитательных мероприятий (экскурсий, диспутов, игр, концертов, просмотра кинофильмов и спектаклей, походов и т.д.);

- предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы.
- 4.6. Не допускается уменьшение объёма часов за счёт полного исключения раздела из рабочей программы. Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учащимися образовательной программы. (Приложение 3).

#### 5. Рассмотрение и утверждение Программы

- 5.1. Программа до своего утверждения в качестве локального нормативного документа, проходит внутреннюю проверку/экспертизу ответственным методистом на соответствие предъявляемым действующим законодательством.
- 5.2. На обратной стороне титульного листа методистом делается запись о проведении внутренней экспертизы и направлении Программы на рассмотрение Педагогическим советом.
- 5.3. Обсуждение Программы на заседании Педагогического совета Учреждения с принятием решения об утверждении Программы.
- 5.4. Решение об утверждении Программы в обязательном порядке заносится в протокол Педагогического совета.
- 5.5. Утверждение Программы осуществляется директором Учреждения/приказом директора Учреждения на основании решения Педагогического совета.

После утверждения Программа получает статус нормативно-правового документа реализуемого Учреждением.

- 5.6. Авторской считается программа, ставшая победителем муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования, проводимых органами управления образованием различного уровня.
- 5.7. В Программы могут вноситься изменения по итогам учебного года, если это необходимо для совершенствования образовательного процесса, которые рассматриваются педагогическим (методическим советом) учреждения. Обновлённые Программы предоставляются ежегодно в Методический совет в срок до 25 августа.
- 5.8. Вновь принятые педагоги дополнительного образования представляют Программу в течение 14 дней со дня начала работы в МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы или работают по имеющимся в учреждении Программам (составляют рабочую программу).

#### 6. Порядок формирования реестров Программ

6.1. В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования все Программы помещаются на сайт ПФДО <a href="https://58.pfdo.ru">https://58.pfdo.ru</a>, где проходят оценку экспертов и размещаются в реестры социально значимых, сертифицированных, иных или платных

программ, в зависимости от направленности и назначения программы.

- 6.2. В учреждении осуществляется ведение реестров Программ (реестра сертифицированных, значимых и иных Программ), доступных для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования.
- 6.3. В реестр *сертифицированных* Программ включаются Программы, прошедшие сертификацию в установленном правилами ПФДО порядке, реализуемые Учреждением и доступные для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.
- 6.4. В реестр *значимых* и *иных* Программ, включаются Программы реализуемые Учреждением за счет бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг и включенные Учреждением в соответствующий перечень Программ.
- 6.5. Распределение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется сформированной администрацией города Пензы комиссией по формированию реестров программ дополнительного образования в соответствие с требованиями и сроками, установленными действующим Положением о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы.
- 6.6. Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр *значимых* программ принимается в случае одновременного соответствия дополнительной общеразвивающей программы не менее чем двум из условий согласно п. 3.5. Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы.
- 6.7. В реестр *значимых* программ включаются соответствующие дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на территории города Пензы за счет средств бюджета Пензенской области и/или федерального бюджета.

#### 7. Порядок хранения Программы

- 7.1. Принятая к реализации и утвержденная Программа на бумажном носителе изготавливается в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится у заместителя директора или ответственного методиста, другой экземпляр у педагога дополнительного образования. Электронный вариант Программы хранится в базе данных ответственного методиста.
- 7.2. В случае увольнения педагога дополнительно образования дополнительная общеразвивающая программа хранится в учреждении до конца текущего учебного года.
- 7.3. Рабочие программы на учебный год хранятся у педагогов дополнительного образования и методистов, курирующих отделы, в течение учебного года.

### Управление образования города Пензы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский (юношеский центр Спутник» г. Пензы

| ОДОБРЕНА             | ПРИНЯТА                | УТВЕРЖДЕНА             |
|----------------------|------------------------|------------------------|
| Методическим советом | Педагогическим советом | Приказом директора     |
| МБОУ ДО Д(Ю)Ц        | МБОУ ДО Д(Ю)Ц          | МБОУ ДО Д(Ю)Ц          |
| «Спутник» г. Пензы   | «Спутник» г. Пензы     | «Спутник» г. Пензы     |
| Протокол №           | Протокол №             | А.В. Лисицкий          |
| от « » 202 г         | от « » 202 г.          | Приказ № от « » 202 г. |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой) направленности «НАЗВАНИЕ»

Возраст учащихся: ... - ... лет Срок реализации: ... лет

Автор-составитель: ФИО полностью педагог дополнительного образования

г. Пенза, 202\_г. (год утверждения программы)

## Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «...»

- по содержанию является художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой;
- по уровню освоения стартовой, базовой, продвинутой, (выбрать конечный вариант, который есть в программе);
  - по форме организации очной, групповой;
  - по степени авторства экспериментальной, модифицированной, авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242); для всех программ
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); для адаптированных программ

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году); для физкультурно-спортивной направленности
  - Устав МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы;
  - Положение об аттестации учащихся МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы.

#### Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Обоснованность актуальности на уровне социума, ребёнка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности.

Обоснование значимости программы в соответствии с Положением с персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Пензы.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что... (концептуальная основа программы, технологии, методы, средства обучения)

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена... Практические занятия по программе связаны с использованием... Программа ориентирована на применение широкого комплекса... В структуру программы входят...

#### Педагогическая целесообразность программы объясняется ...

обоснованность выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами

**Цель программы:** ..... (цель должна быть направлена на личностные изменения в ребёнке, конкретизирована через задачи и начинаться с существительного)

Задачи: максимум 5,

начинаются с глаголов обучить/научить, развить, воспитать.

(задачи работают на достижение поставленной вами цели и отвечают на вопрос: «Что надо сделать, чтобы цель была достигнута» и соотнесены с ожидаемым результатом)

#### Адресат программы:

Образовательная программа «...» рассчитана на детей в возрасте от... лет до...лет (краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей, учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп, обоснованность разновозрастных групп. При разработке адаптированных программ прописываются диагнозы ОВЗ и даётся краткая характеристика)

#### Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на ... лет обучения, с общим количеством часов ...

1 год обучения - ....часов.

2 год обучения - ....часов.

3 год обучения - ....часов и т.д.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

| 1 год обучения – | раза в неделю по | часа (1 уч  | небный час | мин); |
|------------------|------------------|-------------|------------|-------|
| 2 год обучения – | раза в неделю по | . часа (1 у | чебный час | мин)  |

## Особенности организации образовательного процесса Обязательный блок!

#### Уровни обучения

Стартовый (1 год обучения)

Практическое знакомство с ...... особенности содержания, форм и методов обучения (используемые технологии, модульность, ...)

Базовый уровень (2, 3 год обучения)

Практическое овладение...... особенности содержания, форм и методов обучения

Продвинутый уровень (4,5 год обучения)

.... особенности содержания, форм и методов обучения

#### Разделы (курсы) при наличии

Краткое описание курсов, разделов, если они есть

#### Ожидаемые результаты

#### Предметные результаты по годам обучения

(соотнесены с целью и задачами, ничего лишнего, брать из содержания теории и практики по годам обучения)

#### 1 год обучения

Учащиеся будут знать...

Учащиеся будут уметь....

#### 2 год обучения

Учащиеся будут знать ....

Учащиеся будут уметь....

#### Метапредметные результаты:

- Познавательные (учащийся будет уметь) что знать?
- Регулятивные (учащийся будет уметь) что делать?
- Коммуникативные (учащийся будет уметь)

Личностные результаты: (будут сформированы)

#### Учебный план

(прописывается при условии, если программа рассчитана на 2 и более лет обучения)

| $N_{\underline{0}}$ | Наименование | Кол-во | Уровни обучения |                 |       |         |             |
|---------------------|--------------|--------|-----------------|-----------------|-------|---------|-------------|
|                     | разделов     | часов  | Стартовый       | Базовый уровень |       |         | Продвинутый |
|                     |              | всего  | уровень         |                 |       | уровень |             |
|                     |              |        | 1 год           | 2 год           | 3 год | 4 год   | 5 год       |
| 1.                  |              |        |                 | •               |       |         |             |
| 2.                  |              |        |                 |                 |       |         |             |
|                     | Итого часов: |        |                 |                 |       |         |             |

1 год обучения Учебно-тематический план

| $N_{\underline{0}}$ | Наименование темы       | Всего | Из     | з них    | Форма          |
|---------------------|-------------------------|-------|--------|----------|----------------|
|                     |                         | часов | Теория | Практика | контроля       |
| 1.                  |                         | •     |        |          | Как проверяем? |
| 2.                  |                         |       |        |          |                |
| 3.                  | Воспитательная работа   |       |        |          |                |
|                     | обязательный раздел или |       |        |          |                |
|                     | раздел «Воспитывающая   |       |        |          |                |
|                     | деятельность».          |       |        |          |                |
| 4.                  | Аттестация обязательный |       |        |          |                |
|                     | раздел.                 |       |        |          |                |
|                     | Всего:                  |       |        |          |                |

После года обучения промежуточная аттестации, в конце последнего года обучения аттестация по итогам реализации программы.

#### Содержание

#### Раздел I.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория.

Практика.

Контроль. Что проверяем? Знания и (или) умения.

Тема 2...

#### Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «....» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «....».

#### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Календарный учебный график

| Год      | Объем учебных  | Всего учебных | Количество   | Режим работы        |
|----------|----------------|---------------|--------------|---------------------|
| обучения | часов по годам | недель        | учебных дней |                     |
|          | обучения       |               |              |                     |
| 1        | 144            | 36            | 72           | 2 занятия по 2 часа |
| 2        | 216            | 36            | 72           | 2 занятия по 3 часа |
| 3        |                |               |              |                     |

#### Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

<u>Формы аттестации</u>: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие ......

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1-3 балла, средний уровень: 4-7 баллов, высокий уровень: 8-10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входящая (предварительная) аттестация на 1–2 неделе учебного года, промежуточная аттестация на 15–16 неделе для одногодичных программ и на 34–35 неделе учебного года. По итогам реализации программы (на последнем году обучения) проводится аттестация по завершению программы.

(Оценочные материалы, критерии чётко соответствующие ожидаемым результатам, пакет диагностических методик с учётом возрастных особенностей и сферы деятельности).

Нельзя оценивать дошкольников бизнес-тестами!

## Контрольно-измерительные материалы Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

| Показатели  | Критерии     | Методы        | Степень выраженности оцениваемого |              |               |  |
|-------------|--------------|---------------|-----------------------------------|--------------|---------------|--|
| (оцениваем  |              | диагностики   | качества                          |              |               |  |
| ые          |              |               | Низкий                            | Средний      | Высокий       |  |
| параметры   |              |               | уровень                           | уровень      | уровень       |  |
| )           |              |               | (1-3 балла)                       | (4-7 баллов) | (8-10 баллов) |  |
| Теоретическ | Соответствие | Наблюдение,   | Учащийся                          | Объем        | Учащийся      |  |
| ие знания   | теоретически | тестирование, | овладел менее                     | усвоений     | освоил        |  |
| по          | х знаний     | контрольный   | чем половиной                     | знаний       | практически   |  |
| основным    | учащегося    | опрос и др.   | знаний,                           | составляет   | весь объем    |  |
| разделам    | программным  |               | предусмотренн                     | более 50%    | знаний,       |  |
| программы   | требованиям  |               | ых программой                     |              | предусмотрен  |  |
|             |              |               |                                   |              | ный           |  |
|             |              |               |                                   |              | программой    |  |
|             |              |               |                                   |              | за            |  |
|             |              |               |                                   |              | конкретный    |  |
|             |              |               |                                   |              | период        |  |

| Практически | Соответствие | Контрольное | Практические  | Овладел     | Учащийся     |
|-------------|--------------|-------------|---------------|-------------|--------------|
| е умения и  | практических | задание     | умения и      | практически | овладел в    |
| навыки,     | умений и     |             | навыки        | МИ          | полном       |
| предусмотре | навыков      |             | неустойчивые, | умениями и  | объёме       |
| нные        | программным  |             | требуется     | навыками,   | практическим |
| программой  | требованиям  |             | постоянная    | предусмотре | и умениями и |
|             |              |             | помощь по их  | нными       | навыками,    |
|             |              |             | использованию | программой, | практические |
|             |              |             |               | применяет   | работы       |
|             |              |             |               | их под      | выполняет    |
|             |              |             |               | руководство | самостоятель |
|             |              |             |               | м педагога  | но,          |
|             |              |             |               |             | качественно  |

## Оценивание метапредметных и личностных результатов обучения по программе:

| Показатели  | Критерии     | Методы     | Степень выраженности оцениваемого |               |            |  |
|-------------|--------------|------------|-----------------------------------|---------------|------------|--|
| (оцениваем  |              | диагностик |                                   | качества      |            |  |
| ые          |              | И          | Низкий                            | Средний       | Высокий    |  |
| параметры   |              |            | уровень                           | уровень       | уровень    |  |
| )           |              |            | (1-3 балла)                       | (4-7 баллов)  | (8-10      |  |
|             |              |            |                                   |               | баллов)    |  |
| Учебно-поз  | Самостоятель | Наблюдение | Учащийся                          | Учащийся      | Учащийся   |  |
| навательные | ность в      |            | испытывает                        | выполняет     | выполняет  |  |
| умения      | решении      |            | серьёзные                         | работу с      | работу     |  |
|             | познавательн |            | затруднения в                     | помощью       | самостояте |  |
|             | ых задач     |            | работе,                           | педагога      | льно, не   |  |
|             |              |            | нуждается в                       |               | испытывае  |  |
|             |              |            | постоянной                        |               | т особых   |  |
|             |              |            | помощи и                          |               | затруднени |  |
|             |              |            | контроле                          |               | й          |  |
|             |              |            | педагога                          |               |            |  |
| Учебно-орг  | Умение       | Наблюдение | Учащийся                          | Учащийся      | Учащийся   |  |
| анизационн  | планировать, |            | испытывает                        | испытывает    | делает     |  |
| ые умения и | контролирова |            | серьёзные                         | некоторые     | осознанны  |  |
| навыки      | ть и         |            | затруднения в                     | затруднения в | й выбор    |  |
|             | корректирова |            | анализе                           | анализе       | направлени |  |
|             | ть учебные   |            | правильности                      | правильности  | я учебной  |  |
|             | действия,    |            | выполнения                        | выполнения    | деятельнос |  |
|             | осуществлять |            | учебной                           | учебной       | ти,        |  |
|             | самоконтроль |            | задачи,                           | задачи, не    | самостояте |  |
|             | и самооценку |            | собственные                       | всегда        | льно       |  |
|             |              |            | возможности                       | объективно    | планирует  |  |
|             |              |            | оценивает с                       | осуществляет  | выполнени  |  |
|             |              |            | помощью                           | самоконтроль  | е учебной  |  |
|             |              |            | педагога                          |               | задачи и   |  |
|             |              |            |                                   |               | самостояте |  |

|             | 1            |            | ı             | ı              |            |
|-------------|--------------|------------|---------------|----------------|------------|
|             |              |            |               |                | льно       |
|             |              |            |               |                | осуществля |
|             |              |            |               |                | ет         |
|             |              |            |               |                | самоконтро |
|             |              |            |               |                | ль         |
| Учебно-ком  | Самостоятель | Наблюдение | Учащийся      | Учащийся       | Учащийся   |
| муникативн  | ность в      |            | испытывает    | выполняет      | не         |
| ые умения и | решении      |            | серьёзные     | коммуникативн  | испытывае  |
| навыки      | коммуникати  |            | затруднения в | ые задачи с    | T          |
|             | вных задач   |            | решении       | помощью        | трудностей |
|             |              |            | коммуникативн | педагога и     | в решении  |
|             |              |            | ых задач,     | родителей      | коммуника  |
|             |              |            | нуждается в   |                | тивных     |
|             |              |            | постоянной    |                | задач,     |
|             |              |            | помощи и      |                | может      |
|             |              |            | контроле      |                | организова |
|             |              |            | педагога      |                | ть учебное |
|             |              |            |               |                | сотрудниче |
|             |              |            |               |                | ство       |
| Личностные  | Сформирован  | Наблюдение | Сформировано  | Сформиро-ван   | Сформиров  |
| качества    | ность        |            | знание на     | ы, но не       | аны в      |
|             | моральных    |            | уровне норм и | достаточно     | полном     |
|             | норм и       |            | правил,       | актуализирован | объёме     |
|             | ценностей,   |            | но не         | Ы              |            |
|             | доброжелател |            | использует на |                |            |
|             | ьное         |            | практике      |                |            |
|             | отношение к  |            |               |                |            |
|             | окружающим,  |            |               |                |            |
|             | мотивация к  |            |               |                |            |
|             | обучению     |            |               |                |            |

Критерии оценки для входящей (предварительной) аттестации (если в пояснительной записке предусматривается возможность зачисления учащихся на последующие года. Критерии аттестации прописываются из содержания предыдущего года)

| Год обучения | ı <b>:</b> | Наименование<br>аттестации | критерия | для | входящей | (предварительной) |
|--------------|------------|----------------------------|----------|-----|----------|-------------------|
|              | 2 год      |                            |          |     |          |                   |
| Предметные   | Теория     |                            |          |     |          |                   |
|              | Практика   | •                          |          |     |          |                   |
|              | 3 год      |                            |          |     |          |                   |
| Предметные   | Теория     |                            |          |     |          |                   |
|              | Практика   |                            |          |     |          |                   |
|              | И т.д.     |                            |          |     |          |                   |

#### Материально-технические ресурсы:

| No | Название                              | Количество |
|----|---------------------------------------|------------|
| 1  | Учебная аудитория (групповые занятия) | 1          |
| 2  | Доска школьная (магнитно-маркерная)   | 1          |
| 3  | Стол письменный                       | 1          |
| 4  | Стул ученический                      | 15         |
| 5  | Раковина для мытья рук                | 1          |
| 6  | Колонки (звуковые)                    | 1          |
|    |                                       | комплект   |
| 7  | Инвентарь для                         | 1          |
|    |                                       | комплект   |
|    |                                       |            |

### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

| No | Название               | Количество |
|----|------------------------|------------|
| 1  | Компьютер (планшетный) | 1 шт.      |
| 2  | Флэш-накопитель (USB)  | 1 шт.      |
| 3  | Интернет-соединение    |            |
| 4  |                        |            |

**Методические ресурсы**: методики преподавания в детском ... коллективе, подборки упражнений по ..., ..., образовательные программы.

| No | Название                            |   |
|----|-------------------------------------|---|
| 1  | Учебные пособия                     |   |
| 2  | Художественная литература           |   |
| 3  | Энциклопедии и справочники          |   |
| 4  | Медиатека                           | Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультипликации,   |
|    | Электронные образовательные ресурсы | http://site.ru/   |
|    | Методические материалы              | Методические материалы по Авторские методики пометодические разработки, конспекты занятий и мастер-классов, исследовательские работы, проектные работы педагога и учащихся, сценарии, контрольно-измерительные материалы. Репертуарный план Соревновательный план |
|    | Дидактические материалы             | Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям,  |

| наглядные пособия, инструкции, презентации, |
|---|
| слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации,         |

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования, концермейстер.

# Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы

Возможна реализации программы в дистанционном формате. Занятия проходят на площадке социальной сети ВКонтакте в сообществах объединений и на платформе Zoom. При разработке дистанционного занятия принимается во внимание изолированность учащихся. Учебные материалы сопровождаются необходимыми пояснениями и инструкциями. Предусмотрена консультационная зона, которая позволяет учащимся задавать вопросы....

#### Список литературы:

| Литература   | <b>для педагогов:</b>            |
|--------------|----------------------------------|
| 1            |                                  |
| Питопотупа   | <b>для учащихся и родителей:</b> |
| литература д | іля учащихся и родителеи.        |
| 1            |                                  |

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Детский (юношеский) центр «Спутник» г. Пензы

| УТВЕРЖДАЮ                           |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| директор МБОУ ДО Д(Ю)Ц «Спутник» г. |  |  |  |  |  |
| Пензы                               |  |  |  |  |  |
| A.B. Лисицкий                       |  |  |  |  |  |

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации дополнительной общеобразовательной программы
Всезнайка
на \_\_\_\_\_\_ учебный год

педагог дополнительного образования Иванова Мария Ивановна

Пенза

#### Примерная структура рабочей программы

#### 1. Титульный лист

#### 2. Пояснительная записка

- 1. Цель рабочей программы на текущий год
- 2. Задачи на текущий учебный год
- 3. Особенности обучения в текущем учебном году (особенности реализации содержания, подготовка к знаменательным датам, юбилеям учреждения/детского объединения, реализация проектов и т.п.)
- 4. Режим занятий в текущем учебном году (дни занятий, время занятий, академический час (30/45 мин.)

| 5.          | Планируемые (ожидаемые) результаты реализации Рабочей программы |            |              |        |              |                        |              |                        |              |  |
|-------------|---|------------|--------------|--------|--------------|------------------------|--------------|------------------------|--------------|--|
| <i>3</i> .  | Кал   | лендар     | рно-тематич  | іеский | план         |                        |              |                        |              |  |
|             | Объединения, группа   |            |              |        |              |                        |              |                        |              |  |
| 5           | № Дата/ месяц<br>заняти проведения                              |            |              |        | Тема зан     | ІЯТИЯ                  | Кол          | Количество часов       |              |  |
|             | Я   |            |              |        |              |                        | Всего        | Теория                 | Практика     |  |
|             | 1   |            |              |        |              |                        |              |                        |              |  |
|             | 2   |            |              |        |              |                        |              |                        |              |  |
|             |   |            |              |        |              |                        |              |                        |              |  |
|             |   |            |              |        |              |                        |              |                        |              |  |
|             |   |            |              |        |              |                        |              |                        | Приложение 3 |  |
|             | Лист  | г корр     | ректировки і | календ | арно-те      | ематического           | о плана на _ | уч                     | ебный год    |  |
| пдо_        | F   | Названи    | ие программы |        | Γο           | д обучения, гру        | ппа          |                        |              |  |
| №<br>заняті | ' '   |            | Тема         | Коли   | чество часов | Причины<br>корректиров |              | Способ<br>орректировки |              |  |
|             | п   | По<br>лану | Фактически   |        | По<br>плану  | Фактически             |              |                        |              |  |
|             |   |            |              |        |              |                        | Больничны    | ıŭ Vnπo                | тиенце       |  |

учебного

изучение,

самостоятельное

образовательная экскурсия, поход и

праздничный материала,

лист,

д**е**нь, карантин и

|                        |  |  |  |  |                                       | m.n. | m.n. |   |  |
|------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|------|------|---|--|
|                        |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
|                        |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
|                        |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
|                        |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
|                        |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
|                        |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
| « »20г.                |  |  |  |  | (                                     |      |      |   |  |
| Дата составления Листа |  |  |  |  | подпись педагога, расшифровка подписи |      |      |   |  |
|                        |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
| Согласовано:           |  |  |  |  |                                       |      |      |   |  |
| Заместитель директора  |  |  |  |  |                                       | (    |      | ) |  |
|                        |  |  |  |  | подпись, расшифровка подписи          |      |      |   |  |