

Опис досвіду роботи
Зубенко Ірини Вячеславівни
учителя англійської мови Селидівського ліцею №1
Селидівської міської ради

«Використання методу проєктів на уроках англійської мови у Новій українській школі»

**Американський психолог Джон Дьюї, реформатор освіти сказав:
«Ми позбавляємо дітей майбутнього, якщо продовжуємо вчити сьогодні
так, як вчили цьому вчора».**

Двадцять перше століття кидає виклик всьому, що нас оточує . Швидко змінюються методи і технології, і щоб не відчувати себе зайвим в сучасному житті, потрібно постійно вчитися. Навчання стає категорією, яка супроводжує людину протягом усього його життя. Кращі вчителі, інструктори та тренери по всьому світу шукають нові підходи до навчання. Широке використання комп'ютерних технологій в освіті відбувається поступово, але це цілком безпечно, це стає найважливішою деталлю навчально-виховного процесу школи. Таким чином, використання Інтернет-мережі на уроках іноземної мови – це ефективний засіб навчання. Задовольняючи природну цікавість учнів до пошуку інформації та роботі в мережі, ми забезпечуємо їм умови для ефективного вивчення іноземної мови. Така форма навчання не виснажує нервову систему та організм учнів, оскільки навчальний матеріал засвоюється за допомогою мимовільної пам'яті в цікавій формі.

Використання нових інформаційних технологій забезпечують не тільки індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їхніх схильностей, але й збагачують їхню соціокультурну компетенцію, знімають психологічний бар'єр перед вивченням іноземної мови, розвивають соціальні й особистісні якості учнів: упевненість в собі і здатність працювати в колективі, а також показують результативність навчання через установлення між культурних зв'язків у віртуальному просторі. Одним з ключових проявів

процесу віртуалізації суспільства в контексті освіти є тенденція дигіталізації освіти і зокрема, виникнення онлайн-навчання, коли викладач і студент вже не комунікують між собою безпосередньо, а лише за допомогою технічних засобів. Онлайн-освіта сьогодні - це найбільш характерний прояв процесу дигіталізації навчання в епоху загальної віртуалізації суспільства і загального поширення інформаційних технологій.

Інтернет ресурси починають займати все більшу перевагу під час реалізації освітніх практичних завдань. Чисельність ресурсів Інтернету, які навчають, зростає постійно. Цей факт вимагає об'єднання зусиль стосовно створення освітянського середовища у відповідному вигляді, як інформаційного ресурсу, що здатен забезпечити дослідницьку, комунікативну та інформаційну складові частини .

Основна мета навчання іноземної мови полягає у формуванні та розвитку комунікативної культури, практичне оволодіння іноземною мовою. Навчальні сайти призначаються для того, щоб навчитися чотирьом видам мовленнєвої діяльності (читанню, говорінню, письму та аудіюванню) і містять завдання різних рівнів, щоб була можливість засвоїти фонетичний, граматичний та лексичний матеріал. Учителю самому на інформаційних сайтах потрібно визначати та відібрати матеріал.

Діяльність із навчальними комп'ютерними програмами, що застосовуються на уроках з іноземної мови спрямовується на те, щоб: збагатити словниковий запас; мати практику мовлення; навчити діалогічному та монологічному мовленню; навчити письму; відпрацьовувати граматичні явища.

Завдяки використанню інтернет ресурсів на уроках іноземної мови:

- підвищується рівень досягнень учнів, що підтверджується результатами участі в конкурсах, предметних олімпіадах, за результатами ЗНО.
- підвищилася мотивація, пізнавальний інтерес учнів до навчання
- підвищується рівень сформованості комунікативних навичок учнів;
- підвищився рівень креативного та критичного мислення;

- ефективна творча робота в групах, парах;
- збільшилась кількість учнів, здатних до самостійної роботи на рівнях конструктивної та творчої діяльності;
- підвищується рівень вихованості учнів. (Додаток 1)

Я, як молодий учитель, постійно навчаюся та здобуваю нові знання, намагаючись реалізувати абсолютно всі ідеї під час проведення своїх уроків, постійно перебуваю у творчому пошуку, а тому мої пріоритети у викладанні час від часу змінюються, пристосовуючись до реалій сьогодення. Проте я ніколи не відступлюся від свого педагогічного кредо: «Дитина – це не посудина, яку потрібно заповнити, а факел, який слід запалити». Тож згідно цього правила я і відкриваю секрети англійської мови своїм учням. Адже, сьогодні англійська мова найпоширеніша мова у світі. Англійська мова – це мова телебачення, комп'ютерів, Інтернету, наукових новинок, це можливість розширення свого кругозору.

Зараз для мене незмінним правилом залишається робота над вирішенням методичної проблеми: «Метод проєктів на уроках англійської мови у Новій українській школі».

Актуальність досвіду: навчальний проєкт — це спільна навчально-пізнавальна, дослідницька, творча або ігрова діяльність учнів, які мають спільну мету, застосовують однакові засоби і методи діяльності, спрямовані на досягнення спільного реального результату, потрібного для розв'язання вагової проблеми. У процесі проєктної діяльності учні набувають такі вміння:

- планувати свою роботу, попередньо передбачаючи можливі результати;
- використовувати різноманітні джерела інформації;
- самостійно збирати матеріал;
- аналізувати і зіставляти факти, аргументувати свою думку;
- приймати рішення;

- установлювати соціальні контакти (розподіляти обов'язки, взаємодіяти один з одним);
- створювати "кінцевий продукт" – матеріальні носії проєктної діяльності;
- представляти створене перед аудиторією, оцінювати себе та інших.

Алгоритм діяльності

Основна ідея досвіду: розвиток комунікативної компетенції учнів на уроках англійської мови, занурення дітей у різноманітні ситуації, близькі до життєвих реалій через метод проєктів на уроках англійської мови.

Мета роботи: розкрити значення проєкту на уроках іноземної мови не тільки як засобу оптимізації і стимуляції процесу навчання, але і як важливого аспекту психологічного комфорту і зняття розумової перенапруги учнів.

Предмет досвіду: особистість, яка володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися мовними засобами для забезпечення свого економічного, культурного і політичного саморозвитку.

Очікуваним результатом використання методу проєктів на уроках англійської мови можуть включати:

1. Покращення комунікативних навичок: Проєкти вимагають від учнів спілкуватися між собою та представляти свої ідеї. Це дає їм можливість практикувати розмовні навички, особливо в контексті реальних ситуацій.

2. Збагачення лексичного запасу: Учні, займаючись проєктами, зазвичай вивчають нові слова та вирази, які стосуються конкретної теми проєкту. Це допомагає розширити лексичний запас учнів та покращити їхню вміння використовувати ці слова у реальних ситуаціях.

3. Розвиток творчого мислення: Проєкти дають учням можливість висловити свою головну думку та застосувати свої знання на практиці. Вони працюють над створенням власних ідей та розв'язанням проблем. Це спонукає їх мислити творчо і розвиває навички критичного мислення.

4. Розвиток навичок роботи в групі: Учні зазвичай працюють у командах над проєктами. Це вимагає від них співпраці, взаємодопомоги та партнерської роботи. Вони вчаться слухати один одного, ділитися думками та розподіляти завдання. Це розвиває навички роботи в групі, які є цінними у навчанні і в майбутньому роботі.

5. Залучення до самостійного вивчення: Проєкти часто вимагають додаткових досліджень та вивчення матеріалів, які учні можуть робити самостійно. Це стимулює їх бажання вчитися більше та розвиває навички самостійного вивчення.

Технологія реалізації ідеї

Проєкт – є блискучим прикладом експериментального навчання. Мовні зразки та мовленнєві функції, що презентуються та відпрацьовуються під час роботи над проєктом, знаходяться у тісному взаємозв'язку із поставленим кінцевим завданням. Діти використовують саме такий мовний матеріал, що є необхідним для успішного завершення проєктної діяльності. Робота над проєктом допомагає учням невимушеним способом інтегровано оволодівати навичками мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетенцій, використовуючи мову швидше як засіб для досягнення успіху, ніж матеріал, свідомо необхідний для засвоєння.

Успішний досвід проєктної діяльності позитивно впливає також і на розвиток загально навчальних компетенцій учнів та наскрізних умінь, можливість з часом продовжити навчання самостійно, без допомоги вчителя. Проєктна діяльність допомагає дітям вчитись приймати рішення та відчувати відповідальність за виконану роботу. Завдяки проєктуванню учні починають розвивати навички дослідницької та аналітичної діяльності, необхідних їм для підвищення якості знань та навчальних досягнень з інших предметів та інтегрованих курсів. (Додаток 2)

Я застосовую метод проєктів в класах, де навчаються учні з різним рівнем підготовки, різними здібностями, потребами та інтересами. Під час групової роботи над проєктом, часто з'являються можливості для різних

дітей зробити власний, відмінний від інших внесок в загальний проєкт, залежно від своїх здібностей. Головне, щоб внесок кожного було об'єктивно оцінено, в такому разі діти відчують впевненість у власних силах і знаннях та отримують позитивну мотивацію продовжувати роботу далі.

На уроках іноземної мови я намагаюсь використовувати елементи проєктної методики практично до будь-якої теми, оскільки вибір тематики здійснюється з урахуванням її практичної значимості для учня. Головне – це сформулювати проблему, над якою учні будуть працювати під час роботи над темою.

Кінцевий результат проєкту, як індивідуального, так і групового, може бути надзвичайно різноманітним за виглядом та формою презентації в залежності від типу проєкту за характером домінуючого виду діяльності (дослідницькі, творчі, рольово-ігрові, інформаційні, практико-орієнтувальні). Це можуть бути альбомні (пошукові чи творчі) проєкти: постери, плакати, малюнки, карти, таблиці, фото колажі тощо; інформаційні: газетні статті, репортажі, анкети, туристичні проспекти, рекламні буклети, телеанонси тощо; рольово-ігрові: інтерв'ю, рольові ігри, драматизації і т.д.; творчі: оповідання, віршування, листи, описи, нариси, вітальні листівки тощо;

Загальну схему технології проєктного навчання можна подати так:

1. Підготовка. Визначення теми й мети проєкту. Зміст діяльності: учні — обговорення, пошук інформації; учитель — заява задуму, мотивація, допомога в постановці завдань.

2. Планування:

а) визначення джерел, засобів збирання, методів аналізу інформації, засобів подання результатів;

б) встановлення критеріїв оцінювання результату та процесу. Зміст діяльності: учні — формулюють завдання й складають план дій; учитель — коригує, пропонує ідеї, висуває пропозиції.

3. Збирання інформації (спостереження, робота з літературою, анкетування, експеримент). Зміст діяльності: учні — збирають інформацію; учитель — спостерігає, «непрямо» керує діяльністю.

4. Аналіз інформації, формулювання висновків. Зміст діяльності: учні — аналізують інформацію; учитель — коригує, спостерігає, радить.

5. Подання й оцінювання результатів (усний, письмовий звіт та оцінювання результатів і процесу дослідження за наперед встановленими критеріями). Зміст діяльності: учитель та учні беруть участь у колективному обговоренні, оцінюють зусилля, використані можливості, творчий підхід.

Способи виконання й представлення проекту можуть бути різними. Проекти можуть виконуватись на окремих аркушах і скріплюватися разом, утворювати монтаж, виставку. У нашій роботі це можуть бути схеми, колажі, малюнки, зведені таблиці, папки з фотографіями. Головне – відчуття учнями успішної реалізації виконаної роботи, позитивна мотивація активної пізнавальної та дослідницької діяльності, вдосконалення навчальних вмінь та навичок, творчий саморозвиток особистості.

Форми, методи, прийоми, засоби

Наскрізні змістові лінії уроку англійської мови є важливою складовою сучасної навчальної програми в Новій українській школі. Вони сприяють розвитку таких знань, умінь та навичок, як екологічна безпека та сталий розвиток, підприємливість та фінансова грамотність, здоров'я та безпека та розвиток навичок громадянської відповідальності. Присутність цих змістовних ліній допомагає учням усвідомити важливість цих понять в сучасному світі та надає можливість розкрити їх значення з перспективи англomовних країн.

На уроках англійської мови спрямованих на ***розвиток екологічної безпеки та сталого розвитку***, учні вивчають лексику та граматику, пов'язану з цією темою, розглядають питання впливу людини на природне середовище та шляхи його зміни. Учні також можуть обговорювати заходи для збереження екологічної безпеки та виконувати завдання, пов'язані з цією

проблематикою. Такі проєкти дозволяють учням глибше зрозуміти зв'язок між екологією та впливом людини на неї, використовуючи англійську мову для дослідження, комунікації та презентації своїх ідей. Він також сприяє розвитку навичок критичного мислення, творчості та співпраці в групі. На таких уроках я використовувала метод проєктів за темами:

1. Тема проєкту: «Seasons and weather».(6 клас)

Мета: активізувати лексичний та граматичний матеріал; розвивати навички всіх видів мовної діяльності, пізнавальної діяльності учнів, розвивати увагу і творчу уяву; розвивати мовленнєву реакцію учнів, пізнавальні здібності, мовленнєву реакцію та готовність школярів до комунікації; розвивати та вдосконалювати навички сприйняття іншомовного матеріалу; виховувати ввічливе ставлення та любов до природи, учити сприймати красу кожної пори року, бачити та розуміти зміни у природі; виховувати спостережливість за погодними умовами;

Завдання проєкту:

- ✓ створити альбом про улюблену пору року (опис-розповідь, вірші, прислів'я, кросворди, загадки, ілюстрації);

Результат роботи: Лепбук «Seasons and weather» (Додаток 3)

2. Тема проєкту: «Sort the garbage/ The second life of things»(5 клас)

Мета: активізувати та вдосконалювати вивчений лексичний матеріал з теми, відпрацьовувати його в усному мовленні; розвивати техніку читання, монологічне та діалогічне мовлення, фонетичні та лексичні навички, пам'ять, увагу, мислення учнів; створити ситуацію успіху для застосування набутих мовленнєвих навичок для презентації проєкту з теми.

Завдання проєкту:

- ✓ написати заклик-листівку про важливість сортування сміття\ дати друге життя речам, які вже не потрібні.

Результат роботи: Листівки-заклик\ Троянда з пластику (Додаток 4)

На уроках, спрямованих на розвиток *підприємливості та фінансової грамотності*, учні вивчають тематичну лексику, граматику та ідіоми, пов'язані з основами підприємництва та фінансів. Вони можуть вивчати принципи управління бізнесом, розглядати приклади успішних підприємців та виконувати проєкти, пов'язані з цією темою. Наприклад:

1. Тема проєкту: «My future profession».(3 клас)

Мета: вдосконалювати вміння працювати з різними джерелами інформації, виділяти головне; формувати якості, необхідні для успішності в майбутній професійній діяльності; розвивати культуру спілкування й мовленнєву реакцію учнів; розвивати вміння логічно і послідовно висловлювати свою думку відповідно до комунікативного завдання; вміння будувати логічне висловлювання з теми; виховувати інтерес до майбутньої професії.

Завдання проєкту:

- ✓ діти мріють про свою майбутню професію та діляться думками щодо актуальних професій сьогодення та які навички потрібні для цього.

Результат роботи: Лепбук «My future profession» (Додаток 5)

2. Тема проєкту: «My favourite film\cartoon»(5 клас)

Мета: занурити учнів в англомовне середовище; практикувати учнів у створенні діалогів, читанні текстів, аудіюванні слів та речень; розвивати навички усного мовлення з використанням вивченої лексики; залучати учнів до комунікаційних форм діяльності під час презентації проєкту; тренувати учнів у читанні англомовного тексту, розвивати мислення, пам'ять, навички аудіювання, говоріння, розвивати творчий потенціал учнів, готовність до участі в іншомовному спілкуванні.

Завдання проєкту:

- ✓ презентація-рекомендація для однокласників свого улюбленого фільму\мультфільму на онлайн платформі Padlet;

Результат роботи: Онлайн-дошка [Padlet](#) з роботами учнів (Додаток 6)

На уроках з розвитку здоров'я та безпеки, учні ознайомлюються з лексикою, фразами та граматикою, пов'язаною зі здоров'ям та їх безпекою вдома та у громадських місцях. Вони можуть досліджувати переваги здорового способу життя, принципи харчування та фізичної активності. Крім того, також ми можемо розглядати питання безпеки на дорогах, під час роботи за комп'ютером та у повсякденному житті.

1. Тема проєкту: «My tips to help you feel great in the morning»(6 клас).

Мета: активізувати лексику попередніх уроків для надання корисних і позитивних порад та ритуалів вранці, які допоможуть поліпшити настрій, підготуватися до дня і забезпечити успішний початок нового дня; сприяти розвитку особистості, підвищенню продуктивності та емоційного благополуччя.

Завдання проєкту:

- ✓ Скласти поради однокласниками щодо здорового способу життя та обрати серед учнів ТОП 7 порад на кожен день, склавши памятку для однокласників.

Результат роботи: аудіо\відео презентація своїх порад (Додаток 7)

2. Тема проєкту: «My favourite food». (2 клас)

Мета: активізувати та вдосконалювати вивчений лексичний матеріал з теми, відпрацьовувати його в усному мовленні; розвивати техніку читання, монологічне та діалогічне мовлення, фонетичні та лексичні навички, пам'ять, увагу, мислення учнів; виховувати культуру спілкування англійською мовою та культуру поведінки за столом, любов до англійської мови.

Завдання проєкту:

- ✓ намалювати та розповісти про улюблену їжу, та розповісти однокласникам яка корисна, а яка ні за допомогою онлайн платформи [Wordwall](#)

Результат роботи: (Додаток 8)

3. Тема проєкту: «*The camp of my dream*»(5 клас)

Мета: створення та організація табору, який відповідатиме всім мріям та потребам учасників; надати рекомендації табору, де відпочинок буде\був незабутній та якісний, де діти та дорослі матимуть\мали можливість розвиватися, відкривати нові таланти та набувати незабутніх вражень.

Завдання проєкту:

- ✓ Створити презентацію з рекомендаціями та описом розваг у таборі мрії та презентувати проєкт однокласникам.

Результат роботи: Онлайн-дошка [Padlet](#) з роботами учнів (додаток 9)

Громадянська відповідальність також є невід'ємною складовою сучасного уроку англійської мови в умовах НУШ, учні вивчають тематичну лексику та вирази, пов'язані з громадянськими правами та обов'язками. Вони можуть обговорювати питання рівності, справедливості, толерантності, участі у суспільному житті та прийняття рішень. Наприклад:

1. Тема проєкту: «*Ukraine is our Motherland*» (6 клас).

Мета: повторити та активізувати у мовленні слова за темою «Подорожі»; розвивати та удосконалювати навички говоріння, слухання, письма з застосуванням інтерактивних технологій («Мікрофон», «Рольова гра», «Робота в парах», «Проектна робота»); надати учням додаткову інформацію про Україну, традиції, звичаї та визначні місця; поширювати кругозір учнів про англійські традиції, розвивати творчі здібності.

Завдання проєкту:

- ✓ створити малюнок-презентацію України та розказати про історію, визначних людей, історичні та культурні пам'ятки, суспільно-економічну сферу, транспорт.

Результат роботи: малюнки та презентації розповідей на уроці (Додаток 10)

2. Тема проєкту: «*My favourite holiday*» (5 клас).

Мета: створити позитивне середовище, де учні можуть отримати ідеї для своїх майбутніх подорожей, знайти відпочинок, який найбільше відповідає їхнім потребам та інтересам.

Завдання проєкту:

- ✓ створити презентацію з традиціями святкування улюблених свят в Україні та Великобританії;

Результат роботи: Презентація «*My favourite holiday*» (Додаток 11)

3. Тема проєкту: «St. Valentine's Day\Halloween» (2 клас).

Мета: узагальнити набуті знання для створення листівки-привітання; відзначити цей особливий день кохання\любові до рідних, друзів\однокурсників, створити атмосферу турботи, яка сприятиме зближенню людей та наданню їм можливості насолодитися спільними моментами.

Завдання проєкту:

- ✓ створення вітальної листівки\поробки\малюнка за традиціями свята;

Результат роботи: демонстрація та розповідь про свій виріб та свято\створення та публікація [відео про Halloween](#)(Додаток 12)

Враховуючи ці наскрізні змістові лінії на уроках англійської мови в новій українській школі, учні мають змогу розвивати свої комунікативні навички, обговорювати важливі теми та здобувати знання, необхідні для життя в сучасному світі.

Під час підготовки проєкту важливою і відповідальною є роль вчителя. Тому, я:

- Проводжу консультації і діалоги з учнями,
- стимулюю розумову активність дітей,
- підказую загальний напрям і головні орієнтири маршруту пошуків,
- ініціюю цікаві починання і творчу фантазію.

В ході роботи вивчаю питання роботи з обдарованими учнями. Вирішую завдання розвитку творчої особистості як невід'ємної умови

соціалізації школярів. З цією метою створюю на уроках умови для творчого розвитку особистості, сприяю формуванню інтересу до предмета, бажання втілити на практиці здобуті теоретичні знання. Так учні беруть участь у міських конкурсах читців віршів англійських класиків «Поетичні обрії» (2022 рік – 6 учнів, 2023 рік – 9 учнів) **Додаток 13** та Всеукраїнських олімпіадах на сайті «Всеосвіта». **Додаток 14**

Намагаюся створити на уроках атмосферу співробітництва, зацікавленості в отриманні кінцевого результату, тому під час уроків використовую формувальне оцінювання, самооцінювання та взамооцінювання. (**Додаток 15**)

Виховую шанобливе ставлення до рідної та іноземної мови і культури зокрема під час участі у Єдиному уроці європейських мов Донецької області.

Додаток 16

Для збагачення педагогічного досвіду та підвищення педагогічної майстерності беру участь у роботі міського методичного об'єднання вчителів іноземних мов та приймаю активну участь у різних семінарах з англійської мови, які проводять як досвідчені викладачі громади та Донецької області. З кожного такого заходу отримаю не тільки цікаві знання, а й сертифікати. Також ділилась досвідом роботи на семінарі для практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти Селидівської ТГ «Безпечна та дружня до дитини школа» – системна модель для створення сприятливого освітнього середовища в контексті реформи НУШ». **Додаток 17**

Беру активну участь у Серпневих конференціях педагогічних працівників у 2022 та 2023 роках, де розповіла про принципи і основи педагогіки партнерства, продемонструвала власну розробку сценарію батьківських зборів «На порозі 5 класу у Новій українській школі. Давайте познайомимось». Також провела з учасниками локації цікаві інтерактивні вправи з елементами тренінгу та сучасних технологій. Протягом 2022-2023 н. р. була керівником творчої групи класних керівників, під час роботи якої учасники групи створили збірник виховних заходів з

національно-патріотичного виховання «З Україною в серці» та я, як керівник групи, презентувала її на Серпневій конференції у 2023 році. **Додаток 18**

Під час минулорічної коучинг-студії вчителів англійської мови Донецької області презентувала свою роботу у створенні проєктів та квестів на сайті «Всеосвіта», де показала не тільки свою роботу на уроці, а й роботу учнів. **Додаток 19**

Штучний інтелект (ШІ) в освіті відіграє важливу роль у забезпеченні інноваційного навчання та розвитку учнів. Використання ШІ в освіті допомагає індивідуалізувати навчання, адаптувати програми до потреб кожного учня і підвищує ефективність процесу навчання. Тому під час підготовки до уроків користуюсь сайтами: <https://deepai.org/chat>, <https://twee.com/>, <https://gamma.app/> та іншими, що допомагає урізноманітнити види діяльності та вмотивувати учнів до навчання, створюючи ситуацію успіху. **Додаток 20**

Використовую набуті знання у своїй педагогічній практиці, користуючись онлайн платформами Wordwall, Kahoot, WordArt, LifeworkSheets, Bamboozle та інші (**додаток 21**) створюю презентації для подання нового матеріалу на платформі Canva (**додаток 22**) та для презентації і перевірки опрацьованих учнями проєктних робіт використовую сайт Padlet. (**додаток 23**). Для формувального оцінювання, взаємооцінювання та проєктів використовую Curipod (**додаток 24**)

Під час роботи у НУШ в 5-6 класах кожен вчитель потребує підтримки та обміну досвідом, тому у нашому ліцеї була створена творча група, де я є її керівником. У 2022-2023 н. р. вчителі творчої групи створили відеопрезентацію уроку за новими стандартами НУШ, де кожен учитель-предметник показав свій етап уроку та реалізація нових форм, методів та прийомів навчання. **Додаток 25**

З 2023-2024 навчального року я також є керівником творчої групи вчителів англійської мови, де ми продовжуємо роботу над збірником граматичних вправ для учнів 5х класів Нової української школи. **Додаток 26**

Щорічно в нашій школі проходить тиждень іноземної мови, в якому беру активну участь. **Додаток 27**

Веду власний блог, як засіб подання та розповсюдження нового матеріалу (адреса блогу: <https://roonyed1607.blogspot.com/>), а також висвітлюю інформацію у соціальній мережі Facebook (адреса сайту: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100006066678210>). Також створюю та публікую свої тестові завдання до підручників з англійської мови на сайті «Всеосвіта» та «НаУрок». **Додаток 28**

Отже, можемо зробити висновок, що знання іноземних мов – це ключ до успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації набуває все більшого значення. Інтерес до вивчення мов традиційно великий, бо, перефразовуючи відомий вислів, можна сміливо сказати, що той, хто володіє мовами, володіє світом. Загалом людина, яка володіє мовами, різнобічно розвинута особистість, володіє кращими здібностями до вивчення нового, вільніша та більш впевнена у спілкуванні з людьми. Стара приказка говорить: «Скільки мов ти знаєш, стільки раз ти людина».

Знання однієї мови дозволяє увійти в коридор життя,
знання двох мов – відкриває вам усі двері у цьому коридорі.

Франк **Сміт**

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Ананьєва І. Використання різних видів проектної діяльності на уроках – розвиток творчої і талановитої особистості. Англійська мова та література, 2010. №5. С. 2–6.
2. Дубровська Л.О., Дубровський В.Л., Ковнер В.В. Сучасні педагогічні технології: методичні матеріали до семінарських занять для студентів заочної форми навчання. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2011. 79 с.
3. Житник Б. О. Методичний poradник. Форми і методи навчання / Борис Олександрович Житник. — Х. : Вид. група «Основа», 2005. — 128 с
4. Ірина Олійник. Використання методу проектів на уроках англійської мови / Ірина Олійник // Профтехосвіта. – 2012. №10 (46), с.29-33

5. *Комар О. В.* Викладання за інтерактивними технологіями / О. В. Комар // Рідна школа. — № 5. — С. 23–25.
6. *Купрікова С.В.* Шляхи реалізації проектної методики при навчанні іноземної мови. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2013. № 4 (30). С. 223–230.
7. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред О. М. Пехоти. — К. : А.С.К., 2002. — 252 с
8. *Садкіна В. І.* 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок / Валентина Іванівна Садкіна. — Х. : Основа, 2008. — 88 с (Серія «Золота педагогічна колекція»).
9. *Скоцька Ю.* Активізація пізнавальної діяльності учнів засобами проектного навчання. Іноземні мови у сучасній школі, 2012. №6. С. 14–17.
10. *Цимбал О.М., Тягло О.В., Цимбал П.В.* Проектна технологія, критичне мислення і громадянська освіта в процесі вивчення англійської мови. Початкова школа. 2008. Вип. 4 (64). 109 с.