

Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов в профессиональной деятельности учителя

В течение 2024-2025 учебного года учебно-методическое объединение учителей иностранного языка активно работало над улучшением читательской грамотности учащихся. Основной целью этого проекта было создание условий для формирования рецептивных навыков, а также навыков критического и аналитического чтения на уроках иностранного языка.

Основные задачи проекта:

- повышение уровня функциональной грамотности чтения учащихся.
- создание базы материалов и заданий для развития читательской грамотности.
- повышение профессиональной компетентности учителей в области развития функциональной грамотности чтения.
- формирование сообщества учителей, обменивающихся опытом и лучшими практиками.

Сетевое взаимодействие для нас, учителей иностранного языка, – это возможность делиться своими наработками, методическими приемами, учебными материалами с коллегами из других школ, городов и даже стран; участие в онлайн-курсах, вебинарах, организованных профессиональными сообществами; обсуждение проблемных вопросов, получение советов и поддержки от более опытных коллег; знакомство с новыми методиками, технологиями и тенденциями в области преподавания иностранных языков. Сетевое взаимодействие – это создание совместных проектов с учителями и учащимися из других школ, участие в международных образовательных программах.

, которые могут быть полезны учителю иностранного языка, огромное количество. В первую очередь я хочу представить обзор электронных ресурсов и инструментов, которые педагоги могут эффективно использовать для создания и реализации сетевых проектов.

1. Социальные сети (Facebook, ВКонтакте):

- Для создания профессиональных групп. Обмен информацией, обсуждение методических вопросов, организация онлайн-дискуссий, публикация полезных материалов.
- Для организации взаимодействия с учащимися и родителями. Создание закрытых групп для класса, публикация домашних заданий, объявлений, ответов на вопросы.

2. Мессенджеры (Telegram, WhatsApp):

- Для оперативной связи с учащимися и законными представителями. Быстрое решение организационных вопросов, отправка напоминаний, обмен информацией.

- Для организации групповых чатов. Обсуждение домашних заданий, организация внеурочной деятельности.

3. Платформы для создания и обмена учебными материалами (LearningApps, Quizlet, Взнания)

- Для создания интерактивных упражнений, тестов и игр. Повышение мотивации учащихся, разнообразие учебного процесса, автоматическая проверка знаний.

- Для обмена учебными материалами с коллегами. Экономия времени, использование готовых решений, адаптация материалов под свои нужды.

4. Видеохостинги (YouTube, Rutube)

- Для поиска и использования образовательных видеоматериалов. Просмотр аутентичных видео, демонстрация фильмов на иностранном языке, использование видео для развития навыков аудирования и говорения.

- Для публикации собственных видеоуроков и учебных материалов. Создание собственного образовательного контента, обмен опытом с коллегами, распространение знаний.

5. Облачные сервисы (Google Drive, OneDrive):

- Для совместной работы над документами и презентациями. Организация проектной деятельности учащихся, совместное планирование уроков с коллегами.

- Для хранения и обмена учебными материалами. Организация электронного портфолио учителя, создание онлайн-библиотеки учебных материалов.

6. Онлайн-доски для мозгового штурма и визуализации идей и хранения материалов: Miro, Padlet [3].

Использование сетевого взаимодействия и социальных сервисов имеет ряд преимуществ, как для педагогов, так и для учащихся. Интерактивные задания, интересные материалы, использование интернет-платформ делают обучение более увлекательным и эффективным и повышают мотивацию учащихся. Обучение использованию современных технологий, развитие навыков работы с информацией, создание и представление контента развивает ИКТ-компетенции учащихся и педагогов. Доступ к огромному количеству информации, участие в онлайн-мероприятиях, общение с коллегами со всего мира расширяет возможности для самообразования и профессионального роста. Использование современных методик и технологий, индивидуализация обучения, учет потребностей каждого ученика повышает качество обучения. Использование готовых материалов, автоматизация рутинных задач, организация совместной работы экономит время и ресурсы [1].

"Лаборатория функциональной грамотности" функционировала в формате регулярных встреч учителей на учебно-методических заседаниях.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги изучали теоретические основы. На РУМО обсуждались ключевые компоненты функциональной грамотности чтения, такие как понимание текста, интерпретация, оценка и использование информации. Рассматривались и оценивались различные подходы к обучению чтению, техники критического анализа текста и методы развития навыков поиска информации. Учителя самостоятельно разрабатывали и адаптировали материалы для чтения, которые были максимально приближены к реальным жизненным ситуациям и требовали от учащихся применения различных читательских стратегий, разрабатывали и внедряли в учебный процесс приемы и методы, направленные на развитие различных аспектов читательской грамотности. Учителя проводили уроки, применяя разработанные материалы и методики, а затем анализировали полученные результаты и вносили необходимые коррективы. На учебных занятиях использовались различные методы оценки читательской грамотности, включая тестовые задания, проектные работы, эссе и устные презентации. Была создана база заданий разного уровня сложности, направленных на проверку понимания, интерпретации, анализа и оценки текста.

Результатом работы учителей над улучшением читательской грамотности учащихся стало создание сетевого проекта, который получил название [«Лаборатория функциональной читательской грамотности»](#). Этот проект объединяет учителей иностранного языка Первомайского района, предоставляя ресурсы и методические материалы, которые помогают развивать читательскую грамотность в контексте межпредметной интеграции. Интернет-сервисом для размещения материалов по формированию читательской грамотности учащихся была выбрана онлайн доска padlet, на которой размещаются задания, ссылки на интерактивные упражнения для учащихся разных классов. Сервис дает возможность организации совместной работы в режиме реального времени или асинхронно. Это значит, что педагоги могут пополнять банк материалов своими разработками в любое удобное время и пользоваться материалами по необходимости.

Материалы могут быть использованы не только педагогами, но и учащимися для самостоятельной работы. Мы живем в эпоху цифровых технологий, и наши учащиеся – это поколение, которое буквально родилось с гаджетами в руках. Они активно используют социальные сети и онлайн-сервисы для общения, развлечения и обучения. Игнорировать этот факт и отказываться от использования этих инструментов в нашей работе – значит, упускать огромные возможности для повышения эффективности обучения и развития нашей собственной профессиональной компетенции. Доступ к материалам [«Лаборатория функциональной читательской грамотности»](#) предоставляется по ссылке, не требует регистрации или сообщения личных данных.

В современном мире, где информация становится все более доступной и разнообразной, функциональная грамотность чтения является критически важным навыком – способность понимать, оценивать и использовать текстовую информацию для решения реальных жизненных задач. Она позволяет учащимся успешно адаптироваться к изменениям, эффективно управлять повседневной жизнью, принимать обоснованные решения, используя различные технологии, чтобы быть продуктивными как в учёбе, так и в личной жизни. Развивая функциональную грамотность, учащиеся улучшают свои возможности для обучения на протяжении всей жизни, что способствует повышению качества жизни и позволяет полноценно включаться в социальные процессы общества. Поэтому очень важно начать формирование определенных компетенций с малого возраста, продолжая их развитие и улучшение на протяжении всей жизни. Важно помнить, что развитие функциональной грамотности – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и творческого подхода со стороны учителя [2].

Таким образом, данный проект, "Лаборатория функциональной грамотности", был разработан для повышения уровня читательской грамотности учащихся на уроках английского языка, а также для обмена эффективными методиками и подходами между учителями. Этот опыт обобщает ключевые находки, стратегии и результаты, полученные в ходе реализации проекта, с целью распространения лучших практик среди педагогического сообщества. Мы выражаем надежду, что представленный материал будет полезен педагогам в их работе и учащимся в их стремлении к саморазвитию.

Список литературы

1. Барабанщиков В. В. Сетевое взаимодействие педагогов: теория и практика. Москва: Педагогическое общество России, 2017.
2. Смирнова Е. А. Социальные сервисы как инструмент развития профессионального сообщества педагогов. Современные проблемы науки и образования, 2019, №6.
3. Johnson M., & Smith L. Social Media in Teacher Professional Development: Opportunities and Challenges. Journal of Educational Technology, 2017, Vol. 14(2), pp. 123-135.
4. <https://padlet.com/sinaknatalia550/padlet-72m3gq3l269skh6x>