

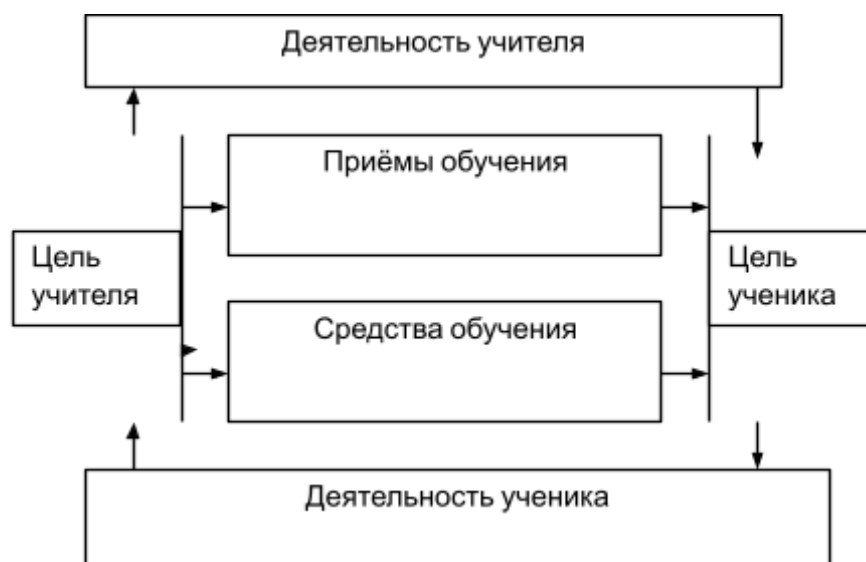
Практическое занятие №35

Тема. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений.

Актуализация знаний

Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

Рассмотрите структуру метода обучения:



Выполнение тестового задания.

Из предложенных ответов выберите (обведите букву) правильный, верных ответов может быть несколько.

1. Метод обучения – это.....

- а. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
- б. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- в. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения.**
- г. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

2. К словесным методам обучения относится: ...

а. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.

б. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение.

в. беседа, рассказ, лекция, объяснение.

г. упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

3. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

а. упражнением

б. практической работой

в. экспериментом

г. лабораторной работой

4. К практическим методам обучения относят

а. наблюдение, беседа, инструктаж.

б. упражнение, лабораторная работа, графическая работа.

в. демонстрация, работа с контурными картами.

г. экскурсия, рассказ, дискуссия.

5. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

а. развивает память учащихся.

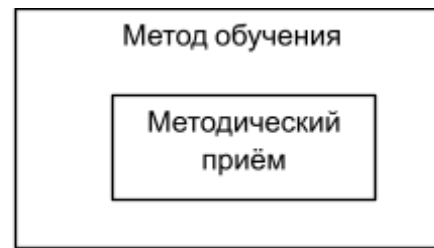
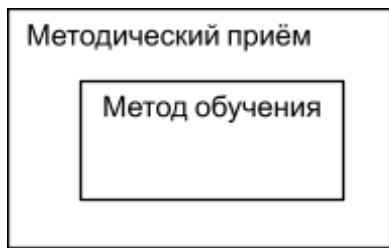
б. логически излагает учебный материал.

в. активизирует высказывания учащихся.

6. Какая из приведённых ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический приём»? Дайте пояснения.

а) б) Метод обучения — это более широкое понятие, включающее в себя различные методические приемы.

То есть, методический приём — это инструмент, элемент внутри метода обучения.



7. *Допишите предложения:*

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся включает в себя:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный
- 3) проблемный
- 4) частично-поисковый;
- 5) исследовательский

8. ***Установите соответствие между методами обучения и их признаками:***

А) репродуктивный метод обучения 1,4

Б) исследовательский метод обучения 2,3,5

- 1) знания предлагаются в «готовом» виде;
- 2) знания не сообщаются, учащиеся самостоятельно добывают их в процессе проблемы;
- 3) учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом;
- 4) учащиеся сознательно усваивают знания, понимают их и запоминают, критерием является правильное воспроизведение знаний;
- 5) деятельность учителя сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач.

9. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

- а) психологическое состояние учителя;
- б) возраст учеников;
- в) характерные особенности изучаемого предмета;
- г) учебные цели и задачи;
- д) способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
- е) уровень экономического и социального развития общества;
- ж) наличие технических средств обучения;
- з) уровень мотивации деятельности учащихся.

10. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):

- 1. Частично-поисковый.
- 2. Репродуктивный.
- 3. Объяснительно-иллюстративный.
- 4. Исследовательский.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

человек	дерево
родители	трамвай
учитель	страна

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

Решите педагогические ситуации

Ситуация 1. Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Объяснительно-иллюстративный метод и репродуктивный. Доп. варианты: коррекционно-разъяснительный метод, игровые методы, частично-поисковый, метод контроля и самоконтроля.

Ситуация 2. Тема «Ударение»

На доске записаны слова: пропасть, замок, свёкла, кружки, стрелки, белки, хлопок, мука, плачу, полки. Учитель просит в один столбик записать слова, где ударение падает на первый слог. Во второй – ударение падает на второй слог. Обучающиеся зачитывают свои ответы. Они понимают, что вариантов много и теряются в своих догадках. Учитель предлагает обратиться к словарю. Обучающиеся приходят к выводу, что ударение может изменить смысл слова и любой из вариантов был правильным.

Какой метод обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ?

объяснительно-иллюстративный метод и поисково-исследовательский метод.

Объяснительно-иллюстративный метод:

Учитель предложил задание, в ходе которого обучающиеся анализируют слова, делают выводы о месте ударения, и затем обращаются к словарю для уточнения информации. Этот процесс включает объяснение важности ударения и демонстрацию того, что оно влияет на смысл слова.

Поисково-исследовательский метод:

Ученики самостоятельно ищут правильное ударение в словаре, приходят к выводу, что ударение может менять смысл слова. Они исследуют и делают собственные открытия о характеристиках языка.

Ситуация 3 Тема «Перенос слов»

Учитель говорит о том, что мы будем наблюдать за тем, как надо переносить слова и зачем их переносят. Обучающиеся выдвигают разные предположения. Идеи обучающихся и учителя записываются на доску. Все вместе приходят к выводу.....

К какому выводу на уроке учитель подвёл учащихся

На уроке учитель подвёл учащихся к выводу, что перенос слов осуществляется для правильного разделения слов при переносе их на другую строку и помогает сохранить смысл и правильное написание слов.

Ситуация 4 Тема «Непроизносимые согласные в корне слова»

По заданию учителя обучающиеся читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах "т" произносится, в других нет). Учитель: что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? Какой возникает вопрос? Почему в некоторых словах "т" не произносится? И тема урока сегодня? ("Непроизносимые согласные в корне слова".)

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке?

Данный диалог — это проблемный диалог. Это метод проблемного обучения — так как обсуждение противоречия и формирование вопросов помогают понять тему урока: особенности непроизносимых согласных в корне слова.

Ситуация 5 Тема «Существительное с суффиксом -ник-»

Учитель: продолжаем работать с существительными, образованными суффиксальным способом. Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник-. (Выполнимое задание. Обучающиеся образуют существительные: пожар - пожарник, сапог - сапожник, чай - чайник, соус - соусник, ель - ельник.)

Прodelайте то же самое с другим столбиком слов. (Слова: шкаф, пол, портрет. Невыполнимое задание. Обучающие испытывают затруднение.) В чем затруднение?

Ученики: от этих слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-

Учитель: Какой возникает вопрос?

Ученики: Почему от некоторых слов нельзя образовать существительные с помощью суффикса -ник-? (В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий обучающиеся формулируют тему урока "Существительные с суффиксом -ник-")

Определите и запишите тип диалога

Какой метод был использован на уроке? Обоснуйте

Данный диалог — это диалог-лесенка (диалог-цепочка). Это метод проблемного обучения (проблемное обучение или проблемный диалог), так как учитель создает образовательную проблему (нельзя образовать существительное с суффиксом -ник- от некоторых слов) и стимулирует учеников искать ответы и делать выводы самостоятельно.

Ответить устно на вопросы

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Тема дискуссии. Какие методы наиболее эффективны в современной школе?