

Федеральная инновационная площадка как методический ресурс для педагога

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования. Богатство школы – это её кадры. Опытный высококвалифицированный педагогический коллектив всегда ищет новые направления в работе, использует инновационные технологии в процессе обучения и воспитания. В нашей образовательной организации вопросу методической поддержки как для начинающих педагогов, так и для опытных педагогов уделяется большое внимание. Успешно функционирует внутришкольная система повышения квалификации и наставничества, включающая деятельность методических объединений, педагогические советы, научно-практические конференции и семинары, мастер-классы, открытые уроки. Педагоги школы активно принимают участие в реализации проектов в рамках федеральной и региональной инновационных площадок, в рамках сетевого взаимодействия со школами области, в межрегиональных исследованиях (модель взаимодействия - схема 1.)

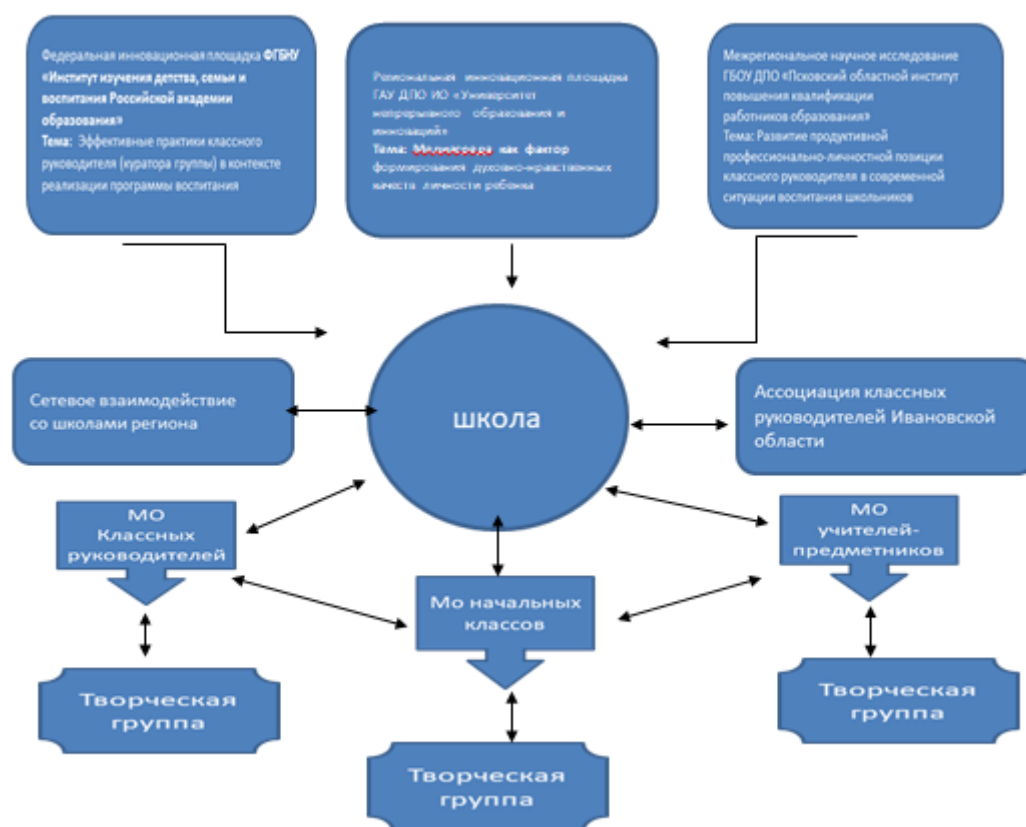


Схема 1.

Каким образом можно использовать ресурсы федеральной и региональной организационно-методической поддержки для развития личностно-профессиональной позиции классного руководителя?

Рассмотрим этот вопрос на примере работы коррекционной школы в статусе федеральной инновационной площадки.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст.20)

Инновационная площадка создается на базе образовательной организации, имеющей заинтересованность в современной организации воспитательного процесса с целью достижения его максимальной эффективности, создании условий для инновационной деятельности на основе научных разработок федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Целью создания инновационной площадки является совершенствование системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания.

Задачами инновационной площадки являются: апробация и внедрение современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса; участие в мониторингах, научных и социологических исследованиях

С чего следует начать? Мы предлагаем следующий алгоритм действий.

I этап. Определение темы проекта.

Чтобы начать работу над проектом, который будет представлен в заявке на конкурс на присвоение статуса федеральных инновационных площадок, в первую очередь необходимо придумать идею, которая будет интересна педагогам, обучающимся и родителям. Найти интересную идею получится, если отталкиваться от слабых мест в образовании — это и есть пространство для инноваций. Иногда это приходит в соответствии с высказыванием «Все новое - это хорошо забытое старое». Например, в гимназии Святителя Василия Великого в Московской области решили использовать дореволюционную педагогическую классику, основанную на работах Константина Дмитриевича Ушинского. Наша школа разработала проект «Использование регионального компонента в программе «Разговоры о важном» в условиях коррекционной школы. Реализация проекта будет способствовать воспитанию любви и уважения к историческому прошлому малой родины, осознанию себя как части русской культуры, традиций, разовьет чувство патриотизма. Результатом работы в рамках проекта должен стать цикл классных часов (внеклассных мероприятий) «Живая история».

II этап. Создание творческой рабочей группы.

В процессе работы над проектом будет потрачено достаточно много времени и сил. Здесь нужны творческие и профессиональные коллеги, которые смогут уделить проекту и время, и силы, а главное – будут верить в успех начатого дела. Поэтому по приказу директора создана рабочая группа, которая разрабатывала проект. Каждый классный руководитель предлагал свои варианты региональной тематики, обсуждали цели и задачи проекта, вопросы о формате проведения мероприятий, разрабатывали конспекты

классных часов. Таким образом, мы определились с целью и задачами проекта.

III этап. Оценка имеющегося опыта.

Оценить имеющийся опыт удобнее всего в сотрудничестве с другими школами, университетами и педагогическими организациями. Новые люди помогут взглянуть на проблему свежим взглядом, и даже получить готовые решения от коллег, сэкономив время. В нашем случае это результат совместной работы педагогического коллектива школы и кураторов (кафедра педагогики и психологии Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций») по реализации проекта. Кроме нашего университета мы сотрудничаем с Псковским областным институтом повышения квалификации работников образования, являемся с 2014 года базовой опорной площадкой межрегиональных исследований. В рамках сотрудничества педагоги школы имеют возможность пройти курсы повышения квалификации, получить консультации по интересующим вопросам, использовать опыт и знакомиться с инновациями других школ, представлять педагогическому сообществу свой опыт. Реализация проекта «Разговоры о важном» главным образом зависит от работы классных руководителей, поэтому приобретаемые знания в рамках базовой площадки так же имеют отношение и к федеральной площадке.

IV этап. Реализация проекта.

На этом этапе важный критерий значимости проекта — его тиражируемость. Ведь ФИПы - это школы-первопроходцы, открывающие путь для других. Чем системнее подход, тем полезнее он будет коллегам. На сегодняшний день мы имеем следующие результаты – Программа классных часов (воспитательных мероприятий) «Живая история», методическими разработками которой мы можем поделиться с педагогическим сообществом. Это конспекты и дидактический материал по темам:

- «Золотое кольцо России – Иваново»;
- «Педагоги-наставники земли Кохомской»;
- «Добро пожаловать в театр»;
- «Герои моей семьи» и др.;

V этап. Участие в конкурсах.

Конкурсы помогут оценить свою работу, получить обратную связь и, если нужно, доработать проект. Мы приняли участие во многих конкурсах всероссийского и регионального уровня. Многие работы (конспекты мероприятий, видеопрезентации, эссе) получили высокую оценку (призовые места), так же классные часы из данного проекта проводились во время практических семинаров на базе школы для педагогов области, где также получали хорошие отзывы от коллег.

VI этап. Заявка на ФИП

После того как проект будет готов и принесет результаты, можно приступить к участию в конкурсном отборе на звание ФИП. Здесь нужно обратить внимание на правильность оформления всей документации.

В результате мы получаем в качестве методической поддержки развития личностно-профессиональной позиции классного руководителя:

конкретно - вебинары, форумы, курсы повышения квалификации для педагогов, администрации и классных руководителей. Здесь мы получаем полезную информацию по организации работы классного руководителя с обучающимися по различным направлениям воспитательной деятельности и по взаимодействию с родителями (законными представителями).

постоянно - участие в научной и методической работе «Института изучения детства, семьи и воспитания», совершенствование воспитательной системы, сопровождение воспитательной практики;

результативно - пособие для классного руководителя по воспитанию, участие в научно-практических конференциях, подготовка методических публикаций, банк технологий и методов воспитательной работы.

Мы можем отметить как результат федерального и регионального сотрудничества следующие показатели (данные приведены за период с 2019 г. по 2023 г.):

- рост мотивации деятельности и саморазвития педагогов, который определён по итогам диагностики, а также выражается в активности классных руководителей при проведении методических мероприятий и реализации внеурочной деятельности;
- рост числа педагогов, в том числе и классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по личной инициативе (с 12% до 74%);
- рост доли педагогов, принимающих участие в работе инновационных площадок, Всероссийских проектах и конкурсах профессионального мастерства (с 22% до 63%).

Достижение цели «меняться и менять мир вокруг» требует много труда и времени. Стоит ли оно того - решает каждая школа в отдельности.

Литература и интернет-источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 24.06.2023 N 264-ФЗ)
2. <https://pedsovet.org/article/cto-daet-skolam-status-innovacionnoj-plosadki-i-kak-ego-polucit>