

## Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання й виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

| Рівні навчальних досягнень | Бали     | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Аудіювання*</b>         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>I. Початковий</b>       | <b>1</b> | Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі                                                                                                                                                                                                          |
|                            | <b>2</b> | Учень(учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі                                                                                                                                                                                                 |
|                            | <b>3</b> | Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі                                                                                                                                  |
| <b>II. Середній</b>        | <b>4</b> | Учень (учениця) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал                                                                                                       |
|                            | <b>5</b> | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі                                                                                                                                                                                           |
|                            | <b>6</b> | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися                                                                                    |
| <b>III. Достатній</b>      | <b>7</b> | Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації |
|                            |          | Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <b>9</b>  | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні                                                                                              |
| <b>IV. Високий</b>                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>11</b> | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> | Учень (учениця) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні                                                                                                                                                                                             |
| <b>* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Читання*</b>                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>I. Початковий</b>                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>  | Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | Учень (учениця) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>  | Учень(учениця) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>II. Середній</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                | <b>5</b>  | Учень (учениця) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |

|                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  | Учень/учениця вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал |
| <b>III. Достатній</b>                                                                                                                                                | <b>7</b>  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру                                                                                      |
|                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      | <b>9</b>  | Учень (учениця) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки                                                                                                                                          |
| <b>IV. Високий</b>                                                                                                                                                   | <b>10</b> | Учень (учениця) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                      | <b>11</b> | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                      | <b>12</b> | Учень (учениця) вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності                                                                                                        |
| <b>* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Говоріння*</b>                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>I.<br/>Початковий</b>                                                                                                                                             | <b>1</b>  | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  | Учень (учениця) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                      | <b>3</b>  | Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки                                                                                        |

|                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II. Середній</b>   | <b>4</b>  | Учень (учениця) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору                                                                                                                                                                      |
|                       | <b>5</b>  | Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>6</b>  | Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>III. Достатній</b> | <b>7</b>  | Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них                                                                                                                                                                              |
|                       | <b>8</b>  | Учень (учениця) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок |
|                       | <b>9</b>  | Учень (учениця) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок                                                                                                                  |
| <b>IV. Високий</b>    | <b>10</b> | Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b> | Учень (учениця) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b> | Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами                                                                                                               |
| <b>*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Письмо\***

| Рівень навчальних досягнень | Бали     | Критерії оцінювання навчальних досягнень                                                                                                                                               | Грамотність                                |                                                                    |
|-----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |          |                                                                                                                                                                                        | Припустима кількість орфографічних помилок | Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок |
| <b>I.<br/>Початковий</b>    | <b>1</b> | Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок                                                                                 | 8                                          | 9                                                                  |
|                             | <b>2</b> | Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення                                                                                                                                    | 6                                          | 9                                                                  |
|                             | <b>3</b> | Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений | 6                                          | 8                                                                  |

|                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |
|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <b>II. Середній</b> | <b>4</b> | Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту                                                                      | 6   | 6 |
|                     | <b>5</b> | Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо    | 4-5 | 5 |
|                     | <b>6</b> | Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |

|                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p><b>III.</b><br/><b>Достатній</b></p> | 7 | <p>Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо</p> | 4 | 4 |
|                                         | 8 | <p>Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо</p>                                                     | 3 | 3 |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|  | <b>9</b>  | Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо                                                           | 3 | 2 |
|  | <b>10</b> | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо | 2 | 1 |

|                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <b>IV. Високий</b>                                                                                                             | <b>11</b> | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо) | 1-2 |  |
|                                                                                                                                | <b>12</b> | Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури                                                                                                |     |  |
| * Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість і рівень граматичної |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |

## Параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами в навчанні.

| Уміння                          | Клас                                                                                |         |         |         |         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                 | 5                                                                                   | 6       | 7       | 8       | 9       |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)                                     |         |         |         |         |
|                                 | 2-3хв                                                                               | 2-3хв   | 2-3хв   | 3-4хв   | 3-4 хв  |
| Зорове сприймання (Читання)     | Обсяг одного тексту в словах (у межах)                                              |         |         |         |         |
|                                 | 100-150                                                                             | 100-150 | 150-200 | 200-250 | 200-250 |
| Усна взаємодія (Діалог)         | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |         |         |         |         |
|                                 | 5                                                                                   | 5       | 6       | 6       | 7       |
| Усне продукування (Монолог)     | Обсяг висловлення у реченнях (у межах)                                              |         |         |         |         |
|                                 | 5-6                                                                                 | 6-7     | 7-8     | 8-9     | 9-10    |
| Писемне продукування (Письмо)   | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)                                    |         |         |         |         |
|                                 | 50-60                                                                               | 60-70   | 70-80   | 80-90   | 90-100  |

| Уміння                          | Клас                                                                                |         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                                 | 10                                                                                  | 11      |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)                                     |         |
|                                 | 3-4хв                                                                               | 3-4хв   |
| Зорове сприймання (Читання)     | Обсяг одного тексту в словах (у межах)                                              |         |
|                                 | 250-300                                                                             | 300-350 |
| Усна взаємодія (Діалог)         | Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |         |
|                                 | 8                                                                                   | 8       |
| Усне продукування (Монолог)     | Обсяг висловлення у реченнях (у межах)                                              |         |
|                                 | 10-11                                                                               | 11-12   |
| Писемне продукування (Письмо)   | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)                                    |         |
|                                 | 100-130                                                                             | 130-150 |



## Письмо (Диктант, творча робота)

| Рівень навчальних досягнень | Бали     | Критерії оцінювання навчальних досягнень                                                                                                                                               | Грамотність                                |                                                                    |
|-----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                             |          |                                                                                                                                                                                        | Припустима кількість орфографічних помилок | Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок |
| <b>I.<br/>Початковий</b>    | <b>1</b> | Учень (учениця) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок                                                                                 | 8                                          | 9                                                                  |
|                             | <b>2</b> | Учень (учениця) уміє писати вивчені словосполучення                                                                                                                                    | 6                                          | 9                                                                  |
|                             | <b>3</b> | Учень (учениця) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений | 6                                          | 8                                                                  |
| <b>II. Середній</b>         | <b>4</b> | Учень (учениця) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту            | 6                                          | 6                                                                  |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|  | 5 | Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо    | 4-5 | 5 |
|  | 6 | Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо | 4-5 | 5 |

|                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|---------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>III.<br/>Достатній</b> | <b>7</b> | <p>Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо</p> | 4 | 4 |
|                           | <b>8</b> | <p>Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо</p>                                                     | 3 | 3 |

|             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |   |
|-------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
|             | 9  | Учень (учениця) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо                                                               | 3   | 2 |
|             | 10 | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо     | 2   | 1 |
| IV. Високий | 11 | Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо) | 1-2 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>12</b> | Учень (учениця) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури |  |  |
| <p><b>* Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість і рівень граматичної компетентності, наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу</b></p> |           |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

## Тестування

| Бали      | Тестування |
|-----------|------------|
| <b>12</b> | 100%       |
| <b>11</b> | 92 –99%    |
| <b>10</b> | 84 –91%    |
| <b>9</b>  | 76 –83%    |
| <b>8</b>  | 68 – 75%   |
| <b>7</b>  | 60 – 67%   |
| <b>6</b>  | 52 –59%    |
| <b>5</b>  | 44 –51%    |
| <b>4</b>  | 36 –43%    |
| <b>3</b>  | 28 –35%    |
| <b>2</b>  | 20 –27%    |
| <b>1</b>  | 12 –19%    |

## Оцінювання умінь усного продукування на уроках англійської мови

Учні повинні вміти висловитись за темою або ситуацією. Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмних вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. Згідно Програми обсяг усної взаємодії має орієнтовно становити:

| Уміння | Клас |   |   |   |   |   |   |    |    |  |
|--------|------|---|---|---|---|---|---|----|----|--|
|        | 3    | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |

| Усна взаємодія (діалог) | Висловлювання кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах) |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                         | 4                                                                                     | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 |  |

Усне ж продукування передбачає:

| Уміння                      | Клас                                     |     |     |     |     |     |      |       |       |
|-----------------------------|------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|
|                             | 3                                        | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9    | 10    | 11    |
| Усне продукування (монолог) | Обсяг висловлювання у реченнях (у межах) |     |     |     |     |     |      |       |       |
|                             | 4-5                                      | 5-6 | 5-6 | 6-7 | 7-8 | 8-9 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |

### Схема оцінювання умінь усної взаємодії на уроках англійської мови (діалог)

#### 1.Відповідність ситуації

- відповідає вимогам -1б.
- відповідає частково вимогам -0,5 б.
- не відповідає вимогам -0 б.

#### 2.Обсяг повідомлення:

- відповідає вимогам -1б.
- відповідає частково вимогам -0,5 б.
- не відповідає вимогам -0 б.

#### 3.Тематична достатність(повнота, наявність різноманітних діалогічних єдностей)

1.Учень(-ця) без зусиль встановлює комунікативний контакт, досить легко спілкується в реальних та комунікативних ситуаціях, обмінюється думками та інформацією, ставить запитання та дає відповіді, аргументує, використовує лексичні одиниці у відповідності із комунікативним завданням. – **4б.**

2. Учень (-ця) без надмірних зусиль встановлює комунікативний контакт, досить легко спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, обмінюється думками та інформацією, ставить запитання та дає відповіді, в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці. -**3б.**

3. Учень (-ця) встановлює комунікативний контакт, ставить прості запитання та дає прості відповіді на запитання, надає прості пояснення та інструкції, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. – **2б.**

4.Учень (-ця) має труднощі у встановленні комунікативного контакту, ставить прості запитання та дає прості відповіді на запитання, допускає ряд помилок при використанні лексичних одиниць – **1б.**

5. Учень (-ця) має труднощі у встановленні комунікативного контакту, лексика, що

використовується, не дає змоги підтримати діалог – **0 б.**

#### **4. Використання граматики:**

- 1) Репліки мовця не містять помилок або є кількість помилок, що не заважають їх розумінню -**2б.**
- 2) Репліки мовця містять велику кількість помилок, що заважають їх розумінню -**1б.**
- 3) Репліки містять велику кількість помилок, що унеможливають їх розуміння. -**0 б.**

#### **5. Фонетичне оформлення**

- 1.фонетичні помилки не допускаються - **2б.**
- 2.допускаються незначні фонетичні помилки -**1б.**
- 3.допускаються значні фонетичні помилки – **0 б.**

#### **6. Швидкість реакції на репліки співрозмовника**

1. Реагує швидко -**1б.**
2. Реагує дуже повільно - **0 б.**

#### **7. Ціннісне ставлення**

1. Учень виявляє відповідальність, прагнення закріплювати свої позитивні надбання у побудові діалогу, у нього зростають вимоги до своїх навчальних досягнень -**1б.**
2. Учень виявляє пасивність щодо закріплення своїх позитивних надбань у побудові діалог - **0 б.**

**Загальна кількість балів -12б.**

### **Оцінювання умінь письмового продукування на уроках англійської мови**

Учні повинні вміти висловитись у письмовій формі за темою або ситуацією. Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмних вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. Згідно Програми обсяг письмового висловлювання має орієнтовно становити:

| Уміння                  | Клас                                             |       |       |       |       |       |        |         |         |
|-------------------------|--------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|---------|---------|
|                         | 3                                                | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9      | 10      | 11      |
| Писемне<br>продукування | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) |       |       |       |       |       |        |         |         |
|                         | 20-40                                            | 40-50 | 50-60 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 | 100-130 | 130-150 |

Оцінювання умінь письмового продукування дає змогу перевірити здатність учнів демонструвати вміння та навички:

- правильно писати та використовувати мовні одиниці;
- сполучати слова, доповнювати, трансформувати речення;
- будувати висловлювання певного обсягу, добираючи та впорядковуючи необхідний для реалізації задуму матеріал;
- враховуючи ситуацію писемного спілкування, адресата мовлення;
- розкривати тему писемного висловлювання;
- використовувати мовні засоби відповідно до комунікативного завдання;
- виявляти своє ставлення до предмета;
- виявляти певний рівень творчої діяльності, зокрема трансформувати одержану інформацію, відтворюючи її стисло, своїми словами, аргументувати висловлені думки.

### **Схема оцінювання умінь писемної взаємодії на уроках англійської мови (написання листа)**

#### **1. Структура та зв'язність листа**

##### ***1. Відповідність письмового висловлення заданому формату (приватний чи офіційний лист):***

Стиль письма повністю відповідає вимогам до висловлень заданого формату. У письмовому висловленні використано відповідні лексичні та граматичні одиниці.

Письмове висловлення оформлено відповідно до правил написання та оформлення, прийнятих у країнах, мова яких вивчалася.

Наприклад, у приватному листі використано неформальний стиль, для якого є характерним приватний тон, а також уживання звернення до адресата; використання імені, а не прізвища; скорочень і відповідних форм привітання та прощання тощо.

**У листі є:**

- Привітання (greeting) – відповідно до вимог оформлення приватного листа;
- Вступ (opening remarks)
- Основна частина (main body) – обов'язково структурована за змістовими абзацами, є три змістові абзаци (або два змістові абзаци, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац);
- Кінцівка (closing remarks)
- Прощання (ending) – відповідає до вимог оформлення приватного листа;
- Підпис (name) - вигадане ім'я відповідно до формату приватного листа.

– **16.**

Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог - **0,5 б.**

Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або їх немає.

**2.Логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті):**

Текст укладено логічно й послідовно. З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті є сполучники сурядності та підрядності, слова – зв'язки, вставні слова тощо, ужиті доречно **-1б.**

Логіку викладу частково порушено. З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні абзаців та окремих речень в абзацах є частково або вжиті недоречно. – **0,5 б.**

**2. Змістове наповнення ( опрацювання умов, зазначених у ситуації):**

**1- а умова:**

Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) **-2б.**

Умову лише згадано, надано коротку відповідь. **-1б.**

Умову не опрацьовано й не згадано або переписано текст з умови. **– 0 б.**

**2-а умова:**

Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь (щонайменше два поширені речення) **-2б.**

Умову лише згадано, надано коротку відповідь **-1б.**

Умову не опрацьовано й не згадано або переписано текст з умови **-0 б.**

**3-тя умова:**

Умову опрацьовано повністю, надано розгорнуту відповідь( щонайменше два поширені речення) **- 2б.**

Умову лише згадано, надано коротку відповідь. **– 1б.**

Умову не опрацьовано й не згадано або переписано текст з умови **-0 б.**

**3. Використання лексики (лексична наповнюваність та правильність уживання лексичних засобів):**

Можливі лексичні помилки (максимум три), що не впливають на розуміння написаного. **-2б.**

Продемонстровано недостатній словниковий запас (використано лексичні одиниці) для вирішення заданої комунікативної ситуації. **-1б.**

**4. Використання граматики (правильність уживання граматичних засобів):**

1.Робота не містить помилок або є помилки (максимум вісім), що не заважають розумінню написаного, крім грубих помилок на: **-2б.**

- Уживання числа й особи в дієслівних часо-видових формах;
- Порушення порядку слів у речення;

- Уживання інфінітива (у реченнях на зразок he must come; I have to come; he wants to win тощо);
- Уживання числа іменників.

Якщо серед восьми помилок є помилка. Що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, оцінка за цей **-16.**

2. У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок (дев'ять і більше) у тому числі грубі, що не заважають розумінню написаного. **-16.**

3. У роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного. **-06.**

**Загальна кількість балів**

**-126.**

### **Увага!**

1. Якщо учень отримує 0 балів за всі критерії 2. Змістове наповнення, то всю роботу оцінюють у 0 балів.

2. Якщо учень отримує 0 балів за критерій 3. Використання лексики або критерій 4. Використання граматики, то всю роботу оцінюють у 0 балів.

3. Якщо учень отримує 0 балів за один із критеріїв 2. Змістове наповнення, то за критерій 3. Використання лексики роботу оцінюють у 1 бал.

## **Схема оцінювання умінь писемного продукування (творче письмо)**

### **Структура та зв'язність тексту**

#### **1. Обсяг письмового повідомлення:**

Відповідає вимогам **-16.**

Відповідає частково вимогам **-0,56.**

Не відповідає вимогам **-06**

#### **2. Логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті):**

Текст укладено логічно і послідовно. З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті сурядності та підрядності слова – зв'язки, вставні слова тощо, ужиті доречно. **-16.**

Логіку викладу частково порушено. З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах є частково вжиті або вжиті недоречно. **-0,56.**

З'єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень. **-06.**

#### **3. Повнота розкриття теми:**

Робота має достатній обсяг для розкриття теми, повну відповідність змісту до завдання творчої роботи, достатню інформативну насиченість, художньо-естетичне наповнення, висловлюється власна думка, аналізуються різні погляди, добираються переконливі аргументи.  
**-4б.**

Робота має достатній обсяг для розкриття теми, неповну відповідність змісту до завдання творчої роботи, посередню інформативну насиченість. **-3б.**

Робота має недостатній обсяг для розкриття теми, неповну відповідність змісту до завдання творчої роботи, посередню інформативну насиченість **-2б.**

Робота має недостатній обсяг для розкриття теми, неповну відповідність змісту до завдання творчої роботи, недостатню інформативну насиченість **-1б.**

Робота має недостатній обсяг для розкриття теми, повну невідповідність змісту до завдання творчої роботи, недостатню інформативну насиченість **-0б.**

#### **4. Лексична насиченість:**

1. Можливі лексичні помилки (максимум 3), що не впливають на розуміння написаного, вжито ідіоматичні звороти, різноманітні структури та моделі **-3б.**

2. Можливі лексичні помилки (максимум 4), що не впливають на розуміння написаного, вжито недостатню кількість ідіоматичних зворотів, посередню різноманітність структур й моделей. **-2б.**

3. Продемонстровано недостатній словниковий запас, немає різноманітності вжитих структур та моделей. Допущені помилки (максимум 6) не порушують сприйняття тексту. **-1б.**

4. Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий **-0б.**

#### **5. Використання граматики:**

1. Робота не містить помилок або є незначні помилки, що не заважають розумінню написаного. **-2б.**

2. У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок, у тому числі грубі, що не заважають розумінню написаного. **-1б.**

3. У роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного. **-0б.**

#### **6. Ціннісне ставлення:**

1. Учень виявляє відповідальність, прагнення закріплювати свої позитивні надбання у написанні творчого повідомлення, у нього зростають вимоги до навчальних досягнень. **-1б.**

2. Учень виявляє пасивність щодо закріплення своїх позитивних надбань у написанні творчого повідомлення. **- 0б.**

**Загальна кількість балів -12 б.**

### **Схема оцінювання проєктної роботи з англійської мови**

#### **1. Оформлення проєктної роботи**

1. Титульну сторінку оформлено належним чином (вказано тему проєктної

роботи, виконавця роботи, клас та прізвище вчителя):

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Умову не виконано                            | -06. |
| Умову виконано повністю                      | -16. |
| Умову виконано частково                      | -16. |
| Умову виконано повністю, є кілька ілюстрацій | -26. |

## **2.Зміст матеріалу:**

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| 1)Тему розкрито частково                      | -16. |
| 2)Тему розкрито повністю                      | -26. |
| 3)Наявні міжпредметні зв'язки, творчий підхід | -36. |

## **3. Захист проєктів:**

- 1) Текст читається
- 2)Інформація подається без опори на текст, допускаються деякі граматичні помилки.  
-26.
- 3)Інформація подається без опори на текст і без граматичних помилок.  
-36.
- 4)Інформація подається без опори на текст з повним розумінням змісту, підтримується увага, зацікавленість та надаються відповіді на запитання аудиторії.  
-46.

## **4.Рефлексія:**

- 1)Аудиторія висловлює думку щодо рівня аргументації та подання інформації здобувачем освіти.  
-16.
  - 2)Надається самоаналіз (чому особисто навчився)  
-16.
- Загальна кількість балів** -126.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розроблені на основі «*Навчальної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи*» (<https://mon.gov.ua/>) та «КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ» - джерела:

- <https://osvita.ua/school/estimation/2395/>;

- <http://persha.kupyansk.info/files>;

<https://naurok.com.ua/vimogi-sogodennya-schodo-sistemi-ocinyuvannya-navch>.