

Prácticas del lenguaje

- ❖ Leer el cuento: “Historia del dragón y la princesa” de Gustavo Roldán. (Adjunto en pdf)

Recuerda que puedes ver la versión de Paka-Paka en YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=amF2FL2QLTQ>

¿Quién es Gustavo Roldán?



Gustavo Roldán

Se lo considera, con justa razón, uno de los mejores escritores de la literatura infantil argentina; nació en 1935 y falleció en 2012. Se recibió de licenciado en Letras, fue docente, periodista y editor. Recibió numerosos premios nacionales e internacionales por su obra. Publicó, en esta colección: *Historias del piojo*, *Cuando el río suena*, *Pájaro de nueve colores* y *El último dragón*.

1-Mira la tapa del libro y completamos la hoja de recorrido lector en el libro de Lengua.

2- Responde:

- ❖ ¿Qué nuevo personaje aparece en este cuento? ¿Qué habilidades posee?
Escribe al menos cinco características que te parezcan importantes.
- ❖ ¿Qué le sucede a este nuevo personaje? ¿Quién es la culpable de lo que le pasa? ¿Por qué?
- ❖ ¿Por qué el autor dice que fue vencido “de la manera más tonta, tan tonta como a nadie se le pudiera ocurrir”?
- ❖ ¿Cuál fue el plan de esta princesa?
- ❖ ¿Qué acciones realiza la princesa para que su plan de resultado?
Escribe el plan de la princesa.
- ❖ ¿Cómo son las puertas y las paredes de la habitación en la que se encuentra el dragón? ¿Por qué son así? ¿Qué descubre el temible dragón?

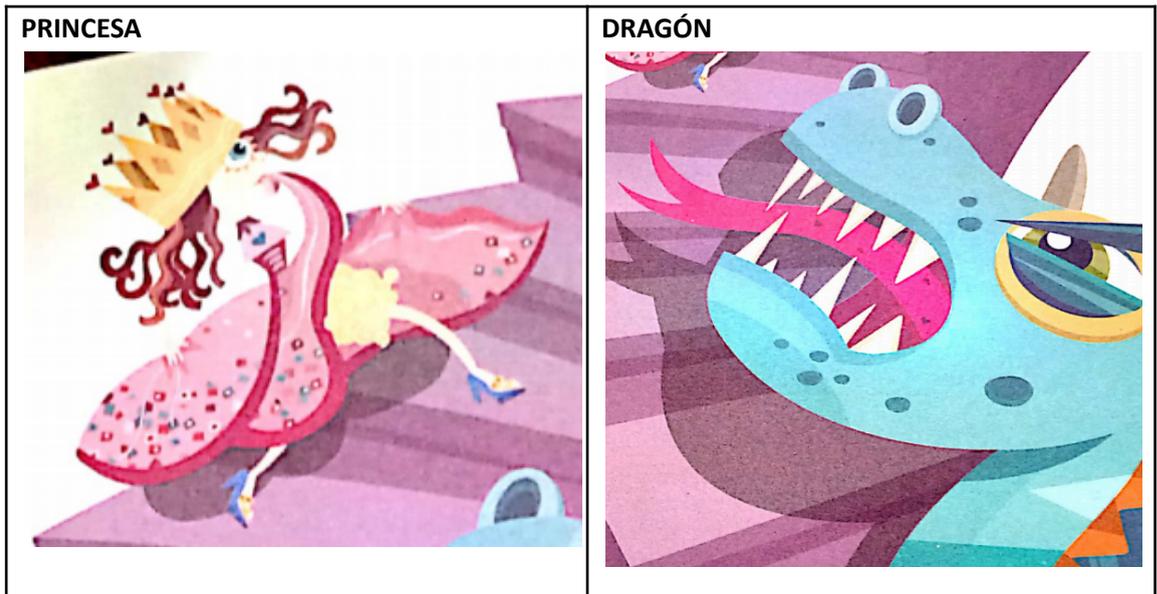
- ❖ En el cuento el autor utiliza muchos números para explicar ciertas cualidades y hechos en el cuento.
Completa el cuadro con el significado de esos números.

Número	En el cuento se refieren a ...
5	
100	
123	
87	
27	
3.000	
1.000	

- ❖ El dragón dice que la princesa “se toma unos permisos” ¿Cuáles son esos “permisos”? ¿Por qué el dragón dice esto?

Piensa y escribe para cada personaje:

- Vestimentas, accesorios, habilidades, etc
- ¿Cómo de su personalidad?



◆ Te invito a leer el siguiente texto del escritor Gustavo Roldán:

Escribe:

¿Qué es lo que el escritor dice de los dragones? ¿De qué otras cosas podría asombrarse un dragón?

Tres textos de "Dragón"

Mirada de Dragón

Aunque los dragones saben mucho, siempre tienen una mirada llena de asombro. Se asombran de las cosas que no conocen y de las cosas que conocen. A todo lo que conocen lo miran con ojos nuevos cada día y, si la mirada es nueva, las cosas son diferentes. Entonces se sorprenden de que haya tantas cosas nuevas en el mundo y les parece hermoso conocerlas.

—¡Qué hermosa flor! —dice un dragón negro.

—¡Muy hermosa! —contesta otro—. Es parecida a la que estaba ayer en este lugar.

—Sí, pero la que vimos ayer era cuando el sol estaba alto; ésta, con un sol de atardecer, me parece más hermosa.

—¡Qué hermosa flor! —dice el mismo dragón al amanecer del día siguiente.

—Sí —contesta el otro—. Muy parecida a otra que ya vimos. Pero con los rayos del sol del amanecer ésta es más linda.

Y vuelan hasta las montañas más altas, ésas donde las nieves están desde el primer día del mundo, contentos por haber descubierto una flor nueva. Entonces un dragón le dice al otro:

—¡Qué hermosa montaña! ¡Tiene toda la nieve del universo!

Y los dos sobrevuelan en grandes círculos el pico de esa montaña que acaban de descubrir y que ya sobrevolaron mil veces.

Matemática

Recordamos que son los dobles.

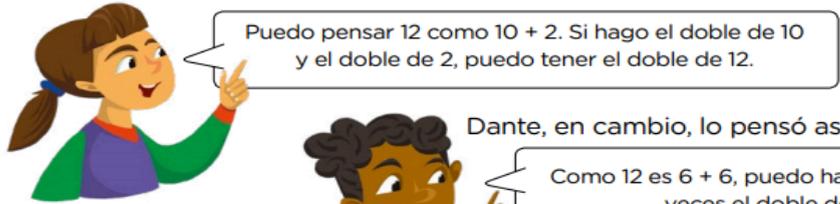
Dobles

El doble de una cantidad es dos veces esa cantidad

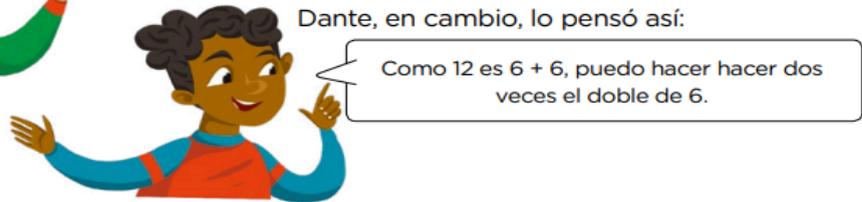
1. En la tabla de la **página 4**, hay casilleros que corresponden a sumas del mismo número repetido. Anotá aquí esos resultados.

$1 + 1 = \dots\dots\dots$	$3 + 3 = \dots\dots\dots$	$5 + 5 = \dots\dots\dots$	$7 + 7 = \dots\dots\dots$	$9 + 9 = \dots\dots\dots$
$2 + 2 = \dots\dots\dots$	$4 + 4 = \dots\dots\dots$	$6 + 6 = \dots\dots\dots$	$8 + 8 = \dots\dots\dots$	$10 + 10 = \dots\dots\dots$

Para averiguar el doble de 12, Maia lo pensó así:



Dante, en cambio, lo pensó así:



2. Buscá cómo averiguar el doble de los números que aparecen debajo usando otros dobles que ya conocés:

- ★ El doble de 15, lo puedo pensar como el doble de $\dots\dots\dots$ y el doble de $\dots\dots\dots$
- ★ El doble de 20, lo puedo pensar como el doble de $\dots\dots\dots$ y el doble de $\dots\dots\dots$

3. Ya averiguaste el doble de 15. Con el doble de 15, ¿podés saber también el doble de 16?

4. Anotá otros dobles que podés saber a partir de los que ya conocés.

Pensamos entre todos:

¿Qué es el triple de algo? ¿y el cuádruple?

Utilizamos la suma para resolver los siguientes problemas:

Cuando una cantidad se repite...

Para resolver estos problemas, podés hacer dibujos, cálculos, todo lo que te ayude a pensarlos.

1. ¿Cuántos lápices hay en 2 cajas iguales a esta?

¿Y en 4 cajas iguales a esta?

Ya sabés cuántos lápices vienen en 4 cajas como estas.

¿Eso te ayuda a saber cuántos vendrán en 5 cajas?



2. Maia compró 3 paquetes de caramelos iguales a este.

¿Le alcanzan para darle 1 a cada uno de sus 26 compañeros?



3. Dante abrió 3 paquetes de figuritas como este y puso todas esas figuritas sobre la mesa.

¿Cuántas figuritas puso sobre la mesa?



De sobres y figuritas...

Pista. Para resolver los problemas de estas páginas podés ayudarte haciendo un dibujo o algún gráfico, o agrupando cantidades de la forma que te parezca mejor.



1. Pato compró un álbum y 3 sobres de figuritas. Si en cada sobre vienen 5 figuritas, ¿cuántas tiene para pegar, si no salió ninguna repetida?

2. Melina junta figuritas de fútbol. Hoy compró 6 sobres que traen 4 figuritas cada uno. Si no le vinieron repetidas, ¿cuántas figuritas pegará Melina hoy?

3. Lisandro tiene 3 páginas del álbum llenas. Si en cada página entran 8 figuritas, ¿cuántas tiene pegadas en esas 3 páginas?

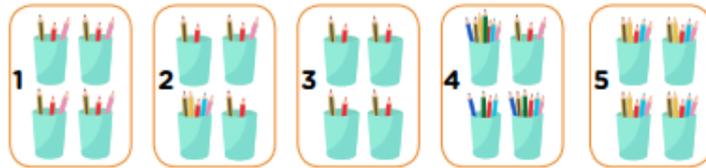
A partir de las situaciones problemáticas trabajadas comenzamos a pensar en la multiplicación:

Presentación de la multiplicación como otra operación, como la suma y resta.



¡Allá vamos!

Portalápices y lápices



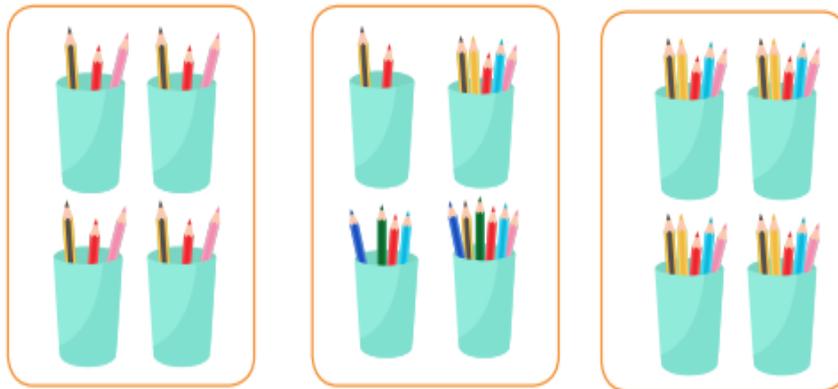
- En las cartas de arriba hay dibujos de portalápices con lápices. Marcá:
 - Con azul, la o las cartas que tenga 20 lápices en total.
 - Con verde, la o las cartas que tenga 12 lápices en total.
 - Con rojo, la o las cartas que tenga 8 lápices en total.
- Antonia anotó en su cuaderno: $3+3+3+3=12$.
 - ¿Los lápices de qué carta puede estar contando?
- Mirando los cálculos que aparecen, decidí a cuál de las cartas podrían corresponder:
 $2+3+5+2$ $5+5+5+5$ $2+2+2+2$ $1+6+4+2$
- Maru dice que, como $5+5+5+5$ es sumar 4 veces 5, también se puede expresar como 4×5 , que es una multiplicación. ¿Estás de acuerdo? ¿Lo sabías desde el año pasado?

.....
.....

PARA RECORDAR

Si sumamos el mismo número varias veces, ese cálculo se puede expresar como una multiplicación. Por ejemplo: $3+3+3+3+3+3+3=6 \times 3$

7. En su cuadernillo, a Enzo le tocaron estas cartas de portalápices:

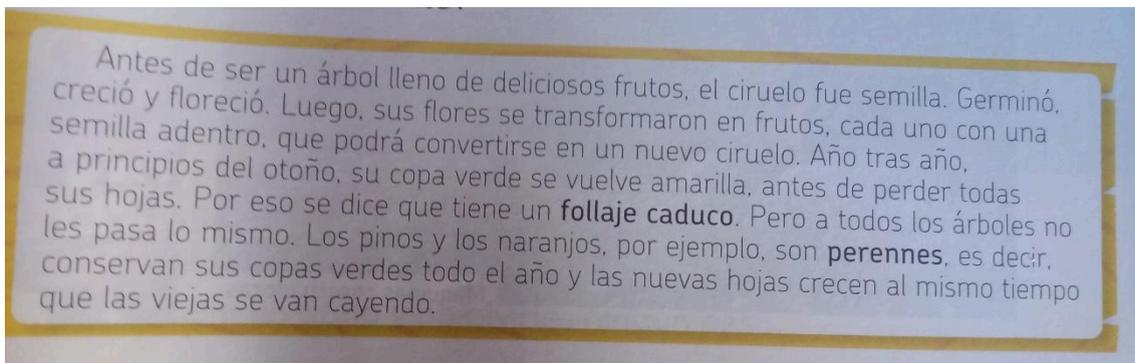


Enzo dice que puede calcular los lápices de cada carta usando siempre multiplicaciones. ¿Tiene razón?

- ◆ Entre todos completamos en un afiche que entendemos por la multiplicación. Subiremos la imagen a Classroom.

Conocimiento del Mundo

- ◆ La seño lee el siguiente texto informativo:



Respondemos juntos:

- ¿Conoces el árbol del ciruelo? ¿Por qué el texto dice que fue semilla?
- ¿En qué estación del año estamos? ¿qué pasan con los árboles en esta época?
- ¿Qué sucede con el ciruelo? ¿En qué estación del año pierde sus hojas? ¿En cuál crecen nuevamente?
- ¿Qué aparece primero: las flores o los frutos?

La seño nos da más información de una planta: la escribimos en un afiche para el aula.

Recordamos sus partes:



LAS PARTES DE UNA PLANTA

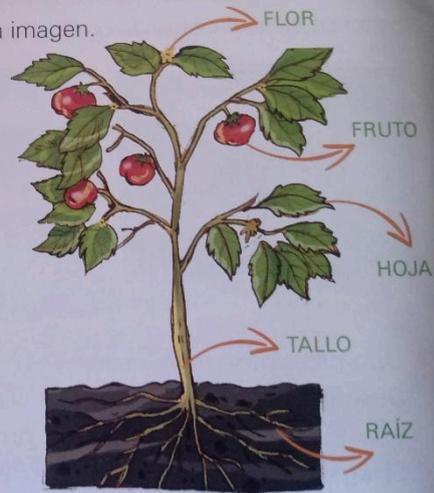
Las características de los suelos también pueden ser diferentes según cómo sea el clima del lugar. Por ejemplo, en una región con muchas lluvias, la humedad del suelo es mayor que donde casi no llueve.

● **Observá** la planta de tomate de la imagen.

Para las plantas, las características del suelo son fundamentales. La mayoría de las plantas absorbe agua y minerales del suelo a través de las raíces. Algunas necesitan recibir mucha agua y otras, muy poca.

Además, las plantas absorben una parte del aire a través de pequeños orificios que tienen las hojas y captan la luz del sol a través de sus partes verdes.

Con todos esos materiales, las plantas fabrican su propio alimento.



Las plantas

Las **plantas** son **seres vivos**: nacen, crecen y mueren. Obtienen sus nutrientes de la luz del sol, el agua y el dióxido de carbono del aire. Se reproducen a partir de otras plantas o de semillas, y tienen distinto tiempo de vida: algunas son **anuales** o **bianuales**, y otras son **perennes**.

Las plantas anuales viven un año. Suelen brotar, crecer y florecer en primavera y verano, y en invierno mueren, como la chaucha. Otras plantas cumplen su ciclo de vida en dos años, como el repollo. Es por esto que se las llama bianuales.



Algunas plantas pueden vivir varios años: son plantas **perennes**. Muchas florecen, y sus flores se vuelven frutos. En otras, las hojas cambian de color o caen, y luego vuelven a brotar. Son parte de este grupo árboles, arbustos y matas.



Las plantas también se diferencian por el tiempo que tardan en renovar sus hojas. En invierno, muchas dejan de crecer y pierden sus hojas: son plantas **caducifolias**. Otras las renuevan todo el año: son plantas **perennes**.

En el afiche quedará registrado los más importante:

- Marcamos con una X en los casilleros del cuadro que corresponda a partir del texto leído:

Partes de la planta	FUNCIONES			
	Absorbe agua y minerales.	Absorbe parte del aire	Capta la luz	Mantiene a la planta fija en el suelo.
HOJA				
TALLO				
RAIZ				

RESPONDO:

- ¿Qué son las plantas caducifolias?
- ¿Qué son las plantas perennes?
- TAREA: averiguar la importancia de las flores en una planta. Lo conversaremos la próxima clase