

# NIVEL INICIAL



**TEMA: “Elaboramos normas de  
limpieza y cuidado del ambiente”**

• DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA :  
DOCENTE :  
GRADO Y SECCIÓN :



2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / Estándar /Área	Capacidad	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN.</b> <b>ESTANDAR:</b> Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer mas sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>▪ Participa en sus acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<p><b>5 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos.</li> </ul> <p><b>4 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora en actividades orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</li> </ul> <p><b>3 AÑOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora en el cuidado del uso de recursos materiales y espacios compartidos.</li> </ul>	<p>▪ De manera grupal dibujan normas en una hoja luego la recortan y la pegan en el papelote. Le ponen el nombre de cada uno de ellos, con ayuda de la docente</p> <p><b>Instrumento de evaluación/Criterio de evaluación</b></p> <p>▪ Ficha de seguimiento de sesiones Aprendo en Casa, cuaderno de campo y lista de cotejo.</p> <p><b>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactua con sus compañeros al construir normas de limpieza y cuidado de su ambiente donde estudian participando en acciones para el bienestar de todos</li> </ul>
<b>AREA:</b> PERSONAL SOCIAL			
<b>Enfoque Transversal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfoque Ambiental</li> </ul>		
<b>Valor</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>		

**Justicia  
solidaridad.**

**y**

**ACTITUD:**

Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

**Ejemplo:**

Los estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos y las prácticas de cuidado de la salud para el bienestar común.

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**



¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observan con atención los materiales proporcionados por el docente sobre la actividad planificada para el día de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pinceles gruesos</li> <li>Papelotes</li> <li>Cajas de cartón</li> <li>Hojas de reúso</li> </ul>

Tiempo: 90 m inutos

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN

#### PROCESOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

#### INICIO

15 minutos

- Niños y niñas, antes de comenzar con nuestra sesión, vamos a recordar las recomendaciones que el **Ministerio de Salud** nos ha dado y que debemos practicar durante todos estos días para no contagiarnos del Coronavirus.... ¿Recuerdan? ¿A qué recomendaciones me estoy refiriendo?



- Evita tocarte los ojos, boca y nariz con las manos sin lavarte.
- Lávate las manos con agua y jabón antes de comer y después del ir al baño.
- Cúbrete con el antebrazo al toser o estornudar

#### ACTIVIDADES DE RUTINA:

ACTIVIDADES DE RUTINA
<b>Rutina de la mañana:</b> De ingreso, la oración, asistencia, el tiempo, el calendario ,acuerdos ,aseo, refrigerio , recreo, etc.
<b>JUEGO SIMBOLICO</b>
<b>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</b> -Los niños y niñas deciden en qué sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<b>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</b> -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<b>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</b> -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.

- Esta semana nuestra experiencia de aprendizaje es "**PROTEGIENDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE**". En este proceso, considerarán el reúso y la transformación de algunos materiales como acciones que contribuyen a preservar el medio ambiente. Asimismo,

buscarán información en diversas fuentes; luego, la compararán, agruparán, registrarán y comunicarán sus hallazgos para promover la práctica de hábitos de cuidado y protección para el bienestar común. **El tema de hoy es “Elaboramos normas de limpieza y cuidado del ambiente”**

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Los niños y niñas van a elaborar normas de limpieza y cuidado del ambiente donde estudian



## DESARROLLO

35 Minutos

- Se invita a observar la dramatización. La cual se titula “Qué flojera”, pueden usar títeres para la dramatización.
- **Ana Lucia:** Hola amiguitos ¿cómo están? Me llamo Ana Lucia y les cuento que estoy esperando que venga mi mamá porque la directora dice que me he comportado muy mal, pero yo no he hecho nada.

**Mamá:** Ana Lucia acabo de conversar con la directora y estoy muy molesta contigo

**Ana Lucia:** Mami, mami pero yo no he hecho nada.

**Mamá:** Dime una cosa, en la casa ¿podemos tirar la basura en el piso y hacer ruido muy fuerte que llegue a fastidiar a los vecinos?

**Ana:** No mami

**Mamá:** ¿Por qué?

**Ana Lucia:** Porque existen acuerdos

**Mamá:** ¿Para qué sirve los acuerdos?

**Ana Lucia:** ¡Oh! Ya entiendo. No he respetado los acuerdos de la escuela, perdona mami, ahora en adelante cuidaré de mi escuela, no tirando la basura ni pintando las paredes



**Mamá:** Muy bien

- La docente interroga ¿Cómo se llama dramatización? ¿Qué personajes hay en la dramatización? ¿Cómo se llama la niña? ¿Qué hizo la niña que disgustó a mamá? ¿Qué le dijo mamá? ¿Qué debe haber para vivir en armonía? ¿Qué les parece si elaboran las normas o acuerdos para cuidar nuestro planeta?

- Los niños dialogan, llegan a un consenso y plantean, con la ayuda de la docente, las soluciones

- Por ejemplo:

- Arrojar la basura en el tacho
- Cuidar las plantas
- Cuidar a las mascotas
- Las botellas de plástico son para reciclar
- Cerrar los caños para ahorrar el agua



- De manera grupal dibujan normas en una hoja luego la recortan y la pegan en el papelote. Le ponen el nombre de cada uno de ellos, con ayuda de la docente.
- Comentan sobre lo que dibujaron
- Luego colocamos los trabajos en el aula



- De manera grupal dibujan normas en una hoja luego la recortan y la pegan en el papelote. Le ponen el nombre de cada uno de ellos, con ayuda de la docente. - /

## CIERRE

10 minutos



### METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?



### AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participe en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?

### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE



- ¿Qué han aprendido el día de hoy?
- ¿Cuáles son los acuerdos en el aula para el cuidado del medio ambiente?
- ¿Todos han participado en la elaboración de los acuerdos?
- ¿Cómo se han sentido al elaborar las normas o los acuerdos?



---

Docente del Aula

---

Director (a)



## FICHA DE RETROALIMENTACIÓN

**TEMA: “ELABORANDO NORMAS DE LIMPIEZA Y CUIDADO DEL AMBIENTE”**

**FECHA: 16/06/2022**

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ÁREA:</b> PERSONAL SOCIAL</li><li>• <b>COMPETENCIA:</b> CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</li></ul>	<b>Capacidad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interactúa con todas las personas</li><li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes</li><li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li><li>• </li></ul>
<b>1. ¿Cuáles son los acuerdos del aula para el cuidado del ambiente?</b>	
<b>2. ¿¿Todos han participado en la elaboración de los acuerdos?</b>	
<b>3. ¿Cómo se han sentido al elaborar las normas o acuerdos?</b>	
<b>4. ¿Qué les parece si dialogan con mamá y papá sobre lo realizado?</b>	
<b>5. ¿Qué acuerdos tienes en casa para cuidar el medio ambiente?</b>	



## CUADERNO DE CAMPO

Docente: ..... Fecha: .....

Experiencia de Aprendizaje:

Actividad:	"ELABORANDO NORMAS DE LIMPIEZA Y CUIDADO DEL AMBIENTE"	
Área	Personal Social	
Competencia/ Capacidad	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	
Desempeño	<b>5 AÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de aula e I.E orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos.</li> </ul> <b>4 AÑOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colabora en actividades orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos</li> </ul> <b>3 AÑOS:</b> Colabora en el cuidado del uso de recursos materiales y espacios compartidos.	
Nº	Estudiantes	Evidencias
01	PANCRASIA	De manera grupal dibujan normas en una hoja luego la recortan y la pegan en el papelote. Le ponen el nombre de cada uno de ellos, con ayuda de la docente.

### INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:

- PANCRASIA dibuja normas en una hoja luego la recortan y la pegan en el papelote. Le ponen el nombre de cada uno de ellos, con ayuda de la docente

### REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.

- Promover en los niños y niñas la construcción de acuerdos y normas que favorece una convivencia respetuosa entre los niños y en relación a su espacio y ambiente.

## MAPA DE CALOR

**ACTIVIDAD: "ELABORANDO NORMAS DE LIMPIEZA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE"**

ÁREA Y COMPETENCIA		MATEMÁTICA			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTUDIANTES			
		LOGRADO	PROCESO	INICIO	No observado
01	PANCASIA	X			
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					



## ACTIVIDAD: ACTIVARTE

### TÍTULO: “Movemos nuestro cuerpo para ser felices”

#### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

CREA PROYECTOS DES DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.	Exploran las sensaciones que les genera la música a través de movimientos corporales. <b>Instrumento de evaluación</b>
--	--	---

#### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.	- Hojas de papel de reúso y material de dibujo que tengan disponibles en casa.
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

#### 3. MOMENTOS DEL TALLER

##### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

###### INICIO.

Planteamos con las niñas y niños las siguientes preguntas: ¿Cómo se mueve tu cuerpo cuando bailas? ¿Cómo te sientes cuando lo haces?

Conversamos sobre lo que les gusta hacer juntos y cómo se sienten al hacerlo. Por ejemplo, respondan esta pregunta: ¿Cómo se sienten al escuchar la música que más les gusta y mientras la bailan?

###### DESARROLLO.

###### Planifiquen:

Antes de empezar, acondicionen un espacio en casa que sea seguro y elijan una música de su preferencia que las/los invite a moverse y las/los acompañe durante el desarrollo de la actividad.

Esta actividad también pueden realizarla a partir de otras y diferentes situaciones cotidianas que deseen representar mediante movimientos. Elijan la música que más les guste y animense a seguir explorando con los movimientos de su cuerpo y sus gestos.



Exploren en la creación de movimientos: Empiecen respondiendo estas preguntas: ¿Cómo se mueven tus compañeros? Recuerden los detalles, por ejemplo, si aplaude, si reposa sus manos sobre las rodillas, o si sonríe.

Intenten movimientos divertidos y gestos diversos para expresar lo que más les gusta.

Cuando realicen un movimiento nuevo, para fijarlo en la memoria, pueden decir “¡FOTO!”. La idea es que, en ese momento, se queden quietos, a fin de explorar cómo quedaron sus brazos, piernas y otras partes del cuerpo. Pueden hacer tres o cuatro movimientos nuevos y, con ellos, repetir la palabra “foto”.

No olviden realizar los movimientos al ritmo de la música seleccionada.

Pueden ubicarse en diferentes lugares de la casa o donde crean sentir más inspiración para representar cada momento.

### **CIERRE.**

#### **Compartan lo aprendido:**

Y, ahora, la presentación del dibujo y del movimiento de su cuerpo!

Pide a tu niña o niño que realice el movimiento que ha dibujado. Luego, pregúntale cómo se sintió al hacerlo e invítala o invítalo a, si desea, contar la historia de su dibujo.

Finalmente, conversen sobre esta experiencia, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te sientes?
- ¿Qué aprendimos juntos?
- ¿Qué te gustó más de la actividad?
- ¿Qué movimiento te gustó más? ¿Cuál fue el más difícil?

Anota las respuestas de tu niña o niño en una hoja reusable y guárdala.

### **4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

## **FICHA DE APLICACIÓN**

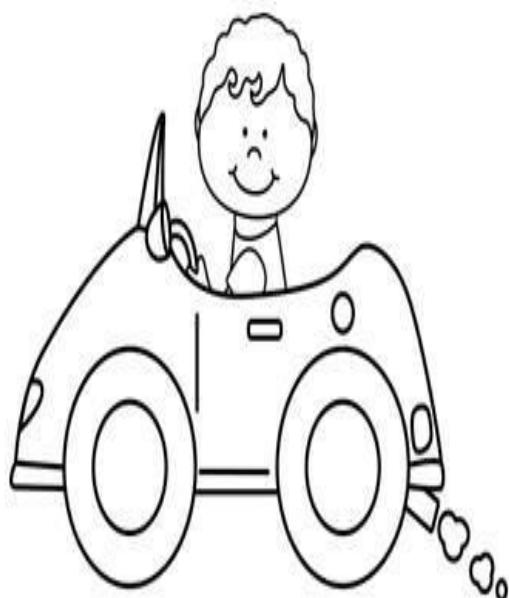
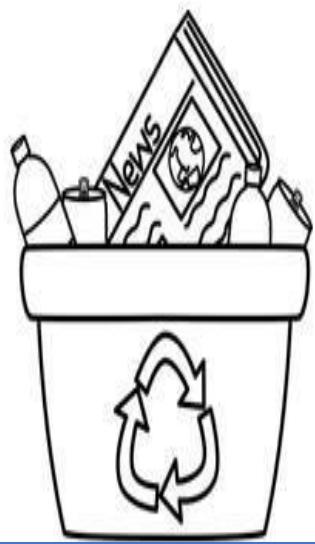
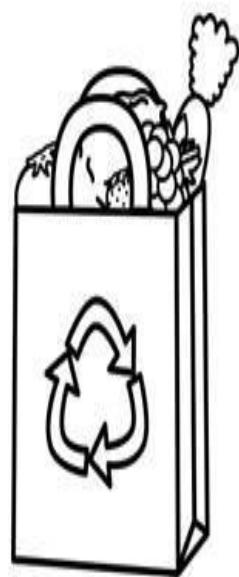
- Escribe y/o dibuja los acuerdos o normas del salón.

	1.
<input type="radio"/>	
	2.
	3.
<input type="radio"/>	
	4.
	5.
<input type="radio"/>	

- Dibuja las normas de limpieza y cuidado del medio ambiente en grupo.



- Colorea las ilustraciones donde los niños estén ayudando a cuidar nuestro planeta.



Created for Dalcatal