

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька) /
Berufsbezogenes Deutsch**

обов'язкова дисципліна

| | |
|-------------------------------------|--|
| Освітньо-професійна програма | Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |

Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи

| | |
|----------------------|--|
| Мова навчання | німецька |
| Розробник: | Бухінська Тетяна Вікторівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів |

Профайл викладача

Контактний тел. http://www.liberal1.chnu.edu.ua/?page_id=1496
(+380372) 584886

E-mail: t.buhinska@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1224>

Консультації **Очні консультації:** понеділок 11.30 до 12.30
Онлайн-консультації:
за попередньою домовленістю

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни). «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є однією із обов'язкових навчальних дисциплін й укладена із урахуванням вимог організації освітнього процесу та входить у зміст навчального плану з підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка». Дисципліна викладається з урахуванням міжнародних рекомендацій до знання мови, водночас із особливостями фаху й контекстного підходу до викладання іноземної мови.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на побутовому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння німецькою мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

3. Пререквізити: дисципліна в ЗСЗО «Німецька мова».

4. Результати навчання. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (психологія в закладах дошкільної освіти)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (німецька)» сприяє формуванню наступних компетентностей та програмних результатів навчання:

Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Загальні компетентності

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

Фахові компетентності

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Компетентності, визначені професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти»

Загальні компетентності

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

Професійні компетентності

Трудові функції:

А. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу

А2.2. Організаційна. Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.

А3.1. Оцінювально-аналітична. Здатність здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей та потреб здобувачів освіти.

Г. Професійний розвиток та самовдосконалення

Г1.2. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (німецька) / Berufsbezogenes Deutsch | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість | | | Кількість годин | | | | | | Вид підсумкового контролю |
| | | | кредитів | годин | змістових модулів | лекції | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання | |
| Денна | 1-2 | 1-3 | 6 | 180 | 6 | - | 90 | - | - | 90 | - | залік іспит |
| Заочна | 1-2 | 1-3 | 6 | 180 | 6 | - | 24 | - | - | 156 | - | залік іспит |

2. 5 Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|-----|------|------|--------|--------------|----|-----|------|------|
| | усього | денна форма | | | | | усього | Заочна форма | | | | |
| | | у тому числі | | | | | | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд. | с.р. | | л | п | лаб | інд. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1-й семестр | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Моя майбутня професія. Формальне спілкування. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Знайомство | 14 | | 7 | | | 7 | 14 | | 1 | | | 13 |

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----|-----|------|------|--------------|--------------|---|-----|------|------|----|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | п | лаб | інд. | с.р. | | л | п | лаб | інд. | с.р. | |
| з майбутньою професією вихователя | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Правила спілкування в колективі. | 15 | | 7 | | | 8 | 15 | | 1 | | | | 14 |
| Модульна контрольна робота | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| Разом за ЗМ 1 | 30 | | 15 | | | 15 | 30 | | 3 | | | | 27 |
| Змістовий модуль 2. Дошкільна освіта в Німеччині | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Дошкільна освіта в Німеччині | 14 | | 7 | | | 7 | 14 | | 1 | | | | 13 |
| Тема 4. Розвиток особистості дитини | 15 | | 7 | | | 8 | 15 | | 1 | | | | 14 |
| Модульна контрольна робота | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| Разом за ЗМ 2 | 30 | | 15 | | | 15 | 30 | | 3 | | | | 27 |
| <i>Усього годин за 1-й семестр</i> | 60 | | 30 | | | 30 | 60 | | 6 | | | | 54 |
| 2-й семестр | | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 3. Дошкільна освіта в Україні Виховання здорового способу життя | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Дошкільна освіта в Україні | 14 | | 7 | | | 7 | 14 | | 1 | | | | 13 |
| Тема 6. Фізична активність дітей дошкільного віку | 15 | | 7 | | | 8 | 15 | | 1 | | | | 14 |

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----|------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----|------|------|------------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | л | п | лаб | інд. | с.р. | | л | п | лаб | інд. | с.р. | |
| Модульна контрольна робота | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| Разом за ЗМ 3 | 30 | | 15 | | | 15 | 30 | | 3 | | | | 27 |
| Змістовий модуль 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Навчання та дозвілля студента | | | | | | | | | | | | | |
| Університети Німеччини та України: дошкільна педагогіка | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Освітній процес та дозвілля студента | 14 | | 7 | | | 7 | 14 | | 1 | | | | 13 |
| Тема 8. Університети Німеччини та України: дошкільна педагогіка | 15 | | 7 | | | 8 | 15 | | 1 | | | | 14 |
| Модульна контрольна робота | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | |
| Разом за ЗМ 4 | 30 | | 15 | | | 15 | 30 | | 3 | | | | 27 |
| <i>Усього годин за 2-й семестр</i> | 60 | | 30 | | | 30 | 60 | | 6 | | | | 54 |
| <i>Всього за рік</i> | 120 | | 60 | | | 60 | 120 | | 12 | | | | 108 |
| 3-й семестр | | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 5. | | | | | | | | | | | | | |
| Практичне застосування іноземних мов | | | | | | | | | | | | | |
| Дошкільна освіта Австрії | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Вивчення іноземних мов у дошкільному закладі | 14 | | 7 | | | 7 | 14 | | 2 | | | | 12 |
| Тема 10. Дошкільна освіта в Австрії | 15 | | 7 | | | 8 | 14 | | 2 | | | | 12 |
| Модульна контрольна робота | 1 | | 1 | | | | 2 | | 2 | | | | |
| Разом за модулем 5 | 30 | | 15 | | | 15 | 30 | | 6 | | | | 24 |

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----|-----|------|------|--------------|--------------|----|-----|------|------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд. | с.р. | | л | п | лаб | інд. | с.р. |
| Змістовий модуль 6. Багатомовність — передумова гармонійного розвитку дитини Дошкільна освіта Швейцарії | | | | | | | | | | | | |
| Тема 11. Багатомовність дітей дошкільного віку | 14 | | 7 | | | 7 | 14 | | 2 | | | 12 |
| Тема 12. Дошкільна освіта Швейцарії | 15 | | 7 | | | 8 | 14 | | 2 | | | 12 |
| Модульна контрольна робота | 1 | | 1 | | | | 2 | | 2 | | | |
| Разом за ЗМ 6 | 30 | | 15 | | | 15 | 30 | | | | | 24 |
| Усього годин за 3-й семестр | 60 | | 30 | | | 30 | 60 | | 6 | | | 48 |
| Усього | 180 | | 90 | | | 90 | 180 | | 24 | | | 148 |

5.3. Самостійна робота

| № | Назва теми | |
|----------|--|--------|
| Тема 1. | Презентація на тему «Моя майбутня професія». Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Минулий час дієслова: Перфект. Форми сильних дієслів. Вживання дієслів з допоміжним «haben» у перфекті. | 7 год. |
| Тема 2. | Написання есе на тему «Основні правила спілкування». Виконання граматичних завдань на закріплення теми: прийменники з давальним і знахідним відмінком. | 8 год. |
| Тема 3. | Виконання граматичних завдань на закріплення теми: вживання дієслів допоміжним «sein» у перфекті. | 7 год. |
| Тема 4. | Виконання граматичних завдань на закріплення теми: неозначений займенник у називному та знахідному відмінках. | 8 год. |
| Тема 5. | Виконання граматичних завдань на закріплення тем: складнопідрядні речення зі сполучником dass. | 7 год. |
| Тема 6. | Виконання граматичних завдань на закріплення тем: претеритум. Претеритум модальних дієслів. | 8 год. |
| Тема 7. | Презентація на тему «Дозвілля студента». Виконання граматичних завдань на закріплення тем: складнопідрядні речення зі сполучником weil. | 7 год. |
| Тема 8. | Виконання граматичних завдань на закріплення тем: зворотні дієслова. Дієслова з керуваннями. | 8 год. |
| Тема 9. | Виконання граматичних завдань на закріплення тем: прийменники з родовим відмінком.. | 7 год. |
| Тема 10. | Написання есе на тему «Раннє вивчення іноземних мов». Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Складнопідрядні речення зі сполучником wenn. | 8 год. |
| Тема 11. | Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Кон'юнктив II. | 7 год. |
| Тема 12. | Презентація на тему «Багатомовність в умовах глобалізації». Виконання граматичних завдань на закріплення тем: Прийменники з родовим відмінком. Прийменники з давальним відмінком. | 8 год. |

Самостійна робота пошукового характеру передбачає розв'язання проблемних завдань, аргументування та узагальнення; інтерактивні методи (опрацювання дискусійних питань), метод вправ, методи стимулювання та мотивації навчання (дискусії, обговорення, аналіз конкретних ситуацій).

Критерії оцінювання рефератів та доповідей

Оцінювання реферату відбувається з урахуванням трьох параметрів: 1) обсяг; 2) якість написання; 3) якість виголошеної на його основі доповіді.

Оцінка „відмінно” ставиться за реферат, який має обсяг 10 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яку в ньому розглянуто, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним

правилам оформлення бібліографії; виголошення доповіді відповідає всім правилам риторики.

Оцінка „добре” ставиться за реферат, який має обсяг до 8-10 сторінок; тема реферату викладена доволі повно, але є певні недоліки у логічному ланцюжку викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки; виголошення доповіді відповідає всім правилам риторики, але може мати поодинокі огріхи (неправильне наголошування, або темп мовлення, або часом невідповідне інтонування тощо).

Оцінка „задовільно” ставиться, коли обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

Критерії оцінювання есе

Мета написання есе полягає в перевірці успішності засвоєння здобувачами вищої освіти проблем та категоріального апарату ділового спілкування, уміння використовувати отримані теоретичні знання для критичного аналізу мовних явищ і процесів, що відбуваються в суспільстві.

В есе повинні бути висвітлені наступні питання: теоретичний зміст проблеми з точки зору різних підходів; соціальний зміст проблеми, що пояснює посилену увагу до неї в сучасному освітянському просторі, або, навпаки, відсутність такої уваги; перспективи вирішення проблеми.

Оцінка „відмінно” ставиться за есе, у якому проблему розглянуто різнобічно, послідовно, критично.

Оцінка „добре” ставиться за есе, у якому проблему розглянуто різнобічно, послідовно, критично, але допущено певні помилки або неточності під час критичного аналізу.

Оцінка „задовільно” ставиться за есе, у якому проблема розглянута поверхово.

Критерії оцінювання презентації

Оцінювання презентації за наслідками її створення та представлення (виступу).

Оцінка „відмінно” ставиться за презентацію, яка відповідає змісту темі дослідження; хід дослідження представлений чітко, структуровано і логічно; тему розкрито повно й різнобічно; дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи й орфографічного стандарту; наявні електронний (на зовнішньому носіїві CD-RW або DVD-RW) та роздрукований кольоровий роздавальний матеріал презентації.

Оцінка „добре” виставляється за наявності незначних недоліків у виконанні презентації та її оформленні.

Оцінка „задовільно” виставляється за наявності суттєвих недоліків у виконанні презентації, окремих недоліків у її оформленні.

Оцінка „незадовільно” виставляється через повну невідповідність вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації.

6. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна відповідь здобувачів вищої освіти, письмова робота (тестування, есе, анотація, твір, речення на переклад), виконання завдань в електронному курсі на платформі Moodle та ін. Формами підсумкового контролю є залік (2 семестр), екзамен (3 семестр).

Поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірити рівень підготовленості здобувача вищої освіти, а також контролювати результати самостійної роботи здобувачів вищої освіти та рівень виконання індивідуальних завдань (написання та виголошення рефератів, підготовка презентацій). Передбачено такі форми і методи поточного контролю:

- опитування на практичних заняттях для перевірки результатів опрацювання лекційного матеріалу;
- перевірка самостійної роботи;
- проведення індивідуальних консультацій як для окремих здобувачів вищої освіти, так і груп здобувачів вищої освіти;

Оцінюючи знання здобувачів вищої освіти під час практичних занять, викладач послуговується такими критеріями:

- рівень розуміння, ступінь засвоєння теоретичних понять та фактичного матеріалу;
- обізнаність з основною та додатковою літературою до теми;
- уміння логічно, послідовно викладати матеріал;
- уміння узагальнювати інформацію під час виступів в аудиторії;

- загальна грамотність, логічність і чіткість відповіді.

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: контрольні роботи; лексико-граматичні тести; проекти (індивідуальні та командні проекти); есе; презентації результатів виконаних завдань; тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти **підсумкового оцінювання** є досягнення ним мінімального порогу рівня оцінки за кожним запланованим результатом навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової шкали.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 80-89 | B | добре | |
| 70-79 | C | | |
| 60-69 | D | задовільно | |
| 50-59 | E | | |
| 35-49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється здобувачеві вищої освіти за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу та бали, отримані під час заліку. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність здобувача вищої освіти на заняттях, активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Оцінку „**A**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив всебічні, систематичні і глибокі знання, за повне (90-100 балів) володіння програмовим матеріалом курсу.

Оцінку „**B**” (**зараховано**) отримує здобувач вищої освіти, який засвоїв навчально-програмовий матеріал у достатньому обсязі (80–89 балів), успішно виконав передбачені програмою завдання, засвідчив систематичний характер знань із дисципліни, але при конкретному аналізі допускає незначні неточності.

Оцінку „**C**” (**зараховано**) ставимо за порівняно повне і загалом правильне висвітлення здобувачем вищої освіти основних питань курсу (70–79 балів), знання та вміння викласти тему, однак у відповідях здобувачів вищої освіти допускає окремі похибки і неточності, які не впливають на загальну стрункість знань і свідчать про розуміння здобувачем вищої освіти матеріалу курсу.

Оцінки „**D**” (**зараховано**) заслуговує здобувач вищої освіти, який виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі (60-69 балів), необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за професією, здатний виконувати завдання, передбачені програмою, однак допускає у відповідях поодинокі грубі помилки.

Оцінку „**E**” (**зараховано**) ставиться за відповіді, які хоч і свідчать про деяке знання

здобувачем вищої освіти програмового матеріалу (50-59 балів), однак це знання є неповним, поверховим, здобувач вищої освіти не зовсім точно трактує поняття і терміни, допускає неточності при викладі матеріалу; загалом здобувач вищої освіти володіє мінімальними знаннями, які дозволяють у майбутньому виконувати свої фахові функції.

Оцінку „**FX**” (незараховано) заслуговує здобувач вищої освіти, у знаннях якого є прогалини (35-49 балів), який допускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не володіє науковою термінологією, не зовсім розуміє значення конкретних теоретичних і практичних питань, який, однак, прагне покращити свої знання.

Оцінку „**F**” (незараховано) отримує здобувач вищої освіти, який набрав менше 35 балів, за неправильні або надто приблизні відповіді на поставлені запитання; обсяги практичних навичок такого здобувача вищої освіти недостатні для виконання фахових обов'язків, тобто він не спроможний продовжити навчання чи приступити до професійної діяльності після закінчення вищого навчального закладу без додаткових занять з цієї дисципліни.

7. Рекомендована література

7.1 Базова (основна)

1. Deutsch üben. Wortschatz und Grammatik (A 1). München: Hueber Verlag, 2018. 118 S.
2. Schritte plus neu 3 (A2) Kursbuch und Arbeitsbuch. München: Hueber Verlag, 2016. 220 S.
3. Schritte Grammatik neu. München: Hueber Verlag, 2017. 212 S.
4. Kilimann A. 60 Stunden Deutschland. Orientierungskurs (Politik. Geschichte. Kultur). Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH, 2017. 96 S.
5. Бухінська Т.В. Deutsch für Psychologen (Німецькомовний практикум з психології): навч. посібник . Чернівці, Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 160с.
6. Паремська Д.А. Практична граматики (німецька мова): навч. посібн. / 9-те переробл. К.: Арій, 2017. 352 с.

7.2. Допоміжна

7. Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz. Klipp und Klar. Übungsgrammatik Grundstufe A1-B1. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. 260 S.
8. Grammatik aktiv. Üben. Hören. Sprechen. Cornelsen, 2013. 256 S.
9. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (Німецька мова для педагогів, психологів та соціальних працівників): навчальний посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. 88 с.
10. Deutsch für Pädagogen, Psychologen und soziale Arbeiter (II) (Німецька мова для педагогів, психологів та соціальних працівників (II)): навч. посібник / Укл.: Черська Ж.Б. Чернівці Книги – XXI, 2011. 60 с.
11. Кудіна О.Ф. Німецька мова для початківців: навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів. Вид.2, допов., доопрац. Вінниця: Нова Книга, 2014. 510 с.

8. Інформаційні ресурси

1. Der Weg. Die Zeitschrift für Deutschlernende [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.derweg.org
2. Nicos Weg (A1). Deutsch lernen. Deutsche Welle. [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.learngerman.dw.com
3. Zeitschrift: Vitamin.de [Електронний ресурс] – Режим доступу : www.vitaminde.de