

## Анализ деятельности ГМО учителей физики по повышению качества выполнения ВПР

Содержание ВПР-2021 по учебному предмету «Физика» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и составлено с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы в 8 классах основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, осмысление учебной информации, представленной в различных формах, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

В 2021 учебном году участвовало 251 восьмиклассник из 14 школ города.

Таблица 1. Общие показатели результатов выполнения ВПР в 8 классах по городу Усть-Илимску:

ОО	Успеваемость, %	Качество, %	Пороговый балл	Максимальный балл
МБОУ «СОШ №1»	76,19	71,43	4,8	
МБОУ «СОШ №2»	-	-		
МАОУ «СОШ №5»	87,5	29,17	33,3	
МАОУ «СОШ №7» им. Пичуева Л. П.	16,67	11,11	5,6	
МБОУ «СОШ №8» им. Бусыгина М. И."	90,91	40,91	45,5	
МАОУ СОШ №9	88,24	29,41	5,9	
МАОУ «СОШ №11»	89,47	31,58	26,3	

МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н.	100	70	0	
МАОУ «СОШ №13» им.М.К.Янгеля»	90,48	42,86	23,8	
МАОУ «СОШ №14»	76,92	15,38	46,2	
МБОУ «СОШ №15»	78,26	0	56,5	
МАОУ «СОШ №17»	86,67	33,33	6,7	
МАОУ «Городская гимназия №1»	100	80	8	
МАОУ "Экспериментальный лицей "Научно-образователь ный комплекс "	53,85	23,08	7,7	
Город Усть-Илимск	81,27	38,64	21,5	
Иркутская область	75,34	29,36	21	

Из представленных таблиц видно, что восьмиклассники выполнили проверочную работу, показав более высокий результат в сравнении с областными. Только в двух общеобразовательных организациях (МАОУ «СОШ №7» им. Пичуева Л. П. и МАОУ "Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс») успеваемость ниже среднеобластных. Качество выполнения заданий ниже средних показали ученики МАОУ «СОШ №7» им. Пичуева Л. П., МАОУ "Экспериментальный лицей «Научно-образовательный комплекс ", МБОУ «СОШ №15», МАОУ «СОШ №14». Самые высокие результаты в МБОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «Городская гимназия №1». Не выполняли работу учащиеся МБОУ «СОШ №2».

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. По некоторым блокам даже выше. Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

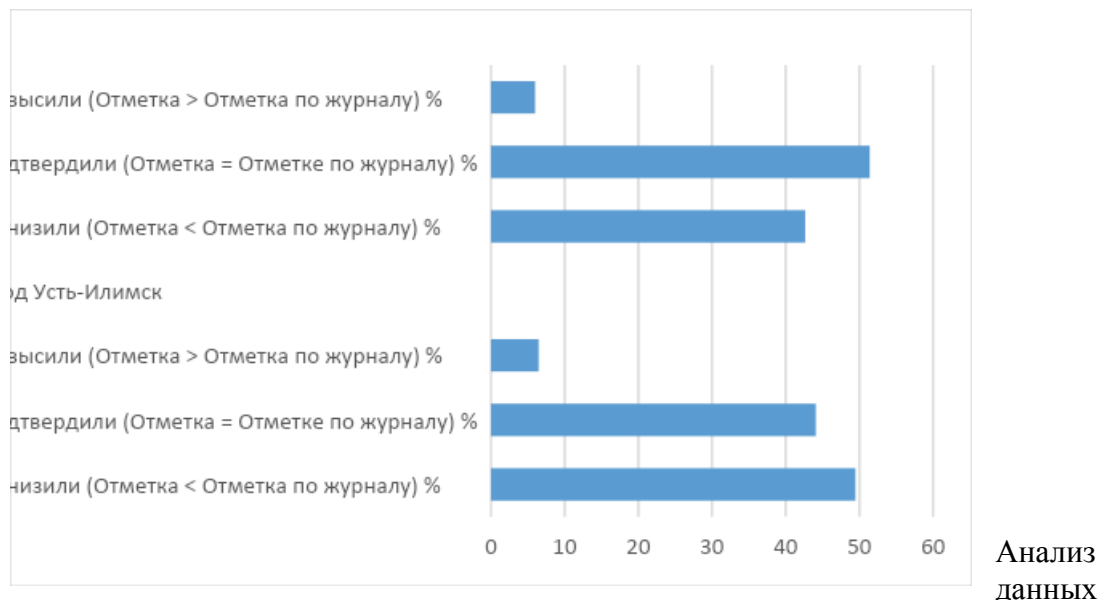
#### 1. Достижение планируемых результатов



Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания высокого уровня сложности № 9, 10 и 11, которые оказались посильными только для учащихся с высоким уровнем физической и математической подготовки.

Гистограмма 2 соответствия отметок в 8 классах за выполненную работу и отметок по журналу позволяет говорить о степени объективности текущего оценивания в школах города и результата внешней оценочной процедуры. Показатели по городу приближены к среднеобластным.

## 2. Соответствие отметок в 8 классах за выполненную работу и отметок по журналу



показал, что более 50% учащихся (т.е. выше среднего по области) подтвердили свои отметки в следующих ОО города: МБОУ «СОШ №1», МБОУ "СОШ № 8 имени Бусыгина Михаила Ивановича", МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н., МАОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №17», МАОУ «СОШ №13» им.М.К.Янгеля», МАОУ «Городская гимназия №1».

Учителями физики города отмечено на достаточном уровне:

- 1) владение основными физическими понятиями, терминами;
- 2) сформированность письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать;
- 3) умение решать базовые вычислительные задачи с использованием физических законов;
- 4) умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету физика, в том числе:

- низкий уровень сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать;

-низкий уровень умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (задания 10, 11);

## Выводы и рекомендации

Учителям физики:

- 1) провести сравнительный анализ выполнения ВПР в 2021 году;
- 2) разобрать типичные ошибки, которые делают ученики на заседаниях ГМО;
- 3) на уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;
- 4) необходимо выработать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний;
- 5) активно использовать официальные материалы с сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Руководитель ГМО учителей физики      Сизых Лариса Сергеевна