

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BREVE

Religión Católica · 2.º de Educación Primaria

Centro: CEIP Sagrado Corazón de Zeneta (Murcia)

Docente: Mari Carmen Alfocea Quintana

Curso: 2026-2027

Finalidad práctica. Documento breve para orientar la programación y facilitar la cumplimentación y el seguimiento en ANOTA. Parte del libro de fichas realmente utilizado en el aula y completa el desarrollo curricular iniciado en 1.º.

1. Marco curricular

Normativa básica: Ley Orgánica 2/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE); Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo; Decreto 209/2022, de 17 de noviembre, de la Región de Murcia; y Resolución de 21 de junio de 2022 de la Secretaría de Estado de Educación, que publica el currículo de Religión Católica.

Nota de ciclo. Los criterios y saberes oficiales se formulan para todo el primer ciclo. En 2.º se consolidan especialmente la convivencia, la empatía ante la vulnerabilidad, la oración, las emociones, la Biblia y la alianza. No es necesario repetir todos los criterios en todas las unidades.

2. Unidades y temporalización

Unidad	Cuándo	Núcleo de aprendizaje	Criterios ANOTA	Saberes
1. Mis valores	Sept.	Valores, decisiones, responsabilidad, respeto y convivencia.	1.2 · 2.1 · 3.1 · 5.2	A1, A2, A3, A9 · C5, C9, C10
2. La familia	Oct.	Familia, pertenencia, amor, ayuda, gratitud y responsabilidades.	1.2 · 2.1 · 5.2	A5, A6, A9 · C2, C5
3. Adviento y Navidad	Nov.-dic.	Anunciación, María, Sagrada Familia y nacimiento de Jesús.	4.1 · 4.2 · 5.2 · 6.1	A7, A9 · B1, B2, B3, B6, B7
4. Los amigos	Enero	Amistad y grupo; Jesús llama a los Apóstoles y comparte su vida con ellos.	2.1 · 5.2 · 6.1	A5, A9 · B6 · C3, C5
5. Jesús es mi amigo	Feb.	Parábolas, prójimo, compasión, misericordia, ayuda y perdón.	2.2 · 3.1 · 3.2 · 5.1 · 6.1	A4 · B6 · C3, C4, C5, C7, C9
6. Cuaresma y Pascua	Marzo	Perdón, Semana Santa, muerte y Resurrección de Jesús; esperanza cristiana.	3.1 · 4.1 · 4.2 · 5.1 · 6.1	A7, A8 · B1, B2, B3, B6 · C4, C7
7. La Iglesia	Abril	Iglesia como familia cristiana; oración y Padrenuestro; fe compartida.	2.1 · 4.2 · 5.1 · 6.1	A5, A8, A10 · B3, B8 · C5
8. Conocemos la Biblia	Mayo	Biblia, Palabra de Dios; Antiguo y Nuevo Testamento y cultura cristiana.	1.1 · 4.1 · 6.2	A4, A7 · B4, B9
9. Abrahán y Sara	May.-jun.	Promesa, confianza y alianza de Dios; personaje del Antiguo Testamento.	1.1 · 5.1 · 5.2 · 6.2	A4, A9 · B4, B5

Clave de saberes básicos seleccionados

A. Identidad y relaciones: A1 capacidades y limitaciones; A2 vivencias y sentimientos; A3 valor de toda persona como criatura de Dios; A4 personajes bíblicos; A5 grupos de pertenencia; A6 familia; A7 creatividad; A8 silencio e interioridad; A9 expresión de creencias y emociones; A10 oración y Padrenuestro.

B. Tradición y cultura: B1 Navidad, Semana Santa y celebraciones; B2 música, arte y tradiciones; B3 valor de las celebraciones; B4 Biblia, Palabra de Dios y libro sagrado; B5 alianza con Israel; B6 Jesucristo, centro; B7 María; B8 Iglesia como familia; B9 Biblia y arte; B10 belleza de la Creación.

C. Casa común: C1 cuidado de la naturaleza; C2 gratitud; C3 amor de Jesús; C4 mandamiento del amor; C5 fraternidad; C6 respeto a la naturaleza; C7 compasión, misericordia y perdón; C9 convivencia pacífica; C10 respeto a emociones, creencias y expresiones religiosas.

En 2.º se consolida: Padrenuestro y oración; reconocimiento de emociones; empatía ante fragilidad y vulnerabilidad; compasión y ayuda al prójimo; Biblia y alianza de Dios con Abrahán. Son contenidos que el propio libro permite trabajar de forma natural.

3. Criterios de evaluación: guía rápida para ANOTA

Crit.	Qué observar/evaluar	Dónde aparece
1.1	Valores humanos en relatos y personajes bíblicos; autonomía y responsabilidad.	U8 y U9
1.2	Autonomía, autoconcepto, autoestima, pertenencia y responsabilidad.	U1 y U2
2.1	Familia y grupos de pertenencia en relación con Jesús; respeto, solidaridad e inclusión.	U1, U2, U4 y U7
2.2	Respeto, mediación y cuidado del prójimo y la naturaleza desde las palabras y acciones de Jesús.	U5
3.1	Convivencia pacífica y resolución inclusiva de conflictos a partir de relatos bíblicos.	U1, U5 y U6
3.2	Empatía ante desamparo, fragilidad y vulnerabilidad; preferencia de Jesús por quien más sufre.	U5 · Buen Samaritano
4.1	Relación entre pasajes bíblicos y expresiones artísticas; creatividad y comunicación.	U3, U6 y U8
4.2	Fiestas y manifestaciones de fe vinculadas al Evangelio y a la comunidad.	U3, U6 y U7
5.1	Interioridad y autoconocimiento mediante narraciones cristianas significativas.	U5, U6, U7 y U9
5.2	Emociones, sentimientos y vivencias religiosas propias y de otros.	U1, U2, U3, U4 y U9
6.1	Jesús como centro del mensaje cristiano y referencia para la persona y la sociedad.	U3, U4, U5, U6 y U7
6.2	Biblia como libro sagrado y narración del encuentro de Dios con la humanidad.	U8 y U9

Importante para ANOTA: la calificación se obtiene a partir de evidencias vinculadas a los criterios; participación, esfuerzo o buena actitud pueden observarse, pero no conviene convertirlos en una nota independiente desligada del criterio evaluado.

4. Situaciones de aprendizaje que sí merece la pena señalar

Se proponen solo tres. Las demás unidades pueden desarrollarse con las actividades habituales del libro. Estas tres situaciones aprovechan tareas ya previstas y añaden únicamente un pequeño producto o acción final.

SA 1 · Los valores que hacen clase

Reto: ¿Qué necesitamos hacer para que todos podamos estar bien en nuestra clase?

Desarrollo: Partir de las fichas de valores, analizar pequeñas situaciones de convivencia y elegir conductas concretas de respeto, responsabilidad, ayuda y cooperación.

Producto/evidencia: Mural o pequeño acuerdo de aula con compromisos elegidos y explicados por el alumnado.

Criterios: 1.2, 2.1 y 3.1. Saberes: A1, A2, A3; C5 y C9. Evidencias: diálogo, fichas, observación y producto común.

SA 2 · Preparamos la Navidad

Reto: ¿Cómo podemos explicar a otra persona qué esperan y celebran los cristianos en Adviento y Navidad?

Desarrollo: Anunciación y sí de María, Sagrada Familia, camino de Adviento, nacimiento de Jesús, símbolos y expresiones artísticas; conversación sobre espera, alegría y acogida.

Producto/evidencia: Producción sencilla ya integrada en el trabajo de aula: felicitación, pequeño Belén, mural o explicación oral apoyada en dibujos.

Criterios: 4.1, 4.2, 5.2 y 6.1. Saberes: A7, A9; B1, B2, B6 y B7. Instrumentos: observación, producciones gráficas/orales y tareas del libro.

SA 3 · ¿Quién es mi prójimo?

Reto: ¿Qué podemos hacer cuando vemos a alguien que necesita ayuda?

Desarrollo: Lectura y secuenciación de la parábola del Buen Samaritano; identificación de quién necesita ayuda en situaciones cercanas; diálogo sobre compasión, vulnerabilidad y acciones posibles.

Producto/evidencia: Pequeña campaña de buenos samaritanos: tarjetas, mural o compromisos de ayuda concretos en clase o en casa.

Criterios: 2.2, 3.1 y 3.2. Saberes: C3, C4, C5 y C7. Instrumentos: observación, ficha de la parábola, explicación oral y producto final.

5. Textos breves listos para los apartados de ANOTA

Metodología y decisiones didácticas

Metodología activa, comunicativa, visual y vivencial, adecuada a la edad. Se parte de experiencias cercanas y se combinan explicación breve, escucha y lectura guiada de relatos bíblicos, diálogo, fichas, canciones, juegos, pequeñas dramatizaciones, actividades artísticas y manipulativas. Se alternan agrupamientos individuales, por parejas, pequeño grupo y gran grupo. Se incorporan momentos breves de silencio, oración e interiorización, incluido el Padrenuestro.

Atención a la diversidad y DUA

Se respetan los distintos ritmos de aprendizaje mediante apoyo individual, modelado oral, apoyos visuales, reducción o ampliación de tareas y diferentes formas de expresar lo aprendido. El alumnado que finaliza antes puede realizar retos de ampliación o ayudar de manera guiada. Se emplean puzzles, juegos plastificados y materiales manipulativos para repasar contenidos. Cuando proceda, se aplicarán las medidas recogidas en el PAP y las orientaciones del equipo docente.

Materiales y recursos

Libro de fichas elaborado por la docente, Biblia infantil y textos bíblicos adaptados, PDI, tabletas y ordenadores portátiles cuando aporten valor, imágenes y obras de arte religioso, canciones, cuentos, juegos y puzles, material fungible, folios y materiales de expresión plástica. También se aprovechan la parroquia, el entorno próximo y las celebraciones significativas del calendario litúrgico.

Elementos transversales

Se trabajan de forma integrada la convivencia y la paz, la igualdad y dignidad de todas las personas, la educación emocional, el cuidado de la creación, el consumo responsable, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el uso responsable de los medios digitales. La comprensión oral y lectora y la expresión oral, escrita y artística están presentes en las tareas habituales.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación es global, continua y formativa. Se recogen evidencias mediante observación directa y sistemática, diálogo y respuestas orales, realización de fichas, producciones gráficas y manipulativas, tareas individuales y cooperativas y autoevaluaciones sencillas. Los instrumentos se vinculan a los criterios de evaluación registrados en ANOTA y se adaptan cuando sea necesario a las características del alumnado.

Lectura y expresión oral y escrita

Lectura o escucha de relatos bíblicos y cuentos con valores, vocabulario religioso básico, preguntas de comprensión, comentarios orales, pequeñas frases, oraciones, rimas y canciones. Se favorece que el alumnado explique con sus propias palabras lo aprendido y relacione los relatos con experiencias cercanas.

Evaluación de la práctica docente

Al finalizar cada unidad se valorará si la temporalización y las actividades han sido adecuadas, si los instrumentos han permitido comprobar los criterios previstos, qué dificultades han aparecido, qué medidas de apoyo han funcionado y qué actividades conviene mantener, adaptar o suprimir para el curso siguiente.

6. Qué conviene registrar en ANOTA durante el curso

Periodo	Unidades	Foco de registro
1.er trimestre	U1 Valores · U2 Familia · U3 Adviento/Navidad	Evidencias de 1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 5.2 y 6.1.
2.º trimestre	U4 Amigos · U5 Jesús/parábolas · U6 Cuaresma/Pascua	Evidencias de 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2 y 6.1.
3.er trimestre	U7 Iglesia · U8 Biblia · U9 Abrahán	Evidencias de 1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1 y 6.2.

Criterio práctico: No hace falta crear una prueba para cada criterio. Una misma ficha, conversación, producción o situación de aprendizaje puede aportar evidencias de varios criterios, siempre que la relación sea clara.