



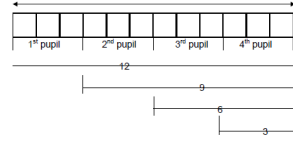



**GRADES 1 to 12  
DAILY LESSON LOG**



School:	Visit <a href="http://DepEdResources.com">DepEdResources.com</a> for More	Grade Level:	II
Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
Teaching Dates and Time:	JANUARY 8 - 12, 2024 (WEEK 8-DAY4)	Quarter:	2 <sup>ND</sup> QUARTER




OBJECTIVES	ESP ( 7:45-8:15 )	A.P ( 8:15- 8:55 )	ENGLISH ( 9:15- 10:05 )	MTB ( 10:05- 10:55 )	MATH ( 1:00-1:50 )	FILIPINO ( 1:50- 2:40 )	MAPEH (Music) ( 2:40-3:20 )
<b>A. Content Standard</b>	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Demonstrates understanding of information heard to make meaningful decisions. Demonstrates understanding of grade level appropriate words used to communicate inter- and intrapersonal experiences, ideas, thoughts ,actions and feelings. Demonstrates understanding of concepts about narrative and informational texts for appreciation.	Demonstrates the ability to formulate ideas into sentences or longer texts using conventional spelling.	Demonstrates understanding of division of whole numbers up to 1000 including money	Naipamamalas ang pagpapahalaga at kasanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba't ibang uri ng panitikan Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Demonstrates understanding of the basic concepts of musical form
<b>B. Performance Standard</b>	Naisasagawa ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa	Naipagmamalaki ang kultura ng sariling komunidad	*Use information from theme- based activities as guide for decision making and following instructions. *Independently take turns in sharing inter- and intrapersonal experiences, ideas, thoughts, actions and feelings using appropriate words . *Makes personal accounts on stories / texts as expression of appreciation to familiar books .	Uses developing knowledge and skills to write clear and coherent sentences, simple paragraphs, and friendly letters from a variety of stimulus materials.	Is able to apply division of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat	Performs a song,chosen from among the previously learned songs that shows the basic concepts of musical lines, beginnings, endings and repeats through body movement, vocal sounds, and instrumental sounds

<b>C. Learning Competency/ Objectives</b> Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa mga kasapi ng paaralan at pamayanan <b>EsP2P- Ilg – 12</b>	Natatalakay ang mga tradisyon na nagpapakilala sa sariling komunidad <b>AP2KNN-Ilf-g-9</b>	*Answer Wh- questions *Share inter and intra personal experiences feelings and emotions using Mother Tongue /English *Express feelings , opinion through journal <b>EN1LC- Ilc-2.1</b> <b>EN2OL-IIIa-f-1.1</b> <b>EN2A-IIa-3-7.4</b>	Nakababasa nang may pag-unawa sa talata, kuwento, alamat, at iba pa na binubuo ng mga salitang napag-aralan na Nababasa nang may kasanayan ang mga 200 na salita sa unang kita na angkop sa ikalawang baitang Nakasusulat ng maikling salaysay taglay ang mga elemento ng kuwento-tagpuan, tauhan, at pangyayari <b>MT2C-IIa-i-2.2</b>	Visualizes and represents division as equal sharing, repeated subtraction, equal jumps on the number line and using formation of equal groups of objects <b>M2NS-IIIa-49</b>	Naibabahagi ang karanasan sa pagbasa upang makahikayat ng pagmamahal sa pagbasa <b>F2PL-0a-j-7</b>	Identify the beginning and ending of a song <b>MU2FO-IId-1</b>
<b>II. CONTENT</b>	<b>Aralin 8</b> <b>Malasakit Mo, Natutukoy at Nararamdaman Ko!</b>	<b>Mga Pagdiriwang sa Aking Komunidad</b>	<b>Lesson 31:</b> <b>The Little Sampaguita Girl</b> <b>By Marimel Jane H. Polita</b>	<b>Modyul 17</b> <b>IKALABIMPITONG LINGGO</b> <b>PAGKAKABUKLOD NG PAMILYA</b>	Writing Related Equation	<b>Aralin 8: Nabasang Kuwento, Isasalaysay Ko Pagbasa ng Teksto</b>	Beginnings and Endings in Music
<b>LEARNING RESOURCES</b>							
<b>A. References</b>	K-12 CGp 32	K-12 CGp 45	K-12 CGp	K-12 CGp	K-12 CG	K-12 CGp	K-12p18
<b>1. Teacher’s Guide pages</b>	55-56	36-37	50-53	154	197-199	95-96	51-54
<b>2. Learner’s Materials pages</b>	131-135	110-112	208-213	146-155	137-139	107-109	78-83
<b>3. Textbook pages</b>							
<b>4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal</b>	1. GMRC 1 (Patnubay ng Guro). 1996. pp. 87-96.* 2. Edukasyon sa Wastong Pag-uugali at Kagandahang Asal 1 (Batayang Aklat). 1997. pp. 129-	* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.110-114 2. Araling Panlipunan 1 Modyul 2 “Kapaligira	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more				Music, Arts, Physical Education and Health 2.Illagan, Amelia M. et.al, 2013 pp.78-82
<b>B. Other Learning Resource</b>	Larawan, tarpapel	Powerpoint, larawan, tarpapel	Word strip, manila paper, pentel pens, pocket chart. Flashcards, T.G., L.M.	Tarpapel, larawan	1. Learning Module 3. manila paper and marker 2. Activity sheet (division situation)	tsart ng kwento	Tarpapel, pictures
<b>III. PROCEDURES</b>							
<b>A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson</b>	Bakit mahalagang maisabuhay ang pagmamalasakit sa kapwa? Bakit mahalagang	Anu-ano ang mga pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon sa ating komunidad?	Pre- Assesment : See “ <b>Let’s Try</b> “ on <i>L.M. p .208</i> .	Ipabasa ang mga salita sa talasalitaan at mg salita s.a unang kita na napag-aralan na.	1. Drill – Do this as group activity. Give each group this activity sheet.	Pag-usapan ang karanasan ng mga bata sa pagtulong sa kapwa.	Greeting Song “Kumusta Ka “

	<p>tumulong sa iyong kapwa? Kaya mo bang mabuhay ng mag-isa na hindi humihingi ng tulong at humingi ng malasakit sa iyong kapwa?</p>			<p>Ipabaybay ang mga ito gamit ang show-me-board.</p>	<p>Present the following division situation using repeated subtraction.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eighteen candles were divided equally to six customers.</li> <li>2. Thirty-five toys were shared equally to fifteen children.</li> <li>3. Sixty pieces of boiled banana were shared equally to 12 workers.</li> <li>4. Twenty-seven marbles were divided equally to three boys.</li> <li>5. Twenty dancers were grouped equally into 4.</li> </ol> <p>2. Review – Do this as group activity. Write a related division equation for the following situations.</p> <p>Fourteen gifts were shared equally to seven babies.</p> <p>2. Thirty-six lanzones were shared equally by six friends.</p> <p>3. Eight slices of pizza were shared equally to four visitors.</p> <p>4. A footlong bread was cut into four pieces and shared equally by four persons.</p> <p>5. A whole cake cut into ten slices was shared equally by five children</p>	<p>Isulat sa pisara ang pangungusap na ibibigay ng mga bata tungkol sa karanasang pinag-uusapan. Basahin ang mga naisulat sa pisara. Gabayan ang mga bata na mabasa ang mga ito.</p>	
<p><b>B. Establishing a purpose for the lesson</b></p>	<p>Magpapaskil ng isa o higit pang larawan na nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa. Maaring magsaliksik sa internet ng</p>	<p>Ipakitang muli ang mga larawan ng mga pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon. Pag-usapan ang mga ito.</p>	<p>Ask: Have you seen children selling Sampaguita? How do you describe them?</p>	<p>Ipakuha sa mga bata ang kanilang binuong kuwento tungkol sa “Isang Pamamasyal”. Ipabasa ang gawa ng bawat. Pansinin kung ginamit nila ang mga</p>	<p>Let the class sing “Paru-parung Bukid”. The lyrics should be written on a manila paper. Cover some of the lyrics every time they repeat on</p>	<p>Basahin ang kuwento ni Zyra. Ipagawa sa mga bata ang “Sagutin Natin” Ilarawan si Zyra.</p>	<p>Show pictures of different animals. Talk about these.</p>

	mga larawan o video na maipakikita ang pagmamalasakit sa kapwa .		What do you do with them?	pamantayan sa pagbasa at pagsulat na kanilang natutunan sa kanilang mga nagdaang aralin. Ipatukoy ang mga elemento ng kuwento na kanilang ginamit.	singing. Continue until all the lyrics are covered. See if they can memorize the song. The idea here is repeated subtraction of words.	Ano-ano ang pangyayari sa kuwento? Ano ang ginawa ni Zyra sa kuwento? May ganito ka rin bang karanasan? Pagbabahagi ng mga bata ng karanasang katulad ng kay Zyra.	
<b>C. Presenting examples/ instances of the new lesson</b>	Ano ang gagawin niyo sa susunod na sitwasyon? Naligaw si Lola Tinay. Tulungan natin siyang makabalik sa kanyang bahay sa kalye Magallanes. Sundan ang tamang daan sa maze o liko-likong daan at kulayan ng dilaw na krayola patungo sa kalye Magallanes.	Anu-anong mga kaugaliang kaugnay ng pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon?	Unlocking of Difficult Words : Match the meaning to it's word. See <i>T.G. p. 51</i> .	Ano ang mga pamantayan sa pagbasa at pagsulat na kanilang natutunan?	Prepare 12 pieces of pad paper. Ask: Who wants to have this pad paper? Give 3 pieces of paper to one of the pupils. Ask: How many were left? Give another 3 pieces to another pupil. Ask: How many were left? Give another 3 pieces to another pupil. Ask: How many were left? Say: Let us draw the situation using a bar. (Post your prepared illustration.) 	 <b>Basahin Natin</b> Basahing muli ang kuwentong “Mapalad si Zyra”sa pahina 98 sa LM	Present the song “Mga Alaga kong Hayop”
<b>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</b>	Ano ang nararamdaman niyo sa pagtulong niyo kay Lola Tinay na makabalik sa kanyang bahay sa kalye Magallanes?	Isulat ang sagot ng mga bata sa pisara at paug-usapan ang mga ito.	<i>Shared Reading:</i> <i>First Reading :</i> Teachers read the story (refer to <i>L. M. p211</i> ).. <i>Second Reading:</i> Read the story .Pause to ask questions while reading the story.	Paano kayo nakabuo ng inyong maikling kuwento? Ano-anong elemento ang taglay ng inyong kuwento ?	Write the repeated subtraction of the above situation: $12 - 3 = 9$ $9 - 3 = 6$ $6 - 3 = 3$ $3 - 3 = 0$ Thus, the equation is: $12 \div 4 = 3$	 <b>Sagutin Natin</b> lugnay ang binasang kuwentong “Mapalad si Zyra” sa inyong sariling karanasan. May pagkakatulad ba? Ipakita ito sa pamamagitan ng Venn Diagram	Ask the pupils to identify the beginning and ending of the song.  Clap the rhythmic pattern to indicate the beginning of the song.

<p><b>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</b></p>	<p>Masaya bang makatulong at magmalasakit sa iyong kapwa? Bakit?</p>	<p>Pangkatang Gawain Papiliin ang bawat pangkat ng isa sa mga kaugaliang kaugnay ng pagdiriwang na ibinigay ng guro. Ipapiping palabas ito at hayaan ang mga bata na mahulaan kung ano ang ipinakikitang kaugalian ng mga bata para sa nasabing pagdiriwang na pansibiko o panrelihiyon.</p>	<p><i>Third Reading:</i> Pupils read the story. Answer <b>“Comprehension Check – up”</b>. On <i>L.M. p. 211</i>.</p>	<p>Paano ninyo binasa at isinulat ang inyong mga kuwento?</p>	<p>Gawain 1 1. Ipakita ang bawat silwasyon sa pamamagitan ng drawing. Isulat ang repeated subtraction equation at ang kaugnay na division sentence nito.</p> <table border="1" data-bbox="1652 162 1888 300"> <tbody> <tr> <td>1. May 15 bagay, tigatlo bawat set.</td> <td>2. May 12 bagay, Tig-apat bawat set.</td> </tr> <tr> <td>3. May 10 bagay, Tig-dalawa bawat set.</td> <td>4. May 18 bagay, Tig-anim bawat set.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5. May 20 bagay, 5 bawat set.</td> </tr> </tbody> </table>	1. May 15 bagay, tigatlo bawat set.	2. May 12 bagay, Tig-apat bawat set.	3. May 10 bagay, Tig-dalawa bawat set.	4. May 18 bagay, Tig-anim bawat set.	5. May 20 bagay, 5 bawat set.		<p> <b>Pahalagahan Natin</b> Tumulong sa kapwa nang may pagkukusa.</p>	<p>Ask the pupils how they began and ended the song. ☞ March in four counts to indicate the beginning of the song. Then begin singing the song “MgaAlaga Kong Hayop” while marching. At the end of the song, raise both arms and say “Hey!” while others will strike once the improvised drum.</p>
1. May 15 bagay, tigatlo bawat set.	2. May 12 bagay, Tig-apat bawat set.												
3. May 10 bagay, Tig-dalawa bawat set.	4. May 18 bagay, Tig-anim bawat set.												
5. May 20 bagay, 5 bawat set.													
<p><b>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</b></p>	<p>Maari ka na bang magpakita ng higit na pagmamalasakit sa kapwa? Ano-ano ang mga paraan upang makatulong at maisabuhay ang pagmamalasakit sa iyong kapwa? Bakit kailangan mo itong gawin?</p>	<p>Isulat ang titik ng tamang sagot. 1. Nag-aalay ng bulaklak at nagsisindi ng kandila para sa mga yumaong mahal sa buhay. A. Araw ng mga bayani B. araw ng patay C. Pasko</p>	<p>Arrange the following pictures according to what happened in the story. “The Little Sampaguita Girl” . Number it from 1-5. See ‘Let’s Read’ on <i>L.M. p. 212</i>.</p>	<p>Muling ipabasa ang kuwentong “Ang Balikbayan” sa <i>LM, pahina 122</i>.</p>	<p>B. Ipakita ang kalagayan sa ibaba sa pamamagitan ng repeated subtraction. Pagkatapos ay isulat ang kaugnay na division equation nito. 1. May 9 na laruan. 3 laruan ang natanggap ng bawat bata. 2. 12 abokado, 6 ang natanggap ng bawat bisita. 3. 6 na piraso bawat mag-aaral. 30 pirasong papel lahat. 4. 7 lapis bawat mag-aaral. 14 na lapis lahat. 5. 24 na mangga, 3 bawat pangkat.</p>	<p>Ipagawa ang Gawin Natin sa <i>LM, pahina 107</i>  <b>Gawin Natin</b> Punan ng hinihinging datos. Tukuyin ang mga pangyayari sa binasang kuwento. Iugnay ito sa sariling karanasan.</p> <table border="1" data-bbox="1951 963 2113 1169"> <tbody> <tr> <td>Hindi pa nararasan</td> <td>Nararasan na</td> <td>Gustong nararasan</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Hindi pa nararasan	Nararasan na	Gustong nararasan				
Hindi pa nararasan	Nararasan na	Gustong nararasan											
<p><b>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</b></p>	<p>Dugtungan ang mga pangungusap na tumutukoy sa iyong pagmamalasakit sa mga kasapi ng paaralan at</p>	<p>Paano mo ipinakikita ang pagsunod sa mga kaugaliang kaugnay ng mga pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon?</p>	<p>Group the pupils, let them talk and answer the following questions...see <i>T.G.p. 52</i>.</p>	<p>Paano kayo nakabuo ng inyong maikling kuwento? Ano-anong elemento ang taglay ng inyong kuwento? Paano ninyo binasa at</p>	<p>Gawain 2 Mayroong 15 piraso ng cassava cake sa mesa. Kinain ni Van Chester ang tatlong piraso. Ang tatay</p>	<p>Basahin ang kuwento at iugnay ito sa iyong sariling karanasan. Ang Udirang Magkapatid</p>	<p>Ask the pupils to think of other actions that could be used to indicate the</p>						

	<p>pamayanan. Isulat ang iyong sagot sa kuwaderno.</p>  <p>1. Nadapa ang kamag-aral kong si Red kaya nilapitan ko siya upang _____.</p> <p>2. Nahihirapang tumawid ang isang lolo sa kalsada kaya _____.</p> <p>3. Darating na ang trak, nahihirapang magdala ng maraming sako ng basura ang dyanitor ng paaralan kaya _____.</p>			<p>isinulat ang inyong mga kuwento?</p>	<p>at nanay niya ay kumain ng tig-iisa. Nang dumating sina Aliya at Van Dexter, pinaghatian nila ang naiwan.</p> <p>Gumamit ng drowing upang ipakita ang word problem sa itaas. Isulat ang angkop na repeated subtraction sentence at kaugnay nitong division sentence.</p>		<p>beginning and ending of a song.</p>
<p><b>H. Making generalizations and abstractions about the lesson</b></p>	<p>Basahin ang muli ang “Ating Tandaan” nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.</p>	<p>Iba’t-ibang kaugalian ng mga Gawain ang ipinapakita sa iba’t-ibang pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon.</p>	<p>Read “Remember This” on L.M. p. 212.</p>	<p>Nakabubuo ng isang kuwento sa pamamagitan ng paggamit ng sariling karanasan gamit ang elemento ng kuwento. Isinusulat at binabasa ang kuwento gamit ang wastong paraan ng pagbasa at pamantayan sa pagsulat.</p>	<p>In writing equation using repeated subtraction, use the highest minuend as dividend while the common subtrahend serves as the divisor.</p>	<p>Ang Venn Diagram ay isang graphic organizer na ginagamit upang malaman ang pagkakatulad at pagkakaiba ng dalawang pinag-uusapan.</p>	<p>Body movements and sounds (instrumental or voice) could be used to indicate the beginning and ending of a song.</p>
<p><b>I. Evaluating learning</b></p>	<p>Pasagutan ang Subukin Natin sa pahina 145 sa LM sa teksubuk.</p>	<p>Hanapin sa Hanay B ang titik ng tamang sagot ng mga kaugaliang may kaugnayan sa mga pagdiriwang na nasa Hanay A. ( Tingnan ang tarpapel )</p>	<p>Refer to “Evaluation” on T.G. p. 53.</p>	<p>Ipasipi sa mga bata ang kanilang ginawa sa kani-kanilang pangkat gamit ang wastong pamantayan sa pagsulat.</p>	<p>1. Eighteen fruits were equally divided to 6 children.  <math>18 \div 3 = 15</math>  <math>15 - 3 = 12</math>  <math>12 - 3 = 9</math>  <math>9 - 3 = 6</math>  <math>6 - 3 = 3</math>  <math>3 - 3 = 0</math></p> <p>2. Twenty-four clothes were equally divided to 6 people.  <math>24 \div 4 = 20</math>  <math>20 - 4 = 16</math>  <math>16 - 4 = 12</math>  <math>12 - 4 = 8</math>  <math>8 - 4 = 4</math>  <math>4 - 4 = 0</math></p> <p>3. Nine “suman” were shared equally to 3 visitors.  <math>9 \div 3 = 6</math>  <math>6 - 3 = 3</math>  <math>3 - 3 = 0</math></p> <p>4. Ten notebooks were divided equally to 5 children.  <math>10 \div 2 = 8</math>  <math>8 - 2 = 6</math>  <math>6 - 2 = 4</math>  <math>4 - 2 = 2</math>  <math>2 - 2 = 0</math></p> <p>5. Fourteen pencils were shared equally to 7 pupils.  <math>14 \div 2 = 12</math>  <math>12 - 2 = 10</math>  <math>10 - 2 = 8</math>  <math>8 - 2 = 6</math>  <math>6 - 2 = 4</math>  <math>4 - 2 = 2</math>  <math>2 - 2 = 0</math></p>	<p> <b>Linangin Natin</b></p> <p>Magtala ng limang paraan kung paano maipakikita ang pagtulong sa kapwa. Isulat ito sa iyong kuwaderno.</p> <p> <b>Sulatin Natin</b></p> <p>Sipiin ang mga salita sa paraang kabit-kabit. Sipiin nang wasto.</p>	<p>Give performance test using the rubrics. Put a check on the appropriate box.</p>

						<p><i>Ang mga kumustang kay ina</i></p> <p><i>Pumalit niya ang walang</i></p> <p><i>na parags</i></p>	
<b>J. Additional activities for application or remediation</b>	Isaulo ang Gintong Aral: Mga kasapi ng paaralan at pamayanan, ating mahalin at pagmalasakitan.	Pumili ng isang pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon. Itala sa kuwaderno ang mga kaugaliang ginagawa ng inyong mag-anak sa pagdiriwang na ito.	Write a short letter to Maya about how you feel about her.		<p>Ipakita sa pamamagitan ng repeated subtraction ang kalagayan sa ibaba. Pagkatapos ay isulat ang division equation nito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>30 hotdogs. 5 hotdog bawat bata.</li> <li>May 21. Bawat bata ay nakatanggap ng 3.</li> <li>5 mag-aaral bawat pangkat. 35 mag-aaral lahat.</li> <li>50 minuto. 10 minuto bawat kalahok.</li> <li>5 kamote bawat tumpok. 25 kamote lahat.</li> </ol>		<p>Improvise body movements that could be used as beginning and ending of the song "Kumusta Ka!</p>
<b>IV. REMARKS</b>							
<b>V. REFLECTION</b>							
<b>A..No. of learners who earned 80% in the evaluation</b>							
<b>B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%</b>							
<b>C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson</b>							
<b>D. No. of learners who continue to require remediation</b>							
<b>E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?</b>	<p><b>Stratehiyang dapat gamitin:</b></p> <p>___ Koaborasyon</p> <p>___ Pangkatang Gawain</p> <p>ANA / KWL</p>	<p><b>Stratehiyang dapat gamitin:</b></p> <p>___ Koaborasyon</p> <p>___ Pangkatang Gawain</p> <p>ANA / KWL</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p>	<p><b>Stratehiyang dapat gamitin:</b></p> <p>___ Koaborasyon</p> <p>___ Pangkatang Gawain</p> <p>ANA / KWL</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>Solving Puzzles/Jigsaw</p>	<p><b>Stratehiyang dapat gamitin:</b></p> <p>___ Koaborasyon</p> <p>___ Pangkatang Gawain</p>	<p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>Games</p>

	<p>__ Fishbone Planner          __ Sanhi at Bunga          __ Paint Me A Picture          __ Event Map          __ Decision Chart          __ Data Retrieval Chart          __ I –Search          __ Discussion</p>	<p>__ Fishbone Planner          __ Sanhi at Bunga          __ Paint Me A Picture          __ Event Map          __ Decision Chart          __ Data Retrieval Chart          __ I –Search          __ Discussion</p>	<p>__ Solving          Puzzles/Jigsaw          __ Answering          preliminary          activities/exercises          __ Carousel          __ Diads          __ Think-Pair-Share          (TPS)          __ Rereading of          Paragraphs/          Poems/Stories          __ Differentiated          Instruction          __ Role Playing/Drama          __ Discovery Method          __ Lecture Method  <i>Why?</i>          __ Complete IMs          __ Availability of          Materials          __ Pupils’ eagerness to          learn          __ Group member’s          Cooperation in          doing their tasks</p>	<p>__ Fishbone Planner          __ Sanhi at Bunga          __ Paint Me A Picture          __ Event Map          __ Decision Chart          __ Data Retrieval Chart          __ I –Search          __ Discussion</p>	<p>__ Answering preliminary          activities/exercises          __ Carousel          __ Diads          __ Think-Pair-Share (TPS)          __ Rereading of Paragraphs/          Poems/Stories          __ Differentiated Instruction          __ Role Playing/Drama          __ Discovery Method          __ Lecture Method  <i>Why?</i>          __ Complete IMs          __ Availability of Materials          __ Pupils’ eagerness to          learn          __ Group member’s          Cooperation in          doing their tasks</p>	<p>__ ANA / KWL          __ Fishbone Planner          __ Sanhi at Bunga          __ Paint Me A Picture          __ Event Map          __ Decision Chart          __ Data Retrieval          Chart          __ I –Search          __ Discussion</p>	<p>__ Solving          Puzzles/Jigsaw          __ Answering          preliminary          activities/exercises          __ Carousel          __ Diads          __ Think-Pair-Share          (TPS)          __ Rereading of          Paragraphs/          Poems/Stories          __ Differentiated          Instruction          __ Role          Playing/Drama          __ Discovery          Method          __ Lecture Method  <i>Why?</i>          __ Complete IMs          __ Availability of          Materials          __ Pupils’ eagerness          to learn          __ Group member’s          Cooperation in doing          their tasks</p>
<p><b>F. What          difficulties did I          encounter which my          principal or supervisor          can help me solve?</b></p>	<p><b>Mga Suliraning aking          naranasan:</b>          __ Kakulangan sa          makabagong kagamitang          panturo.          __ Di-magandang          pag-uugali ng mga bata.          __ Mapanupil/mapang-api          ng mga bata          __ Kakulangan sa          Kahandaan ng mga bata          lalo na sa pagbabasa.          __ Kakulangan ng guro sa          kaalaman ng makabagong          teknolohiya</p>	<p><b>Mga Suliraning aking          naranasan:</b>          __ Kakulangan sa          makabagong kagamitang          panturo.          __ Di-magandang          pag-uugali ng mga bata.          __ Mapanupil/mapang-api          ng mga bata          __ Kakulangan sa          Kahandaan ng mga bata          lalo na sa pagbabasa.          __ Kakulangan ng guro sa          kaalaman ng makabagong          teknolohiya</p>	<p>__ Bullying among pupils          __ Pupils’          behavior/attitude          __ Colorful IMs          __ Unavailable          Technology          Equipment          (AVR/LCD)          __ Science/ Computer/          Internet Lab          __ Additional Clerical          works</p>	<p><b>Mga Suliraning aking          naranasan:</b>          __ Kakulangan sa          makabagong kagamitang          panturo.          __ Di-magandang          pag-uugali ng mga bata.          __ Mapanupil/mapang-api          ng mga bata          __ Kakulangan sa          Kahandaan ng mga bata          lalo na sa pagbabasa.          __ Kakulangan ng guro sa          kaalaman ng makabagong          teknolohiya</p>	<p>__ Bullying among pupils          __ Pupils’ behavior/attitude          __ Colorful IMs          __ Unavailable          Technology          Equipment          (AVR/LCD)          __ Science/ Computer/          Internet Lab          __ Additional Clerical works</p>	<p>__ Kakulangan sa          makabagong          kagamitang panturo.          __ Di-magandang          pag-uugali ng mga          bata.          __ Mapanupil/mapan          g-aping mga bata          __ Kakulangan sa          Kahandaan ng mga          bata lalo na sa          pagbabasa.          __ Kakulangan ng          guro sa kaalaman ng          makabagong          teknolohiya</p>	<p>__ Bullying among          pupils          __ Pupils’          behavior/attitude          __ Colorful IMs          __ Unavailable          Technology          Equipment          (AVR/LCD)          __ Science/          Computer/          Internet Lab          __ Additional Clerical          works</p>

	__Kamalayang makadayuhan	__Kamalayang makadayuhan		__Kamalayang makadayuhan		__Kamalayang makadayuhan	
<b>G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?</b>	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	__ Pagpapanuod ng video presentation __ Paggamit ng Big Book __ Community Language Learning __ Ang "Suggestopedia" __ Ang pagkatutong Task Based __ Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> __ Localized Videos __ Making big books from views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical