

Проект

**УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою коледжу,
протокол № ____ від _____
уведено в дію наказом ректора
наказ № ____ від _____

Із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою коледжу
протокол ____ від _____
уведено в дію наказом ректора
№ ____ від _____

Ректор _____ Петро БОЙЧУК

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Фізична культура)»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта**

ЛУЦЬК-2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	А 4 Середня освіта (Фізична культура)
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта(Фізична культура)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	-

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
Ольга ФАСТ
« ____ » _____ 20__ р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»
Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

« ____ » _____ 20__ р.

І. ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Наталія ДЕНИСЕНКО – доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури, декан факультету початкової освіти та фізичної культури – *керівник проектної групи, гарант освітньої програми.*

Олеся ДИШКО – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури – *член проектної групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Ірина КЛІШ – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури – *член проектної групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Володимир ТАРАСЮК – заслужений працівник фізичної культури і спорту України, керівник фізичного виховання, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури – *член проектної групи зі складу викладачів групи забезпечення.*

Іванна ЯВОРСЬКА – здобувачка освіти III курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – *внутрішній стекхолдер.*

Назар ЄПФАНОВИЧ – здобувачка освіти II курсу спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура) першого бакалаврського рівня вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради – *внутрішній стекхолдер.*

Людмила ВАСИЛЕВСЬКА, вчитель-методист вищої категорії, Комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей №25 Луцької міської ради», переможець обласного конкурсу «На кращий інноваційний урок та урок з елементами футболу» – *зовнішній стекхолдер.*

Олена ФЕДУНОВА – заступник директора з навчально-методичної роботи Харківського фахового коледжу спорту, спеціаліст вищої категорії, член підкомісії Науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України – *зовнішній стекхолдер.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

КРУГЛЯК ОЛЕГ – кандидат педагогічних наук, завідувач відділення початкової освіти КЗЛОП «Самбірський фаховий педагогічний коледж», викладач теорії та методики фізичного виховання – *зовнішній стекхолдер*

Олена БЄЛКІНА-КОВАЛЬЧУК – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки – *зовнішній стекхолдер.*

Юрій ВОЛИНЕЦЬ – Заслужений учитель України, призер

всеукраїнського конкурсу «Вчитель року» в номінації «Фізична культура», вчитель фізичної культури ліцею №4 ім. Модеста Левицького м. Луцька.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»
зі спеціальності А4 Середня освіта**

I. Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Факультет початкової освіти та фізичної культури, кафедра теорії та методики фізичної культури
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)»
Професійна кваліфікація	-
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	відсутня
Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна)
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (ПЗСО);

	наявність отриманого кваліфікаційного рівня (ОКР) молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lpc.in.ua/opp-013-11-so-fk-bakalavr/
3 – Мета освітньо-професійної програми	
Мета освітньо-професійної програми – освітнє лідерство у підготовці конкурентоспроможних вчителів фізичної культури, що відповідають потребам вітчизняного ринку праці, здатних надавати якісні освітні послуги, виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, готових набувати професійні компетентності, затребувані у Новій українській школі.	
3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	А Освіта А4 Середня освіта А4 Середня освіта (Фізична культура)
	Цілі навчання: є підготовка національно свідомої, активної молодшої генерації вчителів фізичної культури, здатних відповідати сучасним потребам здобувачів освіти Нової української школи у сфері рухової активності. Це передбачає здатність виявляти та ефективно розв’язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми, пов’язані з професійно орієнтованими методиками фізичного виховання та новими формами рухової активності, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, принципи й інноваційні методики навчання фізичної культури, а також міжпредметну інтеграцію, ігровізацію та використання нових видів спорту в освітньому процесі. Особливий акцент робиться на застосуванні інтерактивних технологій, які поєднують фізичну культуру з іншими освітніми галузями, а також на адаптації ігрових методів для створення позитивного освітнього середовища та забезпечення всебічного розвитку здобувачів освіти відповідно до вимог Нової української школи. Методи, методики та технології. Загальнонаукові методи дослідження та практичної діяльності охоплюють спостереження, анкетування, тестування й оцінювання у сфері фізичної культури, з

	урахуванням потреб інклюзивного навчання. Використовуються словесні, візуальні та практичні методи навчання, адаптовані для роботи з учнями різних можливостей. Важливе місце займають технології організації освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів, що забезпечують доступність для всіх категорій учнів. Крім того, увага зосереджена на набутті навичок надання домедичної допомоги та використанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для оптимізації освітнього процесу та моніторингу фізичного розвитку учнів, а також на впровадженні нових видів спорту. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні технології, навчальні платформи, друковані та електронні джерела інформації, що використовуються в освітньому процесі; фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар; засоби для тестування та вимірювання у фізичній культурі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Орієнтована на здобуття освітньої, професійної кваліфікацій та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в Новій українській школі. Програма орієнтована на забезпечення дотримання основних принципів сучасної вищої освіти, таких як науковість, безперервність, наступність, гуманізм, демократичні засади, студентоцентризм, доброчесність, публічність та відкритість, а також відповідальність як на колективному, так і на особистісному рівні за організацію освітнього процесу та його результативність. Базується на сучасних наукових положеннях та узагальненнях передової практики у сфері фізичної культури і спорту, зокрема з фізичної культури в освітній сфері, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка професійно-мобільного вчителя, здатного ефективно інтегрувати нові та альтернативні види спорту поряд із традиційними в освітній процес, адаптуючи методи навчання до сучасних вимог Нової української школи. Це забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для вирішення актуальних завдань освіти, та гарантує досягнення програмних результатів навчання на високому рівні, що відповідають вимогам сучасного освітнього середовища НУШ.

	Ключові слова: фізична культура, підготовка, готовність, Нова українська школа, професійна мобільність.
Особливості програми	Програма передбачає формування в учасників освітнього процесу навичок soft skills через різні види педагогічних практик. Ґрунтовна практична підготовка включає засвоєння теоретичного матеріалу, проходження практичних стажувань, участь у табірних зборах, виконання індивідуальних творчих та дослідницьких завдань. Вона забезпечує тісну взаємодію між освітнім процесом та реальними умовами роботи, сприяючи розвитку індивідуальної освітньої траєкторії через вивчення освітніх компонентів вільного вибору та можливості для академічної мобільності. Залучення здобувачів до наукової діяльності здійснюється через участь у виконанні кафедральних наукових досліджень, написання тез та наукових статей, які потім апробуються на щорічних Всеукраїнських науково-практичних конференціях, таких як «Вектор пошуку в сучасному освітньому просторі», «Волинська весна: перші паростки науки», «Актуальні ідеї Василя Сухомлинського та Костянтина Ушинського в сучасному освітньому просторі», «Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі» та інших наукових заходах, співorganizаторами яких є факультет початкової освіти та фізичної культури коледжу. Мобільність за програмою Еразмус + – рекомендується, але не є обов'язковою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Основні посади за ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання	<i>В основі викладання лежать наукові підходи:</i> професійно-мобільний, компетентнісний, ресурсний, професіографічний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, акмеологічний. <i>В основі навчання лежать:</i> – студентоцентроване навчання, – навчання через різні види практик, – проблемно-орієнтоване навчання,

	– самонавчання, тощо. Форми організації освітнього процесу включають лекції, мультимедійні лекції, семінари, практичні заняття, професійні практики, вдосконалення спортивної майстерності та лабораторні роботи. Також передбачено самостійне навчання з можливістю індивідуальних консультацій із викладачем, а також використання електронних навчальних комплексів на платформі MOODLE. Студенти можуть опановувати матеріал шляхом самонавчання, дослідницької роботи та інших методів. Для окремих освітніх компонентів передбачено індивідуальні заняття, а також запрошення кваліфікованих фахівців для проведення тематичних майстер-класів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS (100-бальна та літерна: A, B, C, D, E, FX, F) та національною шкалою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано). Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестовий контроль, реферативні повідомлення, есе, презентації, перегляди практичних аудиторних і творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи. Атестація – атестаційний екзамен.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання у галузі освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність діяти етично, соціально, відповідально та свідомо. ЗК 2. Здатність працювати в команді та автономно в педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об’єднань; приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання. ЗК 3. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

	ЗК5.Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси. ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. ЗК 7. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 8. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності; ефективно комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, включаючи наукові дослідження та спортивний менеджмент. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. ЗК 10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства та узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу. ЗК 11. Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність формувати в здобувачів освіти загальні та предметні компетентності відповідно до вимог Державного стандарту середньої освіти засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. СК 2. Здатність володіти фаховою термінологією (у тому числі іноземною мовою), здійснювати пошук, аналіз та оцінювання інформації, необхідної для постановки і вирішення педагогічних завдань, професійного й особистісного вдосконалення. СК 3. Здатність здійснювати планування, проектування та об'єктивний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з фізичного виховання з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей. СК 4. Здатність здійснювати психологічну підтримку та створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК 5. Здатність проводити психолого-педагогічний аналіз освітнього процесу, використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування

	грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, рухових умінь і навичок з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. СК 6 Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, забезпечувати педагогічний супровід процесів соціалізації та інклюзії здобувачів освіти, формувати їхню культуру і толерантність. СК 7. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини. СК 8. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності й корекції освітнього процесу з акцентом на нові види спорту. СК 9. Здатність розробляти та вести професійну документацію, застосовувати положення нормативних документів у роботі за фахом. СК 10. Здатність здійснювати профілактику травматизму, надавати першу медичну допомогу з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів. СК 11. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури, позакласну, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу та науково-дослідницьку діяльність з учнями різного віку та статі. СК 12. Здатність використовувати спортивне обладнання та інвентар, спеціальне й нестандартне обладнання, технічні засоби навчання, обчислювальну техніку у роботі за фахом. СК 13. Здатність виховувати в здобувачів освіти соціально-особистісні якості: громадянську позицію в різних сферах життєдіяльності, комунікативність (у тому числі з представниками інших національностей та професійних груп), прагнення до збереження навколишнього середовища та уміння діяти на підставі етичних міркувань (мотивів). СК 14. Здатність зміцнювати здоров'я учнів шляхом використання нових форм рухової активності, дотримання санітарно-гігієнічних норм та правил, раціонального харчування, інших чинників здорового способу життя. СК 15. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема здобувачів освіти спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
--	--

	СК 16. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. СК 17. Здатність здійснювати управління, проектування та моделювання освітнього процесу з фізичної культури на основі суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. СК 18. Здатність формувати в учнів відповідні уміння і навички, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння здобувачами освіти навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу.
7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Знання: (РН-3)	ЗНАННЯ (РН-3) РН-3 1. Знає педагогічні теорії і технології, анатомо-фізіологічні, психологічні, біомеханічні та гігієнічні основи фізичної культури. РН-3 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії спортивного тренування, знає теорію і методику навчання руховим діям для виховання фізичних та особистісних якостей у різних формах занять фізичною культурою; пояснює негативні ефекти використання допінгів. РН-3 3. Знає як застосовувати на практиці основні положення чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності у закладах середньої освіти відповідно до спеціальності. РН-3 4. Знає основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН-3 5. Визначає сутність, закономірності та принципи освітнього процесу, зокрема для учнів вразливих категорій; застосовує методи цілепокладання, планування та проектування освітніх процесів на основі компетентнісного підходу, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів; систематизує та класифікує форми, методи й засоби навчання в закладах загальної середньої освіти, забезпечуючи ефективність їх застосування. РН-3 6. Знає біологічні, психолого-педагогічні, соціальні та інші чинники збереження здоров'я, санітарно-гігієнічні вимоги професійної діяльності, правила профілактики травматизму і надання першої медичної допомоги в межах функціональних обов'язків вчителя фізичної культури.

	РН-3 7. Знає вимоги щодо оформлення фахової документації, володіє технологією розробки документів планування освітнього процесу в НУШ. РН-3 8. Знає сучасні тенденції та запити Нової української школи в оволодінні базовими і новими видами фізкультурної діяльності. РН-3 9. Визначає шляхи усунення помилок і корекції педагогічного процесу та володіє основами комплексного контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. РН-3 10. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. РН-3 11. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує категоріями, поняттями та термінологією предметної спеціальності.
Уміння: (РН-У/Н)	УМІННЯ (РН-У/Н) РН-У/Н-1. Впевнено користується сучасними технологіями для пошуку наукової інформації з метою самоосвіти, застосовує отримані знання у професійній діяльності для проведення досліджень у сфері педагогіки, психології та фізичної культури, а також розробляє, оформлює та презентує наукові роботи. РН-У/Н-2. Демонструє уміння контролювати, аналізувати й об'єктивно оцінювати рухову діяльність учнів, їхню фізичну підготовленість з базових видів рухової активності; вдосконалює руховий арсенал шляхом нових видів спорту, розвитку фізичних якостей та формування рухових умінь і навичок. РН-У/Н-3. Демонструє уміння використовувати на практиці сучасні педагогічні та інформаційні технології, методики навчання і виховання з базових та нових видів спорту для вирішення професійно-педагогічних завдань різної складності. РН-У/Н-4. Аналізує історичні і педагогічні процеси, психічні й фізіологічні стани та властивості людини під час занять фізичною культурою. РН-У/Н-5. Володіє методиками розроблення навчально-методичних матеріалів, професійно веде змагальну документацію відповідно до спеціальності та створює індивідуальні корекційні програми для учнів з

	особливими освітніми потребами, забезпечуючи їх ефективну адаптацію та розвиток. РН-У/Н-6. Володіє методиками планування, організації та самостійного проведення уроків фізичної культури, а також організації спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів для різних категорій учнів, враховуючи їхні індивідуальні потреби та фізичні можливості. РН-У/Н-7. Застосовує в професійній діяльності історичні та філософські методи й підходи, дотримується принципів академічної доброчесності, сприяючи формуванню етичного та об'єктивного освітнього середовища. РН-У/Н-8. Виявляє здатність запобігати травматизму, надавати першу медичну допомогу, дотримуватися санітарно-гігієнічних норм та забезпечувати охорону життя відповідно до професійних обов'язків учителя фізичної культури. РН-У/Н-9. Володіє вмінням осмислювати мистецтво слова та вільно використовувати спеціальну термінологію відповідно до спеціальності; розвиває мовно-комунікативні навички та вміння учнів засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. РН-У/Н-10. Володіє вмінням здійснювати логічний, критичний і системний аналіз документів, усвідомлюючи їх правовий характер і значення для професійної діяльності. РН-У/Н-11. Обґрунтовує необхідність застосування інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській сфері, а також здатний ухвалювати рішення на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Комунікація: (РН-К)	КОМУНІКАЦІЯ (РН-К) РН-К.1. Формує комунікаційну стратегію з учнями та їхніми батьками, колегами, соціальними партнерами з дотриманням морально-етичних норм і правил. РН-К.2. Володіє українською та іноземною мовами, фаховою термінологією, культурою висловлювання, умінням логічно будувати власне мовлення (письмове та усне). РН-К.3. Формує комунікаційні стратегії відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних прав і можливостей. РН-К.4. Використовує професійні знання для чіткої та логічної комунікації під час навчальних занять, спортивно-масових і фізкультурно-оздоровчих заходів.

	РН-К.5. Володіє ефективними прийомами спілкування, застосовує їх у роботі зі здобувачами освіти та колективом; дотримується принципів толерантності, діалогу та співпраці.
Автономія відповідальність: (РН-В/А)	ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ І АВТОНОМІЯ (РН-В/А) РН-В/А-1. Самостійно вдосконалює професійну кваліфікацію та несе відповідальність за власний розвиток; здійснює рефлексію власної комунікативної поведінки та вчитися упродовж життя. РН-В/А-2. Будує освітнє середовище, де всі учасники мають рівні можливості; бере відповідальність за справедливість і доступність освіти незалежно від соціального чи культурного контексту. РН-В/А-3. Аналізує важливі соціальні та особистісні проблеми; приймає обґрунтовані рішення на основі власних цінностей та гуманістичних ідеалів.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, є штатними співробітниками університету, мають наукові ступені і вчені звання та відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). До викладання окремих дисциплін, відповідно до їхньої компетенції та досвіду, залучено професорсько-викладацький склад кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій, кафедру філології і кафедру педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради. Практично-орієнтований характер ОП передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний (міждисциплінарний) зв'язок теоретичної і практичної підготовки. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в

	професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України щодо здійснення діяльності з надання освітніх послуг підготовки фахівців за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). У коледжі є бібліотека з читальною залом на 100 місць, актова зала на 350 місць, 4 спортивні зали, 36 групових аудиторій, 6 спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, зала для занять ритмікою та хореографією. Локальна комп'ютерна мережа коледжу об'єднує 160 персональних комп'ютерів, які підключені до мережі Інтернет. Усі навчальні дисципліни забезпечені відповідними навчальними аудиторіями для проведення лекційних, практичних та лабораторних занять. Для занять з фізичної культури є спортивні споруди, фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. У цілому площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення.</i> На офіційному веб-сайті ЛПК https://lpc.in.ua/opp-013-11-so-fk-bakalavr/ міститься інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. <i>Навчально-методичне забезпечення.</i> Освітній процес підготовки бакалаврів має належне методичне забезпечення, що включає наявність таких складових: навчально-методичний комплекс усіх освітніх компонентів, (робоча програма з освітнього компонента (ОК); навчальний контент (лекції, тематика та зміст семінарських (практичних) робіт; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань; забезпечення навчальними інформаційними джерелами; програми практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою

	яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється в ЛПК за допомогою системи управління навчальними ресурсами MOODLE.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжвузівських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах вищої освіти України, за умови відповідності набутим компетентностям. До керівництва науковою роботою студентів можуть бути залучені провідні фахівці університетів та наукових установ України на умовах індивідуальних договорів. У рамках академічного обміну між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та Луцьким Національним технічним університетом, здобувачі вищої освіти мають можливість обирати освітні компоненти для формування індивідуальної освітньої траєкторії.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива завдяки участі у програмах проєкту Еразмус + (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)

10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на рівні підрозділів, що реалізують ОП

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Регламентується нормативною базою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (детальна інформація у підрозділі 16)
У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості надання освітніх послуг (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті коледжу, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;	

- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

11 – Моніторинг та періодичний перегляд ОП

Моніторинг ОП	Моніторинг ОП здійснює робоча група із залученням стейкхолдерів: викладачів, професіоналів-практиків (тренерів, учителів закладів загальної середньої освіти), роботодавців, здобувачів вищої освіти, кваліфікованих фахівців галузі. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає науково-методична рада коледжу за поданням робочої групи (детальна інформація у підрозділі 16)
Періодичний перегляд ОП	Перегляд ОП здійснюється з метою її удосконалення та модернізації з урахуванням побажань усіх груп стейкхолдерів (детальна інформація у підрозділі 16)

12 – Публічна інформація про ОП

Інформація про ОП є публічною: доступ до неї відкритий на офіційному веб-сайті.

13 – Запобігання та виявлення академічного плагіату

Для запобігання академічного плагіату в коледжі проводиться просвітницька робота, що передбачає комплекс профілактичних заходів, зокрема інформування здобувачів вищої освіти, викладачів, деканів, кураторів академічних груп і науковців про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм цитування. Перевірка щодо виявлення академічного плагіату проводиться з використанням спеціальних програм (детальна інформація у підрозділі 16)

14 – Вимоги професійного стандарту

14.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність (термін навчання – 3 роки 10 місяців)

Код н/д	Цикл підготовки (термін навчання – 3 р. 10 міс.)	Загальне навчальне навантаження		
		Кредитів ECTS	Загальни й обсяг годин	Аудиторних годин
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ				
I. Обов’язкові освітні компоненти ОПП				
1.1. Обов’язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності				
Всього за циклом		63	1890	1060
1.2. Обов’язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				
Всього за циклом		117	3510	2009
II. Вибіркові освітні компоненти ОПП				
Всього за циклом		60	1800	1016
ВСЬОГО за 4 роки навчання		240	7200	4085

15 –

**15 – Перелік-компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

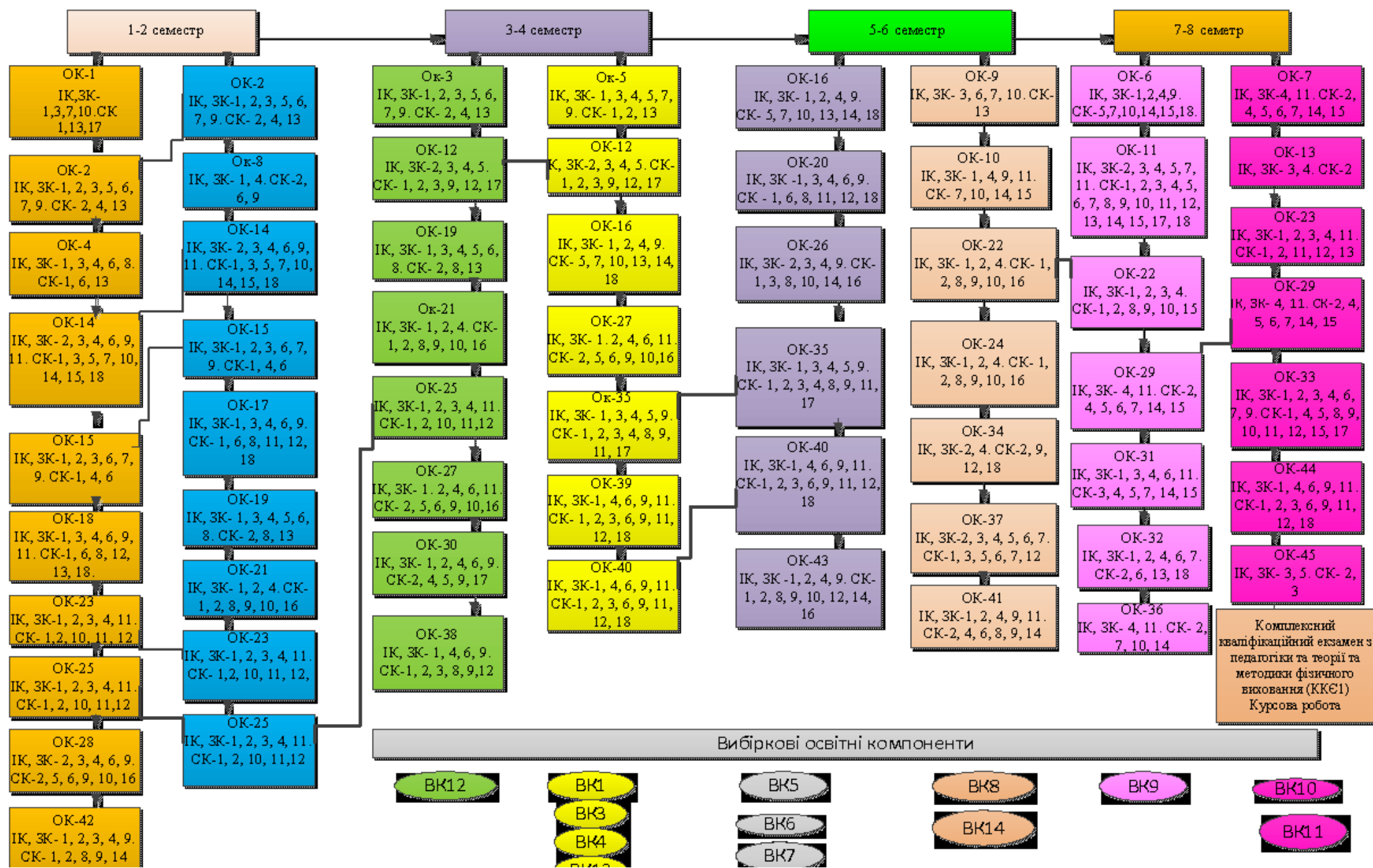
Код н/д	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові роботи), види практики , екзамени	Кількість кредитів	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
ПІДГОТОВКА ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ			
I. Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
1.1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія української державності та культури	3,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням. Основи спортивного коментування	7,0	Екзамен – 2 сем.
ОК 3	Сучасні комунікаційні технології у професійній діяльності вчителя	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 4	Іноземна мова	5,0	Екзамен – 1 сем.
ОК 5	Основи медіаграмотності та критичного мислення вчителя	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 6	Фізіологічні основи фізичних вправ	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 7	Інклюзія у фізичному вихованні	3,0	Екзамен – 8 сем.
ОК 8	Загальна педагогіка	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 9	Філософія	3,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 10	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	3,0	Залік – 6 сем.

ОК 11	Безпека життєдіяльності. Попередження спортивного травматизму	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 12	Інформатика та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті	5,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 13	Історія педагогіки та фізичної культури	3,0	Екзамен – 8 сем.
ОК 14	Анатомія людини	5,0	Екзамен – 2 сем. Залік – 1 сем.
ОК 15	Інструменти спортивної комунікації у неформальній освіті	6,0	Залік – 2 сем.
ОК 16	Загальна та вікова фізіологія	4,0	Екзамен – 5 сем. Залік – 4 сем.
Усього		63,0	9 – екзаменів 9 – заліків
1.2. Обов’язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 17	Інновації тіловиховання в НУШ (фітнес, аеробіка, степ-аеробіка, ушу)	4,0	Залік – 2 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 18	Сучасні ігрові види спорту (фрізбі-алтимат, гандбол, флорбол, настільний теніс, бадмінтон)	4,0	Залік – 1 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 19	Англійська мова у професійному самовизначенні	5,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 20	Ігри та забави для активного відпочинку (вступний курс)	3,0	Залік – 5 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 21	Баскетбол (теорія та методика)	5,0	Залік – 3 сем.
ОК 22	Волейбол (теорія та методика)	6,0	Залік – 8 сем.
ОК 23	Гімнастика (теорія та методика)	5,0	Залік – 2 сем.
ОК 24	Футбол та футзал (теорія та методика)	4,0	Залік – 6 сем.
ОК 25	Легка атлетика (теорія та методика)	7,0	Залік – 3 сем.
ОК 26	Плавання і рятування на воді (теорія та методика)	3,0	Залік – 5 сем.
ОК 27	Педагогіка фізичного виховання	4,0	Екзамен – 4 сем.
ОК 28	Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності	3,0	Залік – 1 сем.

ОК 29	Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах	5,0	Екзамен – 8 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 30	Психологія (загальна, вікова)	5,0	Екзамен – 3 сем.
ОК 31	Адаптивне фізичне виховання	4,0	Екзамен – 7 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 32	Практикум з ритміки та основ хореографії	3,0	Залік – 7 сем.
ОК 33	Психологія фізичного виховання	3,0	Залік – 8 сем.
ОК 34	Краєзнавчо-туристична діяльність в НУШ	4,0	Екзамен – 6 сем.
ОК 35	Теорія і методика фізичного виховання	4,0	Екзамен – 5 сем. Курсова – 8 сем.
ОК 36	Технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	4,0	Екзамен – 7 сем.
ОК 37	Практикум з основ науково-педагогічних досліджень	3,0	Залік – 6 сем.
	2.2. Практична підготовка		
ОК 38	Пропедевтична практика з професійної комунікації вчителя фізичної культури	3,0	Залік – 3 сем.
ОК 39	Педагогічна практика у початковій школі (1-4 класи)	3,0	Залік – 4 сем.
ОК 40	Педагогічна практика в гімназіях та ліцеях (5-12 класи)	4,0	Залік – 5 сем.
ОК 41	Літня фахова практика	3,0	Залік – 6 сем.
ОК 42	Практика з нових видів спорту	3,0	Залік – 1 сем.
ОК 43	Практика з індивідуальних та ігрових видів спорту	4,0	Залік – 5 сем.
ОК 44	Комплексна практика за профілем майбутньої професії	6,0	Залік – 8 сем.
ОК 45	Курсова робота	3,0	Залік – 8 семестр
	Усього	117	
	Вибіркові освітні компоненти	60	
Атестація			
ККЕ 1	Комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки. Теорії та методики фізичного виховання		8 семестр
Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності (всього за циклом)		63,0	1890 годин

Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують спеціальні компетентності (всього за циклом)	117,0	3510 годин
Вибіркові освітні компоненти ОПП (всього за циклом)	60	1800 годин
ВСЬОГО за 4 роки навчання	240	7200 годин Заліків – 44 Екзаменів – 17 Кількість курсових робіт – 1

2.2 Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньої програми ЗАГАЛЬНА І ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА



15.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	І	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																	
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
OK1	+	+		+				+			+		+												+				+	
OK2	+	+	+		+	+		+					+	+							+				+					
OK3	+	+	+	+		+	+	+		+				+		+									+					
OK4	+	+		+	+		+		+				+				+								+					
OK5	+	+		+	+	+		+		+			+	+											+					
OK6	+	+	+		+					+						+		+				+				+	+			+
OK7	+				+							+		+		+	+	+								+	+			
OK8	+	+			+									+			+			+										
OK9	+			+			+	+			+														+					
OK10	+	+			+					+		+						+				+				+	+			
OK11	+		+	+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
OK12	+		+	+	+	+							+	+	+						+			+					+	
OK13	+			+	+									+																
OK14	+		+	+	+		+			+		+	+		+		+				+				+	+				+
OK15	+	+	+	+			+	+		+			+			+		+												
OK16	+	+	+		+					+						+		+				+				+	+			+
OK17	+	+		+	+		+			+			+				+		+				+	+						+

OK1 8	+	+		+	+		+			+		+	+					+		+			+	+						+
OK1 9	+	+		+	+	+	+		+					+						+					+					
OK2 0	+	+		+	+		+			+			+					+		+			+	+						+
OK2 1	+	+	+		+								+	+						+	+	+						+		
OK2 2	+	+	+		+								+	+						+	+	+						+		
OK2 3	+	+	+	+	+							+	+	+								+	+	+						
OK2 4	+	+	+		+								+	+						+	+	+						+		
OK2 5	+	+	+	+	+							+	+	+								+	+	+						
OK2 6	+		+	+	+					+			+		+					+		+				+		+		

Продовження таблиці 15.3.

	I	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																		
		З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К 9	З К 10	З К 11	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9	С К 10	С К 11	С К 12	С К 13	С К 14	С К 15	С К 16	С К 17	С К 18
OK2 7	+	+	+		+		+				+		+			+	+			+	+							+		
OK2 8	+		+	+	+		+			+			+				+								+					

OK2 9	+				+							+		+		+	+	+	+							+	+			
OK3 0	+	+	+		+		+			+				+		+	+				+								+	
OK3 1	+	+		+	+		+					+			+	+	+		+							+	+			
OK3 2	+	+	+		+		+	+						+					+							+				+
OK3 3	+	+	+	+	+		+	+		+			+			+	+			+	+	+	+	+			+		+	
OK3 4	+		+		+									+	+						+			+						+
OK3 5	+	+		+	+	+				+			+	+	+	+				+	+		+						+	
OK3 6	+				+							+		+					+			+				+				
OK3 7	+		+	+	+	+	+	+					+		+		+	+	+					+						
OK3 8	+	+			+		+			+			+	+	+					+	+			+						
OK3 9	+	+			+		+			+		+	+	+	+			+			+		+	+						+
OK4 0	+	+			+		+			+		+	+	+	+			+			+		+	+						+
OK4 1	+	+	+		+					+		+		+		+		+		+	+					+				
OK4 2	+	+	+	+	+					+			+	+						+	+		+	+		+		+		
OK4 3	+	+	+		+					+			+	+						+	+	+		+		+		+		
OK4 4	+	+			+		+			+		+	+	+	+			+			+		+	+						+

OK1 2			+				+			+		+		+		+												
OK1 3	+	+				+								+						+								+
OK1 4	+					+						+							+									
OK1 5					+			+												+								
OK1 6	+					+						+		+					+			+						
OK1 7								+	+				+				+											
OK1 8					+			+	+				+	+		+	+											
OK1 9					+								+							+								
OK2 0					+			+	+				+	+			+											
OK2 1					+			+	+	+		+	+		+	+												
OK2 2					+			+	+	+		+	+		+	+												
OK2 3					+			+	+				+	+			+		+									
OK2 4					+			+	+	+		+	+		+	+												

Продовження таблиці 15.4.

OK/PH	Знання: (PH-З)	Уміння: (PH-У/Н)	Комунікація: (PH-К)	Автономія і відповідальність: (PH-В/А)
-------	----------------	------------------	---------------------	--

		Р Н - 3 2 .	Р Н - 3 3 .	Р Н - 3 4 .	Р Н - 3 5 .	Р Н - 3 6 .	Р Н - 3 7 .	Р Н - 3 8 .	Р Н - 3 9 .	Р Н - 3 1 0 .	Р Н - 3 1 1 .	Р Н - У / Н - 1 .	Р Н - У / Н - 2 .	Р Н - У / Н - 3 .	Р Н - У / Н - 4 .	Р Н - У / Н - 5 .	Р Н - У / Н - 6 .	Р Н - У / Н - 7 .	Р Н - У / Н - 8 .	Р Н - У / Н - 9 .	Р Н - У / Н - 1 0 .	Р Н - У / Н 1 1 .	Р Н - К . 1 .	Р Н - К . 2 .	Р Н - К . 3 .	Р Н - К . 4 .	Р Н - К . 5 .	Р Н - В / А - 1 .	Р Н - В / А - 2 .	Р Н - В / А - 3 .			
OK25							+	+	+		+		+			+	+		+							+		+		+			
OK26		+			+	+		+					+	+			+		+							+		+	+		+		
OK27	+		+		+			+				+	+	+	+										+	+			+		+		
OK28			+		+			+			+			+	+										+		+			+			
OK29	+		+		+	+										+	+								+				+				
OK30	+		+		+	+			+						+	+					+	+			+	+			+		+		
OK31	+				+	+							+		+					+					+				+		+		
OK32					+	+														+					+		+						
OK33	+		+		+	+		+	+				+	+	+	+	+	+		+	+				+		+		+	+	+	+	
OK34			+	+										+											+				+	+			
OK35	+	+			+		+	+	+				+	+		+	+			+					+			+		+			
OK36	+			+													+											+					
OK37	+	+	+		+		+	+	+			+	+	+											+			+	+	+			
OK38	+				+		+	+					+			+									+				+		+		
OK39		+			+		+	+	+				+	+		+	+				+				+				+	+			
OK40		+			+		+	+	+				+	+		+	+				+				+				+	+			
OK41							+						+	+		+									+					+			
OK42	+			+			+	+					+	+		+	+								+						+		
OK43	+						+						+	+		+				+					+		+			+			
OK44		+			+		+	+	+				+	+		+	+	+		+					+				+	+			
КР								+													+				+				+	+			

16. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамену. Завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)». Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до діючої у коледжі розробленої моделі і передбачає здійснення таких процедур і заходів (згідно із законом): - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти згідно міжнародних стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти у Коледжі представлені у таких нормативних документах: - «Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1OpagjWOTJ3ldHclkbmCVRKYBZP_zlZU_/view2. - «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої/фахової передвищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1FD26aW4Lh1ZMYQInwB6MPrEXocLX7ta-/view - «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в умовах кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»:

	https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-poriadok-otsiniuvanni-a-znan-zdobuvachiv-osvity-v-umovakh-kredytно-transfernoi-systemy-orhanizatsii-osvitnoho-protseesu.pdf -«Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-akademichnu-mobilni-st-uchasnykiv-osvitnoho-protseesu-1.pdf -«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-vsiao-u-koledzhi-hot.pdf -«Положення про реалізацію права на вільний вибір освітніх компонентів здобувачами освіти у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://drive.google.com/file/d/1a2LV6d_jSpKBj8B3_CSkhNpJsRhw-9k-vieu/view - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf -- «Положення про електронний навчальний курс Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/BC.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/ - «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у: - Порядок проведення опитування щодо оцінювання якості освітнього процесу в Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/poriadok-provedennia-opytuvannia2024.pdf - «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітньо-професійних програм у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-rozroblennia-zatverdzhennia-monitoringh-periodychnyj-perehliad-ta-onovlennia-osvitno-profesijnikh-prohram.pdf -«Порядок формування освітньо-професійних програм та навчальних планів підготовки фахівців денної та заочної форм навчання у

	Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/poriadok-formuvannia-osvitno-profesijnykh-prohram-ta-navchalnykh-planiv-pidhotovky-fakhiivtsiv-dennoi-ta-zaochnoi-form-navchannia-1.pdf -«Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради» https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-stejjkholderiv-osvitno-profesijnykh-prohram.pdf Група забезпечення освітньо-професійної програми (ОПП) здійснює моніторинг ринку праці та організаційний супровід підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього періоду навчання. Вона аналізує актуальність ОПП, її відповідність чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, а також вимогам роботодавців і студентської спільноти. За потреби група ініціює зміни до навчальних планів та супровідної документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП розглядаються на засіданнях кафедри фізичної культури і затверджуються постійною комісією із забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший	Запроваджено процедуру оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної, організаційної роботи і рейтингування викладачів. Ця процедура закладена у таких нормативних документах коледжу: - Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/01/polozhennia-pro-rejitynhove-otsi niuvannia-diialnosti-naukovo-pedahohichnykh-ta-pedahohichnykh-pratsivnyk iv.pdf - Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради - Положення про порядок використання коштів, передбачених на надання матеріальної допомоги та заохочення студентів» Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Коледжу
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП у системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань у закладах, установах, організаціях в межах України та за кордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ЛПК професійний розвиток викладачів здійснюється на основі відповідного положення: -«Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників Луцького

	педагогічного фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради: https://drive.google.com/file/d/1JYI2jc6UMnPGJ2o_Vwv2vVmW1aM6v29z/view
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу. В ЛПК діють: - «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-indyvidualnyi-navchalnyi-plan-zdobuvacha-osvity.pdf - «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-vyznannia-ta-pererakhuvannia-kredytiv-iekts.pdf - «Положення про навчання за індивідуальним графіком у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-navchannia-za-indyvidualnym-hrafiikom-hotove-.pdf - «Положення про порядок використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Комунального закладу вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/11/upravlinnia-osvity-i-nauky.pdf - «Положення про систему управління навчанням Moodle в Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennia-pro-systemu-upravlinnia-navchanniam-moodle.pdf - «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-samostijnoi-roboty-zdobuvachiv-osvity.pdf - «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/8F.pdf - «Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою у Комунальному закладі вищої освіти "Луцький педагогічний коледж" Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-korystuvannia-korporativnoiu-elektronnoiu-poshtoiu.pdf

	- «Положення про електронний репозитарій Комунального закладу вищої освіти “Луцького педагогічного коледжу” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2023/06/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО і здобувачами вищої освіти	У Коледжі діє: - «Положення про порядок організації та проведення екзаменаційної сесії, захисту курсових робіт, атестації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти із застосуванням технологій дистанційного навчання у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2024/12/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-ekzamenatsijnykh-sesij.pdf - «Положення про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у Комунальному закладі вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/83.pdf -« Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти “Луцький педагогічний коледж” Волинської обласної ради»: https://lpc.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-.pdf Курсові роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат у системі StrikePlagiarism.
Інші процедури і заходи	У коледжі діють: - Програма заходів, передбачених Стратегією розвитку Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; - Програма заходів із забезпечення якості освіти та надання сучасних освітніх послуг для підготовки нового покоління учителів фізичної культури в контексті Концепції Нової української школи.

17. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Довідник користувача ЄКТС. [Електронний ресурс]. 2015. URL : <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. (зі змінами 24.04.2024 р). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n128>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 4017-IV. В редакції від 10.10.2024 року. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. [Електронний ресурс]. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-sho-do-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). [Електронний ресурс]. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010 (Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0810930-21#Text>
9. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
10. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1223 «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1223-2024-%D0%BF#Text>
11. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>
12. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021. [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», (наказ № 1225 від 29.08.2024 р.) Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 №286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки». [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>
15. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с. [Електронний ресурс]. URL : <https://bit.ly/4gG5Yki>
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. [Електронний ресурс]. URL : https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
17. Указ Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (від 30.09.2019 №722/2019). [Електронний ресурс]. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>
18. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. [Електронний ресурс]. URL : <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Гарант освітньої програми

Наталія Денисенко

Програма схвалена на засіданні кафедри
теорії та методики фізичної культури
Протокол № ____ від ____ 2025 р.

Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури

Олександр Митчик

Програма затверджена вченою радою
факультету початкової освіти та фізичної культури
Протокол № ____ від ____ 2025 р.

Голова вченої ради факультету

Наталія Денисенко

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»
Волинської обласної ради
Протокол № ____ від ____ 2025 р.

Учений секретар Коледжу

Ольга Фаст

