



## **ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)**

**Nama Madrasah** : MTs. HASYIMIYAH  
**Nama Penyusun** : Drs. Khusnul Huda  
**NIP** : -  
**Mata pelajaran** : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)  
**Fase D, Kelas / Semester** : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

---

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

**Mata Pelajaran** : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)  
**Satuan Madrasah** : MTs. HASYIMIYAH  
**Tahun Pelajaran** : 2025 / 2026  
**Fase D, Kelas/Semester** : VIII (Delapan)/ I (Ganjil) & II (Genap)

**A. Capaian Pembelajaran (CP)**

Pada akhir fase ini ada 5 periode yang menjadi tema pembelajaran, yakni periode Rasulullah Saw., periode Khulafaurasyidin, Islam pada periode klasik, Islam pada periode pertengahan, dan periode Islam di Nusantara. Pada elemen periode Rasulullah Saw., peserta didik mampu memahami misi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam, sebagai inspirasi menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah dalam kebhinekaan. Pada elemen periode Khulafaurasyidin, peserta didik mampu memahami berbagai peristiwa yang terjadi pada masa Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan. Pada elemen periode klasik, peserta didik mampu memahami perkembangan peradaban Islam di masa Daulah Umayyah, meneladani peran ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, serta meneladani jiwa kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menjunjung tinggi nilai keadilan dan prinsip demokrasi di kehidupan masa kini dan masa depan. Memahami sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, meneladani peran ilmuwan serta ulama sebagai inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai agama demi kemajuan peradaban bangsa. Pada elemen periode pertengahan peserta didik mampu memahami sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah, meneladani peran ilmuwan dalam kemajuan peradabannya, meneladani sikap keperwiraan serta kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip toleransi kehidupan berbangsa dan bernegara. Pada elemen periode Islam di Nusantara, peserta didik mampu memahami sejarah penyebaran Islam di Nusantara, peran Wali Sanga dan pesantren dalam dakwah Islam di Nusantara, nilai-nilai kearifan lokal, serta meneladani pendiri organisasi kemasyarakatan Islam sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat nasionalisme di lingkungannya.

<b>Elemen</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>
Periode Rasulullah Saw.	Memahami sejarah dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam yang menjadi inspirasi dalam menerapkan semangat ukhuwah Islamiyah

Elemen	Capaian Pembelajaran
	dalam kebhinekaan.
Periode Khulafaurasyidin	Memahami prestasi Khulafaurasyidin sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.
Periode Klasik (650 M-1250 M)	Memahami perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah, Daulah Abbasiyah, peran ulama dan ilmuwan muslim, kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi, menjunjung tinggi nilai agama untuk kemajuan peradaban bangsa.
Periode Pertengahan (1250 M-1800 M)	Memahami sejarah peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah dan ilmuwan Daulah Ayyubiyah sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip berpikir maju, moderat, dan solutif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
Periode Islam di Nusantara	Memahami sejarah dan perkembangan Islam di Indonesia, peran Wali Sanga, peran lembaga pesantren dalam dakwah Islam di Indonesia, nilai-nilai kearifan lokal, pendiri organisasi kemasyarakatan Islam Indonesia sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat jiwa nasionalisme di lingkungannya.

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Bab 1 : DAULAH ABBASIYAH: MEMBANGUN PERADABAN ISLAM DENGAN CINTA</b>	Melalui model <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat menganalisis faktor-faktor pendukung terbentuknya Daulah Abbasiyah dengan menumbuhkan rasa cinta pada perjuangan para pendirinya.	Faktor-faktor Pendukung Terbentuknya Daulah Abbasiyah	2 JP
	Melalui diskusi dan	Proses Berdirinya	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	<p>analisis, peserta didik dapat menyimpulkan proses berdirinya Daulah Abbasiyah dan meneladani nilai-nilai kegigihan dan kesabaran para tokohnya sebagai wujud cinta pada cita-cita.</p>	<p>Daulah Abbasiyah, Para Pemimpin Daulah Abbasiyah</p>	
	<p>Melalui kajian literatur dan presentasi, peserta didik dapat mengidentifikasi kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah di bidang ilmu pengetahuan dan pemerintahan sebagai manifestasi cinta pada ilmu.</p>	<p>Kemajuan Bidang Ilmu Pengetahuan, Penertiban Administrasi Pemerintahan</p>	<p>2 JP</p>
	<p>Melalui pembuatan proyek kreatif (misal: mading), peserta didik dapat menyajikan hasil analisis tentang kemajuan peradaban di bidang ekonomi dan seni budaya sebagai bentuk cinta pada keindahan dan kemajuan.</p>	<p>Kemajuan Bidang Ekonomi, Seni Budaya, dan Seni Sastra</p>	<p>2 JP</p>
<p><b>Bab 2 : KEJAYAAN INTELEKTUAL: MEKARNYA CINTA ILMU PADA MASA DAULAH ABBASIYAH</b></p>	<p>Melalui metode <i>Jigsaw</i>, peserta didik dapat mengidentifikasi peran dan karya ilmuwan muslim di bidang Kedokteran dan Filsafat, serta meneladani semangat</p>	<p>Ilmuwan Bidang Kedokteran (At-Thabari, Ar-Razi, Ibnu Sina), Ilmuwan Bidang Filsafat (Al-Kindi, Al-Ghazali, Ibnu Maskawaih)</p>	<p>2 JP</p>

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	cinta mereka pada pengetahuan untuk kemanusiaan.		
	Melalui diskusi dan studi kasus, peserta didik dapat menjelaskan kontribusi ilmuwan muslim di bidang Kimia dan Astronomi, serta meneladani semangat cinta mereka pada inovasi dan penelitian.	Ilmuwan Bidang Kimia (Jabir bin Hayyan), Ilmuwan Bidang Astronomi (Al-Khawarizmi)	2 JP
	Melalui metode <i>Expert Group Discussion</i> , peserta didik dapat membandingkan peran dan karya ulama di bidang Hadis dan Fiqih, serta memahami bahwa ijtihad mereka adalah wujud cinta pada syariat Allah.	Ulama Hadis (Muhadditsin), Ulama Fiqih (Fuqaha)	2 JP
	Melalui <i>Project-Based Learning</i> , peserta didik dapat menyajikan biografi dan kontribusi ulama di bidang Tafsir dalam sebuah proyek "Hall of Fame", sebagai puncak apresiasi dan cinta kepada para pewaris Nabi.	Ulama Tafsir (Mufassir)	2 JP
<b>Bab 3 : DAULAH AYYUBIYAH: CINTA TANAH AIR DAN SEMANGAT PERSATUAN UMAT</b>	Melalui model <i>Inquiry Learning</i> , peserta didik dapat menganalisis proses terbentuknya Daulah Ayyubiyah sebagai buah dari perjuangan dan cinta untuk menyatukan	Proses Terbentuknya Daulah Ayyubiyah	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	umat.		
	Melalui <i>Gallery Walk</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi kemajuan peradaban Daulah Ayyubiyah di bidang pendidikan dan militer sebagai wujud cinta pada ilmu dan keamanan tanah air.	Kemajuan Bidang Pendidikan, Militer dan Sistem Pertahanan	2 JP
	Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan di bidang ekonomi dan arsitektur, serta memahami bahwa kesejahteraan rakyat adalah prioritas pemimpin yang memiliki cinta.	Kemajuan Bidang Ekonomi dan Perdagangan, Bidang Pertanian	2 JP
	Melalui metode <i>Value Clarification Technique (VCT)</i> dan <i>Role Playing</i> , peserta didik dapat meneladani karakter kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi yang penuh cinta, keadilan, dan toleransi.	Kepemimpinan Shalahuddin Al-Ayyubi	2 JP
<b>Bab 4 : PEMIMPIN DAN ILMUWAN DAULAH AYYUBIYAH: TELADAN CINTA DALAM KARYA</b>	Melalui metode <i>Storytelling</i> dan analisis karakter, peserta didik dapat meneladani semangat juang dan kepemimpinan Sultan Shalahuddin Al-Ayyubi yang dilandasi cinta pada agama dan bangsa.	Biografi, Kepemimpinan, dan Keperwiraan Sultan Shalahuddin Al-Ayyubi	2 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Melalui studi komparatif, peserta didik dapat membandingkan gaya kepemimpinan Sultan Al-Adil dan Al-Kamil, serta memahami pentingnya diplomasi dan stabilitas sebagai wujud cinta pada perdamaian.	Kepemimpinan Sultan Al-Adil Saifuddin, Kepemimpinan Sultan Al-Kamil Muhammad	2 JP
	Melalui <i>Focus Group Discussion (FGD)</i> , peserta didik dapat menjelaskan kontribusi para ilmuwan seperti As-Suhrawardi dan Ibn Al-Adhim, serta meneladani cinta mereka pada kebenaran dan ilmu pengetahuan.	Ilmuwan Teosofis (As-Suhrawardi), Sejarawan (Ibn Al-Adhim), Ilmuwan lainnya	2 JP
	Melalui apresiasi sastra dan <i>Project-Based Learning</i> , peserta didik dapat menghayati keindahan Qasidah Burdah karya Al-Bushiri dan menyajikan hasil riset mereka dalam proyek "Buku Saku Pahlawan Ayyubiyah".	Sastrawan (Al-Bushiri)	2 JP
<b>Bab 5 : DAULAH MAMLUK: BENTENG PERADABAN ISLAM DENGAN SEMANGAT CINTA DAN</b>	Melalui model <i>Think-Pair-Share</i> , peserta didik dapat menjelaskan proses kelahiran Daulah Mamluk dan peran Sultanah Shajar	Kelahiran Daulah Mamluk, Sultanah Shajar Ad-Durr	2 JP

<b>Bab</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	<b>Materi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>KEBERANIAN</b>	Ad-Durr sebagai wujud cinta dan keberanian seorang perempuan dalam memimpin.		
	Melalui studi kasus dan simulasi strategi, peserta didik dapat menganalisis kepemimpinan Sultan Baybars dan kemenangannya dalam Perang Ain Jalut sebagai puncak dari cinta pada agama dan tanah air.	Kepemimpinan Sultan Az-Zahir Ruknuddin Baybars, Pertempuran Ain Jalut	2 JP
	Melalui <i>Virtual Tour</i> dan <i>Gallery Walk</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi kemajuan peradaban Islam masa Daulah Mamluk di bidang ekonomi, ilmu pengetahuan, dan arsitektur.	Kemajuan Bidang Ekonomi, Seni Bangunan, Ilmu Pengetahuan, Budaya Politik dan Militer	2 JP
	Melalui diskusi dan analisis, peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor kemunduran Daulah Mamluk dan mengambil ibrah tentang pentingnya menjaga amanah kepemimpinan sebagai wujud cinta yang berkelanjutan.	Runtuhnya Daulah Mamluk	2 JP
<b>Total Alokasi Waktu</b>			<b>40 JP</b>

**Mengetahui,**

**Gresik, 15 Juli 2025**

**Kepala Madrasah**

**Guru Mata Pelajaran**

**Drs. Khusnul Huda**

**Drs. Khusnul Huda**