

## 高雄市私立復華高級中學附設國中部115學年度彈性學習課程設計評鑑表

年級： 課程名稱：

| 評鑑重點   | 檢核指標                                                                                                  | 檢核評估 |       |    |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----|-----|
|        |                                                                                                       | 極佳   | 佳     | 尚可 | 待改善 |
| 一、學習效益 | 1.單元或主題內容符合學生學習需要。                                                                                    |      |       |    |     |
|        | 2.單元或主題內容符合學生身心發展層次。                                                                                  |      |       |    |     |
|        | 3.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。                                                                  |      |       |    |     |
|        | 4.學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                   |      |       |    |     |
| 二、內容結構 | 5.課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。                                                 |      |       |    |     |
|        | 6.課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。                                                                           |      |       |    |     |
|        | 7.課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                                   |      |       |    |     |
|        | 8.單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。                                                                        |      |       |    |     |
|        | 9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。                                                                           |      |       |    |     |
|        | 10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣。                                                                                 |      |       |    |     |
|        | 11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。                                                                            |      |       |    |     |
| 三、邏輯關連 | 12.課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。                                                                              |      |       |    |     |
|        | 13.教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                       |      |       |    |     |
| 四、發展過程 | 14.呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。 |      |       |    |     |
|        | 15.規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。                                                            |      |       |    |     |
|        | 16.規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。                                                       |      |       |    |     |
| 優缺點說明  |                                                                                                       |      |       |    |     |
| 評鑑者簽名  |                                                                                                       |      | 年 月 日 |    |     |

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。