



НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
КАФЕДРА ПЕДІАТРІЇ № 2**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти Національного
медичного університету імені О.О. Богомольця
з науково-педагогічної та навчальної роботи, доктор
медичних наук, професор
Олег Власенко

« » _____ 2026

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»**

Освітній рівень: другий (магістерський)
Галузь знань: 22 Охорона здоров'я
Спеціальність: 222 Медицина
Освітня програма: Освітньо-професійна програма «Медицина»
Форма навчання: денна

2026 - 2027 навчальний рік

АВТОРСЬКИЙ КОЛЕКТИВ

що працював над розробкою робочої програми вибіркової дисципліни ВК 5.1. та ВК 5.4. «Основи неонатології» для студентів 5 курсу Навчально-наукового інституту медицини за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 222 «Медицина» та 228 «Педіатрія»

Волосовець О.П., член-кореспондент НАМН України, д.мед.н.,
професор, завідувач кафедри педіатрії №2

Кривопустов С.П., д.мед.н., професор кафедри педіатрії №2

Мозирська О.В., д.мед.н., професор кафедри педіатрії №2

Грищенко Н.В., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Каруліна Ю.В., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Логінова І.О., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Черній О.Ф., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Шевцова Т.І., к.мед.н., доцент кафедри педіатрії №2

Робоча програма вибіркової дисципліни «Основи неонатології» для студентів 5 курсу ННІМ, ФПЛЗСУ 5-го року навчання

Обговорена та затверджена на засіданні кафедри педіатрії № 2

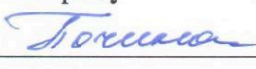
Протокол №1 від 27.08.2026 року

завідувач кафедри, член-кор. НАМН України,

професор  Волосовець О.П.

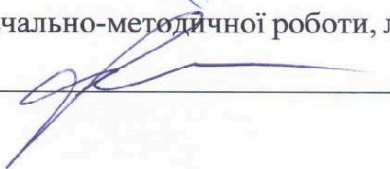
Обговорена та затверджена на ЦМК з педіатричних дисциплін

Протокол № 1 від 28.08. 2026 року

голова ЦМК, професор  Почінок Т.В.

Гарант освітньої програми, заступник директора ННІМ по роботі зі студентами 4–6 курсів

професор  Мельник В.С.

Начальник відділу навчально-методичної роботи, ліцензування та акредитації, PhD, доцент  Кучеренко І.І.

Опис навчальної вибіркової дисципліни «Основи неонатології»

Код дисципліни – **ВК 5.1. та ВК 5.4.**

Кількість кредитів ECTS - **3 кредити**

Загальний обсяг годин - **90 годин** (Практичних занять - 30 год., СРС – 60 год.)

Форма контролю - **диференційований залік**

МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Метою викладання навчальної дисципліни ВК 5.1. «Основи неонатології» є формування здатності використовувати набуті знання, уміння, навички, загальні і спеціальні компетентності щодо вікових особливостей, найбільш поширених симптомів та синдромів при патологічних станах у новонароджених для вирішення професійних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я.

Очікувані результати навчання: оволодіння компетентностями різного спрямування для досягнення кінцевих результатів навчання.

Згідно з вимогами ОП “Медицина”, вивчення дисципліни ВК 5.1. «Основи неонатології» забезпечує набуття студентами таких *компетентностей*:

- **Інтегральна (ІК):**

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- **Загальні (ЗК):**

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

• ***спеціальні (фахові) (ФК):***

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції

знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання ..

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони

здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.

ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

Критерії оцінювання результатів навчання визначаються Положенням про [«Порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця»](#) (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НМУ імені О.О. Богомольця № 4 від 28.11.2024 р.).

Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») і двобальною («зараховано» / «не зараховано») системами, рейтинговою шкалою навчального закладу (від 0 до 200 балів), європейською шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БК 5.1. та БК 5.4. «Основи неонатології»

Тема 1. Сучасні перинатальні технології. Медичний догляд за передчасно народженою дитиною з дуже низькою та надзвичайно низькою масою тіла при народженні.

Принципи перинатальної допомоги. Основні етапи надання медичної допомоги передчасно народжених дітям. Патологічні стани, притаманні передчасно народженим дітям: профілактика та інтенсивна терапія. Ентеральне та парентеральне харчування. Консультативно-катамнестичне спостереження за передчасно народженою дитиною. **Тема 2. Сучасна концепція перинатальних інфекцій. Тактика ведення дітей, народжених ВІЛ-інфікованими матерями.**

Тема 2. Сучасна концепція перинатальних інфекцій. Тактика ведення дітей, народжених ВІЛ-інфікованими матерями.

Дефініції: внутрішньоутробне інфікування, внутрішньоутробна інфекція, перинатальна інфекція, вертикальна інфекція. Етіопатогенез, клініка, діагностика, принципи профілактики та лікування. Медична допомога дітям, народженим ВІЛ-інфікованими матерями: призначення антиретровірусних

препаратів та штучного вигодовування. Вибір схеми АРВ-терапії. Прогноз. Медичне спостереження.

Тема 3. Неонатальні проблеми, пов'язані з системою дихання.

Тахіпное, ціаноз, ретракції, експіраторний стогін, роздування крил носа, апное у новонароджених: причини, тактика ведення, невідкладна допомога.

Тема 4. Неонатальні проблеми, пов'язані з центральною нервовою системою.

Неврологічний огляд новонародженого. Причини перинатальних уражень центральної нервової системи. Гіпоксично-ішемічна енцефалопатія, стадії за шкалою Н.В. Sarnat, М.С. Sarnat. Внутрішньочерепні крововиливи. Церебральна лейкомаляція. Чинники розвитку судомного синдрому в неонатальному періоді. Залежність терміну появи судом від причини. Невідкладна допомога.

Тема 5. Неонатальні проблеми, пов'язані з серцево-судинною системою.

Ціаноз, артеріальна гіпо- та гіпертензія, брадикардія, тахікардія: причини, тактика ведення, невідкладна допомога.

Тема 6. Гематологічні проблеми періоду новонародженості.

Анемія та поліцитемія: критерії діагностики, причини, клінічні прояви, тактика ведення, невідкладна допомога.

Тема 7. Жовтяниці неонатального періоду.

Особливості метаболізму білірубіну у новонароджених. Кон'югаційні та некон'югаційні гіпербілірубінемії. Тактика ведення новонароджених з жовтяницею.

Тема 8. Неонатальні проблеми, пов'язані з системою травлення.

Зригування, блювання, здуття живота, затримка випорожнення у новонароджених: тактика ведення в залежності від причини. Вроджені вади розвитку шлунково-кишкового тракту (атрезія стравоходу, кишкова непрохідність, пілоростеноз, хвороба Гіршпрунга, меконіальний ілеус).

Некротизуючий ентероколіт: патогенез, стадії, методи діагностики, профілактика та лікування. Вроджені порушення метаболізму.

Тема 9. Неонатальні проблеми сечової системи.

Олігурія, протеїнурія, лейкоцитурія, гематурія: причини, тактика ведення.

Гостре ураження нирок: чинники ризику, діагностичні критерії, лікування.

Тема 10. Неонатальні проблеми метаболізму.

Особливості обміну глюкози у новонароджених. Гіпо- та гіперглікемія: причини, прояви, невідкладна терапія. Основні функції калію і натрію в організмі новонародженої дитини. Гіпо- та гіпернатріємія, гіпо- та гіперкаліємія: причини, критерії діагностики, лікування.

СТРУКТУРА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 5.1. «ОСНОВИ НЕОНАТОЛОГІЇ»

<i>Назви теми</i>	<i>Кількість годин</i>				
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні заняття</i>	<i>СРС</i>	
				<i>Інди від.</i>	<i>Самот (підгот. до заняття)</i>
1. Сучасні перинатальні технології. Медичний догляд за передчасно народженою дитиною з дуже низькою та надзвичайно низькою масою тіла при народженні.	6		3		3
2. Сучасна концепція перинатальних інфекцій. Тактика ведення дітей, народжених ВІЛ-інфікованими матерями.	6		3		3
3. Неонатальні проблеми, пов'язані з системою дихання.	6		3		3

<i>Назви теми</i>	<i>Кількість годин</i>				
	<i>Усього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні заняття</i>	<i>СРС</i>	
				<i>Інди від.</i>	<i>Самост (підгот. до заняття)</i>
4. Неонатальні проблеми, пов'язані з центральною нервовою системою.	6		3		3
5. Неонатальні проблеми, пов'язані з серцево-судинною системою.	6		3		3
6. Гематологічні проблеми періоду новонародженості.	6		3		3
7. Жовтяниці неонатального періоду.	6		3		3
8. Неонатальні проблеми, пов'язані з системою травлення.	6		3		3
9. Неонатальні проблеми сечовидільної системи.	6		3		3
10. Неонатальні проблеми метаболізму.	6		3		3
Опрацювання практичних навичок (симуляційне навчання)	30				30
УСЬОГО З ДИСЦИПЛІНИ	90	0	30	-	60

Контроль: диференційований залік.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Сучасні перинатальні технології. Медичний догляд за передчасно народженою дитиною з дуже низькою та надзвичайно низькою масою тіла при народженні.	3

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
2.	Сучасна концепція перинатальних інфекцій. Тактика ведення дітей, народжених ВІЛ-інфікованими матерями.	3
3.	Неонатальні проблеми, пов'язані з системою дихання.	3
4.	Неонатальні проблеми, пов'язані з центральною нервовою системою.	3
5.	Неонатальні проблеми, пов'язані з серцево-судинною системою.	3
6.	Гематологічні проблеми періоду новонародженості.	3
7.	Жовтяниці неонатального періоду.	3
8.	Неонатальні проблеми, пов'язані з системою травлення.	3
9.	Неонатальні проблеми сечовидільної системи.	3
10.	Неонатальні проблеми метаболізму.	3
Усього з дисципліни		30

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Підготовка до практичних занять.	30
2.	Опрацювання практичних навичок (симуляційне навчання).	30
Усього з дисципліни		60

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Використовуються традиційні та сучасні методи: кейс-методи, проблемне навчання, симуляції, інтерактиви, платформа LIKAR_NMU тощо.

При вивченні вибіркової дисципліни «Основи неонатології» використовуються різновиди методів навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме:

- за джерелами знань: словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія);
- наочні (демонстрація);
- практичні (практична робота, опанування практичними навичками);

- за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, та дедуктивний методи;
- за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

- метод клінічних кейсів,
- проблемно-орієнтований метод,
- метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,
- метод конкурентних груп,
- метод тренінгових технологій,
- метод «ділової гри»,
- метод «мозкового штурму»,
- метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій.

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Вони передбачають:

- збирання анамнезу;
- огляд хворої дитини;
- планування обстеження хворої дитини;
- інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень;
- визначення попереднього клінічного діагнозу;

- визначення терапевтичної тактики;
- надання екстреної медичної допомоги;
- вирішення ситуаційних задач;
- відпрацювання практичних навичок на муляжах;
- ведення медичної документації.

Самостійна робота студента

Виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять та включає підготовку до практичного заняття, пошук та вивчення додаткової літератури, а також опрацювання практичних навичок у симуляційному кабінеті.

МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Теоретичних знань:

- комп'ютерне та/або письмове тестування,
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь:

• контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни:

- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;
- виконання медичних маніпуляцій в педіатрії;
- надання допомоги при невідкладних станах у новонароджених з використанням муляжів.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок (стандартизованих за методикою виконання).

Диференційований залік виставляється на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи студенту за результатами його навчання

як сума балів за 200-бальною шкалою з відповідною конвертацією за традиційною шкалою.

Контроль виконання самостійної роботи, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Контроль засвоєння практичних навичок по відповідній темі заняття здійснюється під час поточного контролю.

РЕГЛАМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Поточний контроль передбачає 100% опитування студентів групи, та оцінювання усіх складових елементів заняття – тестового контролю, контроль виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань, Також враховується виконання письмових завдань в процесі підготовки до практичного заняття.

За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття, яка конвертується у бали, згідно шкали. Якщо середня арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів.

Критерії оцінювання рівня знань кожної складової заняття.

1). Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на **10 тестових завдань** з використанням платформи LIKAR_NMU.

За вірну відповідь на 9 - 10 тестів студент отримує традиційну оцінку «5»; за 7 - 8 правильних відповідей – оцінку «4», за 5 - 6 правильних відповідей - оцінку «3», менше 5 правильних відповідей – оцінку «2».

2). **Усне опитування** студента оцінюється таким чином:

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей;

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок;

–Оцінка «3» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, дає відповіді за допомогою навідних питань, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли знання студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»;

3). Формування фахових компетенцій.

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент демонструє здатність аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань, а саме: збирання анамнезу, огляд дитини, планування обстеження, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає правильне лікування в повному обсязі; демонструє відмінні знання з надання невідкладної допомоги.

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент демонструє здатність з окремими неточностями аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання надання невідкладної допомоги.

–Оцінка «3» ставиться студентові коли він з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання з надання невідкладної допомоги;

–Оцінка «2» виставляється у випадках, коли студент не здатен приймати рішення та діяти у типових клінічних ситуаціях, не здатний визначити клінічний діагноз, призначити правильне лікування.

4) Для контролю засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на запитання ситуаційної задачі.

–Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент правильно та повно вирішує комплексну ситуаційну задачу, дає вичерпні відповіді на усі поставлені запитання.

–Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент правильно вирішує комплексну ситуаційну задачу, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно.

–Оцінка «3» ставиться студентові, який з окремими помилками вирішує ситуаційну задачу, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь.

–Оцінка «2» виставляється, якщо студент має явні труднощі при вирішенні ситуаційних завдань, дає невірні відповіді на запитання.

Оцінювання самостійної роботи студентів по підготовці до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, становить 200 балів.

Диференційований залік проводиться на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи студентів за результатами поточного контролю з відповідною конвертацією суми балів в традиційну оцінку та шкалу ECTS.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ,
які присвоюються студентам при оцінці дисципліни**

<i>№ з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість балів, що відповідають традиційній оцінці</i>			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Сучасні перинатальні технології. Медичний догляд за передчасно народженою дитиною з дуже та надзвичайно низькою масою тіла при народженні.	20	16	12	0
2.	Сучасна концепція перинатальних інфекцій. Тактика ведення дітей, народжених ВІЛ-інфікованими матерями.	20	16	12	0
3.	Неонатальні проблеми, пов'язані з системою дихання.	20	16	12	0
4.	Неонатальні проблеми, пов'язані з центральною нервовою системою.	20	16	12	0
5.	Неонатальні проблеми, пов'язані з серцево-судинною системою.	20	16	12	0
6.	Гематологічні проблеми періоду новонародженості.	20	16	12	0
7.	Жовтяниці неонатального періоду.	20	16	12	0
8.	Неонатальні проблеми, пов'язані з системою травлення.	20	16	12	0
9.	Неонатальні проблеми сечовидільної системи.	20	16	12	0
10.	Неонатальні проблеми метаболізму.	20	16	12	0
Всього балів за дисципліну		Максимальна оцінка – 200 балів			

№ з/п	Назва теми	Кількість балів, що відповідають традиційній оцінці			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Мінімальна оцінка – 111 балів			

**Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалами
ECTS та чотирибальною (традиційною).**

Ранжування за шкалою ECTS з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться таким чином:

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення
Відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155-169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140-154	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125-139	D	Задовільно (зі значною кількістю недоліків)
	111-124	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно	60-110	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	1-59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Також бали з дисципліни конвертуються на кафедрі у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями таким чином:

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5

Від 140 до 169 балів	4
Від 139 до 111 балів	3
110 балів та нижче	2

Засоби діагностики успішності навчання

Для діагностики успішності навчання застосовуються наступні засоби:

1. Тестові завдання формату А
2. Структуровані завдання для письмових робіт
3. Практичні завдання для перевірки опанування практичними навичками
4. Ситуаційні завдання.

Розробка питань тест-контролю, формування структурованих завдань для письмових робіт, ситуаційних задач для співбесіди та практичних завдань, що використовуються для діагностики успішності навчання, базується на переліку питань і практичних навичок, які повинен засвоїти студент при вивченні дисципліни.

Перелік практичних навичок, засвоєння яких контролюється під час поточного контролю:

1. Виконувати непрямий масаж серця новонародженій дитині.
2. Виконувати штучну вентиляцію легень новонародженій дитині за допомогою маски та мішка Амбу повітрям.
3. Відновлювати прохідність дихальних шляхів новонародженій дитині.
4. Встановлювати назогастральний зонд та орогастральний зонд новонародженій дитині.
5. Виконувати техніку контакту новонародженого «шкіра до шкіри» і раннього прикладання до грудей.
6. Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині

Політика курсу: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.
4. Варіанти ситуаційних завдань для перевірки засвоєння тем.
5. Допоміжні матеріали:
 - ✦ алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини)
 - ✦ алгоритми виконання практичних навичок, медичних маніпуляцій, відеофільми
 - ✦ результати лабораторних та інструментальних методів досліджень
 - ✦ муляжі, фантоми тощо
 - ✦ симулятори, електронні довідники, комп'ютери з відповідним інформаційним забезпеченням

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів:

1. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять.
2. Методичні інструкції з виконання практичних навичок.
3. Варіанти завдань для самостійної роботи студентів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Педіатрія (неонатологія, гематологія, ендокринологія): Навчально-методичний посібник / За ред. О.П. Волосовця. – К.: МЕДПРИНТ, 2023. – 410 с.
2. Неонатологія: підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв та ін.]; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020. – Т. 1. – 408 с., Т2- 456 с., Т3- 380 с.
3. Основи педіатрії за Нельсоном: у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман; переклад 8-го англ. видання. Наукові редактори перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. Київ: ВСВ «Медицина», (2020). Т1-378с., Т2- 426 с.
4. Клінічна педіатрія: підручник [В.М. Дудник, І.І. Андрікевич, Р.І. Мантак та ін.]; за ред. проф. В.М. Дудник. – Вінниця: Нова Книга, 2021. - 648 с.
5. Академічні лекції з педіатрії/за ред. Ю.Г.Антипкіна.-Київ: ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2020 –624 с.
6. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Joseph St. Geme, Nathan J. Blum, Samair S. Shan, Robert C. Tasker, Karen M. Wilson, Richard E. Behrman Видавництво: Elsevier, (2020). 848 p. ISBN 978032351145

Рекомендовані електронні ресурси:

1. Уніфікований клінічний протокол вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Респіраторний дистрес-синдром у передчасно народжених дітей», затверджений Наказом МОЗ України від 05.05.2021 № 873 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0873282-21#Text>
2. Наказ Міністерства охорони здоров'я № 991 від 09.06.2022 «Порядок проведення розширеного неонатального скринінгу» https://zakononline.com.ua/documents/show/502471___697043
3. Уніфікований клінічний протокол вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Парентеральне харчування новонароджених дітей», затверджений Наказом МОЗ України від 18.04.2022

№650https://www.dec.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/04/2022_650_ukpmd_pex_novonar.pdf

4. Уніфікований клінічний протокол вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Ентеральне харчування недоношених немовлят» (2021)

https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/2021_870_ukpmd_ehnn_dit.pdf

5. Уніфікований клінічний протокол спеціалізованої медичної допомоги «Жовтяниця новонароджених дітей», затверджений Наказом МОЗ України від 27.04.2023 №783

https://www.dec.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/ukpmd_783_27042023_zhovt.pdf

6. Уніфікований клінічний протокол «Початкова, реанімаційна і після реанімаційна допомога новонародженим в Україні», затверджений Наказом МОЗ України від 26 березня 2025 року № 536 <https://www.dec.gov.ua/mtd/pochatkova-reanimaczijna-ta-pislyareanimaczijna-dopomoga-novonarodzhenym/>