# მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

## ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა (საგანი)

### მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონის აღწერა

| ცნება | მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონე (რა იცის და რა შეუძლია მოსწავლეს?) |
|---|---|
| პირობითი ნიშნები: | იცის ზოგიერთი პირობითი ნიშნის მნიშვნელობა, რომელიც ყოველდღიურ ცხოვრებაში ხვდება. ამოიცნობს და განმარტავს ქუჩაში მოძრაობის წესების ამსახველ ზოგიერთ პირობით ნიშნებს (მაგ: შუქნიშანი, ზებრა გადასასვლელი). მცირე დახმარებით ალაგებს პირობით ნიშნებს და ასრულებს ცალკეულ ბრძანებებს. |
| (ალგორითმი) პროგრამული კოდი | არ იცის ციკლის მნიშვნელობა, ნაწილობრივ პასუხობს რომელი მოვლენები მეორდება მის ცხოვრებაში მუდმივად ან ნაწილობრივ. ალგორითმის შემცველ ილუსტრაციებს ალაგებს უფროსის დახმარებით. |
| ინტერნეტი | |
| ციფრული მოქალაქეობა | |
| | |

### გრძელვადიანი მიზნები

| ცნება | მოსწავლემ უნდა შეძლოს (წლიური მიზნები) |
|---|---|
| **პირობითი ნიშნები:** | პირობითი ნიშნების შემუშავება და მათი საშუალებით ინფორმაციის გადაცემა; პირობითი ნიშნების საშულებით ბრძანებების გადაცემა და მიღებული ბრძანებების თანამიმდევრული შესრულება. |
| **(ალგორითმი) პროგრამული კოდი** | ალგორითმის დანიშნულების გააზრება და მარტივი ალგორითმის დამოუკიდებლად შემუშავება. |
| ინტერნეტი | |
| ციფრული მოქალაქეობა | |
| | |
| | |
| | |

**თემა:** პირობითი ნიშნები ჩვენს ირგვლივ
**ცნება/ცნებები:** პირობითი ნიშნები
**განხორციელების პერიოდი: 16.10.2024-12.11.2024**

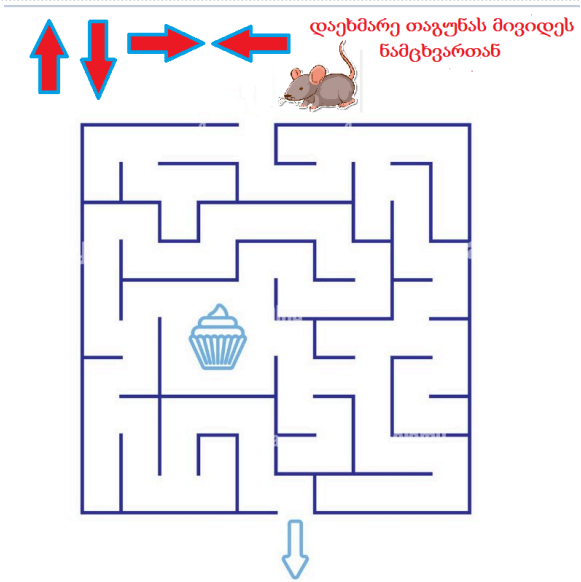
| **მოკლევადიანი მიზნები და/ან ადაპტირებული კომპლექსური დავალება** | **სტრატეგიები, აქტივობები, რესურსები** |
|---|---|
| **კომპლექსური დავალება:** საიდუმლო ანბანის გამოყენებით დაწერე შენი სახელი. ნამუშევარი წარმოაფგინე სახატავ ფურცელზე. (დავალების შესასრულებლად შეგიძლია გამოიყენო კირკიტას [საიდუმლო ანბანი]() | **რესურსები:** კომპიუტერი, პროექტორი, ინტერნეტი და წინასწარ გამზადებული დამხმარე მასლა პრეზენტაციის და მატერიალური სახით. საგანმანათლებლო რესურსი School.emis.ge<br><br>პირობითი ნიშნების საშულებით ბრძანებების გადაცემა და მიღებული ბრძანებების თანამიმდევრული შესრულება.<br><br>**აქტივობა N1**<br>• School.emis.ge-ს გამოყენებით პირობითი [ნიშნების არსის გაცნობა,]()<br>• ნაცნობია თუ არა აქ გამოსახული პირობითი ნიშნები? ახსენი რას აღნიშნავს ეს პირობითი ნიშნები?<br><br> <br><br><br>**აქტივობა N2** |

- ინტერესის გასაღვივებლად და საკითხის უკეთ გააზრებისთვის სურათზე გამოსახული ნიშნების დაკავშირება-ახსნა.

- საკლასო ოთახში არსებული პირობითი ნიშნების მოძებნა და ახსნა. **კომპიუტერის** ჩართვა-გამორთვის სწავლებისას, ყურადღებას ვამახვილებთ Power ღილაკზე გამოსახულ სიმბოლოზე ⏻ და ვუხსნი, რომ ეს ნიშანი ჩართვა-გამორთვის სიმბოლოა. არსებობს სხვადასხვა სიმბოლოები, რომლებიც მრავლად შეგვხვდება როგორც კომპიუტერებთან მუშაობისას, აგრეთვე სხვა ტექნიკასთან ურთიერთობისას.

**აქტივობა N3**

- **„დავეხმაროთ თაგუნას მივიდეს ნამცხვართან“. გამოიყენე პირობითი ნიშნები.**




**აქტივობა N4**

- მიიყვანე კირკიტა მეგობრებთან. https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/conditional-signs-1/18.html

**აქტივობა N5**

- **კომპლექსური დავალება:** საიდუმლო ანბანის გამოყენებით დაწერე შენი სახელი. ნამუშევარი წარმოაფგინე სახატავ ფურცელზე. (დავალების შესასრულებლად შეგიძლია გამოიყენო კირკიტას საიდუმლო ანბანი)

<table>
<tr><td colspan="2">თემა: „ციკლები“ ჩვენს ცხოვრებაში/ ციკლების შექმნა<br>ცნება/ცნებები: პროგრამული კოდი(ალგორითმი)<br>განხორციელების პერიოდი: 15.10.2024-11.11.2024</td></tr>
<tr><td>მოკლევადიანი მიზნები და/ან ადაპტირებული კომპლექსური დავალება</td><td>სტრატეგიები, აქტივობები, რესურსები</td></tr>
<tr><td>კომპლექსური დავალება:<br>გამოიყენე პროგრამა „ვსწავლობ თამაშით“ და მასში მოცემული ფოტოებით ააწყვე მუდმივი ციკლი.</td><td>რესურსები: კომპიუტერი, პროექტორი, ინტერნეტი და წინასწარ გამზადებული დამხმარე მასალა პრეზენტაციის და მატერიალური სახით. საგანმანათლებლო რესურსი School.emis.ge. ციკლების გამოყენება ვიზუალური პროგრამირების გარემოში;<br><br>აქტივობა N1<br>• School.emis.ge-ს გამოყენებით ციკლის არსის გაგება. მუდმივი და დროებითი ციკლები<br>• ვიდეო რესურსი: https://www.youtube.com/watch?v=PqzF4-w7bG8<br><br>აქტივობა N2<br>• მოცემული სურათების (პირობითი ნიშნების) გამოყენებით ააწყვე მუდმივი ციკლი</td></tr>
</table>

სახატავ ფურცელზე დახატე **„გზა სახლიდან სკოლამდე“**, გამოიყენე შესწავლილი პირობითი ნიშნები, სურვილის შემთხვევაში შეგიძლია თავადაც შექმნა ახალი პირობითი ნიშანი. პირობით ნიშანს მიუთითე რაოდენობა, თუ შენი არჩეული ქმედება მეორდება.

- ისაუბრე შენს მიერ აწყობილ ნახატზე, რას მიიღე, რას გადმოსცემს და შეიმნა თუ არა ციკლი? ახსენი ეს ციკლი მუდმივია თუ დროებითი?

**აქტივობა N3**

- პირობითი ნიშნები მოგვიწოდებს ქმედებისკენ ან გვიკრძალავს მას. დაფიქრდი და მოძებნე ჩამოთვლილ ქმედებებში ისეთები, რომლებიც ყოველდღე უნდა გავიმეოროთ. განმარტე, რა მიზანს ემსახურება შენ მიერ გამორჩეული ქმედების მუდმივი გამეორება.
  https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/Creating-cycles-5/6.html

**აქტივობა N4**

- **შევასრულოთ დავალება**

https://school.emis.ge/Computer-Science/Class-2/Creating-cycles-5/13.html

ისაუბრეე თითოეულ მათგანზე.

**აქტივობა N5**

- სახატავ ფურცელზე დახატე **„გზა სახლიდან სკოლამდე“**, გამოიყენე შესწავლილი პირობითი ნიშნები, სურვილის შემთხვევაში შეგიძლია თავადაც შექმნა ახალი პირობითი ნიშანი. პირობით ნიშანს მიუთითე რაოდენობა, თუ შენი არჩეული ქმედება მეორდება.

| | |
|---|---|
| | |

## მოსწავლის პროგრესის შეფასება

| პირველი სემესტრი | |
|---|---|
| **ცნება** | **მოსწავლის მიღწევების აღწერა (რა ისწავლა მოსწავლემ განვლილ სემესტრში?)** |
| **პირობითი ნიშნები:** | ახდენს პირობითი ნიშნების საშუალებით ინფორმაციის გადაცემას; შეუძლია მიღებული ბრძანებების თანამიმდევრული შესრულება. შეუძლია პირობითი ნიშნების შემუშავება და მათი საშუალებით ინფორმაციის გადაცემა; |
| **(ალგორითმი) პროგრამული კოდი** | შეუძლია განსაზღვროს ალგორითმის დანიშნულება, მარტივი ალგორითმის დამოუკიდებლად შემუშავება. |
| | |
| | |
| | |

| მეორე სემესტრი | |
|---|---|
| **ცნება** | **მოსწავლის მიღწევების აღწერა (რა ისწავლა მოსწავლემ განვლილ სემესტრში?)** |
| | |
| | |
| | |

| | |
|---|---|
| | |
| | |

## ინტერვენციის გეგმა

| | | | |
|---|---|---|---|
| **სფერო/უნარი:** | | | |
| **წინარე ცოდნა/ საწყისი უნარი:** | | | |
| **რას უნდა მიაღწიოს მოსწავლემ და რა ვადაში:** | | | |
| **კავშირი საგნობრივი გეგმის მიზნებთან:** | | | |
| **აქტივობა** | **მასალა/ რესურსი** | **სამეცადინო სივრცე** | **მშობლის/ მასწავლებლის თანამონაწილეობა** |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |