

MODUL AJAR

KOMPONEN UMUM

A. IDENTITAS UMUM		
Penyusun	:	
Nama Madrasah	:	
Kelas	:	
Alokasi Waktu	:	
Tahun	:	

B. KOMPETENSI AWAL		
Pengetahuan		Pengetahuan awal yang dibutuhkan untuk mengkaji tentang.....adalah
Keterampilan		Keterampilan awal yang dibutuhkan untuk menerapkan/mempraktikkan tentang.....adalah

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN RAHMATAN LIL'ALAMIIN	
Tujuan akhir dari pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaranadalah terbentuknya karakter siswa yang.....	
Atau	
Tujuan akhir dari pembelajaran tentangadalah terbentuknya karakter siswa yang.....	
Atau	
Tujuan akhir dari kegiatanadalah terbentuknya karakter siswa yang.....	

D. SARANA DAN PRASARANA		
Alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran tentangberupa:		Contoh: Tabung Kaca (ada/tidak) Pipet (ada/tidak) NaCl (ada/tidak) Silicon (ada/tidak)
Materi dan sumber ajar yang dibutuhkan dalam		1. Senyawa kimia... (ada/tidak) 2. Buku/jurnal (ada/tidak)

pembelajaran tentang....berupa:		
---------------------------------	--	--

E. TARGET PESERTA DIDIK

Target modul ajar ini adalah peserta didik reguler/tipikal; Peserta didik dengan kesulitan belajar; dan Peserta didik dengan pencapaian tinggi berjumlah....

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah (**pilih yang sesuai**) model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi tentang....dengan menggunakan mOdel pembelajaran.....siswa dapat:

1. C1/C2/C3/C4/C5/C6 tentang....disertai sikap
2. P1/P2/P/P4/P5/P6 tentang disertai sikap...

B. PEMAHAMAN BERMAKNA)*

Setelah siswa dapat:

1. C1/C2/C3/C4/C5/C6 tentang....disertai sikapdiharapkan siswa menjadi insan/manusia yang
2. P1/P2/P/P4/P5/P6 tentang disertai sikap...diharapkan siswa

)* SEPERTI OUTCOME

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Dibuat oleh guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik. Pertanyaan pemantik memandu siswa untuk memperoleh pemahaman bermakna **sesuai dengan tujuan pembelajaran.**

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
3. Kegiatan Penutup

berisi langkah-langkah dengan pendekatan pembelajaran aktif

E. ASSESMENT

Asesmen dalam pembelajaran ini untuk mengukur C1/C2/C3/C4/C5/C6 dan P1/P2/P3/P4/P5/P6 tentang....

1. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik) (lampirkan test atau LKPD)
2. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif) (lampirkan test atau LKPD)
3. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif). (lampirkan test atau LKPD)

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdot.
- Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, jurnal, dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay, pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah)

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan ; diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial; diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

LAMPIRAN

- A. LKPD
- B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
- C. Glosarium
- D. Daftar Pustaka

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Bagi guru PAI dan Bahasa Arab: Keputusan Dirjen Pendidikan Islam Nomor 3211 tentang CP PAI dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah
2. Bagi Guru Mapel Umum: BSKAP Nomor 033/H/KR/2022
3. Melakukan analisis dengan tabel penolong sbb:

Rasional Pelajaran	:	Alasan mempelajari mata pelajaran tsb Keterkaitan antara mata pelajaran dengan salah satu atau lebih profil pelajar pancasila
--------------------	---	---

Tujuan Mata Pelajaran		Kemampuan yang perlu dicapai peserta didik setelah mempelajari mata pelajaran tersebut
Karakteristik Mata Pelajaran		Deskripsi umum tentang apa yang dipelajari dalam mata pelajaran Elemen-elemen atau domain mata pelajaran serta deskripsinya
Capaian dalam Setiap Fase secara Keseluruhan		Kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik pada setiap fase. Dibuat dalam bentuk pernyataan yang disajikan dalam paragraf yang utuh.
Capaian dalam setiap fase menurut Elemen		Dibuat dalam bentuk matriks. Setiap elemen dipetakan menurut perkembangan peserta didik

Catatan: Elemen =materi esensial

Contoh: Dalam bahasa elemennya menyimak, membaca, berbicara, menulis