



CAHIER

JOURNAL

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتدائي

ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مراكش آسفي
المديرية الإقليمية شتاتة
مجموعة مدارس بوجرا

Enseignant:
**BRAHIM
BOUJA**

2024 - 2025

مدرستنا
ⵎⴰⴷⵔⴰⵙⵜⵏⴰ
madrastna



www.madrastna.ma



plan du

CAHIER

R

.

04

carte

personnelle

.

05

**emploi du
temps**

**tableau de suivi des
élèves**

06

journal

**programme
de
remédiation**

cahier



08

10

0

1

remarques

34

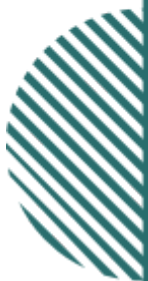
02

03

04

05

05





Nom: Prénom:

Enseignant Primaire

INFORMATIONS PERSONNELLES

Prénom : ; Nom :

Date de naissance : .../.../..... ; Lieu de naissance :

..... Situation familiale : ; Date de situation : .../.../.....

N° CIN : ; N° du téléphone :

Adresse personnelle :

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

Doti : ; Cadre : Enseignant primaire

Date de recrutement : .../.../..... ; Date de titularisation : Grade :

..... ; Date grade :

Echelon : ; Date échelon :

INFORMATIONS PROFESSIONNELLES

Date d'affectation dans l'établissement : .../.../.....

Date d'affectation dans la délégation : .../.../.....

Date d'affectation dans l'académie : .../.../.....

Note dernière inspection:; Date dernière inspection :

FORMATION

COMPÉTENCES

Outils d'infographique

Outils de retouche d'image

Outils de codage des

LANGUE

ANGLAIS

ARABE Français

Coller l'emploi du temps ici

Tableau de suivi des élèves

Groupe:.....		Niveau scolaire :	
Total des élèves		Nb de filles :	Redoublants :

[illegible]

[illegible]

Tableau de suivi des élèves

Groupe:.....		Niveau scolaire :	
Total desélèves		Nb de filles :	Redoublants :

[illegible]

[illegible]



Répartition des contenus d'apprentissage de la session TaRL-français 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} AP.

parcours :2

Séance	Contenus d'apprentissage	Livret de l'élève
1	Chanson 10 Lire des mots avec : au eau oi ey	Page 23
2	Chanson 10 Lire des mots avec : eu ph gn ui	Page 24
3	Chanson 10 Lire des mots avec : é er ez et ier	Page 25
4	Chanson 10 Lire des mots avec : ai ei ê è ette esse erre elle	Page 26
5	Chanson 10 Lire des mots avec : on om ion	Page 28
6	Chanson 10 Lire des mots avec : an am en em ian	Page 29
7	Chanson 10 Lire des mots avec : in ein ain ien oin	Pages 30 -31

8	Chanson 10 Lire des mots avec : ill eil eille ail aille	Page 32
9	Chanson 10 Lire des mots avec : euil / euille ouil / ouille ieu /yeu	Page 33
10	Révision - Palier 4	Page 34
11	Chanson 11 Des phrases comportant : s entre deux voyelles - h muet/aspiré - ch=k / ecc	Page 35
12	Chanson 11 Des phrases comportant : la liaison.	Page 36

Séance	Contenus d'apprentissage		Livret de l'élève
13	Chanson 11 Des phrases comportant : tion tien tial tiel		Page 37
14	Chanson 11 Des phrases comportant : e = « a » ent = « e »		Page 38
15	Révision - palier 5		Page 39
16	Lire avec fluidité et	Chanson 12 Le thème de l'école.	Page 40

17	com pren dre des text es de 60 mot s et rédi ger un cour t para grap he	Chanson 12 Le thème de l'école.	Page 41
18		Chanson 12 Le thème du corps.	Pages 42
19		Chanson 12 Le thème de la maison.	Page 43
20		Chanson 12 Le thème de la maison.	Page 44
21		Chanson 12 Le thème de la ville et la campagne.	Page 45
22		Chanson 12 Le thème de la ville et la campagne.	Page 46
23		Chanson 12 Le thème des loisirs.	Page 47
24		Révision - palier 6	---



Répartition des contenus d'apprentissage de la session TaRL-français 4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} AP. *parcours :1*

Séanc e	Contenus d'apprentissage	Livret de l'élève
1	Chanson 9 Les lettres A a . I i . O o B b . D d . E é e	Pages 2 - 3
2	Chanson 9 Les lettres J j . L l . F f . V v C c . M m . N n . G g	Pages 4 - 5
3	Chanson 9 Les lettres R r . S s . T t . U u P p . Q q . K k . H	Pages 6 - 7
4	Chanson 9 Les lettres ch . ou Révision - palier 1	Pages 8 - 9
5	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : l - f	Page 10
6	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : j - v - m	Page 11
7	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : n - r - z	Page 12
8	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : s ch b d	Page 13
9	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : p q t k x	Page 14
10	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : c - g	Page 15

11	Chanson 10 Révision - palier 2	Page 16
12	Chanson 11 Mots avancés cvc	Page 17

Séanc e	Contenus d'apprentissage	Livret de l'élève
13	Chanson 11 Mots simples avec : br - pr - dr - fr	Page 18
14	Chanson 11 Mots simples avec : fr - tr - gr - cr	Page 19
15	Chanson 11 Mots avancés avec: bl - pl - fl - cl -gl	Pages 20 - 21
16	Chanson 11 Révision - palier 3	Page 22
17	Chanson 12 Mots avec : eau - au - oi - oy	Page 23
18	Chanson 12 Mots avec : eu - ph - gn - ui	Pages 24
19	Chanson 12 Mots avec : é - er - ez - et – ier	Page 25
20	Chanson 12 Mots avec : ai - ei - ê – è ette - esse - erre - elle	Page 26
21	Chanson 12 Mots avec : on - om - ion	Page 28
22	Chanson 12 Mots avec : an - am - en - em – ian	Page 29
23	Chanson 12 Mots avec : in - ein - ain - ien – oin	Pages 30 - 31

Date : Mercredi 18 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 1
	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 1
Objectifs : Reconnaître, nommer et écrire les lettres : A a . I i . O o . B b . D d . E é e			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Rituel d’ouverture: 15 min	Rituel d’ouverture: 15 min
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d’écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l’enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d’écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l’enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.
Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min	Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min
Étape 1. Présentation des lettres : L’enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance. Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l’enseignant montre aux élèves comment trouvé la lettre dans un mot. Pratique guidée : l’enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves d’effectuer des exercices sur le livret. Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L’enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves d’effectuer des exercices sur le livret.	Étape 1. Présentation des lettres : L’enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance. Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l’enseignant montre aux élèves comment trouvé la lettre dans un mot. Pratique guidée : l’enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves d’effectuer des exercices sur le livret. Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L’enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L’enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves d’effectuer des exercices sur le livret.
Activités d’écriture / copier/ production de l’écrite: 30 min	Activités d’écriture / copier/ production de l’écrite: 30 min

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.	Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.
Rituel de clôture: Jeu: 15 min	Rituel de clôture: Jeu: 15 min
Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées.	Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées.

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	
..... .	
.....	
..... .	
.....	
..... .	

Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.	Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.
Rituel de clôture: Jeu: 15 min	Rituel de clôture: Jeu: 15 min
Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : a i o e é b d j f v c g m n	Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : a i o e é b d j f v c g m n

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : vendredi 20 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 3
	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 3
Objectifs : Reconnaître, nommer et écrire les lettres : R r . S s . T t . U u . P p . Q q . K k . H h			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Rituel d'ouverture: 15 min		Rituel d'ouverture: 15 min	
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min		Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min	
Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance. Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouvé la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret. Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.		Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance. Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouvé la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret. Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	
Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min		Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min	
Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.		Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.	
Rituel de clôture: Jeu: 15 min		Rituel de clôture: Jeu: 15 min	
Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : r s t u k h p q a i o e é b d j f v c g m n		Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : r s t u k h p q a i o e é b d j f v c g m n	

Notes et observations :	Notes et observations :
-------------------------	-------------------------

.....	
--	--

Date : samedi 21 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 4
	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 4
Objectifs : Reconnaître, nommer et écrire les lettres : Ch Ou			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Rituel d'ouverture: 15 min		Rituel d'ouverture: 15 min	
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min		Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min	
Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance. Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouvé la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret. Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.		Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance. Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouvé la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret. Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	
Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min		Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min	
Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.		Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres. Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises. Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.	
Rituel de clôture: Jeu: 15 min		Rituel de clôture: Jeu: 15 min	
Sur un quadrillage de 9 cases, placer des cartes de lettres ou écrire des lettres au sol. (d b n m p q h k f t a o é i g j l r s u v) À tour de rôle, les élèves sautent sur les lettres dictées et les lisent.		Sur un quadrillage de 9 cases, placer des cartes de lettres ou écrire des lettres au sol. (d b n m p q h k f t a o é i g j l r s u v) À tour de rôle, les élèves sautent sur les lettres dictées et les lisent.	

Notes et observations :	Notes et observations :
--------------------------------	--------------------------------

.....	
--	--

Date : lundi 23 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 5
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 5
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : L – l . F - f			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. . Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. . Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entiere. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entiere. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	
Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.		Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	
Activité 7 . Jeu		Activité 7 . Jeu	
Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre L /F. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent		Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre L /F. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

.....	
-------	-------

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	
.....	
.....	
.....	

Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.
Activité 7 . Jeu	Activité 7 . Jeu
Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres j, m et v . À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent	Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres j, m et v . À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : mercredi 25 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 7
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 7
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : N – n . R – r . Z – z			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. . Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. . Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.
Activité 7 . Jeu	Activité 7 . Jeu
Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.	Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : jeudi 26 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 8
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 8
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : s . ch. b . d			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. . Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. . Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.
Activité 7 . Jeu	Activité 7 . Jeu
Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.	Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : vendredi 27 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 9
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 9
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : p q-qu t k x			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.
Activité 7 . Jeu	Activité 7 . Jeu
Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.	Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : samedi 28 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 10
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 10
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec les lettres C-G			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Etape 1. Lecture de l'arbre des syllabes :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin. <u>Etape 2. Lecture des syllabes simples :</u> Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin. <u>Etape 3. Dictée de syllabes :</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lectures de phrases avec mots simples	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.	Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée: Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.
Activité 7 . Jeu	Activité 7 . Jeu
Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.	Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : lundi 30 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 11
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 11
Objectifs : Lire des mots avec syllabes simples.			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Lecture des mots simples - révision		Activité 1. Lecture des mots simples - révision	
Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.		Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.	
Activité 2. Lecture des phrases avec mots simples - révision		Activité 2. Lecture des phrases avec mots simples - révision	
Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page..., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.		Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page..., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.	
Passation du test de validation du palier 2 [Individuel]		Passation du test de validation du palier 2 [Individuel]	
Pratique autonome sur les livrets: L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge		Pratique autonome sur les livrets: L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : mardi 01 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 12
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 12
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées du type CVC			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:	Activité 1. Chanson action:
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.
Activité 2. Lecture des syllabes:	Activité 2. Lecture des syllabes:
<u>Etape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Etape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	<u>Etape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Etape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.
Activité 3. Lecture de mots :	Activité 3. Lecture de mots :
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 4. Lecture de mots outils	Activité 4. Lecture de mots outils
<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 5 . lecture des phrases	Activité 5 . lecture des phrases
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin »	Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.
Activité 6 . copie	Activité 6 . copie
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.	Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:	Activité 1. Chanson action:
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.
Activité 2. Lecture des syllabes:	Activité 2. Lecture des syllabes:
<u>Etape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Etape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	<u>Etape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Etape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.
Activité 3. Lecture de mots :	Activité 3. Lecture de mots :
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 4. Lecture de mots outils	Activité 4. Lecture de mots outils
<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	<u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Etape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 5 . lecture des phrases	Activité 5 . lecture des phrases

Notes et observations :	Notes et observations :
..... *	 *
..... *	 *
..... *	 *
..... *	 *

Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin »	Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.
Activité 6 . copie	Activité 6 . copie
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.	Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.

Date : jeudi 03 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 14
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 14
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées avec : fr tr gr cr			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Etape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Etape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Etape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes:		Activité 2. Lecture des syllabes:	
<u>Etape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Etape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Etape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Etape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de mots :		Activité 3. Lecture de mots :	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entiere. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entiere. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Activité 4. Lecture de mots outils	Activité 4. Lecture de mots outils
Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 5 . lecture des phrases	Activité 5 . lecture des phrases
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin »	Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.
Activité 6 . copie	Activité 6 . copie
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.	Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.

Date : vendredi 04 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 15
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 15
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées avec : bl pl fl cl gl			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:	Activité 1. Chanson action:
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.
Activité 2. Lecture des syllabes:	Activité 2. Lecture des syllabes:

Notes et observations :	Notes et observations :
..... 	

Date : samedi 05 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 16
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 16
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision	Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision
Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.	Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.
Activité 2. Lecture des phrases - révision	Activité 2. Lecture des phrases - révision
Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page ..., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.	Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture des phrases. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page ..., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.
Passation du test de validation du palier 3 [Individuel]	Passation du test de validation du palier 3 [Individuel]
Pratique autonome sur les livrets: L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge	Pratique autonome sur les livrets: L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.	Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.
Activité 6 . copie	Activité 6 . copie
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.	Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

Date : mardi 08 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 18
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 18
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : eu ph gn ui			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.		Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Activité 4. 4. Lecture des mots outils	Activité 4. 4. Lecture des mots outils
Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 5 . lecture des phrases	Activité 5 . lecture des phrases
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.	Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.
Activité 6 . copie	Activité 6 . copie
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.	Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

Date : mercredi 09 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 19
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 19
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : é er ez et ier			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:	Activité 1. Chanson action:
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.
Activité 2. Présentation des graphèmes:	Activité 2. Présentation des graphèmes:

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

<u>Etape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Etape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L'enseignant présente les graphème.	<u>Etape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Etape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L'enseignant présente les graphème.
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 4. 4. Lecture des mots outils <u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	Activité 4. 4. Lecture des mots outils <u>Etape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Etape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 5 . lecture des phrases Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.	Activité 5 . lecture des phrases Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.
Activité 6 . copie Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.	Activité 6 . copie Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

Notes et observations :	Notes et observations :
..... *	 *
..... *	 *
..... *	 *
..... *	 *
..... *	 *

Date : jeudi 10 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 20
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 20
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : ai ei ê è ette esse erre elle			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action: <u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	Activité 1. Chanson action: <u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.
Activité 2. Présentation des graphèmes: <u>Étape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Étape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L'enseignant présente les graphème.	Activité 2. Présentation des graphèmes: <u>Étape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Étape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L'enseignant présente les graphème.
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 4. 4. Lecture des mots outils <u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	Activité 4. 4. Lecture des mots outils <u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 5 . lecture des phrases	Activité 5 . lecture des phrases

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : on om ion

Activité 5 . lecture des phrases

[illegible]

Date : samedi 12 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 22
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 22
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : an am en em ian			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d’écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l’enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d’écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l’enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l’enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
<u>Étape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Étape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L’enseignant présente les graphème.		<u>Étape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L’enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Étape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L’enseignant présente les graphème.	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
Modelage : L’enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L’enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l’exercice chacun à son voisin.		Modelage : L’enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L’enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l’enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l’exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L’enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L’enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L’enseignant demande aux élèves d’écrire le mot, après l’avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l’enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l’exercice chacun à son voisin.		<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L’enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L’enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L’enseignant demande aux élèves d’écrire le mot, après l’avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l’enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l’exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

Date : lundi 14 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 23
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 23
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : in ein ain ien oin			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action: <u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	Activité 1. Chanson action: <u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.
Activité 2. Présentation des graphèmes: <u>Étape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Étape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L'enseignant présente les graphème.	Activité 2. Présentation des graphèmes: <u>Étape 1 : présentation des graphèmes :</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise <u>Étape 2 : Présentation des graphèmes :</u> L'enseignant présente les graphème.
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 4. 4. Lecture des mots outils <u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	Activité 4. 4. Lecture des mots outils <u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.
Activité 5 . lecture des phrases	Activité 5 . lecture des phrases

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.	Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.
Activité 6 . copie	Activité 6 . copie
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.	Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Date : mardi 15 octobre 2024	Parcours : 1	Palier :4 – Graphèmes complexes	Séance : 24
	Parcours : 1	Palier :4 – Graphèmes complexes	Séance : 24
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées.			

Groupe Horaire: du.....à.....	Groupe Horaire: du.....à.....
Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision	Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision
Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.	Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.
Activité 2. lecture de paragraphe	Activité 2. lecture de paragraphe
Modelage : L'enseignant lit le paragraphe au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire le paragraphe au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture de paragraphe. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page ..., à tour de rôle, lisez le paragraphe à votre voisin.	Modelage : L'enseignant lit le paragraphe au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire le paragraphe au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture de paragraphe. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page ..., à tour de rôle, lisez le paragraphe à votre voisin.
Passation du test de validation du palier 4 [Individuel]	Passation du test de validation du palier 4 [Individuel]
Test de validation du palier 4: L'enseignant demande aux élèves de copier le paragraphe sur leur cahier puis de le lire chacun à son voisin. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 4. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées	Test de validation du palier 4: L'enseignant demande aux élèves de copier le paragraphe sur leur cahier puis de le lire chacun à son voisin. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 4. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées

Notes et observations :	Notes et observations :
.....	

Remarques

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



CAHIER JOURNA