

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТТЯ ГУРТКА «ЛЕГО-КОНСТРУЮВАННЯ»
ЗА ОРІЄНТИРАМИ: «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ»
(для вихованців молодшого шкільного віку)

*Маркіна Оксана Богданівна,
керівник гуртка
«Лего-конструювання»*

Тема: Рослини і запилювачі

Мета: набуття вихованцями ключових компетентностей засобами лего-конструювання, а саме:

пізнавальної – формування уяви взаємозв'язку між рослинами та комахами-запилювачами; розвиток просторового та наочно-дієвого мислення, мови, емоції, уваги, дрібної моторики, пам'яті; виховання доброзичливості, колективної виручки і взаємодопомоги в процесі роботи.

практичної – закріпити знання, уміння та навички при роботі з конструктором Lego Education Wedo 2.0; формувати уміння конструювати, програмувати та презентувати модель бджоли яка запилює квітку.

творчої – формування вміння творчо підходити до вирішення проблем. Розвиток уяви, фантазії дітей. Залучення їх до дослідження, моделювання, проектування та науки.

соціальної – виховання любові та шанобливого ставлення до природи, взаємодопомоги, комунікативних вмінь (уміння

працювати в групі і в парах); поповнення словникового запасу.

Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, ігрові.

Тип засвоєння нових знань, умінь та навичок.

заняття:

Форма фронтальна, групова.

заняття:

Матеріально-технічне забезпечення:

набори конструктора Lego Education Wedo 2.0, планшети з програмним забезпеченням, проектор, ноутбук, мультимедійна дошка, картки «Квіти».

Дидактичне забезпечення:

Презентація «Запилення квітів».

Очікуваний результат:

навчити дітей конструювати модель «Бджола і квітка» за запропонованою інструкцією; сприяти розвитку вміння творчо підходити до вирішення завдання.

Навчальна програма:

«Основи робототехніки та комп'ютерного моделювання», схвалена НМР КЗ «ЗОІППО» Запорізької обласної ради (протокол №7 від 08.11.2018 р.)

Використані джерела:

1) Презентація «Запилення квітів» [Електронний ресурс] –
Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=6ux3qRHLBqY>

- 2) Загадки про квіти [Електронний ресурс] - Режим доступу:
<https://naurok.com.ua/zagadki-pro-vesnyani-kviti-114972.html>
- 3) Відео з додатку Lego Education Wedo 2.0 «Растения и опылители».

I. Вступ

(Привітання до дітей, перевірка присутніх та відсутніх.

Оголошення теми й мети заняття)

Хід заняття

II. Актуалізація опорних знань вихованців

Керівник
гуртка:

Людину всюди оточує природа. Іноді ми настільки звикаємо до навколишнього світу, що перестаємо помічати найпрекрасніше, що створено нею. Тому, треба частіше озиратися навколо, помічаючи навіть дрібні перетворення, та радіти всьому живому: набряклим брунькам, співу солов'я, жовтенькій квітці, що зацвіла першою, чи маленькій бджілці-трудівниці... Адже навколишній світ, дійсно, є дивовижним та неповторним.

Діти, сьогодні ви будете моїми помічниками, адже нам належить здійснити дивовижні відкриття, тож я надіюсь на вашу активну роботу.

Для того, щоб дізнатись які відкриття нас чекають сьогодні, давайте подивимось відеоролик. (Діти дивляться відеоролик, в якому Максим і Марійка спостерігають за квітами)

- Діти, що ви побачили у фільмі? (відповіді дітей)
- Як ви думаєте, що роблять бджоли? Для чого вони це роблять? (відповіді дітей: збирають нектар, щоб зробити мед)
- А ви любите спостерігати за природою? (відповіді дітей)

- Сьогодні я пропоную вам пограти в юних екологів? А хто такі юні екологи? *(відповіді дітей: це діти які люблять природу, піклуються про неї)*
- А як ви думаєте, як можна стати юним екологом? *(відповіді дітей: потрібно робити добрі справи по відношенню один до одного і до природи)*

III. Основна частина

Розповідь керівника гуртка

- Керівник гуртка: Юні екологи повинні багато знати про природу. В фільмі ми побачили квітучу галявину. Квітів дуже багато. А чи знаєте ви їхні назви? Пропоную вам гру в групах: перед вами карточки із зображеннями квітів (Додаток 1). Ваше завдання розглянути квіти, та разом пригадати як вони називаються. Але для цього давайте поділимось на дві команди. Гра «Квіти»: (керівник гуртка читає загадки про квіти, (Додаток 5) і та команда яка відгадає свою квітку, отримує бал)
- Нагадайте, будь ласка, як потрібно себе вести коли ви працюєте в команді? *(відповіді дітей: слухати та допомагати один одному)*
 - Молодці діти, я рада, що ви чудово знаєте назви квітів. Мабуть всі люблять квіти. А чим квіти подобаються комахам? *(відповіді дітей: солодкий нектар, приємний запах)*
 - Деякі комахи приносять велику користь людям. Наприклад бджоли. Що вони роблять для людей? *(відповіді дітей: смачний мед)*
 - А чи корисні бджоли квітам? *(відповіді дітей: квіти дають бджолам нектар та пилок, а вони взамін запилюють їх)*
 - Так, бджоли приносять велику користь квітам: вони переносять пилок (він виглядає як маленькі порошинки - слайд) з квітки на

квітку, завдяки чому у рослин утворюється насіння (Додаток 2). Воно дозріває, падає в землю, а навесні з насінин проростають нові квіти (Слайд - кругообіг життя квітки), (Додаток 3). Цей процес називається запиленням. А комахи які запилюють квіти, називаються запилювачами.

– Яких ви ще знаєте комах-запилювачів? *(відповіді дітей: метелики, джмелі)*

– Пригадайте, як ви спостерігали за комахами влітку *(відповіді дітей)*

– Як ви думаєте, яким чином ми можемо захищати квіти? *(відповіді дітей)*

– А зараз вгадайте, що ми сьогодні будемо конструювати? *(відповіді дітей: бджолу та квітку)*

IV. Практична частина

Конструювання моделі «Рослини та запилювачі» за інструкцією

Керівник

гуртка:

– Діти, давайте пригадаємо правила техніки безпеки при роботі з наборами та планшетами.

– Правила ви знаєте добре, отож беремо конструктори Lego Education Wedo 2.0, знаходимо в додатку на планшетах модель «Рослини та запилювачі» та приступаємо до роботи. Ми з вами створимо і запрограмуємо модель бджоли і квітки, презентуємо та опишемо свої роботи.

– Успіху вам! *(діти конструюють самостійно)*

– Молодці! Працювати з конструктором ви вмієте. Ваші квітка та бджола готові (Додаток 4)

– Діти, що потрібно для того, щоб бджола змогла запилювати квітку? *(відповіді дітей: запрограмувати робота)*

– З чого потрібно починати роботу? *(відповіді дітей: підключити робота до планшету)*

Потім діти встановлюють з'єднання планшету з моделлю конструктора, програмують та презентують свої моделі.

V. Заключна частина

Керівник Молодці, у вас чудові роботи! Від'єднайте смартхаби від гуртка: планшетів та відкладіть своїх роботів та планшети в бік.

А зараз, давайте закріпимо набуті знання:

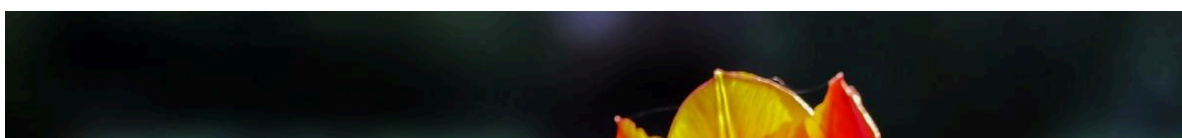
– Назви яких квітів ми повторювали на занятті? *(відповіді дітей)*

– Яких ви знаєте комах-запилювачів? *(відповіді дітей)*

– Оцініть свою роботу: на столах у кожного лежать три цеглинки Lego (червоного, жовтого та синього кольорів). Якщо вам було важко працювати, підніміть червону цеглинку, якщо виникали деякі труднощі – жовту, якщо працювати було легко і ви справились зі всіма завданнями – синю.

– Чудово, ви всі дуже добре справились зі всіма завданнями. Я думаю, ви будете чудовими екологами і завжди будете гарно ставитися до природи, оберігати її та подавати гарний приклад своїм друзям та близьким.

– А зараз, розбираємо свої моделі та сортуємо деталі і електронні компоненти згідно інструкційної карти набору.



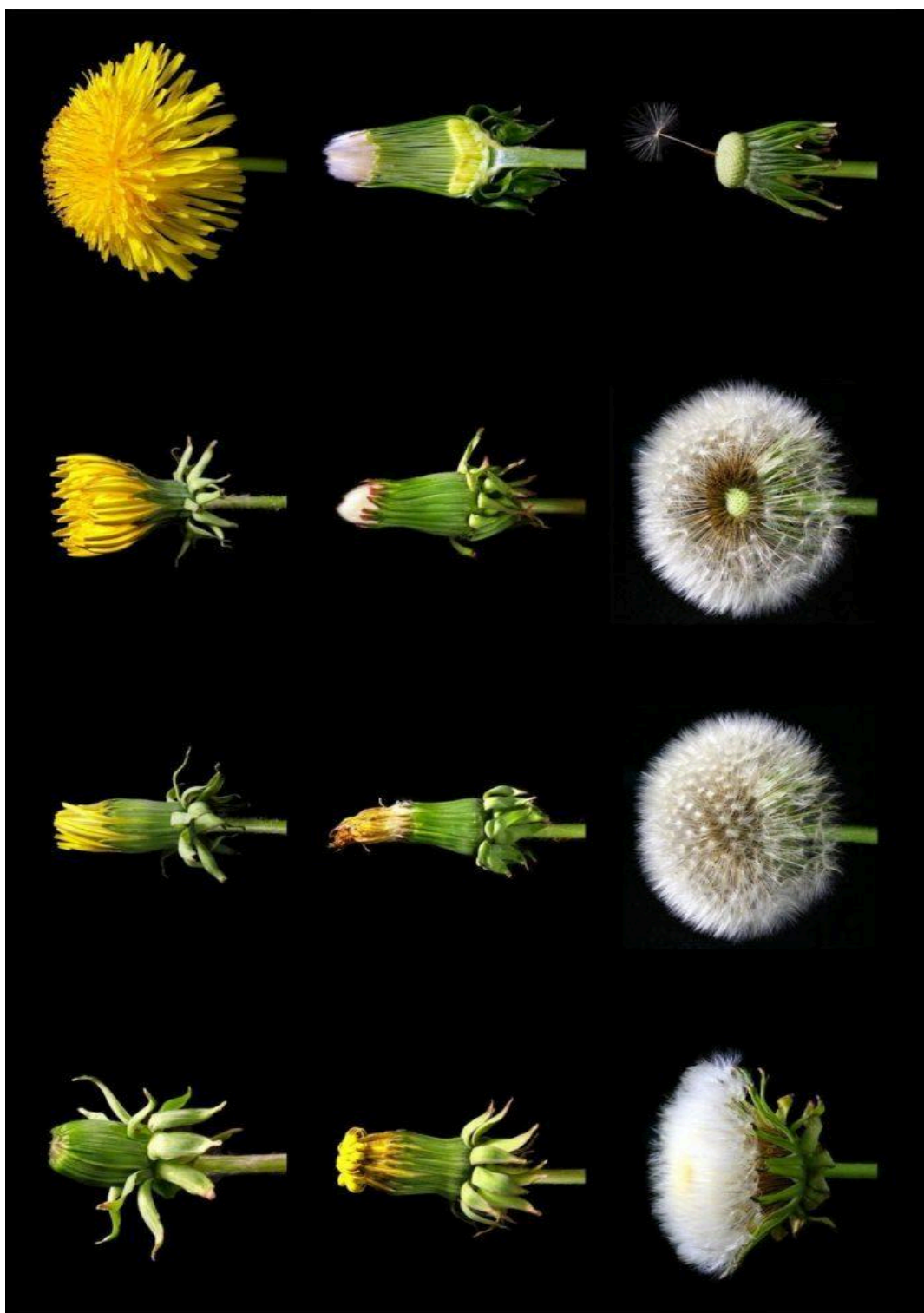






Додаток 2







Загадки

На квітник погляньте, діти,
Там козак стоїть між квітів.
Весь червоний – гордий пан.
Не козак це, а ...

(Тюльпан)

На тонких бринять стеблинах
Між травинок і пеньочків,
Сині – сині, звуться дзвінко
Лісові квітки ..

(Дзвіночки)

Дзвіночки в лісі ніжні - ніжні,
Немов сніжинки білосніжні.
В зеленім листі спочивають,
П'яний весняний запах мають.

(Конвалії)

Запалали в чистім полі
Квіти гарні, всі червоні.
То палає влітку так
Польовий червоний ...

(Мак)

На просторах поля золотого
Сині зірочки тремтять.
Мов шматочки неба голубого,
Виграють, виблискують, горять.

(Волошки)

Наче сонця серединка,
Пелюсток біла хустинка.
Знає бджілка і мурашка,
Що звуть квіточку ...

(Ромашка)

Лист зелений і міцний,
Сніг для нього не страшний,
А коли весну стрічає,
Сині очі розкриває.

(Барвінок)

На сонечко я схожий
і сонце я люблю.
До нього повертаю
голівоньку свою.

(Соняшник)