

南投縣仁愛鄉發祥國民小學114學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際泰雅		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週1節, 全學年42週, 共42節
			設計教師	發祥國際泰雅教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	傳承、自信	與學校願景呼應之說明	本課程強調之「傳承」, 冀能承繼固有族群文化, 更兼具適應現代生活能力, 建立尊重多元文化之氣度; 另外課程希望能培養學生自主行動之「自信」表現, 經由強調人際溝通互動的情境脈絡學習生活, 營造出身、心、靈健康發展的個體。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程旨在深化學生對泰雅文化之核心內涵與價值的理解，透過涵蓋泰雅族遷徙歷程、傳統工藝流程、飲食文化、農耕智慧、建築技術與藝術美學等主題，規劃多元且具文化深度的學習內容。課程融合英語學習與國際教育視角，鼓勵學生以全球化的語言工具認識在地文化，並培養能以國際語彙傳遞自身文化特色的能力，進而增進文化素養、跨文化理解與族群溝通之能力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。
課程目標	1.文化理解與認同 培養學生對泰雅族歷史脈絡、生活智慧與文化價值之基礎認識，深化其對自身文化的認同與尊重，並透過主題式學習促進文化傳承意識。 2.語言運用與表達 透過英語融入教學，提升學生以英語進行基本聽說表達的能力，並能以簡易英語詞彙介紹泰雅文化主題，發展學生以國際語言詮釋本土文化的能力。		

	3.跨文化理解與溝通 引導學生理解多元文化差異，發展尊重他人文化之態度，並透過英語作為交流工具，培養其跨文化溝通能力與全球視野。
--	--

【第一學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	單元一 "Where We Come From: The Origin of the Atayal People" (我們從哪裡來:泰雅族的起源故事)	【英語領域】 參 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【原住民教育】 ◎原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	【英語領域】 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1.認識泰雅族的起源故事及文化特色 2.學習用英語介紹泰雅族的基本文化元素 3.培養對自身文化的認同感及向外分享的能力 4.發展跨文化溝通技巧	【第一堂課:泰雅身份與Pinsbkan故事】(40分鐘) 準備活動 (10分鐘) 1.請學生以中文介紹自己的泰雅族名字 2.師生共同學習簡單的英語自我介紹句型: "My name is _____. My Atayal name is _____." "I am from the Atayal tribe." 3.詢問學生對於Pinsbkan的認知，並解釋pinsbkan各詞意義 發展活動 (20分鐘) 1.教師利用學校建築與標誌，介紹pinsbkan故事 2.帶入國際視野，說明原住民文化的國際重要性 3.學生以圖畫方式記錄泰雅族起源故事 4.學習基本英語詞彙:Atayal (泰雅族)、origin (起源)、story (故事)、ancestors (祖先) 綜合活動 (10分鐘) 1.學生分享圖畫內容，先用中文說明	口語評量	1.彩色筆 2.圖畫紙 3.小卡片 4.簡報設備及電腦 5.泰雅文化意象照片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			2.練習用英語說:「This is the story of Pinsbkan. Pinsbkan is the origin of Atayal.」 3.教師總結:泰雅起源的重要性,以及為何世界各地的人都應該了解不同民族的起源故事		
二	單元一 "Where We Come From: The Origin of the Atayal People" (我們從哪裡來:泰雅族的起源故事)	【英語領域】 參 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 ◎7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【原住民教育】 ◎原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。 【國際教育】	【英語領域】 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1.認識泰雅族的起源故事及文化特色 2.學習用英語介紹泰雅族的基本文化元素 3.培養對自身文化的認同感及向外分享的能力 4.發展跨文化溝通技巧	【第二堂課:Pinsbkan故事與英語表達】(40分鐘) 準備活動(5分鐘) 1.複習上週的泰雅起源故事與英語詞彙 2.學生用中文講述所繪製的圖畫發展活動 (25分鐘) 1.教師以PPT呈現泰雅族起源故事的關鍵場景 2.學生學習與故事相關的英語詞彙與簡單句: Stone (石頭)、water (水)、mountain (山)、people (人們) "The Atayal people came from Pinsbkan." "Our ancestors lived in Pinsbkan." 3.進行簡單的角色扮演,練習英語表達綜合活動 (10分鐘) 1.學生用中英文混合方式表達對pinsbkan故事的理解 2.師生討論:為何泰雅族人要遷徙離開pinsbkan? 3.學習表達「The Atayal people moved from Pinsbkan because...」	口語評量 實作評量	1.彩色筆 2.圖畫紙 3.小卡片 4.簡報設備及電腦 5.泰雅文化意象照片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。					
三	單元一 "Where We Come From: The Origin of the Atayal People" (我們從哪裡來: 泰雅族的起源故事)	【英語領域】參 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【原住民教育】 ◎原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	【英語領域】 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1.認識泰雅族的起源故事及文化特色 2.學習用英語介紹泰雅族的基本文化元素 3.培養對自身文化的認同感及向外分享的能力 4.發展跨文化溝通技巧	【第三堂課:故事回顧與英語詞彙學習】(40分鐘) 準備活動 (5分鐘) 1.複習泰雅族起源故事與已學過的英語詞彙 2.使用動作與手勢輔助記憶英語詞彙發展活動 (25分鐘) 1.展示泰雅族遷徙過程的圖像資料 2.學習與遷徙相關的英語詞彙: migrate (遷徙)、journey (旅程)、path (路徑)、brothers (兄弟) north (北)、south (南)、east (東)、west (西)、Taiwan (台灣) 3.配合圖像學習英語句型: "The Atayal people moved to different places." "The three brothers led their people to new homes." 綜合活動 (10分鐘) 1.進行「配對遊戲」,將中文詞彙與英文詞彙配對 2.引導學生思考並用簡單英語表達遷徙過程中的困難: "The journey was difficult." "They crossed mountains and rivers."	口語評量	1.彩色筆 2.圖畫紙 3.小卡片 4.簡報設備及電腦 5.泰雅文化意象照片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	單元一 "Where We Come From: The Origin of the Atayal People" (我們從哪裡來: 泰雅族的起源故事)	【英語領域】 參 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【原住民教育】 ◎原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	【英語領域】 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1.認識泰雅族的起源故事及文化特色 2.學習用英語介紹泰雅族的基本文化元素 3.培養對自身文化的認同感及向外分享的能力 4.發展跨文化溝通技巧	【第四堂課:製作泰雅文化小書】(40分鐘) 準備活動(5分鐘) 1.複習前三堂課學過的英語詞彙和句型 2.展示小書範例，激發學生創作興趣 發展活動(25分鐘) 1.教師發放小書製作材料(色紙、訂書機) 教導相關英語詞彙: book (書)、page (頁)、draw (畫)、write (寫) 2.指導學生製作6頁的泰雅文化小書: 封面: My Atayal Culture Book (我的泰雅文化書) 第一頁: 自我介紹 "I am (名字). I am Atayal." 第二頁: Pinsbkan (畫出起源地) 第三頁: 三兄弟遷徙 "Three brothers moved to different places." (其餘頁面學生自由發揮) 綜合活動(10分鐘) 1.學生互相欣賞彼此的小書 2.練習用英語介紹自己的小書: "This is my Atayal culture book." 3.教師鼓勵學生在家繼續完成小書	口語評量 實作評量	1.彩色筆 2.圖畫紙 3.小卡片 4.簡報設備及電腦 5.泰雅文化意象照片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	單元一 "Where We Come From: The Origin of the Atayal People" (我們從哪裡來: 泰雅族的起源故事)	【英語領域】參 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【原住民教育】 ◎原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	【英語領域】 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1.認識泰雅族的起源故事及文化特色 2.學習用英語介紹泰雅族的基本文化元素 3.培養對自身文化的認同感及向外分享的能力 4.發展跨文化溝通技巧	【第五堂課: 英語口頭表達練習】(40分鐘) 準備活動(5分鐘) 1.學生展示已完成的文化小書 2.複習相關英語表達 發展活動(25分鐘) 1.教導學生小組發表的英語句型: "Hello, my name is ____." "I am Atayal." "Atayal people come from Pinsbkan." "Three brothers led the Atayal people to different places." "Thank you for listening." 2.學生分組練習口語表達，並輪流用小書介紹 3.教師巡視指導發音及表達 4.討論上台報告的重要元素: 聲音大小、眼神接觸、自信表現 綜合活動(10分鐘) 1.全班一起練習發表用語 2.教師指導如何使用肢體語言增強表達效果 3.鼓勵學生在家中多練習	口語評量 實作評量	1.彩色筆 2.圖畫紙 3.小卡片 4.簡報設備及電腦 5.泰雅文化意象照片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	單元一 "Where We Come From: The Origin of the Atayal People" (我們從哪裡來: 泰雅族的起源故事)	【英語領域】 參 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 ◎7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 【原住民教育】 ◎原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	【英語領域】 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-3自我省思。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1.認識泰雅族的起源故事及文化特色 2.學習用英語介紹泰雅族的基本文化元素 3.培養對自身文化的認同感及向外分享的能力 4.發展跨文化溝通技巧	【第六堂課: 文化交流準備活動】(40分鐘) 綜合活動(5分鐘) 1.複習發表用語 2.討論為什麼要向他人介紹自己的文化 發展活動(25分鐘) 1.將全班分成小組，進行角色扮演: 假設有外國朋友來訪 2.教導文化交流用語: "Would you like to know about Atayal culture?" "This is important to us." "We are proud of our culture." 3.每組練習完整的文化介紹 4.錄製學生練習過程，並回放給學生觀看，提供改進建議 綜合活動(10分鐘) 1.討論成果發表的流程 2.最後一次全班練習 3.分配發表順序及角色	口語評量 實作評量	1.彩色筆 2.圖畫紙 3.小卡片 4.簡報設備及電腦 5.泰雅文化意象照片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	單元一 "Where We Come From: The Origin of the Atayal People" (我們從哪裡來: 泰雅族的起源故事)	【英語領域】參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式 3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術，培養國際視野	【第七堂課: 英語文化分享小發表】(40分鐘) 準備活動(5分鐘) 1.教室佈置成發表場地 2.學生準備小書及道具 3.簡單熱身練習 發展活動(25分鐘) 1.邀請其他班級學生或老師作為觀眾 2.學生依序上台，用英語介紹泰雅文化： (1)自我介紹 (2)介紹泰雅族起源 (3)展示自製的文化小書 (4)分享遷徙故事 3.教師在旁協助，必要時給予提示 綜合活動(10分鐘) 1.頒發"Young Cultural Ambassador"(小小文化大使)證書給每位學生 2.請觀眾分享感想 3.教師總結整個課程，肯定學生的學習成果 4.鼓勵學生繼續學習英語並分享自己的文化	口語評量	1.彩色筆 2.圖畫紙 3.小卡片 4.簡報設備及電腦 5.泰雅文化意象照片
八	單元二 "The Little Tattoo Artist: Telling Stories on Faces" (小小紋面師)	【英語領域】參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】	【英語領域】參 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式	【第八堂課: 認識世界臉部藝術與泰雅文面】(40分鐘) (Introduction to World Facial Art and Atayal Facial Tattoos) 準備活動(10分鐘) 1.教師展示世界各地不同文化的臉部裝飾藝術圖片，包括紐西蘭毛利人的塔莫科(Tā moko)、非洲部落的臉部彩繪等。	口語評量	1.投影設備 2.泰雅族文面相關圖片和影片 3.世界面部藝術圖片 4.美勞用品 5.文面設計模板

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
	:在臉上說故事)	◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術，培養國際視野	2.以英語介紹基本詞彙:face (臉)、tattoo (紋身)、culture (文化)。 3.引導學生討論:「世界上有哪些方式裝飾臉部？為什麼人們要裝飾自己的臉？」 發展活動 (20分鐘) 1.介紹台灣原住民16族群的特色，特別聚焦於泰雅族的文面文化。 2.教授英文詞彙:Atayal (泰雅族)、facial tattoo (臉部紋刺)。 3.觀賞「台灣最美的印記:紋面的生命智慧」紀錄片片段，並以簡單的中英雙語解說重點。 4.學生練習說出英語句型: "This is a facial tattoo." (這是臉部紋刺) "It is from Atayal culture." (這來自泰雅文化) 綜合活動 (10分鐘) 1.分組討論:「你從影片中看到了什麼？泰雅族文面有什麼特別的意義？」 2.學生練習用英語回答: "I see facial tattoos." (我看到臉部紋刺) "They are important for Atayal people." (它們對泰雅族人很重要) 3.教師總結本堂課的學習重點，並預告下堂課內容。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
九	單元二 "The Little Tattoo Artist: Telling Stories on Faces" (小小紋面師：在臉上說故事)	【英語領域】參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式 3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術，培養國際視野	【第九堂課：文面的意義與彩虹橋】(40分鐘) (The Meaning of Facial Tattoos and the Rainbow Bridge) 準備活動 (10分鐘) 1.複習上堂課學到的英文詞彙。 2.進行簡單的英語問答遊戲：教師問 "What is this?" (這是什麼?)，展示文面圖片，學生回答 "This is a facial tattoo" (這是臉部紋刺)。 發展活動 (20分鐘) 1.講述泰雅族的「彩虹橋故事」，並介紹相關英文詞彙：rainbow bridge (彩虹橋)、spirits (靈魂)、brave (勇敢的)、hardworking (勤勞的)。 2.通過圖片和簡單的英語解說，說明文面對泰雅族人的意義： "Boys get tattoos when they are brave." (男孩勇敢時會紋面) "Girls get tattoos when they can weave." (女孩會織布時會紋面) 3.學生練習用英語說出文面的意義： "Tattoos show you are grown-up." (紋面表示你已成年) "Tattoos help you cross the rainbow bridge." (紋面幫助你通過彩虹橋) 綜合活動 (10分鐘) 1.小組討論：「為什麼現在的泰雅族人沒有再紋面了？」 2.製作簡單的英語句型卡片，學生練習說出： "Facial tattoos are important to Atayal culture." (臉部紋刺對泰雅文化很重要)	口語評量	1.投影設備 2.泰雅族文面相關圖片和影片 3.世界面部藝術圖片 4.美勞用品 5.文面設計模板

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					"They show identity and honor." (它們展示身份和榮譽)		
十	單元二 "The Little Tattoo Artist: Telling Stories on Faces" (小小紋面師：在臉上說故事)	【英語領域】 參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	【英語領域】 參 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式 3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術，培養國際視野	【第十堂課：文面部位與英語表達】(40分鐘) (Facial Tattoo Locations and English Expressions) 準備活動 (5分鐘) 1.複習上節課學到的英文詞彙。 2.教師帶領學生做臉部動作，並同時用英語說出臉部位置。 發展活動 (25分鐘) 1.介紹臉部位置的英文詞彙：forehead (額頭)、cheek (臉頰)、chin (下巴)、lip (嘴唇)。 2.展示泰雅族男女文面的不同位置，用英語說明： "Men have tattoos on their forehead and chin." (男性的額頭和下巴有紋面) "Women have tattoos on their cheeks." (女性的臉頰有紋面) 3.進行互動遊戲：教師說出英文詞彙，學生摸對應的臉部位置；反之，教師摸臉部位置，學生說出英文詞彙。 4.學習用英語描述文面： "This is a man's tattoo." (這是男性的紋面) "This is a woman's tattoo." (這是女性的紋面) 綜合活動 (10分鐘) 1.製作簡易臉部位置英文單字卡，學生兩兩練習問答。 2.教師總結本堂課的學習內容，並預告下堂課活動。	口語評量 實作評量	1.投影設備 2.泰雅族文面相關圖片和影片 3.世界面部藝術圖片 4.美勞用品 5.文面設計模板

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	單元二 "The Little Tattoo Artist: Telling Stories on Faces" (小小紋面師:在臉上說故事)	【英語領域】 參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同, 增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。	【英語領域】 參 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式 3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術, 培養國際視野	【第十一堂課: 文面工具與英語詞彙】(40分鐘) (Facial Tattoo Tools and English Vocabulary) 準備活動 (5分鐘) 1.複習臉部位置的英文詞彙。 2.簡單遊戲: 教師說"Touch your cheek"(摸你的臉頰), 學生做相應動作。 發展活動 (25分鐘) 1.介紹文面工具的英文詞彙: needle (針)、hammer (木槌)、charcoal (炭粉)。 2.展示文面工具圖片或實物, 讓學生認識並練習說出英文名稱。 3.觀看文面過程影片, 並用簡單的英語解說步驟。 4.學生練習用英語說出文面步驟: "First, use needles." (首先, 使用針) "Then, use charcoal." (然後, 使用炭粉) 5.創意活動: 學生設計個人的「文面工具識別卡」, 上面寫出中英文對照。 綜合活動 (10分鐘) 1.小組合作: 各組輪流用英語介紹一種文面工具及其用途。 2.教師總結本堂課學習內容, 並鼓勵學生在家中練習這些英語詞彙。	口語評量	1.投影設備 2.泰雅族文面相關圖片和影片 3.世界面部藝術圖片 4.美勞用品 5.文面設計模板

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	單元二 "The Little Tattoo Artist: Telling Stories on Faces" (小小紋面師：在臉上說故事)	【英語領域】 參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	【英語領域】 參 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式 3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術，培養國際視野	【第十二堂課：世界臉部裝飾藝術比較】(40分鐘) (Comparing Facial Decorative Arts Around the World) 準備活動 (5分鐘) 1.複習文面工具的英文詞彙。 2.展示世界地圖，標示出有臉部裝飾藝術傳統的國家和地區。 發展活動 (25分鐘) 1.介紹世界各地的臉部裝飾藝術：紐西蘭毛利人的塔莫科 (Māori tā moko) 非洲部落的臉部彩繪 (African tribal face painting) 印度的額頭彩繪 (Indian bindi) 2.學習相關英文詞彙：design (設計)、pattern (圖案)、line (線條)、diamond shape (菱形)。 3.比較不同文化的臉部藝術特色，找出相似和不同之處。 4.學生用英文做簡單比較： "Atayal tattoos have straight lines." (泰雅族紋面有直線) "Māori tattoos have spiral patterns." (毛利族紋面有螺旋圖案) 綜合活動 (10分鐘) 1.創意思考：「如果你能設計一種臉部藝術，你會怎麼設計？」 2.學生分享自己的想法，並嘗試用簡單英語表達： "My design has (colors/shapes/patterns)." (我的設計有顏色/形狀/圖案)	口語評量	1.投影設備 2.泰雅族文面相關圖片和影片 3.世界面部藝術圖片 4.美勞用品 5.文面設計模板

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	單元二 "The Little Tattoo Artist: Telling Stories on Faces" (小小紋面師：在臉上說故事)	【英語領域】參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	【英語領域】參 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式 3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術，培養國際視野	【第十三堂課：創意文面設計與英語簡報準備】(40分鐘) (Creative Facial Tattoo Design and English Presentation Preparation) 準備活動 (5分鐘) 1.複習不同文化臉部藝術的英文詞彙。 2.展示一些設計範例，激發學生的創意靈感。 發展活動 (25分鐘) 1.發給每位學生紙質面具底板，學生設計個人的創意文面圖案。 2.設計時需融入泰雅族文面的元素(如直線、菱形、交叉線等)。 3.在設計過程中，教師巡視並協助學生用英語描述他們的設計： "I use lines and diamonds." (我使用線條和菱形) "My design is for a boy/girl." (我的設計是給男孩/女孩的) 4.準備英語簡報：教師提供簡單的英語句型模板，學生填入自己的設計元素： "This is my facial tattoo design." (這是我的文面設計) "It has (elements) like Atayal tattoos." (它有像泰雅族紋面的元素) "It means (meaning)." (它的意義是...) 綜合活動 (10分鐘) 1.學生練習他們的英語簡報，教師提供發音和表達的指導。 2.教師總結本堂課活動，並鼓勵學生在家中練習簡報。	口語評量 實作評量	1.投影設備 2.泰雅族文面相關圖片和影片 3.世界面部藝術圖片 4.美勞用品 5.文面設計模板

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	單元二 "The Little Tattoo Artist: Telling Stories on Faces" (小小紋面師：在臉上說故事)	【英語領域】參 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 【生活領域】 ◎1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ◎1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 ◎2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 ◎3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【原住民教育】 ◎原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 ◎原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 ◎B-I-2 社會環境之美的體認。 ◎C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族文面文化的意義、工具和過程 2.學習相關的基本英語詞彙和簡單表達方式 3.能用簡單的英語介紹泰雅族文面文化的基本特色 4.比較不同文化的面部裝飾藝術，培養國際視野	【第十四堂課：小小文面師成果發表會】(40分鐘) (Little Facial Tattooist Presentation Day) 準備活動 (10分鐘) 1.教室佈置成「國際文化展覽廳」的氛圍。 2.學生進行最後的簡報準備，教師協助複習英語詞彙和句型。 3.說明發表會的流程和注意事項。 發展活動 (20分鐘) 1.學生輪流上台展示自己的文面設計作品，並用簡單的英語介紹： "Hello, I am (name)." (嗨，我是...) "This is my Atayal-inspired facial tattoo design." (這是我受泰雅族啟發的文面設計) "It has (elements) and means (meaning)." (它有...元素，意義是...) 2.每位學生發表後，其他同學可用英語提問或讚美： "I like your design." (我喜歡你的設計) "What does this pattern mean?" (這個圖案是什麼意思?) 綜合活動 (10分鐘) 1.集體回顧本系列課程的學習內容。 2.教師總結，肯定學生的學習成果與進步。 3.發給每位學生「小小文面師國際文化大使」證書，鼓勵他們繼續學習和分享文化知識。	口語評量 實作評量	1.投影設備 2.泰雅族文面相關圖片和影片 3.世界面部藝術圖片 4.美勞用品 5.文面設計模板

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	單元三 "Voices of the Festival: Recording the Siatu Spirit" (祭典的聲音:紀錄Siatu的精神)	【英語領域】參 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活領域】 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族 siatu 祭典的文化意義與傳統習俗 2.學習用英語介紹泰雅族祭典文化 3.比較不同國家與文化的節慶活動 4.培養尊重多元文化的態度	【第十五堂課:認識 siatu 祭典與世界各地的感恩祭典】 準備活動 (5分鐘) 1.播放泰雅族傳統音樂作為課程開始的背景音樂 2.教師以中英雙語問候學生，介紹本次課程主題 發展活動 (30分鐘) 1.透過圖片和簡單的英語介紹 siatu 祭典: "This is siatu festival." (這是 siatu 祭典) "Atayal people say thank you to ancestors." (泰雅族人感謝祖先) 2.介紹世界各地的感恩祭典: 美國感恩節(Thanksgiving) 韓國的秋夕(Chuseok) 日本的豐收祭(Harvest Festival) 3.教導基本祭典相關英語詞彙: festival(祭典)、thank you(謝謝)、ancestors(祖先)、family(家人)、celebrate(慶祝) 4.小組活動:認一認、說一說 學生分組觀察不同祭典的圖片 練習用英語說出"This is [festival name]" (這是[祭典名稱]) 綜合活動 (5分鐘) 1.帶領學生複習學到的英語詞彙 2.以簡單英語句型總結:「Festivals help us say thank you」(祭典幫助我們表達感謝)	口語評量	1.投影設備 2.siatu 祭典相關圖片及影片 3.英語單字卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	單元三 "Voices of the Festival: Recording the Siatu Spirit" (祭典的聲音：紀錄Siatu的精神)	【英語領域】 參 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活領域】 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】 參 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識泰雅族 siatu 祭典的文化意義與傳統習俗 2. 學習用英語介紹泰雅族祭典文化 3. 比較不同國家與文化的節慶活動 4. 培養尊重多元文化的態度	【第十六堂課：siatu 祭典的文化意義與英語表達】 準備活動 (5分鐘) 1. 複習上節課學習的英語詞彙 2. 透過圖片回顧 siatu 祭典的主要活動 發展活動 (30分鐘) 1. 觀看短片了解 siatu 祭典的文化意義 教師以簡易英語搭配中文解說： "Siatu is important for Atayal people." (Siatu 對泰雅族人很重要) "People gather and share food." (人們聚在一起分享食物) 2. 學習描述祭典活動的英語句型： "We dance together." (我們一起跳舞) "We eat traditional food." (我們吃傳統食物) "We sing songs." (我們唱歌) 3. 角色扮演活動 學生兩兩一組，練習用英語介紹 siatu： A: "What do you do at siatu?" (你在 siatu 做什麼?) B: "We [activity]." (我們[活動]) 綜合活動 (5分鐘) 1. 學生圍成圓圈，輪流用一句英文說出 siatu 祭典的一個特點 2. 教師給予鼓勵與正面回饋	口語評量	1. 投影設備 2. siatu 祭典相關圖片及影片 3. 英語單字卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	單元三 "Voices of the Festival: Recording the Siatu Spirit" (祭典的聲音:紀錄Siatu的精神)	【英語領域】參 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活領域】 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族 siatu 祭典的文化意義與傳統習俗 2.學習用英語介紹泰雅族祭典文化 3.比較不同國家與文化的節慶活動 4.培養尊重多元文化的態度	【第十七堂課:siatu 與世界各地祭典的食物文化】 準備活動 (5分鐘) 1.展示各種祭典食物的圖片 2.提問:「What food do you see?」(你看到什麼食物?) 發展活動 (30分鐘) 1.介紹 siatu 祭典的傳統食物與英語表達: "This is millet wine." (這是小米酒) "This is pickled meat." (這是醃肉) "This is sticky rice." (這是糯米飯) 2.介紹世界各地祭典食物: 美國感恩節:火雞(turkey)、南瓜派(pumpkin pie) 韓國秋夕:松糕(songpyeon) 日本豐收祭:年糕(mochi) 3.小組活動:製作祭典食物海報 提供各種食物的圖片和英文單字卡 學生將食物圖片分類並貼在海報上，標示英文名稱 完成後用簡單英語介紹:「This is [food]. We eat it at [festival].」 綜合活動 (5分鐘) 1.各組展示自己的海報 2.學生練習說:「My favorite festival food is...」(我最喜歡的祭典食物是...)	口語評量	1.投影設備 2.siatu 祭典相關圖片及影片 3.英語單字卡
十八	單元三 "Voices of the Festival: Recording the"	【英語領域】參 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	【英語領域】參 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.認識泰雅族 siatu 祭典的文化意義與傳統習俗 2.學習用英語介紹泰雅族祭典文化	【第十八堂課:siatu 祭典活動與英語表演準備】 準備活動 (5分鐘) 1.複習之前學過的祭典相關詞彙 2.介紹本節課將開始準備英語小表演 發展活動 (30分鐘) 1.討論 siatu 祭典的主要活動:	口語評量 實作評量	1.投影設備 2.siatu 祭典相關圖片及影片 3.英語單字卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
	Siatu Spirit" (祭典的聲音 :紀錄Siatu的精神)	◎8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活領域】 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 ◎7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	3.比較不同國家與文化的節慶活動 4.培養尊重多元文化的態度	家人團聚(family gathering) 唱歌跳舞(singing and dancing) 分享食物(sharing food) 講述故事(storytelling) 2.分組準備英語小表演: 將全班分為3-4組 每組選擇一個祭典活動主題 設計簡單的英語對話或表演基本句型: "Hello! Welcome to siatu!" "Let's [activity] together." "Thank you for coming." 3.各組練習表演 教師巡視各組,協助修正發音與動作 綜合活動 (5分鐘) 1.各組簡單展示準備情況 2.鼓勵學生回家練習自己的台詞		
十九	單元三 "Voices of the Festival: Recording the Siatu Spirit" (祭典的聲音 :紀錄Siatu的精神)	【英語領域】參 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活領域】 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	【英語領域】參 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族 siatu 祭典的文化意義與傳統習俗 2.學習用英語介紹泰雅族祭典文化 3.比較不同國家與文化的節慶活動 4.培養尊重多元文化的態度	【第十九堂課:製作祭典邀請卡與英語會話練習】 準備活動 (5分鐘) 1.展示各種邀請卡範例 2.複習表演的英語台詞 發展活動 (30分鐘) 1.製作 siatu 祭典英語邀請卡: 提供彩色紙和美術用品 教導邀請卡基本句型: "You are invited to our siatu festival." (邀請您參加我們的 siatu 祭典) "Date: [date]" (日期:[日期]) "Time: [time]" (時間:[時間]) "Place: [place]" (地點:[地點]) 2.教導邀請與回應的英語對話:	口語評量	1.投影設備 2.siatu 祭典相關圖片及影片 3.英語單字卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			A: "Would you like to come to our festival?" (你想來參加我們的祭典嗎?) B: "Yes, I would love to!" / "When is it?" (是的, 我很樂意! / 什麼時候?) 3. 學生兩兩練習邀請對話，並交換邀請卡 綜合活動 (5分鐘) 1. 展示幾張優秀的邀請卡設計 2. 複習邀請用語		
二十一	單元三 "Voices of the Festival: Recording the Siatu Spirit" (祭典的聲音: 紀錄Siatu的精神)	【英語領域】參 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活領域】 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	【英語領域】參 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 認識泰雅族 siatu 祭典的文化意義與傳統習俗 2. 學習用英語介紹泰雅族祭典文化 3. 比較不同國家與文化的節慶活動 4. 培養尊重多元文化的態度	【第二十堂課: 祭典服飾與道具介紹】準備活動 (5分鐘) 1. 展示泰雅族傳統服飾和祭典道具的圖片 2. 複習相關英語詞彙 發展活動 (30分鐘) 1. 介紹泰雅族傳統服飾與英語表達: "This is traditional clothes." (這是傳統服裝) "This is a headdress." (這是頭飾) "These are special decorations." (這些是特別的裝飾品) 2. 介紹世界各地祭典的特色服飾: 美國印第安原住民的傳統服飾 日本祭典的和服與浴衣 3. 製作簡易祭典頭飾或胸針 提供紙張、彩帶等材料 學生製作自己的祭典配件 用英語介紹自己的作品: 「This is my [item]. I wear it at the festival.」 綜合活動 (5分鐘) 1. 全班一起配戴自製的頭飾或胸針	口語評量	1. 投影設備 2. siatu 祭典相關圖片及影片 3. 英語單字卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			2.練習完整句子:「I am ready for the festival!」(我準備好參加祭典了!)		
二十一	單元三 "Voices of the Festival: Recording the Siatu Spirit" (祭典的聲音:紀錄Siatu的精神)	【英語領域】參 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【生活領域】 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 ◎7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識泰雅族 siatu 祭典的文化意義與傳統習俗 2.學習用英語介紹泰雅族祭典文化 3.比較不同國家與文化的節慶活動 4.培養尊重多元文化的態度	【第二十一堂課:siatu 祭典英語小成果發表】 準備活動 (5分鐘) 1.布置簡單的教室舞台 2.學生穿戴製作的配件 3.複習表演內容 發展活動 (30分鐘) 1.小型成果發表會: 以英語打招呼:「Welcome to our siatu festival!」 各組依序進行英語小表演 展示之前製作的邀請卡、食物海報等成果 2.互動環節: 簡單的英語問答遊戲 問題範例: "What is your favorite festival food?" "What do people do at siatu?" "How do you say 'thank you' in English?" 3.大合照與感謝環節 學生一起說:「Thank you for coming to our festival!」 綜合活動 (5分鐘) 1.教師以中英雙語總結本次課程 2.鼓勵學生分享學習心得 3.帶領全班一起說:「Siatu teaches us to be thankful. Thank you!」	口語評量 實作評量	1.投影設備 2.siatu 祭典相關圖片及影片 3.英語單字卡

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	單元四 泰雅耕學記： 走進大自然的教室 (Tayal Earth Lessons: A Journey into Nature's Classroom)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統農耕文化特色及工具，了解不同文化間的農耕差異 2.學習與農耕相關的基礎英語詞彙和句型，能用簡單英語介紹泰雅族農耕文化 3.培養對泰雅族文化的認同感，發展跨文化理解與尊重態度 4.參與農耕體驗活動，能與他人合作完成農耕任務	【第一堂課：認識泰雅族農耕文化與世界農作物】 準備活動(5分鐘) 1.教師用中英文問候學生：「大家好！Hello, everyone!」 2.簡短介紹「全球幼苗」課程主題，說明將學習泰雅族農耕並認識世界各國的農耕方式 3.播放短片：世界各地小朋友在農田工作的畫面 發展活動(30分鐘) 1.泰雅族農耕文化介紹 ● 展示泰雅族農耕照片，請學生觀察並分享看到什麼 教師介紹泰雅族主要農作物：小米(millet)、地瓜(sweet potato)、芋頭(taro) 教學這些農作物的英文名稱，帶領學生練習發音 2.世界農作物探索 ● 展示世界地圖，標示不同國家的主要農作物 ● 介紹各國代表性農作物及其英文名稱： 日本：稻米(rice) 美國：玉米(corn)、麥子(wheat) 泰國：芒果(mango)、香蕉(banana) 義大利：小麥(wheat)、葡萄(grape) 3.學生分組接力賽：將農作物圖片對應到正確的國家和英文名稱 4.農作物單字學習 ● 教師帶領學生練習農作物的英文單字 ● 進行"I see..."遊戲：「I see millet in Taiwan」 綜合活動(5分鐘) 1.學生分享今天學習到的新知識 2.教師總結今日課程重點	口語評量	1.投影設備 2.農耕工具 3.英語單字卡與圖片卡 4.農耕活動與文化對比圖片卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					3.預告下週課程:認識泰雅族農耕祭儀和工具		
二	單元四 泰雅耕學記: 走進大自然的教室 (Tayal Earth Lessons: A Journey into Nature's Classroom)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎B-I-1自然環境之美的感受。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統農耕文化特色及工具,了解不同文化間的農耕差異 2.學習與農耕相關的基礎英語詞彙和句型,能用簡單英語介紹泰雅族農耕文化 3.培養對泰雅族文化的認同感,發展跨文化理解與尊重態度 4.參與農耕體驗活動,能與他人合作完成農耕任務	第二堂課:農耕工具與英語詞彙準備活動(5分鐘) 1.複習上週學到的農作物英文名稱 2.展示一個神秘袋子,裡面裝著小型農具模型 3.請學生猜袋子裡有什麼 發展活動(30分鐘) 1.泰雅族傳統農具認識 ●從袋子裡拿出傳統農具模型,介紹中英文名稱: 鋤頭(hoe) 鐮刀(sickle) 木棍(wooden stick) ●解釋泰雅族人如何使用這些工具 ●學生練習說出「This is a hoe」等簡單句型 2.世界各國農具比較 ●展示不同國家的農具圖片: 日本:插秧機(rice planter) 美國:大型收割機(harvester) 印度:牛拉犁(ox plow) 泰國:水牛耕田(water buffalo farming) ●請學生觀察不同之處,討論科技在農業中的應用 ●分組活動:每組分配一個國家,模仿該國農具使用方式 3.製作農具單字配對卡 ●發給學生農具圖片和英文字卡 ●學生練習將圖片與正確的英文配對 綜合活動(5分鐘) 1.進行"Farmer Says"遊戲(類似Simon Says):「Farmer says, use the hoe」 2.學生須做出正確動作 3.預告下週課程:農耕祭儀與各國慶祝活動	口語評量	1.投影設備 2.農耕工具 3.英語單字卡與圖片卡 4.農耕活動與文化對比圖片卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	單元四 泰雅耕學記： 走進大自然的教室 (Tayal Earth Lessons: A Journey into Nature's Classroom)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎B-I-1自然環境之美的感受。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統農耕文化特色及工具，了解不同文化間的農耕差異 2.學習與農耕相關的基礎英語詞彙和句型，能用簡單英語介紹泰雅族農耕文化 3.培養對泰雅族文化的認同感，發展跨文化理解與尊重態度 4.參與農耕體驗活動，能與他人合作完成農耕任務	第三堂課：農耕祭儀與世界農業慶典準備活動(5分鐘) 1.播放泰雅族祭儀音樂 2.教師模仿祭儀舞蹈動作，邀請學生一起跳舞 3.提問：「你們覺得這音樂是什麼時候會播放的？」 發展活動(30分鐘) 1.泰雅族農耕祭儀介紹(10分鐘) 使用投影片介紹泰雅族農耕祭儀： 開墾祭(clearing ceremony) 播種祭(planting ceremony) 收穫祭(harvest ceremony) ● 教學這些祭儀的英文名稱 ● 說明祭儀的目的是感謝祖靈和大自然 2.世界各國農業慶典比較(15分鐘) ● 介紹世界各國慶祝農業的節日： 泰國：潑水節(Songkran Festival) 日本：稻荷祭(Inari Festival) 美國：感恩節(Thanksgiving) 中國：春節(Spring Festival) ● 展示各國慶典圖片，解釋其與農業的關係 ● 學習簡單句型：「In Thailand, they celebrate Songkran Festival」 3.農業祭儀體驗 ● 學生分組模擬泰雅族播種祭的簡單儀式 ● 教師教授簡單祝福語：「Bless our seeds, give us good harvest」 綜合活動(5分鐘) 1.請學生分享最喜歡哪個國家的農業慶典及原因	口語評量	1.投影設備 2.農耕工具 3.英語單字卡與圖片卡 4.農耕活動與文化對比圖片卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2.教師總結各國農業慶典的共同點:感恩自然、祈求豐收 3.預告下週課程:農作物生長與種植體驗		
四	單元四 泰雅耕學記: 走進大自然的教室 (Tayal Earth Lessons: A Journey into Nature's Classroom)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 性別平等教育】	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統農耕文化特色及工具,了解不同文化間的農耕差異 2.學習與農耕相關的基礎英語詞彙和句型,能用簡單英語介紹泰雅族農耕文化 3.培養對泰雅族文化的認同感,發展跨文化理解與尊重態度 4.參與農耕體驗活動,能與他人合作完成農耕任務	第四堂課:世界農作物生長條件比較準備活動(5分鐘) 1.展示五種不同的種子或農作物模型 2.請學生猜測每種農作物生長在哪種環境 3.引入主題:不同農作物需要不同的生長條件發展活動(30分鐘) 1.泰雅族傳統作物生長條件(10分鐘) ● 使用圖表解釋泰雅族主要作物的生長條件:小米(millet):需要溫暖、乾燥氣候 地瓜(sweet potato):適應性強,耐旱 芋頭(taro):喜歡濕潤環境 ● 學習相關英文詞彙:warm(溫暖的)、dry(乾燥的)、wet(潮濕的) ● 學生練習句型:「Millet needs warm and dry weather」 2.世界各國農作物與環境比較(15分鐘) ● 展示世界地圖,標示不同氣候區及適合種植的農作物 ● 介紹各國代表性農作物及其生長條件: 荷蘭:鬱金香(tulip),涼爽氣候 巴西:咖啡(coffee),熱帶環境 俄羅斯:馬鈴薯(potato),耐寒 埃及:棉花(cotton),乾熱氣候 ● 小組活動:每組分配一個國家,使用簡單英語介紹該國農作物 3.製作農作物環境配對卡(5分鐘) ● 提供農作物圖卡和環境圖卡 ● 學生將農作物與適合的生長環境配對 ● 練習說出:「Taro grows in wet places」 綜合活動(5分鐘)	口語評量	1.投影設備 2.農耕工具 3.英語單字卡與圖片卡 4.農耕活動與文化對比圖片卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性E8了解不同性別者的成就與貢獻。			1.進行"Guess the Crop"遊戲:教師描述生長環境, 學生猜是哪種農作物 2.討論為什麼某些農作物只在特定地區生長 3.預告下週課程:製作國際農場模型		
五	單元四 泰雅耕學記: 走進大自然的教室 (Tayal Earth Lessons: A Journey into Nature's Classroom)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統農耕文化特色及工具, 了解不同文化間的農耕差異 2.學習與農耕相關的基礎英語詞彙和句型, 能用簡單英語介紹泰雅族農耕文化 3.培養對泰雅族文化的認同感, 發展跨文化理解與尊重態度 4.參與農耕體驗活動, 能與他人合作完成農耕任務	第五堂課:製作國際農場立體模型 準備活動(5分鐘) 1.展示預先製作好的小型農場模型範例 2.說明今天的任務:創造一個融合泰雅族和國際元素的農場模型 3.激發學生創意:「你想在你的農場種什麼?」 發展活動(30分鐘) 1.規劃農場模型 學生分成4-5人小組 ● 每組發放紙盒、彩色紙、黏土等材料 ● 教師說明模型須包含:泰雅族傳統作物區和一個國際作物區 2.創作農場模型 ● 學生合作製作農場立體模型:使用紙黏土或彩色紙製作不同農作物 製作標示牌, 寫上農作物的中、英文名稱 不同組分配不同國家農作物: ● 第一組:泰雅族作物+日本農作物 ● 第二組:泰雅族作物+美國農作物 ● 第三組:泰雅族作物+泰國農作物 ● 第四組:泰雅族作物+義大利農作物 3.學習介紹詞彙(5分鐘) ● 教師巡迴指導, 教授相關英語句型: 「This is my farm」(這是我的農場) 「We grow millet here」(我們在這裡種小米) 「In Japan, they grow rice」(在日本, 他們種稻米) 綜合活動(5分鐘) 1.簡短展示各組進度, 說明下週將完成並發表	口語評量 實作評量	1.投影設備 2.農耕工具 3.英語單字卡與圖片卡 4.農耕活動與文化對比圖片卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性別平等教育】 性E8了解不同性別者的成就與貢獻。			2.討論各組模型的特色 3.預告下週課程:完成農場模型並練習英語介紹		
六	單元四 泰雅耕學記: 走進大自然的教室 (Tayal Earth Lessons: A Journey into Nature's Classroom)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 性別平等教育】	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【生活領域】 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統農耕文化特色及工具,了解不同文化間的農耕差異 2.學習與農耕相關的基礎英語詞彙和句型,能用簡單英語介紹泰雅族農耕文化 3.培養對泰雅族文化的認同感,發展跨文化理解與尊重態度 4.參與農耕體驗活動,能與他人合作完成農耕任務	第六堂課:完成國際農場模型與英語介紹準備準備活動(5分鐘) 1.複習農作物和農具的英文詞彙 2.展示一張完整的農場介紹範例,示範如何用英文介紹 3.說明今天的目標:完成模型並準備英文介紹發展活動(30分鐘) 1.完成農場模型 ●學生繼續製作農場模型 ●添加更多細節:農具、小人偶、標示牌等 ●確保每個農作物都有中英文標籤 2.準備英語介紹 ●教師提供簡單句型,學生填入自己的內容: 「Welcome to our farm」(歡迎來到我們的農場) 「In our farm, we grow」(在我們的農場,我們種) 「This is a traditional Atayal tool called」(這是泰雅族傳統工具,叫做) 「In ____(country), they grow」(在__國家,他們種) ●小組練習英語介紹,教師巡迴指導發音 3.彩排成果發表 ●每組選出代表,練習用英語介紹自己的農場模型 ●其他學生練習如何用英語提問:「What is this?」「Where is it from?」 綜合活動(5分鐘) 1.討論如何做好小組合作介紹 2.提供口語表達技巧:音量要適中、眼神接觸、自信站立 3.預告下週:小型成果發表會	口語評量 實作評量	1.投影設備 2.農耕工具 3.英語單字卡與圖片卡 4.農耕活動與文化對比圖片卡

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		性E8了解不同性別者的成就與貢獻。					
七	單元四 泰雅耕學記： 走進大自然的教室 (Tayal Earth Lessons: A Journey into Nature's Classroom)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【生活領域】 ◎B-I-1 自然環境之美的感受。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統農耕文化特色及工具，了解不同文化間的農耕差異 2.學習與農耕相關的基礎英語詞彙和句型，能用簡單英語介紹泰雅族農耕文化 3.培養對泰雅族文化的認同感，發展跨文化理解與尊重態度 4.參與農耕體驗活動，能與他人合作完成農耕任務	第七堂課：國際農場模型成果發表會 準備活動(5分鐘) 1. 布置教室成展示空間，每組設一個展示區 2.準備小貼紙作為投票用 3.複習英語介紹詞彙和句型 發展活動(30分鐘) 1.農場模型展示與介紹 ● 每組有3-4分鐘介紹時間 ● 組員輪流用中英文介紹自己的國際農場模型： ● 展示泰雅族傳統農作物及其英文名稱 ● 介紹所選國家的代表農作物(日本、美國、泰國或義大利) ● 比較兩地農耕方式的異同 ● 其他學生可以舉手提問，練習使用「What」「Where」「How」等簡單英文提問 2.參觀與互動 ● 學生輪流參觀其他組的作品 ● 使用學過的英語詞彙與其他組交流 ● 每位學生可以給最喜歡的作品貼上小貼紙 綜合活動(5分鐘) 1.教師講評各組表現，肯定每組的特色和努力 2.頒發小獎狀：「最具創意獎」「最佳英語表達獎」「最佳合作獎」等 ● 引導學生分享學習心得： 「我學到了哪些新英文單字？」 「泰雅族和其他國家的農耕有什麼不同？」 「最讓我印象深刻的是什麼？」	口語評量	1.投影設備 2.農耕工具 3.英語單字卡與圖片卡 4.農耕活動與文化對比圖片

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	單元五 泰雅傳統建築與世界交流 (Tayal Architecture Meets the World)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ◎D-I-3聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統建築(家屋、瞭望台和穀倉)的特色與功能 2.學習用中英文介紹泰雅族傳統建築的基本詞彙和簡單句型 3.了解世界各地原住民建築的特色與泰雅族建築的異同 4.培養觀察、比較、分析和表達能力韻文。	【泰雅建築大探索 Exploring Tayal Buildings】 準備活動(5分鐘) 1.用中英文問候學生:「Good morning! 大家早安!」 2.展示泰雅建築圖片，提問:「What do you see? 你看到什麼?」引導學生觀察照片中的建築特色。 3.介紹今天的學習主題:「Today, we will learn about Tayal buildings! 今天我們要學習泰雅族的建築!」 發展活動(25分鐘) 1.認識泰雅建築 ● 展示泰雅族三種傳統建築:家屋(house)、瞭望台(watchtower)和穀倉(granary)的圖片 ● 教導中英文詞彙:「This is a Tayal house/這是泰雅族的家屋」、「This is a watchtower/這是瞭望台」、「This is a granary/這是穀倉」 ● 帶領學生重複單字，搭配動作:house(雙手比屋頂形狀)、watchtower(手放額頭做瞭望狀)、granary(做收集糧食動作) 2.建築功能遊戲 ● 分組進行「Guess the Building」遊戲 ● 教師說明各建築的功能(家屋-居住、瞭望台-觀察、穀倉-存放食物) ● 學生聽到教師描述「People live here/人們住在這裡」時，要做出對應的建築動作 ● 描述包括:「People watch enemies here/人們在這裡觀察敵人」、「People store food here/人們在這裡存放食物」 ● 逐漸增加難度，只用英文描述，學生做出正確動作 綜合活動(10分鐘) 1.小組討論:「Which building do you like? Why?/你最喜歡哪個建築?為什麼?」	口語評量	1.泰雅族傳統建築圖片 2.世界各地原住民建築圖片 3.英語單字卡 4.建築小模型材料 5.多媒體設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2.請各組分享, 教師協助學生用簡單英語表達:「I like the house because...」 3.回顧學習內容, 複習三種建築的英語詞彙和功能		
九	單元五 泰雅傳統建築與世界交流 (Tayal Architecture Meets the World)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ◎D-I-3聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統建築(家屋、瞭望台和穀倉)的特色與功能 2.學習用中英文介紹泰雅族傳統建築的基本詞彙和簡單句型 3.了解世界各地原住民建築的特色與泰雅族建築的異同 4.培養觀察、比較、分析和表達能力	【建築材料世界之旅 Building Materials Around the World】 準備活動(5分鐘) 1.複習上節課學習的三種泰雅建築英語單字 2.出示各種建材實物或圖片, 提問:「What is this?/這是什麼?」 發展活動(25分鐘) 1.泰雅建材探索 ● 介紹泰雅建築主要材料的中英文:竹子(bamboo)、石頭(stone)、茅草(thatch)、檜木(cypress) ● 學生輪流觸摸材料, 描述感覺:「It feels hard/soft/rough/smooth.」 ● 練習母語與英語對照:「ruma'/bamboo(竹子)」、「btunux/stone(石頭)」、「agiq/thatch(茅草)」、「qparung utux/cypress(檜木)」 2.世界建材大比較 ● 展示世界各地原住民使用的建材:紐西蘭毛利人:蘆葦(reed)和木材(timber)美國納瓦霍人:泥土(mud)和木材(wood)蒙古:羊毛氈(wool felt)和皮革(leather)芬蘭薩米人:雪(snow)和皮革(hide) ● 小組活動:配對遊戲, 將建材與原住民族群及國家配對 ● 討論不同建材的特點及為何當地人選擇這些材料 綜合活動(10分鐘) 1.「材料記憶遊戲」:教師說出英文建材名稱, 學生做出對應的動作或指出正確的圖片	口語評量	1.泰雅族傳統建築圖片 2.世界各地原住民建築圖片 3.英語單字卡 4.建築小模型材料 5.多媒體設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2.學生完成簡易學習單, 畫出並標記至少兩種不同國家使用的建材 3.朗誦建材小韻文:「Bamboo, stone and thatch, Tayal houses we can match!」		
十	單元五 泰雅傳統建築與世界交流 (Tayal Architecture Meets the World)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ◎D-I-3聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統建築(家屋、瞭望台和穀倉)的特色與功能 2.學習用中英文介紹泰雅族傳統建築的基本詞彙和簡單句型 3.了解世界各地原住民建築的特色與泰雅族建築的異同 4.培養觀察、比較、分析和表達能力	【建築形狀與設計 Shapes and Designs of Buildings】 準備活動(5分鐘) 1.複習建材英語詞彙, 玩「Simon Says」:「Simon says, touch the bamboo!」 2.展示泰雅建築模型, 介紹今天要學習建築的形狀和設計 發展活動(25分鐘) 1.形狀詞彙學習 ● 教導形狀相關英文詞彙: 方形(square)、圓形(round)、三角形(triangle)、半圓形(semi-circle) ● 帶領學生觀察泰雅家屋的半穴居設計, 學習「half-underground/半地下式」的概念 ● 練習句型:「The Tayal house has a _____ roof./泰雅族家屋有一個_____屋頂」 2.世界建築形狀比較 ● 展示世界各地特色建築: 美國納瓦霍人的圓形泥屋(hogan) 肯亞馬賽人的圓形茅屋(manayatta) 加拿大因紐特人的冰屋(igloo) 蒙古的圓形蒙古包(ger) ● 討論各種建築形狀的特點及優勢(防風、保暖、空間運用等) ● 小組活動: 每組分配一種建築, 用簡單英語描述其形狀特點, 如「The igloo is round/冰屋是圓形的」 綜合活動(10分鐘) 1.建築形狀配對遊戲: 教師說出英文形狀名稱, 學生需找出對應的建築圖片	口語評量	1.泰雅族傳統建築圖片 2.世界各地原住民建築圖片 3.英語單字卡 4.建築小模型材料 5.多媒體設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2.句型練習:「I can see a _____ shape./我看到一個_____形狀」 3.請學生說出泰雅建築和其他國家建築形狀的不同之處		
十一	單元五 泰雅傳統建築與世界交流 (Tayal Architecture Meets the World)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【生活領域】 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ◎D-I-3聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統建築(家屋、瞭望台和穀倉)的特色與功能 2.學習用中英文介紹泰雅族傳統建築的基本詞彙和簡單句型 3.了解世界各地原住民建築的特色與泰雅族建築的異同 4.培養觀察、比較、分析和表達能力	【小小建築師 Little Architects】 準備活動(5分鐘) 1.複習前三堂課所學的泰雅建築詞彙和形狀單字 2.介紹今天的活動:「Today we will be architects!/今天我們要當建築師!」 發展活動(25分鐘) 1.建築設計圖 ● 教導建築相關英語詞彙:門(door)、窗(window)、屋頂(roof)、牆(wall) ● 展示簡易建築圖，引導學生用英語說出建築部位:「This is the door./這是門」 ● 每位學生設計一張泰雅建築的簡易圖，標記各部位的英文名稱 2.泰雅迷你建築製作 ● 分組製作簡易泰雅家屋模型:使用冰棒棍(popsicle sticks)模擬竹子(bamboo) ● 使用棉線(string)模擬藤條(rattan) ● 使用小石頭(small stones)建造基座(foundation) ● 使用紙張(paper)模擬茅草屋頂(thatch roof) ● 製作過程中，教師引導學生用英語表達動作:「I put the sticks here./我把棍子放在這裡」 ● 完成後，學生練習介紹自己的作品:「This is my Tayal house./這是我的泰雅族家屋」 綜合活動(10分鐘) 1.小小建築展覽:學生輪流展示自己的建築模型	口語評量 實作評量	1.泰雅族傳統建築圖片 2.世界各地原住民建築圖片 3.英語單字卡 4.建築小模型材料 5.多媒體設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2.練習用簡單英語介紹:「My house has a door and two windows./我的房子有一個門和兩個窗戶」 3.小組互評, 給予正面回饋:「I like your house because.../我喜歡你的房子因為...」		
十二	單元五 泰雅傳統建築與世界交流 (Tayal Architecture Meets the World)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ◎D-I-3聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統建築(家屋、瞭望台和穀倉)的特色與功能 2.學習用中英文介紹泰雅族傳統建築的基本詞彙和簡單句型 3.了解世界各地原住民建築的特色與泰雅族建築的異同 4.培養觀察、比較、分析和表達能力	【家與住所 Homes and Dwellings】 準備活動(5分鐘) 1.複習建築部位的英語詞彙, 玩「Touch Your House」遊戲 2.展示各國不同的房屋照片, 提問:「Where do people live?/人們住在哪裡?」 發展活動(25分鐘) 1.住所類型學習 ● 介紹不同住所類型的英語詞彙:房子(house)、公寓(apartment)、小屋(cabin)、帳篷(tent) ● 討論泰雅族人過去住在家屋(traditional house), 現在多住在現代房子(modern house) ● 練習句型:「People live in ./人們住在」 2.世界住所大探索 ● 展示世界各地特色住所及其所在國家: 日本:和室木屋(wooden house) 荷蘭:風車屋(windmill house) 土耳其:洞穴屋(cave house) 秘魯:蘆葦浮島住所(reed floating houses) ● 討論各國住所與環境的關聯:「Why do people build these homes?/人們為什麼建造這些房屋?」 ● 小組活動:比較泰雅建築與其他國家建築的相似處和不同處, 並用簡單英語表達:「Both have ./兩者都有」、「Tayal houses are ____ but Japanese houses are ./泰雅族房子是____但日本房子是」 綜合活動(10分鐘)	口語評量	1.泰雅族傳統建築圖片 2.世界各地原住民建築圖片 3.英語單字卡 4.建築小模型材料 5.多媒體設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					1.「環遊世界」遊戲:全班站起來,教師說出國家,學生模仿該國特色住所 2.完成「我最喜歡的住所」學習單,畫出並寫出:「My favorite home is ./我最喜歡的住所是」 3.與同伴分享自己喜歡的住所及原因		
十三	單元五 泰雅傳統建築與世界交流 (Tayal Architecture Meets the World)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ◎D-I-3聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統建築(家屋、瞭望台和穀倉)的特色與功能 2.學習用中英文介紹泰雅族傳統建築的基本詞彙和簡單句型 3.了解世界各地原住民建築的特色與泰雅族建築的異同 4.培養觀察、比較、分析和表達能力。	【農作與建築 Farming and Buildings】 準備活動(5分鐘) 1.複習不同住所類型的英語詞彙 2.展示泰雅族穀倉和農作物照片,提問:「What do farmers need?/農夫需要什麼?」 發展活動(25分鐘) 1.農作物與儲存 ● 介紹農作物相關英語詞彙:小米(millet)、地瓜(sweet potato)、玉米(corn)、豆子 beans) ● 討論泰雅族穀倉的功能和特色:防鼠板(anti-rat platform)、通風設計(ventilation) ● 練習句型:「We put _____ in the granary./我們把_____放在穀倉裡」 2.世界農作與儲存方式 ● 展示世界各地特色農作物和儲存方式:泰國:稻米(rice),高腳倉(stilted granary) 墨西哥:玉米(corn),吊掛式儲存(hanging storage) 加納:可可豆(cocoa),地窖(underground storage) 印尼:香料(spices),竹簍(bamboo baskets) ● 討論不同儲存方式與氣候的關係:熱帶需通風、乾燥地區需防潮等 ● 小組活動:每組分配一個國家,探討該國的主要農作物和儲存方式,用簡單英語介紹:「In Thailand, people grow rice and store it in stilted granaries./在泰國,人們種植稻米並存放在高腳倉裡」	口語評量	1.泰雅族傳統建築圖片 2.世界各地原住民建築圖片 3.英語單字卡 4.建築小模型材料 5.多媒體設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					綜合活動(10分鐘) 1.「我是農夫」遊戲:教師說出農作物英文名稱,學生模仿種植或收穫該作物的動作 2.分享學習心得:「I learned that ./我學到」		
十四	單元五 泰雅傳統建築與世界交流 (Tayal Architecture Meets the World)	【英語領域】參 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 ◎2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 ◎2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 ◎4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	【英語領域】參 ◎Ab-II-3片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。 ◎D-I-3聆聽與回應的表現。 ◎D-I-4共同工作並相互協助。 ◎F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識泰雅族傳統建築(家屋、瞭望台和穀倉)的特色與功能 2.學習用中英文介紹泰雅族傳統建築的基本詞彙和簡單句型 3.了解世界各地原住民建築的特色與泰雅族建築的異同 4.培養觀察、比較、分析和表達能力	【文化交流成果發表 Cultural Exchange Presentation】 準備活動 1.複習前六堂課所學的英語詞彙和句型 2.介紹今天的活動:「Today we will share what we learned!/今天我們要分享所學的內容!」 發展活動 1.成果發表準備 ● 分組準備簡短的英語介紹: - 第一組:泰雅族三種建築及其功能 - 第二組:泰雅建材與世界建材比較 - 第三組:泰雅建築形狀與世界建築形狀 - 第四組:泰雅農作物儲存與世界農作物儲存 ● 練習簡單的英語表達:「This is a Tayal house./這是泰雅族的家屋」、「Tayal people use bamboo./泰雅族人使用竹子」 2.成果發表 ● 各組依序上台發表,展示課程中完成的作品或圖表 ● 學生用簡單的英語句型介紹泰雅建築的特色 ● 教師從旁協助,必要時提供句型支援 綜合活動(10分鐘) 1.小小問答遊戲:各組設計1-2個簡單問題,讓觀眾回答 2.頒發「小小文化大使」證書給每一位學生 3.教師總結課程學習重點,肯定學生的表現和進步	口語評量 實作評量	1.泰雅族傳統建築圖片 2.世界各地原住民建築圖片 3.英語單字卡 4.建築小模型材料 5.多媒體設備

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	文化絮語與國際視野：我的部落故事 (Cultural Whispers & Global Vision: My Tribal Story)	【英語領域】參 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識並能簡單描述自己部落的特色風貌 2.學習用簡單英語介紹部落文化元素(如家屋、傳統活動等) 3.比較本土文化與國際文化的異同 4.培養團隊合作精神與文化尊重的態度	【認識我們的部落與世界地圖My Tribe on the World Map】 準備活動(5分鐘) 1.教師展示世界地圖，讓學生找出臺灣的位置 2.簡單英文問候：「Hello! How are you?」並教導學生回答 發展活動(25分鐘) 1.部落定位活動 ● 教師展示臺灣地圖，指出瑞岩部落的位置 ● 教導學生簡單英文句型：「I live in ____ tribe.」「My tribe is in Taiwan.」 ● 學生練習說出「I live in Ruiyan tribe.」 2.世界家屋巡禮 ● 展示不同國家的傳統住屋圖片：蒙古 - 蒙古包 ● 日本 - 和式木屋 ● 紐西蘭 - 毛利人的集會所 ● 臺灣 - 原住民家屋 ● 教導相關英文單字：house, home, building, traditional 3.文化比較(5分鐘) ● 引導學生觀察不同住屋的特點：材料、形狀、大小 ● 簡單比較句型：「My house is made of _____.」 統整活動(10分鐘) 1.學生輪流用英文說出：「I am from ____ tribe. My traditional house is _____.」 2.教師總結世界上不同住屋反映當地環境與文化的概念	口語評量	1.多媒體設備 2.世界地圖海報 3.英文單字卡 4.美勞材料

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	文化絮語與國際視野：我的部落故事 (Cultural Whispers & Global Vision: My Tribal Story)	【英語領域】參 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識並能簡單描述自己部落的特色風貌 2.學習用簡單英語介紹部落文化元素(如家屋、傳統活動等) 3.比較本土文化與國際文化的異同 4.培養團隊合作精神與文化尊重的態度	【課程二：家屋英語詞彙學習 Tribal House Vocabulary】準備活動(5分鐘) 1.教師帶領學生複習上堂課學過的英文句型 2.小遊戲「Simon says」引入家屋相關詞彙發展活動(25分鐘) 1.家屋詞彙學習 ● 教授與家屋相關英文單字：roof (屋頂)、wall (牆壁)、floor (地板)、door (門)、window (窗) ● 利用實物圖片與動作幫助記憶 ● TPR活動：教師說出英文詞彙，學生做出對應動作 2.家屋材料認識(10分鐘) ● 展示不同文化的家屋建材：臺灣原住民 - 竹子、藤、草 芬蘭 - 木材 摩洛哥 - 泥磚 加拿大 - 冰塊(愛斯基摩人冰屋) ● 教導材料相關英文：bamboo, wood, brick, ice ● 句型練習：「The house is made of _____.」 統整活動(10分鐘) 1. 家屋配對遊戲：將英文詞彙卡與圖片配對 2. 學生用簡單英文介紹自己部落家屋的特色材料	口語評量	1.多媒體設備 2.世界地圖海報 3.英文單字卡 4.美勞材料

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	文化絮語與國際視野：我的部落故事 (Cultural Whispers & Global Vision: My Tribal Story)	【英語領域】參 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識並能簡單描述自己部落的特色風貌 2.學習用簡單英語介紹部落文化元素(如家屋、傳統活動等) 3.比較本土文化與國際文化的異同 4.培養團隊合作精神與文化尊重的態度	【部落清潔與文化保存 Tribal Cleaning and Cultural Preservation】 準備活動(5分鐘) 1.教師複習上節課學習的家屋英文詞彙 2.介紹今天的主題:「Cleaning our tribal house」 發展活動(25分鐘) 1.打掃工具英文學習 ● 教導打掃相關英文單字: broom (掃帚)、gloves (手套)、bucket (水桶)、clean (清潔)、sweep (掃地) ● 動作示範與練習 ● 句型:「I use a _____ to clean.」 2.世界各地的清潔習俗(15分鐘) ● 介紹不同文化的清潔傳統: 日本 - 年末大掃除 伊朗 - 諾魯茲節前大掃除 瑞典 - 定期通風 臺灣原住民 - 煙燻驅蟲 ● 討論每種清潔方式的目的和意義 ● 教導簡單句型:「In _____ (country), people clean by _____.」 統整活動(10分鐘) 1.學生分組練習介紹一種清潔方式, 用英文說:「In my tribe, we use smoke to clean our house.」 2.教師引導討論保存傳統清潔方式的重要性	口語評量	1.多媒體設備 2.世界地圖海報 3.英文單字卡 4.美勞材料

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	文化絮語與國際視野：我的部落故事 (Cultural Whispers & Global Vision: My Tribal Story)	【英語領域】參 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識並能簡單描述自己部落的特色風貌 2.學習用簡單英語介紹部落文化元素(如家屋、傳統活動等) 3.比較本土文化與國際文化的異同 4.培養團隊合作精神與文化尊重的態度	【我的部落與世界美食 My Tribal Food and World Cuisine】 準備活動(5分鐘) 1.教師展示世界地圖和食物圖片 2.引導問題:「What food do you like?」 發展活動(25分鐘) 1.部落食物英語學習 ● 教導部落常見食物英文: millet (小米)、taro (芋頭)、wild vegetables (野菜)、bamboo shoots (竹筍) ● 句型練習:「In my tribe, we eat _____.」 2.世界各地傳統作物介紹 ● 展示各國傳統作物圖片與說明: 墨西哥 - 玉米(corn) 泰國 - 稻米(rice) 秘魯 - 馬鈴薯(potato) 義大利 - 小麥(wheat) 日本 - 大豆(soybean) ● 討論不同作物對各文化的重要性 ● 文化比較:「In Mexico, people grow corn. In our tribe, we grow millet.」 統整活動(10分鐘) 1.食物配對遊戲:將英文食物名稱與圖片配對 2.學生用英文介紹:「My favorite tribal food is _____. In English, it's called _____.」	口語評量	1.多媒體設備 2.世界地圖海報 3.英文單字卡 4.美勞材料

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	文化絮語與國際視野：我的部落故事 (Cultural Whispers & Global Vision: My Tribal Story)	【英語領域】參 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識並能簡單描述自己部落的特色風貌 2.學習用簡單英語介紹部落文化元素(如家屋、傳統活動等) 3.比較本土文化與國際文化的異同 4.培養團隊合作精神與文化尊重的態度	【部落慶典與世界節日 Tribal Celebrations and World Festivals】 準備活動(5分鐘) 1.教師播放世界各地慶典短片 2.簡短討論學生參與過的部落慶典發展活動(25分鐘) 1.慶典英文詞彙學習(10分鐘) ● 教導與慶典相關的英文詞彙：celebration (慶典)、festival (節日)、dance (舞蹈)、costume (服裝)、song (歌曲) ● 句型練習：「We dance at our festival.」「We wear traditional clothes.」 2.世界慶典巡禮(15分鐘) ● 介紹世界各地特色慶典與風俗：印度 - 洒红节(Holi Festival) 墨西哥 - 亡靈節(Day of the Dead) 中國 - 春節(Spring Festival) 澳洲原住民 - 夢幻節(Dreamtime Festival) ● 比較各慶典的目的、活動方式、服裝特色 ● 引導學生了解部落慶典與世界慶典的共同點：傳統、社區連結、文化表達 統整活動(10分鐘) ● 學生分享自己最想參加的世界慶典 ● 用英文句型練習：「In our tribe, we celebrate _____. We _____ (dance/sing/eat) together.」	口語評量	1.多媒體設備 2.世界地圖海報 3.英文單字卡 4.美勞材料

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	文化絮語與國際視野：我的部落故事 (Cultural Whispers & Global Vision: My Tribal Story)	【英語領域】參 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識並能簡單描述自己部落的特色風貌 2.學習用簡單英語介紹部落文化元素(如家屋、傳統活動等) 3.比較本土文化與國際文化的異同 4.培養團隊合作精神與文化尊重的態度	【準備國際文化小展覽 Preparing Our International Culture Exhibition】 準備活動(5分鐘) 1. 教師說明成果發表的形式與目標 2.分組並分配任務 發展活動(30分鐘) 1.文化展示站規劃(15分鐘) ● 學生分成3-4組，每組選擇一個主題： 家屋組：準備部落家屋模型與世界各地住屋對比 食物組：製作部落食物與世界食物圖卡展示 慶典組：準備部落慶典照片與簡單介紹 傳統服飾組：收集部落與世界傳統服飾圖片 ●每組討論如何用英文簡單介紹自己的主題 ● 設計簡單的互動活動 2.英文介紹句練習(15分鐘) ● 教師協助各組準備3-4句簡單英文介紹： 「This is our traditional house.」 「We eat this food at our festival.」 「Our clothes are colorful.」 「In Japan, houses are different.」 ● 學生反覆練習，教師糾正發音 統整活動(5分鐘) 1.各組簡單展示準備進度 2.教師提供建議與鼓勵	口語評量 實作評量	1.多媒體設備 2.世界地圖海報 3.英文單字卡 4.美勞材料

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十一	文化絮語與國際視野：我的部落故事 (Cultural Whispers & Global Vision: My Tribal Story)	【英語領域】參 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	【英語領域】參 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 D-I-3聆聽與回應的表現。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識並能簡單描述自己部落的特色風貌 2.學習用簡單英語介紹部落文化元素(如家屋、傳統活動等) 3.比較本土文化與國際文化的異同 4.培養團隊合作精神與文化尊重的態度	【國際文化小展覽成果發表 Our International Culture Exhibition】 準備活動(5分鐘) 1.學生布置展覽場地 2.教師協助調整最後細節 發展活動(25分鐘) 1.文化展示站(20分鐘) ●各組在自己的展示區輪流擔任解說員 ●用中英文介紹自己準備的文化主題 ●其他組的學生輪流參觀各站 ●每站設計簡單互動活動，如： 家屋組：家屋部位英文配對 食物組：傳統食物英文單字記憶遊戲 慶典組：慶典動作模仿遊戲 服飾組：服飾特色辨識活動 2.文化交流問答 ●教師引導簡單的文化問答： 「What is similar between our houses and Japan's houses?」 「How is our food different from Mexican food?」 ●學生用簡單英文或中文回答 統整活動(10分鐘) 1.全班圍圈，每人用英文說出一句學到的文化知識 2.教師頒發小小文化大使證書 3.全班合影留念 4.共同收拾場地	口語評量 實作評量	1.多媒體設備 2.世界地圖海報 3.英文單字卡 4.美勞材料

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。