

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ КАБІНЕТУ

НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК



Зав. кабінетом: Овчаренко Н.Д.

Аналіз роботи кабінету за 2022-2023 навчальний рік:

Реформування освіти в Україні є частиною процесів оновлення освітніх систем, пов'язаних з визнанням значимості знань як основи суспільного добробуту та прогресу. Ці зміни стосуються створення нових освітніх стандартів, оновлення та перегляду навчальних програм, змісту навчально-дидактичних матеріалів, підручників, форм і методів навчання. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти підкреслюється, що зміст базової і повної загальної середньої освіти створює передумови для індивідуалізації навчання, запровадження особистісно-орієнтованих педагогічних технологій, формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів.

На сучасному етапі розвитку суспільства все очевиднішим стає значення природничих наук для реалізації концепції сталого розвитку. Не випадково в різних країнах світу пильна увага приділяється вдосконаленню системи природничої освіти, в тому числі й хімічної. Реформування системи освіти при цьому передбачає її відкритість і варіативність, різноманіття форм і методів організації навчальної діяльності, тобто диференціацію навчання.

Хімія, будучи природничим предметом, має величезний потенціал навчання і розвитку. Без знання і розуміння хімічної форми руху матерії неможливо уявити собі сучасну наукову картину світу. Адже світ, що нас оточує – це, перш за все, світ речовин, які є основою живої і неживої природи. Хімічні знання, здобуті учнями в основній школі, створюють підґрунтя реалістичного ставлення до навколишнього світу, в якому значне місце посідає взаємодія людини і речовини, сприяють розкриттю таємниць живого через пізнання процесів життєдіяльності організмів на молекулярному рівні.

Навчання хімії та біології в основній школі спрямовується на досягнення **мети базової загальної середньої освіти**, яка полягає у розвитку й соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Випускник основної школи – це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, який вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами; має бажання і здатність до самоосвіти; виявляє активність і відповідальність, підприємливість й ініціативність у громадському й особистому житті, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до довкілля, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

На уроках хімії учні розв'язують задачі, які спонукають думати, зіставляти різні методи; сприяють розвитку мислення (творчого, критичного) і застосуванню різних способів вираження думки; інтуїції – здатності передбачати результат і

знаходити шлях до розв'язання; знаходити їм практичне застосування. Навчання хімії спрямоване на забезпечення в учнів розвитку узагальнення, порівняння, конкретизації, абстрагування, аналізу та синтезу. Саме такі задачі, методи їх розв'язання виховують хороший смак, хімічну культуру.

Мета базової загальної середньої освіти досягається на основі реалізації основного завдання хімічної освіти, що полягає у формуванні засобами навчального предмета **ключових і предметних компетентностей**. Ними забезпечується формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учнів, що визначають їхню поведінку в життєвих ситуаціях.

Предметна хімічна компетентність учнів є складником ключової компетентності у природничих науках і технологіях. Володіння хімічною компетентністю на базовому рівні означає здатність учнів мислити і діяти з позицій світоглядних орієнтацій і ціннісних установок, сформованих у процесі навчання хімії. Предметна компетентність є складним утворенням, основними компонентами якого є знаннявий (пізнавальний), діяльнісний (поведінковий) і ціннісний (мотиваційний). Змістове наповнення цих компонентів розкрито в рубриці програми «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності».

Компетентнісний підхід у навчанні, на відміну від предметного, передбачає інтеграцію ресурсів змісту курсу хімії та інших предметів на основі провідних соціально й особистісно значущих ідей, що втілюються в сучасній освіті: уміння вчитися, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська відповідальність, ініціативність і підприємливість. Для реалізації цих ідей виокремлено такі **наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»**. Наскрізні змістові лінії послідовно розкриваються у процесі навчання й виховання учнів, є спільними для всіх предметів і корелюються з ключовими компетентностями.

Згідно з метою освітньої галузі «Природознавство» та її хімічного компонента, визначеною в новій редакції Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, навчання хімії у школі спрямовується на розвиток засобами предмета особистості учнів, формування їхньої загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких навичок і навичок життєзабезпечення.

Задачі кабінету на 2022-2023 навчальний рік:

Навчальна програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблена на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392. Програма призначена для навчання хімії на рівні стандарту, тобто у класах, де хімія не є профільним предметом. Зміст програми базується на знаннях і компетентностях, набутих учнями в основній школі, і є другим – вищим концентром вивчення хімії.

Навчальна програма «Біологія і екологія» розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету

Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392), Концепції екологічної освіти України (затверджено рішенням колегії МОН України від 20.12.2001 №13/6-19) та відповідно до положень концепції Нової української школи (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) і призначена для навчання біології і екології на рівні стандарту.

У процесі навчання предмета можна використовувати додаткові години навчального плану, що призначені для вивчення спецкурсів, факультативів і курсів за вибором, орієнтованих, залежно від профілю навчання, на посилення міжпредметних зв'язків хімії з іншими науками.

Вивчення хімії у старшій школі на рівні стандарту спрямоване на подальше формування у випускників наукового світогляду, хімічної культури як складника загальної культури сучасної людини і розвитку їхнього творчого потенціалу задля успішної соціалізації в сучасному суспільстві.

Випускники старшої школи – це цілісні особистості, всебічно розвинені, здатні до критичного мислення; громадяни і патріоти з активною життєвою позицією, які діють згідно з морально-етичними принципами і приймають відповідальні рішення; інноватори, готові змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Мета навчання хімії на рівні стандарту відповідає меті повної загальної середньої освіти і полягає у забезпеченні загальноосвітньої підготовки з предмета, що передбачає уміння пояснювати хімічні явища, робити обґрунтовані висновки про них, усвідомлювати вплив науки і технологій на зміну матеріального, інтелектуального й культурного середовищ.

Мета навчання хімії на рівні стандарту досягається на основі реалізації завдання хімічної освіти – формування засобами навчального предмета **ключових і предметних компетентностей**.

Тому перед вчителями хімії постають такі завдання:

1. Забезпечення якісного виконання Програми з хімії у 7-9, 10-11-х класах.
2. Забезпечення якісного виконання Програми з біології у 6-9, 10-11-х класах
3. Організація фронтальної навчальної діяльності з використанням мультимедійної інтерактивної дошки, комп'ютеру, планшетів та компакт-дисків навчального призначення, а також ресурсів Інтернету. Поєднання традиційних методів навчання із сучасними інформаційно-комунікативними технологіями (ІКТ).
4. Організація навчання та доступу учнів до Інтернет-ресурсів з хімії та біології.
5. Забезпечення комфортних умов праці, дотримання санітарногігієнічних норм у кабінеті хімії.
6. Підтримання у робочому стані обладнання для практичних, лабораторних робіт та демонстраційних дослідів, які проводяться у кабінеті.
7. Поповнення кабінету сучасною навчальною, довідковою, методичною літературою з хімії та біології, роздатковими та дидактичними матеріалами.

8. Організація заходів з охорони праці та техніки безпеки (проведення інструктажів з техніки безпеки в кабінеті хімії тощо).

Навчання хімії у **старшій школі** спрямоване на виконання таких освітніх, розвивальних і виховних **завдань**:

1. Поглиблювати і розширювати знання про хімічну складову природничо-наукової картини світу: найважливіші хімічні поняття, закони і закономірності, теорії і процеси; сучасну хімічну номенклатуру речовин;

2. Розвивати уміння самостійно набувати хімічні знання з різних інформаційних джерел та у ході експериментальних досліджень і критично їх осмислювати; застосовувати отримані знання для пояснення властивостей речовин і різноманітних хімічних явищ; безпечно використовувати речовини і матеріали; оцінювати роль хімії у розвитку сучасних технологій та розв'язанні глобальних проблем; творчо розв'язувати практичні завдання хімічного характеру у повсякденному житті, попереджувати явища, що завдають шкоди здоров'ю людини і довкіллю;

3. Виховувати переконаність у позитивній ролі хімії та біології як науки у забезпеченні прогресу суспільства, усвідомлення необхідності хімічно грамотного ставлення до власного здоров'я і довкілля.

Ключові зміни в програмі ХІМІЯ, 7-9 КЛАСИ

1. Проаналізовано всі зауваження до навчальної програми, враховано слушні пропозиції, спрямовані на тлумачення основних закономірностей, усунення зайвої деталізації фактичного матеріалу, уточнення формулювань, загального редагування тексту.

2. У теоретичній частині програми вилучено деякі приклади хімічних сполук і реакцій, що переобтяжують чи дублюють зміст. Акцентовано екологічний і здоров'язбережувальний аспекти. У темі з органічної хімії структуровано чинний зміст; посилено увагу до актуального нині питання переробки нафти і застосування її продуктів (описовий матеріал, без використання хімічних формул). Практичну частину оновлено завдяки дослідам з використанням засобів ужиткової хімії (у чинних межах).

3. Не враховано пропозиції, що суперечать Державному стандарту, не відповідають віковим особливостям учнів, стосуються навчання хімії у старшій школі або проблем методики навчання.

4. Розкрито компетентнісний потенціал навчального предмета, укладено таблицю, в якій кожному ключову компетентність скорельовано з предметним змістом і навчальними ресурсами для її формування.

5. Результати навчання визначено згідно зі структурою компетентності, за складниками: знаннєвим, діяльнісним, ціннісним. Посилено діяльнісний і ціннісний компоненти.

6. У кожній темі програми визначено предметний зміст, що розкриває наскрізні змістові лінії. Діяльнісний і ціннісний компоненти результатів навчання скорельовано з цими лініями.

7. Переструктуровано рубрики програми, що спростить використання її.

8. Доопрацьовано пояснювальну записку до програми з урахуванням змін у її структурі і компетентнісного спрямування навчання хімії.

9. Не враховано пропозицію від групи біологів щодо міжпредметних зв'язків курсів біології і хімії з таких причин: 1) вивчення теми, присвяченої органічній хімії, наприкінці 9-го класу дістало численні нарікання у зв'язку зі складністю структури органічних речовин. Перенесення теми на початок навчального року ще більше загострить проблему; 2) перестановка теми не є доцільною, оскільки складні органічні речовини, важливі для курсу біології, вивчають у курсі хімії наприкінці теми «Початкові поняття про органічні сполуки», а в курсі біології – на початку навчального року.

ПЛАН РОБОТИ КАБІНЕТУ на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Відмітка про виконання
I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ				
1.	Опрацювати з учнями Правила поведінки та роботи у кабінеті.	Вересень		
2.	Провести інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями 7-11-х класів: • дотримання правил безпеки життєдіяльності в кабінеті; • надання першої допомоги під час нещасних випадків; • дотримання правил пожежної безпеки; • евакуація школярів під час нещасних випадків тощо.	Вересень, Січень		
3	Оформити журнал інструктажів.	Вересень		
4	Оновити медичну аптечку (згідно переліку медпрепаратів).	Серпень-вересень		
5	Оформити паспорт та скласти план роботи кабінету.	До 07.09		
6	Отримати акт-дозвіл на експлуатацію кабінету у навчальному році.	До 01 вересня		
7	Переглянути та за потреби оновити стенд «Інструкції з охорони праці».	До 01 вересня року		
8	Оновити інструкції з охорони праці, з ТБ в кабінеті (за	Серпень-вересень		

	потреби згідно нормативної документації).			
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА				
9	Систематизувати і робити добірку дидактичних матеріалів для проведення практичних робіт та лабораторних дослідів	I семестр		
10	Створити тематичну картотеку відповідно до нових матеріалів	травень		
11	Скласти тексти диктантів (тестів, самостійних робіт тощо) із деяких тем	1 семестр 2 семестр		
12	Підібрати матеріал (фото, відео матеріали, карти, картосхеми) для презентацій	1 семестр		
13	Систематично поновлювати матеріали тематичних папок	Протягом року		
14	Підібрати і скласти різнорівневі тематичні письмово – перевірочні роботи з тем	2 семестр		
15	Розробка календарних планів	вересень		
16	Продовжити роботу з апробації електронних педагогічних засобів навчання	Протягом року		
17	Створювати мультимедійні посібники, презентації, міні-проекти для використання на уроках	Протягом року		
18	Брати участь у роботі засідань РМЦ вчителів та обміну передовим педагогічним досвідом роботи серед членів метод центру вчителів	Протягом року		
19	Виготовлення та оновлення матеріалів (папок) для проведення практичних робіт та лабораторних дослідів	Протягом року		
20	Підготовка матеріалів для проведення ДПА, ЗНО (НМТ) з урахуванням діючих змін та нововведень.	Березень-квітень		
21	Сприяти підвищенню якості викладання предметів,	Протягом року		

	використанню інноваційних технологій навчання			
22	Працювати над впровадженням новітніх технологій оцінювання знань учнів	Постійно		
23	Систематично вивчати індивідуальні особливості кожного учня, виховувати їх при диференційованому підході до них під час навчального процесу	Постійно		
УДОСКОНАЛЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ КАБІНЕТУ				
24	Поповнювати кабінет посібниками, довідниками та збірниками задач	Протягом року		
25	Оформити куточки: "Цікаве у світі хімії"	Січень		
26	Робити заявки на придбання електронних засобів навчання, схем тощо	вересень		
27	Поповнювати кабінет методичною літературою	Протягом року		
28	Поповнювати кабінет презентаційними матеріалами до уроків, практичних робіт та лабораторних дослідів	Протягом року		
29	Сприяння поновленню та вдосконаленню матеріальної бази кабінету	Постійно		
30	Ведення інвентарної книги, занесення до неї відповідних змін про нові надходження, витрати і списання матеріальних цінностей	Постійно		
31	Слідкувати за новинками програмного забезпечення підтримки викладання та інших предметів і сприяти його придбанню	Систематично		
32	Поновлення стендів	Систематично		
33	Організація придбання вазонів	Постійно		
34	Здійснювати поточний ремонт карток, плакатів та інших засобів навчання (включно	Систематично		

	технічних засобів навчання).			
35	Оформити тематичну папку «Задачі з хімії»	Протягом навчального року		
36	Створити відеотеку	Протягом навчального року		
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ				
37	Взяти участь у олімпіаді хімії	Жовтень		
38	Оновити та доповнити диференційовані картки для роботи з обдарованими учнями.	Протягом року		
39	Проводити консультування учнів – учасників I, II, III етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії та учнів-членів Малої академії наук (відділень хімії, біології, екології), Всеукраїнських конкурсів «Колосок», «Геліантус», «Соняшник» тощо.	Протягом року		
40	Залучати учнів до створення презентацій екологічного спрямування	Протягом року		
41	Заохочувати школярів до роботи над проектною пошуковою та дослідницькою діяльністю.	Протягом року		
ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З УЧНЯМИ				
42	Пошук обдарованих дітей і організація науково-дослідницької діяльності з ними.	Протягом року		
43	Підготовка і проведення предметних тижнів і декад.	Протягом року		
44	Здійснювати педагогічне консультування для учнів.	Протягом року		
45	Брати участь у міських та обласних турнірах та олімпіадах.	Протягом року		
46	Відзначення ювілейних дат	Протягом року		
47	Організувати та провести для учнів 6-11 класів I етап всеукраїнської олімпіади з хімії, для чого:	Протягом року		

	а) з метою підготовки до олімпіади для кожного класу розробити можливі зразки олімпіадних завдань; б) розробити критерії оцінювання олімпіадних завдань; в) один раз на тиждень проводити заняття з учнями, які готуються та братимуть участь у олімпіаді та конкурсах.			
48	Організувати проведення співбесід, консультацій, індивідуальних і групових співбесід із метою надання допомоги в науковому обґрунтуванні дослідницько-пошукової теми.	Протягом року		
49	Приділяти увагу роботі з обдарованими дітьми.	Протягом року		
50	Організувати проведення педагогічного консультування для учнів 6-11 класів.	Протягом року		
51	Скласти план проведення, взяти участь у підготовці та проведенні декади природничо-математичних наук.	II семестр		
52	Створювати тематичні презентації, міні-проекти з різних тем (6-11 класи) для подальшого використання їх у навчально-виховному процесі з метою підвищення інтересу учнів до вивчення предмету.	Протягом року		
53	Розробити інструктивні картки для проведення лабораторних та практичних робіт у відповідності до вимог нової програми	Протягом року		
54	Організувати виставку тематичних рефератів учнів 7-11 класів з хімії	Протягом року		