

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....
TEMA

NAMA SEKOLAH	:	.....
DESA/KELURAHAN	:	.....
KECAMATAN	:	.....
KOTA/KABUPATEN	:	.....
PROPINSI	:	.....
WALI KELAS	:	.....
NIP	:	.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri.
- Melalui kegiatan diskusi, siwa dapat menjelaskan isi lagu dengan tepat dan santun.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata cara perkenalan diri dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan perkenalan diri dan anggota keluarga inti dengan santun dan percaya diri.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghafalkan sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan arahan guru, siswa dapat mempraktikkan cara bersyukur dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin. 2. Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Udin. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. B. Ayo Berlatih 1. Ajaklah siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin, dengan menyebutkan nama-namanya. 2. Siswa dibagi dalam kelompok, misal setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. 3. Guru membagikan amplop berisi teks Pancasila. 4. Secara berkelompok, siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> C. Ayo Bernyanyi 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu dengan memperhatikan suara tinggi atau rendah. 2. Siswa menyanyikan lagu secara bersama. 3. Untuk melatih kepercayaan diri, siswa diminta secara sukarela (boleh berpasangan) menyanyikan lagu di depan kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i> D. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan teman sebelahnya. Guru membimbing jalannya diskusi. 2. Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi di depan kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i> E. Ayo Mengamati 1. Beberapa hari sebelum pembelajaran, siswa diinformasikan membawa foto keluarga untuk kegiatan hari ini. Jika siswa kesulitan, guru bisa membantu membuat gambar ilustrasi di papan tulis. 2. Guru menunjukkan foto keluarganya. 3. Siswa diminta mengamati dan mengajukan pertanyaan atas foto tersebut. 4. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan, misalnya : • Siapa nama Ayahnya? • Berapa anggota keluarga yang perempuan? 5. Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga guru atau gambar foto pada ilustrasi guru sedang mengenalkan anggota keluarganya (kolom isilah sesuai gambar di atas). <i>(HOTS)</i> F. Ayo Mencoba 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri. 2. Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik : • Mengucapkan salam pembuka. • Menyebutkan nama diri. • Menyebutkan nama ayah. • Menyebutkan nama ibu. • Mengucapkan terima kasih • Mengucapkan salam penutup. 3. Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas. Siswa diarahkan jika mengalami kesulitan dalam perkenalan. 4. Siswa saling memberikan apresiasi atas perkenalan siswa lain. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. 6. Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila. 7. Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila. 8. Bersama guru, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila. 9. Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa.	140 menit
----------------------	---	--------------

	10. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia. 11. Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia. 12. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli apabila ada siswa yang ayah/ibunya sudah meninggal.	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.
- Penilaian :

Banyaknya jawaban benar	Nilai
≥ 4	100
3	75
2	50
1	25

- Kunci jawaban :
 1. Mengucapkan salam pembuka.
 2. Menyebutkan nama diri.
 1. Menyebutkan nama ayah.
 2. Menyebutkan nama ibu.
 3. Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

3. **Penilaian Keterampilan**

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria ((mrngucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	v	4	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	3	Baik
3	Dst						

4. b. Lembar Penilaian : Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama siswa	Mengucapkan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam perkenalan	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah secara berkelompok dengan penuh kerjasama.
- Melalui kegiatan mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah, siswa dapat memperkenalkan nama ayah, ibu, kakak/adik dengan santun dan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta mengamati gambar dan teks keluarga Udin sedang berolah raga. 2. Siswa menyimak cerita guru tentang gambar dan teks tersebut. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang gambar dan teks tersebut. 4. Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas karunia Tuhan berupa badan yang sehat. Untuk menjaga kesehatan, kita perlu berolah raga. (Hots) B. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menceritakan kegiatan olahraga yang pernah dilakukan bersama orang tua. • Apa jenis olahraganya? • Kapan waktunya? • Bagaimana perasaan mereka ketika itu? 2. Ajaklah siswa ke halaman sekolah. (Creativity and Innovation) C. Ayo Mencoba 1. Siswa bersama guru, melakukan gerakan pemanasan. 2. Setelah itu, bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masing-masing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok 'Kakak' dan kelompok 'Adik'. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok. Jarak antar kelompok dari garis pembatas kurang lebih 10 meter. (Gotong Royong) 3. Untuk menambah keceriaan, mintalah siswa bermain 'lakukan kebalikannya'. Prosedurnya, guru memberikan instruksi 'maju', maka barisan siswa harus melakukan gerakan kebalikannya yaitu 'mundur'. Variasikan dengan berbagai instruksi, misalnya mundur, ke kanan, ke kiri, 1 langkah ke belakang, dan sebagainya 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah. 5. Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, yaitu: • Posisi badan tegak. • Pandangan mata ke depan. • Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai. • Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. 6. Berikan penjelasan bahwa, secara bergantian, masing-masing anggota kelompok, dimulai dari siswa paling depan (siswa nomor 1) akan berjalan lurus menuju garis pembatas dengan membawa tongkat. Sesampai di garis pembatas, mereka akan saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik. 7. Setelah selesai, siswa menyerahkan tongkat kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 kembali ke kelompok masing-masing menuju posisi paling belakang. 8. Siswa nomor 2 melakukan tanya jawab yang sama sebagaimana dilakukan siswa nomor 1. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik. 9. Akhiri kegiatan dengan yel-yel penyemangat dan istirahat sejenak. 10. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan. D. Ayo Menulis 1. Siswa berlatih menuliskan nama diri, nama ayah dan nama ibu. (Creativity and Innovation)	140 menit
----------------------	---	--------------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

3. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Menjawab pertanyaan nama anggota keluarga inti.
Tuliskan nama keluargamu.
1. Namaku

2. Nama Ayahku

3. Nama Ibuku

~ Jumlah soal 3.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah	Memenuhi 4 kriteria (posisi badan tegak, pandangan ke depan, melangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berjalan lurus)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria ((mrngucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

No	Nama siswa	Posisi badan tegak	Pandangan tepat	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

3. b. Lembar Penilaian : Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.

No	Nama siswa	Menjawab nama diri dengan tepat	Menjawab nama ayah dengan tepat	Menjawab nama ibu dengan tepat	Lancar dalam menjawab	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.
- Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
- Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati - Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1. - Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada bagian yang masih kosong. - Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1. (HOTS) - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran. - Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Atau peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)? - Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda tersebut. - Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang di bagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga). - Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar. - Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan. - Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya. - Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya? - Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan? - Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila. (Critical Thinking and Problem Formulation) B. Ayo Berkreasi - Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi. - Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya. - Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi - Sampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik. - Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut. - Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan guru. - Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya. - Setelah menuliskan data keluarga, minta siswa untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/crayon. - Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain. - Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosa kata yang tepat. - Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa. (Creativity and Innovation) C. Ayo Berlatih - Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar. - Siswa menentukan mana yang termasuk bangundatar dengan memberikan tanda (√) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).	140 menit
--------------------------	---	----------------------

	(Creativity and Innovation) D. Ayo Mencoba 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila 2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban ‘Berdoa menurut agama masing-masing. 3. Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

....., Juli
 Guru Kelas 1

 NIP.

 NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

- Berilah tanda √ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



- Berilah tanda √ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



- Berilah tanda √ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :
Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. **Penilaian Keterampilan**

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ayah/ saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ibu/ saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan menyimak contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan memperhatikan tinggi rendah suara dengan penuh percaya diri.
- 2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.
- 3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan percaya diri.
- 4. Dengan menyusun tulisan, siswa dapat menceritakan pengalaman berolah raga bersama keluarga.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca - Siswa menyimak informasi Guru bahwa orangtua kita memiliki pekerjaan yang beragam. Sebagai contoh adalah Ibu dan Ayah Beni. - Ibu Beni bekerja sebagai pelatih paduan suara. - Ayah Beni bekerja sebagai pelatih senam. - Siswa mendengarkan cerita guru bahwa, pada suatu saat, Ibu Beni melatih paduan suara kelas V untuk persiapan petugas upacara pada hari Senin. Kelas V berlatih menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. - Siswa menyimak informasi bahwa sekolah mengundang Ayah Beni untuk melatih senam irama. B. Ayo Bernyanyi - Siswa diajak untuk berlatih lagu Garuda Pancasila. Guru mencontohkan dengan tinggi rendah suara yang tepat. Siswa mengikuti. <i>(Creativity and Innovation)</i> C. Ayo Mencoba - Siswa diajak ke luar kelas untuk melakukan gerakan pemanasan dan gerakan senam. - Setelah melakukan senam, ajaklah siswa untuk rehat sejenak, sekaligus bertanya jawab tentang sikap-sikap yang perlu dikembangkan dalam berolahraga. Arahkan jawaban siswa untuk mensyukuri nikmat sehat, disiplin dan kerjasama dalam olah raga. - Ingatkan kembali materi pelajaran olah raga pada pertemuan sebelumnya yaitu bergerak satu arah. - Siswa diminta mengingat dan menjelaskan kembali prosedur melakukan gerakan tersebut, yaitu : - Posisi badan tegak. - Pandangan mata ke depan. - Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai. - Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. - Siswa diminta kembali melakukan gerakan satu arah. - Siswa secara bergantian berjalan dari titik a ke titik b dan kembali ke titik a. D. Ayo Menulis - Siswa kembali ke kelas dan menyimak penjelasan guru, bahwa anggota keluarga bisa memiliki kegiatan olah raga yang bermacam-macam, misalnya jalan kaki, lari, dan senam. Ada juga yang senang sepak bola, bola basket dan bersepeda. - Siswa saling bertanya jawab tentang kegiatan olah raga bersama keluarga. - Siswa menuliskan pengalaman melakukan kegiatan olah raga bersama keluarga. - Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i>	140 menit
Kegiatan Penutup	B. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

2. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Menjelaskan prosedur berjalan satu arah.
Soal :
Lingkarilah ciri-ciri gerakan berjalan satu arah yang tepat.
a. Pandangan mata ke bawah.
b. Posisi badan tegak.
c. Berjalan berputar.
d. Pandangan mata ke depan.
e. Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
f. Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

Kunci jawaban : b, d, e dan f.
Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

- ~ Jika jawaban benar, skor = 1
- ~ Skor maksimal = 1 x 4 = 4
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan	Memenuhi 4 kriteria (isi sesuai menceritakan kegiatan olah raga bersama keluarga, runut, minimal 3 kalimat, lancar dalam menceritakan secara lisan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

No	Nama siswa	Isi sesuai (menceritakan kegiatan olah raga bersama keluarga)	Runut	Minimal 3 kalimat	Lancar dalam menceritakan secara lisan	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati bangun datar, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
- 2. Dengan mengamati contoh bagan silsilah keluarga, siswa dapat membuat bagan silsilah keluarga dari bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat dengan teliti.
- 3. Dengan menggunakan bagan silsilah keluarga yang dibuat, siswa dapat menceritakan anggota keluarga dengan percaya diri.
- 4. Melalui tanya jawab dan kerjasama dengan teman, siswa dapat menuliskan nama anggota keluarga salah satu teman dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta mengambil kembali benda-benda sekitar kelas yang berbentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran 2. Siswa mengamati dan menyimak cerita guru, bahwa dalam keluarga dikenal juga istilah silsilah keluarga yang menunjukkan asal usul keluarga. 3. Guru menjelaskan juga, bahwa bentuk bangun datar dapat digunakan untuk membuat bagan silsilah keluarga. Sebagaimana ditunjukkan oleh bagan silsilah keluarga Udin. 4. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan bagan dan cerita keluarga Udin. (HOTS) B. Ayo Berkreasi 1. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa mereka akan membuat bagan silsilah keluarga. 2. Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan. 3. Mintalah siswa untuk menghias bagan silsilah keluarga dengan pensil warna atau crayon. Tekankan pentingnya kerapian dan kebersihan. 4. Mintalah siswa memajang/men-display bagan silsilah keluarga yang telah dibuat. Berikan apresiasi atas seluruh karya siswa. (Creativity and Innovation) C. Ayo Bercerita 1. Setelah selesai membuat bagan, mintalah siswa saling menceritakan dengan salah satu teman. (Collaburation) D. Ayo Berlatih 1. Siswa difasilitasi untuk mampu menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak, atau adik. 2. Siswa saling bertanya jawab dengan salah satu teman dan melengkapi tabel “Nama anggota keluarga temanku”. 3. Mintalah siswa saling bertukar jawaban dan mengoreksinya. 4. Siswa bersama guru melakukan refleksi : • Materi apa saja yang telah dipahami? • Materi apa saja yang belum dipahami? • Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

....., Juli
 Guru Kelas 1

.....
 NIP.

.....
 NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

3. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Mengisi kolom Nama anggota keluarga temanku.

Nama temanku	....
Nama ayahnya	....
Nama ibunya	....
Nama kakaknya	....
Nama adiknya	....

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 5 jawaban.

- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = 2 x 5 = 10
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Membuat bagan silsilah keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria : pada bagan terdapat segiempat, segitiga dan lingkaran penulisan dan lingkaran penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat, rapi, dihias atau diwarnai dengan menarik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Membuat bagan silsilah keluarga inti

No	Nama siswa	Pada bagan terdapat bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran	Penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat	Rapi	Dihias atau mewarnai dengan menarik	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Naiwa						
3	Dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga dengan percaya diri.
- 2. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis permainan yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
- 3. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengelompokkan jenis permainan yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila pertama Pancasila dengan benar.
- 5. Dengan penjelasan guru, siswa dapat merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Siswa bersama guru, membaca nyaring teks Bermain bersama 2. Siswa diarahkan untuk saling mengajukan tanya jawab tentang teks yang dibaca. Guru dapat membantu dengan memberikan contoh pertanyaan: • “Kapan mereka bermain?” • “Apa saja yang mereka mainkan?”. 3. Perwakilan siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan. B. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menyiapkan cerita ketika bermain dengan saudara. 2. Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i> C. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa dalam alat permainan, kita dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga, atau lingkaran. 2. Mintalah siswa mengamati alat permainan pada gambar ilustrasi dalam teks Bermain bersama. Atau jika memungkinkan guru bisa membawa mainan yang berbentuk segiempat, segitiga atau lingkaran. 3. Dengan mengamati gambar ilustrasi pada teks Bermain bersama atau dengan menggunakan alat permainan yang telah disiapkan, siswa secara berkelompok diminta mengelompokkan alat permainan yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. 4. Siswa mengisi mengisi kolom yang tersedia. Guru menekankan pentingnya sikap ketelitian. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya. <i>(HOTS)</i> D. Ayo Berlatih 1. Siswa menyimak cerita guru. Ketika Udin dan Kak Mutiara sedang asyik bermain, ibu datang dan memberi mainan. Permainannya berupa kumpulan kalimat dan gambar. Cara bermainnya dengan memasang kalimat dan gambar yang sesuai. Mereka senang sekali. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga dan merawat mainan. Sikap tersebut sebagai tanda bersyukur yang sesuai dengan sila pertama dalam Pancasila. Ingatkan dan mintalah siswa untuk menghafal bunyi sila pertama dan lambangnya, sebagaimana pembelajaran 1 dan 3. 3. Mintalah siswa untuk memasang teks sila pertama Pancasila dengan simbolnya. 4. Siswa mengisi pertanyaan tentang nomor dan bentuk simbol sila pertama Pancasila. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> E. Ayo Berdiskusi 1. Siswa diminta mendiskusikan simbol sila pertama Pancasila. 2. Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> F. Ayo Mencoba 1. Siswa diajak merenung betapa banyak karunia Tuhan yang mereka terima, salah satunya memiliki mainan dan bermain bersama keluarga. Karunia lain berupa keluarga yang bahagia, guru yang menyayangi, sekolah yang nyaman, teman yang baik, badan sehat dan sebagainya. 2. Siswa diminta mengisi lembar ceklis Ayo Mencoba.	140 menit
----------------------	--	--------------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.

Jumlah soal 3 :

- a.

Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan sila ke ... Pancasila.
- b.

Simbol sila Ketuhanan Yang Maha Esa berbentuk
- c.

Pasangkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa dengan simbolnya.
(Ikon Ayo Lakukan pada buku siswa).

~ Jawaban benar yang diharapkan = 3

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 3 = 6

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga	Memenuhi 4 kriteria (isi cerita sesuai, runut, ekspresi sesuai, percaya diri)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mengelompokkan benda- benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar (lihat pada bagian ayo amati)	Memenuhi 4 kriteria (menemukan minimal 3 bangun datar, terlihat kerjasama kelompok, diselesaikan tepat waktu,dan rapi dalam penulisan jawaban)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga

No	Nama siswa	Isi cerita sesuai	Runut	Ekspresi sesuai	Percaya diri	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

3. b. Lembar Penilaian : Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. (Lihat pada bagian ‘ Ayo Amati’)

No	Nama siswa	Menemukan minimal 3 bangun datar	Terlihat kerjasama kelompok	Diselesaikan tepat waktu	Rapi	Skor	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

- Siswa yang belum mampu mengenalkan anggota keluarganya, dibimbing secara individu untuk mampu memperkenalkannya.
- Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan contoh-contoh bangun datar, guru memberikan arahan dan mengajak siswa melakukan pengamatan kembali atas benda-benda konkret yang berbentuk bangun datar di sekitar kelas, atau menambah contoh-contoh gambar.
- Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berjalan satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan pendampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Kegiatan alternatif (Pengayaan)

- Bagi siswa yang memiliki kemampuan, didorong untuk menghafalkan 5 sila dalam Pancasila, sekaligus menghafal lambangnya.
- Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersyukur yang lain, selain bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
- Menyanyikan lagu-lagu populer yang bertema keluarga selain lagu Satu Satu Aku Sayang Ibu.
- Memfasilitasi siswa untuk menemukan lebih banyak contoh benda-benda konkrit yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
- Mengajak siswa mengunjungi salah satu rumah teman untuk mengamati anggota keluarga.
- Mengundang salah satu orang tua siswa untuk bercerita tentang anggota keluarganya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
- 2. Dengan menyusun percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
- 3. Dengan pembuatan poster, siswa mampu menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.
- 4. Dengan menyimak contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan mencium tangan orang tua pada saat berangkat dan pulang sekolah dengan santun.
- 5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan tepat.
- 6. Melalui praktik langsung, siswa mampu memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli santun dan percaya diri. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan dalam keluarga. Masing-masing anggota keluarga memiliki kegiatan yang berbeda. 3. Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan keluarga masing-masing. 4. Bersama-sama membaca teks Makan Pagi Bersama Keluarga. Siswa diingatkan kembali pentingnya rasa syukur atas kebersamaan dalam keluarga. 5. Bersama siswa, bacalah teks Peraturan makan. 6. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks tersebut. 7. Guru menceritakan bahwa setelah Siti membantu Ibu dan Ayah, Siti bersiap untuk pergi ke sekolah. 8. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang aturan sebelum berangkat ke sekolah. Arahkan jawaban siswa, misalnya berpamitan dan mencium tangan orangtua. 9. Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru bahwa kegiatan anggota keluarga bermacam-macam. Misalnya belajar, membaca, dan olahraga. Ada juga yang senang memasak, bermain dan rekreasi. 10. Siswa bersama guru membaca dengan nyaring teks Rekreasi Bersama Keluarga. 11. Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang teks yang dibaca. Jenis rekreasi apa yang pernah mereka lakukan? Mintalah siswa untuk menggambarkan suasana pedesaan. Arahkan siswa untuk memahami bahwa di pedesaan mudah dijumpai hewan peliharaan, misalnya sapi, kerbau, kambing, dan ayam. 12. Siswa diarahkan untuk mengeksplorasi tentang ayam, misalnya bentuk fisik, suara dan gerakannya. B. Ayo Menulis 1. Siswa menuliskan kegiatan Makan Pagi Bersama Keluarga dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong dengan menggunakan kata bantu yang tersedia. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya memahami peraturan pada saat makan. (Creativity and Innovation) Ayo Berkreasi 1. Bagilah siswa dalam beberapa kelompok. Mintalah siswa dalam setiap kelompok untuk menggali informasi tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk membantu orang tua di rumah, misalnya peraturan pada saat makan. 2. Mintalah siswa menuliskan peraturan tersebut dalam kolom yang tersedia dan dihias dengan crayon/pensil warna, gambar dari koran/majalah bekas (jika ada). 3. Perwakilan siswa mempresentasikan peraturan yang telah dihias tersebut dan telah dibuat dan pajangan/display kelas. (Creativity and Innovation) C. Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati percakapan antara Ibu dan Siti tentang merapikan meja makan. (HOTS) E. Ayo Berlatih 1. Siswa diminta melengkapi percakapan antara Siti dan Ibu, serta Siti dan Ayah. (Critical Thinking and Problem Formulation) F. Ayo Bermain Peran 1. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa membantu orang tua contoh perbuatan baik. 2. Dengan berpasangan, siswa membuat contoh percakapan kegiatan membantu orang tua dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih. 3. Perwakilan siswa memeragakan percakapan tersebut di depan kelas. 4. Lakukan cara berpamitan pergi ke sekolah dan pulang sekolah, serta mencium tangan orang tua. 5. Bagi siswa dalam 2 kelompok besar. Kelompok 1, mensimulasikan berpamitan berangkat ke sekolah dan mencium tangan orang tua. Sedang kelompok 2, mensimulasikan tatacara pulang dari sekolah ke rumah dan mencium tangan orang tua.	140 menit
----------------------	---	--------------

	6. Guru berperan sebagai orang tua. Siswa berperan sebagai anak. Tanyakan kepada siswa, bagaimana perasaan mereka ketika melakukan kegiatan ini? (Creativity and Innovation) G. Ayo Mencoba - Ajaklah siswa membuat kelompok kembali. Prosedurnya: - Sebelumnya siapkan potongan kertas undian - Tulislah di setiap kertas tersebut nama hewan-hewan (jumlah setiap hewan yang akan ditulis tergantung jumlah anggota kelompok yang akan dibentuk. Misalnya jumlah siswa 25 dengan anggota kelompok 5 anak, maka kertas yang disiapkan : ayam = 5 lembar, bebek=5 lembar, sapi = 5 lembar, kambing = 5 lembar, kucing = 5 lembar). - Bagi kertas undian secara acak. - Sampaikan bahwa para siswa harus menemukan anggota kelompok dengan cara bergerak dan bersuara menirukan hewan yang tertulis di kertas undian. - Pastikan kelompok telah terbentuk. - Setelah kelompok terbentuk, berilah waktu 10 menit. Siswa mendiskusikan gerak menirukan ayam dalam bentuk tarian. - Setiap kelompok menampilkan tarian masing-masing. - Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru dengan mencontohkan gerakan ayam, yaitu mengepakkan sayap, mendongakkan kepala sambil berkokok, berlari sambil mengepakkan sayap. - Lakukan tarian tersebut bersama-sama.	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

2. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Ibu dan Siti, Ayah dan Siti (Ikon Ayo berlatih).
Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban
~ Jika jawaban benar, skor = 2
~ Skor maksimal = 2 x 4 = 8
~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian	Memenuhi 4 kriteria (kekompakan, ketepatan gerakan, keluwesan, variasi gerakan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian

No	Nama siswa	Kekompakan	Ketepatan gerakan	Keluwesan	Variasi	Skor	Predikat
1	Zaydan	v	v	V	v	4	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	3	Baik
3	Dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan keluarga dengan benar.
- 2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
- 3. Dengan melakukan simulasi percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih dengan santun.
- 4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
- 5. Melalui permainan ayam dan elang, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	1. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan olah raga keluarga Beni. 2. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan atas cerita tersebut. A. Ayo Bercerita 1. Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan olah raga yang dilakukan keluarga masing-masing. 2. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas. 3. Siswa menuju halaman sekolah untuk melakukan olah raga. (Creativity and Innovation) 4. Setelah selesai, siswa diminta istirahat sejenak. 5. Siswa diminta menceritakan kembali dan memberikan pendapat tentang permainan. 6. Siswa menyimak cerita guru bahwa Udin dan teman-teman sangat senang bermain ayam dan elang. Pak guru juga menyampaikan terima kasih karena para siswa telah bekerja sama dengan baik. B. Ayo Mencoba 1. Awali dengan pemanasan dan penekanan pentingnya mensyukuri nikmat sehat yang dikaruniakan Tuhan Yang Maha Esa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang prosedur gerakan berlari satu arah : • Posisi badan agak condong ke depan. • Pandangan mata ke depan. • Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai. • Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. 3. Siswa menyimak penjelasan guru, tentang gerakan lari yang bukan satu arah, misalnya dengan zig-zag dan memutar. 4. Guru menyiapkan lintasan sederhana. Berupa lintasan lurus dari titik A ke titik B. Jarak titik A ke titik B kurang lebih 10 meter. 5. Siswa bersama guru berkumpul di titik A. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang. 6. Siswa nomor 1 berlari dari titik A ke titik b dan kembali ke titik A. 7. Sesampai di titik A. Siswa menuju posisi paling belakang. Selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama. 8. Guru memberikan arahan jika ada prosedur gerakan yang kurang tepat. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa melakukan gerakan berlari. 9. Siswa diajak rehat sejenak. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang baru dilakukan. 10. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa kemampuan berlari yang baik akan membantu melakukan banyak kegiatan, misalnya melakukan permainan yang menyenangkan. 11. Siswa diajak melakukan permainan “Ayam dan Elang” 12. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok 1 dan 2. 13. Pada setiap kelompok besar 1 dan 2, ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam. 14. Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang. 15. Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam. 16. Mintalah kelompok 1 melakukan permainan terlebih dahulu. 17. Kelompok 2 memberikan semangat. 18. Di setiap kelompok, siswa bisa bergantian menjadi Elang atau Induk ayam. 19. Demikian juga sebaliknya, setelah kelompok 1, maka kelompok 2 melakukan permainan dan kelompok 1 memberikan semangat. C. Ayo Bermain Peran 1. Mintalah perwakilan kelas secara berpasangan untuk memeragakan percakapan antara Udin dan Edo. Siswa difasilitasi untuk memberikan contoh percakapan yang lain (Creativity and Innovation).	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

3. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan udin dan Edo (Ikon Ayo Mencoba dan Bermain Peran).
- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = 2 x 4 = 8

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

3. **Penilaian Keterampilan**

3. a. Pengamatan bermain ayam dan elang

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (V)
1	Kekompakan anggota kelompok	.....	.....
2	Kelincahan dalam gerakan	.....	.....
3	Keberhasilan mempertahankan anggota kelompok	.....	.....

- Lembar Penilaian Keterampilan : Bermain ayam elang
 - ✓ Ceklis kriteria yang muncul
 - ✓ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
 - ✓ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

No	Nama siswa	Kekompakan	Kelincahan	Mempertahankan anggota kelompok	Skor	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	100	
2	Najwa					
3	Dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
- 2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
- 3. Dengan mempraktikkan percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun dan percaya diri.
- 4. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu mengurutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
- 5. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu membuat pola bilangan dengan teliti.
- 6. Dengan menyimak teks dan bercerita, siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah dengan benar..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	1. Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri serta penjelasan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa menyimak cerita guru tentang Dayu yang senang membantu ayah dan ibu di rumah. A. Ayo Berdiskusi 1. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah. 2. Mintalah siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan kegiatan tersebut. 3. Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> B. Ayo Mengamati 1. Ajaklah siswa menemukan aktivitas membantu orangtua yang pernah mereka lakukan, dengan mengisi tabel 'Aku Senang Membantu Orang Tua', dengan memberikan tanda ceklis pada kolom sering, kadang-kadang atau tidak pernah. 2. Tanyakan kepada siswa, apakah ada kegiatan membantu orang tua yang biasa mereka lakukan tapi belum tercantum dalam tabel? Jika ada bantulah mengisi kolom yang masih kosong (.....). 3. Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan tabelnya. <i>(HOTS)</i> C. Ayo Membaca 1. Lanjutkan kegiatan dengan menginformasikan bahwa Dayu senang membantu Ibu memasak. 2. Bersama-sama membaca teks Memasak Bersama Keluarga. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan. "Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?" "Berapa banyaknya kentang?" D. Ayo Bermain Peran 1. Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima kasih. 2. Siswa dibimbing guru untuk membuat contoh seperti percakapan di atas. Perwakilan siswa memeragakan di depan kelas. 3. Siswa menyimak contoh percakapan Dayu dan Ibu yang meminta izin ke luar rumah untuk bermain di rumah Siti. 4. Siswa diminta memeragakan percakapan tersebut. <i>(Creativity and Innovation)</i> E. Ayo Mencoba 1. Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar. 3. Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu. <i>(Creativity and Innovation)</i> F. Ayo Berlatih 1. Lanjutkan kegiatan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan. 2. Siswa membentuk kelompok beranggotakan 4 orang. 3. Pada setiap kelompok, siswa mengumpulkan alat tulis yang dimiliki, misalnya pensil, pensil warna atau crayon, buku, penghapus atau penggaris. 4. Mintalah siswa mengamati baris bilangan 1, 3, 5, 7. 5. Dari kumpulan alat tulis yang mereka miliki, minta siswa menyusunnya sesuai dengan pola bilangan tersebut. 6. Arahkan siswa menyusun alat tulis berdasarkan pola yang berbeda. Misalnya, 2, 4, 6, 8 atau 1, 4, 7, 10. 7. Berikan apresiasi jika ada kelompok yang mampu menyusunnya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>	140 menit
----------------------	--	--------------

	G. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menceritakan pengalaman meminta izin sebelum bermain di luar rumah. <i>(Creativity and Innovation)</i>	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Menyusun baris bilangan berdasarkan gambar
- ✓ Kentang, wortel, pisang dan apel.
 - ✓ Centong, gelas, piring, sendok.
 - ✓ Cabe, tomat, bawang putih dan bawang merah.
- (Latihan pada lkon Ayo Mencoba pada buku siswa)
Jumlah jawaban benar yang diharapkan = 9
Jika jawaban benar, skor = 2
Skor maksimal = 2 x 9 = 18

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. **Penilaian Keterampilan**

3. a. Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (V)
1	Kekompakan	.....	.....
2	Ketepatan ungkapan	.....	.....
3	Kelancaran dalam percakapan	.....	.....

Lembar Penilaian Keterampilan :

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

- ✓ Ceklis kriteria yang muncul
- ✓ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
- ✓ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama siswa	Kekompakan	Ketepatan ungkapan	Kelancaran percakapan	Skor	Predikat
1	Zaydan					
2	Najwa					
3	Dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan gerakan menirukan gerak kupu-kupu dengan benar.
- 2. Melalui contoh yang diberikan guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan menari menirukan kupu-kupu dengan percaya diri.
- 3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan berlari satu arah dengan benar.
- 4. Dengan contoh yang diberikan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
- 5. Dengan melakukan gerakan berlari satu arah, siswa mampu mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti. Dayu membantu kegiatan Siti <i>(HOST)</i> B. Ayo Bercerita 1. Jika ada siswa yang memiliki pengalaman berkebun bersama keluarga, mintalah bercerita di depan kelas. 2. Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu. <i>(Creativity and Innovation)</i> C. Ayo Mencoba 1. Siswa menyimak cerita guru tentang ketika Siti dan Dayu bermain menirukan gerakan kupu-kupu. 2. Siswa menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu. ✓ Ayunkan kedua tangan ke atas dan ke bawah. ✓ Tirukan gerakan sayap kupu-kupu. ✓ Gerakkan kepala ke kanan dan ke kiri. ✓ Condongkan badan ke depan. ✓ Bergeraklah ke sana ke kemari. 3. Siswa melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu. 4. Siswa diingatkan untuk bersyukur kepada Tuhan atas karunia keindahan alam dan atas nikmat badan sehat. 5. Setelah kegiatan menari menirukan gerakan kupu-kupu, siswa melakukan gerakan berlari satu arah sambil bermain membawa bola dengan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih. 6. Siswa berdiri dengan membentuk barisan dari depan ke belakang. 7. Guru berdiri dengan jarak kurang lebih 10 M. Sambil memegang bola. 8. Siswa menyimak kembali penjelasan guru aturan gerakan lari satu arah, yaitu : ✓ posisi badan agak condong ke depan. ✓ pandangan mata ke depan. ✓ berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai. ✓ arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. 9. Siswa no 1 (paling depan), misalnya Dayu berlari satu arah menuju kepada guru. 10. Sampai di depan guru, guru memberikan bola kepada Dayu, sambil meminta Dayu mengantar bola kepada siswa nomor 2 yang sekarang ada di posisi nomor 1, misalnya Lani. 11. Skenario gerakan dan percakapannya sebagai berikut : ✓ Guru : Dayu, tolong antarkan bola ini ke Lani. ✓ Dayu : Baik Pak. ✓ Guru : Terima kasih Dayu. ✓ Dayu : Sama-sama Pak Dayu kembali berlari menuju Lani. ✓ Dayu : Lani, tolong kembalikan bola ini kepada Pak Guru. ✓ Lani : Baik Dayu ✓ Dayu : Terima kasih Lani ✓ Lani : Sama-sama Dayu. Dayu menuju posisi paling belakang. Lani berlari membawa bola kepada Pak Guru dan menyerahkannya. Setelah menerima bola, guru melakukan percakapan seperti percakapan awal dengan Dayu. ✓ Guru : Lani, tolong antarkan bola ini ke Beni (misal : Beni siswa di belakang Lani) ✓ Lani : Baik Pak. ✓ Guru : Terima kasih Lani.	140 menit
----------------------	---	--------------

	✓ Lani : Sama-sama Pak. 12. Kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran berlari. 13. Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman permainan tersebut.	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

4. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. Penilaian Pengetahuan

2. a. Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah.

Soal :

Lingkarilah ciri-ciri gerakan berlari satu arah yang tepat.

- a. Posisi badan agak condong ke depan.
- b. Pandangan mata ke depan.
- c. Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
- d. Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- e. Arah berjalan lurus.

Kunci jawaban : a, b, c, dan d.

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

✓ Jika jawaban benar, skor =2

✓ Skor maksimal = 2 x 4 = 8

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. **Penilaian Keterampilan**

5. a. Pengamatan gerakan berlari satu arah

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (V)
1	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	.....	.....
2	Ketepatan posisi badan	.....	.....
3	Ketetapan arah (menuju satu arah)		

Lembar Penilaian Keterampilan: Pengamatan gerakan berlari satu arah

Ceklis kriteria yang muncul

- ✓ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
- ✓ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama siswa	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	Ketepatan posisi badan	Ketepatan arah (menuju satu arah)	Skor	Predikat
1	Zaydan					
2	Najwa					
3	Dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati dan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menjelaskan pentingnya penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
- 2. Dengan memeragakan percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
- 3. Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat.
- 4. Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Siswa membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua. B. Ayo Bercerita 1. Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah. 2. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i> C. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis. 2. Siswa mengamati menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar. 3. Siswa difasilitasi menyusun dan melanjutkan Garis bilangan yang 5 dan 6, yaitu bilangan 8, dan 11. <i>(HOTS)</i> D. Ayo Mencoba 1. Siswa diminta melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih. 2. Tekankan pentingnya keterampilan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih. E. Ayo Berlatih 1. Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segiempat, segitiga dan lingkaran. 2. Siswa bekerja secara mandiri. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan kartu bilangan. 4. Siswa dibagi dalam kelompok dengan 4-5 anggota. Tekankan pentingnya kerjasama dalam kelompok. 5. Setiap kelompok menerima 20 set kartu bilangan. 6. Berikan waktu 10 menit. Mintalah kelompok untuk menyusun pola bilangan berdasarkan pola: ✓ gambar segiempat: 1, 3, 5, 7 ✓ gambar segitiga: 2, 4, 6, 8 ✓ gambar lingkaran: 1, 4, 7, 10 7. Arahkan siswa jika mengalami kesulitan. 8. Fasilitasi siswa agar bisa melanjutkan baris bilangan yang ke 5 dari pola bilangan tersebut 9. Beri apresiasi jika ada siswa yang mampu. 10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

6. Penilaian Pengetahuan

2. a. Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segiempat, segitiga, dan lingkaran (Ikon Ayo Berlatih).

Kunci Jawaban .

~ Pola segiempat : siswa menggambar 3 segiempat.

~ Pola segitiga : siswa menggambar 6 segitiga.

~ Pola lingkaran : siswa menggambar 10 lingkaran.

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 3 = 12

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

2. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Membuat pola bilangan dari kartu (ikon ayo berlatih)	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

No	Nama siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian	Kerjasama	Nilai akhir	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati peragaan yang dilakukan guru, siswa mampu menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
- 2. Dengan melengkapi percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
- 4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan
- 5. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti.
- 6. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Bercerita 1. Siswa mengamati gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah. 2. Fasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan cerita yang disampaikan siswa. 3. Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas isi teks tersebut. 4. Siswa menyimak cerita guru tentang kebiasaan baik yang dilakukan Udin dan teman-teman, yaitu meminta izin kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah. 5. Mintalah siswa menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan. 6. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng. 7. Siswa bekerja secara mandiri untuk melengkapi pola gambar kelereng yang masih kosong. Gunakan pensil warna atau crayon sesuai warna kelereng. 8. Berikan waktu 20 menit untuk melengkapi gambar dan menuliskan pola bilangan. ~ Pola gambar kelereng merah = 4, 6, 8, 10 ~ Pola gambar kelereng biru = 2, 5, 8, 11 ~ Pola gambar kelereng hijau = 3, 5, 7, 9 9. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya. 10. Siswa bersama guru melakukan refleksi : ~ Materi apa saja yang telah dipahami? ~ Materi apa saja yang belum dipahami? ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung? 11. Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan. 12. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti. (Creativity and Innovation) B. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan dengan orang tua di rumah. 2. Ingatkan siswa tentang berbagai kegiatan membantu orang tua di rumah yang telah dipelajari pada pembelajaran 3. 3. Guru memeberikan contoh gerakan pantomim merapikan tempat tidur. 4. Siswa diminta menebak gerakan tersebut. (HOTS) C. Ayo Mencoba 1. Mintalah siswa membentuk kelompok, terdiri dari 5-6 siswa. (Gotong Royong) 2. Setiap kelompok untuk menyiapkan satu gerakan pantomin tentang kegiatan yang ada hubungannya dengan orang tua di rumah, misalnya: ~ Bangun tidur dan merapikan tempat tidur. ~ Menyapu halaman. 3. Setiap kelompok memeragakan di depan. 4. Kelompok lain menebak gerakan yang diperagakan. 5. Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru. (Guru dapat menambahkan contoh-contoh yang berhubungan dengan orang tua yang lebih luas). Misalnya : ~ Patuh terhadap orang tua. ~ Menghormati orang tua. ~ Mentaati peraturan di rumah. ~ Meminta ijin sebelum bermain ke rumah teman, dan sebagainya. D. Ayo Menulis 1. Siswa diminta mengamati 3 gambar Beni, Edo dan Dayu sedang membantu pekerjaan di rumah. 2. Siswa mengisi percakapan yang masih kosong dengan menggunakan ungkapan tolong atau terima kasih. (Creativity and Innovation)	140 menit
----------------------	---	--------------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

2. a. Melengkapi teks percakapan Beni dan Ibu, Ayah dan Edo, Dayu dan Ibu dengan menggunakan kata tolong atau terima kasih. (Ikon Ayo Mencoba)
- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
 - Jika jawaban benar, skor = 2
 - Skor maksimal = 2 x 4 = 8

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

Kunci jawaban:
Percakapan Beni-Ibu : terima kasih.
Percakapan Ayah – Edo : tolong, terima kasih.
Percakapan Dayu – Ibu : terima kasih.

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Membuat pola	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

No	Nama siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai akhir	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

1. Bagi siswa yang belum mampu menghafal bunyi sila pertama dan lambang sila pertama Pancasila, guru memberikan bimbingan secara individu.
2. Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan dan menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu, guru melatih siswa dengan contoh-contoh yang lebih mudah (Misalnya diawali dengan baris bilangan dengan pola/selisih antar bilangan 2, 3, 4)
3. Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan dampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Kegiatan alternatif (Pengayaan) :

1. Menghapalkan 5 sila dalam Pancasila, sekaligus menghafal lambangnya.
2. Mengamati kegiatan anggota keluarga selama 1 minggu, mencatatnya dan menceritakan di depan kelas.
3. Membuat alternatif percakapan dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
4. Menyusun peraturan di rumah, selain peraturan pada saat makan.
5. Menyusun berbagai baris bilangan berdasarkan pola tertentu, untuk bilangan 1-30.
6. Melakukan gerakan menirukan gerakan hewan, selain menirukan gerakan ayam dan kupu-kupu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati contoh guru membaca, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
- 2. Dengan mengamati gambar di buku siswa, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
- 3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan benar.
- 4. Dengan membaca teks dan melihat gambar, siswa dapat memasang gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
- 5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi tabel daftar keluarga dirumah dengan benar.
- 6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya didepan kelas dengan benar dan jelas .
- 7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.
- 8. Dengan mengamati contoh gambar siswa mampu mengidentifikasi karya dua dimensi, kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik.
- 9. Dengan menggambar di buku siswa, siswa mampu menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar yang benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. 2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik. 3. Kemudian siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa. 4. Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar. 5. Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran. 6. Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati. 7. Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu atau adik. (HOTS) 8. Siswa diminta mengamati silsilah keluarga besar Udin. 9. Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian diskusikan objek, warna serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar. B. Ayo Berlatih 1. Siswa berlatih memasangkan kosa kata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya (Critical Thinking and Problem Formulation) C. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui. 2. Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mengisi tabel panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya. (Creativity and Innovation) D. Ayo Menulis 1. Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar. E. Ayo Berkreasi 1. Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing. 2. Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna dan alat yang digunakan. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	B. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

3. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

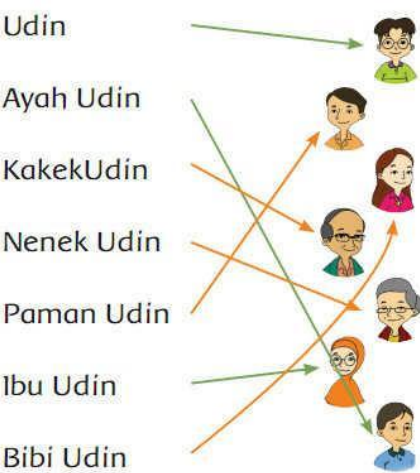
- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Latihan tertulis (lembar kerja) memasang gambar dan nama anggota keluarga besar. Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.
Contoh:



Skor maksimal 100
Skor tiap soal: 20
 $20 \times 6/1,2 = 100$

2. b. Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa
- Contoh:
- 1. Adik dari ibu adalah? Jawabannya Bibi
 - 2. Ayah dari ayah atau ibu kita adalah? Kakek
 - 3. Ibu dari ayah atau ibu kita adalah? Nenek
 - 4. Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah? Paman
 - 5. Anak dari paman atau bibi adalah? Sepupu

Skor maksimal: 100
Skor tiap nomer : 50
 $50 \times 4 /2= 100$

3. **Penilaian Keterampilan**

3. a. Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	-Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar - Siswa menambahkan informasi di luar gambar	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dlam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

3. b. Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan menggambar	-gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik - Siswa mampu menggambar dengan rapi	-gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yangbaik cukup baik. -siswa mampu menggambar dengan rapi	Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan melihat contoh dari guru, siswa dapat bermain loncat tali dengan baik sehingga siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2. Dengan bermain lompat tali siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
3. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga besarnya dengan kosa kata yang baik dan benar.
4. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa, serta mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan baik dan benar.

B. MATERI

- Konsep tubuh, ruang, usaha melalui permainan sederhana atau tradisional.
- Pohon silsilah keluarga besarku.

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa	15 menit

	Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati - Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet. - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati. (HOTS) B. Ayo Berlatih - Setelah siswa bertanya, guru mengajak siswa keluar kelas menuju lapangan. - Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permainan lompat tali. Sebelum memulai latihan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing masing kelompok memiliki satu tali karet. Dalam satu kelompok ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet, maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet. (Critical Thinking and Problem Formulation) C. Ayo Bercerita - Setelah berolah raga, siswa diminta kembali ke kelas kemudian diminta menceritakan silsilah keluarga besar yang telah dibuatnya di depan kelas. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

2. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

3. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Tes lisan tentang bagaimana memperkenalkan keluarganya di depan kelas.
3. **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu bimbingan skor 1
Melakukan gerakan lompat tali	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali

Menceritakan silsilah keluarga	Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu
--------------------------------	---	---------------------------	---------------------------	-------------

3. a. Lembar Penilaian Keterampilan : Melakukan gerakan lompat tali

No	Nama siswa	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ad awalan dan tersangkut tali	Predikat
1	Zaydan	v	v				Baik sekali
2	Najwa						Baik
3	Dst						

3. b. Lembar Penilaian Keterampilan : Menceritakan silsilah keluarga

No	Nama siswa	Ada kosakta perkenalan	Lancar	Menggunakan intonasi yang benar	Ada alurnya	Predikat
1	Zaydan	v	v			Baik sekali
2	Najwa					Baik
3	Dst					Kurang

E. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC
- Kaset lagu anakanak jika ingin memperkenalkan lagu lengkap dengan iringan musik.
- Pohon keluarga besar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca teks mengenai keluarga besar, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya serta mampu menunjukkan penggunaan kosa kata ungkapan pengenalan keluarga besar dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
- 2. Dengan memilih kata yang tepat, siswa dapat menggunakan kosakata pengenalan dengan baik serta memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan benar.
- 3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik.
- 4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
- 5. Dengan mengamati teks, siswa dapat melakukan pendataan kepada kedudukan keluarga besarnya dengan baik.
- 6. Dengan mengamati teks, siswa dapat menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati gambar di buku siswa serta membaca teks. 2. Siswa diingatkan kembali bahwa kakek dan nenek juga merupakan keluarga besar kita. Usia mereka lebih tua dibandingkan dengan ayah dan ibu juga anak-anak sekalian. Kita harus selalu menghormati kakek dan nenek kita. 3. Siswa membandingkan siapa yang lebih tua dan yang lebih muda antara kakek dan ayah, nenek dan ibu serta kakak dan adik. 4. Siswa mengamati gambar dan berdiskusi mengenal isi gambar, dan tanyakan pada mereka apakah siswa pernah mengalami hal yang sama seperti yang terdapat pada gambar? 5. Minta siswa untuk menceritakan pengalaman menarik mereka saat berkumpul bersama keluarga besar. 6. Sampaikan pada siswa berkunjung kerumah nenek atau kakek sangatlah menyenangkan. 7. Ajak siswa berlatih membandingkan usia anggota keluarga besar. 8. Siswa membaca teks dan menyimak gambar di buku siswa mengenai kegiatan Udin yang sedang mengukur panjang. 9. Di buku siswa dituliskan Udin mengukur tali karet dengan tangannya. Guru bertanya kepada siswa, apakah jengkal tangan bisa digunakan untuk mengukur panjang benda? 10. Siswa menyimak teks mengenai Beni mendata anggota keluarga dengan cara mewawancara Kakeknya. (HOTS) B. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman berkumpul dengan keluarga besarnya, dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa. ~ Pernahkah kamu berkumpul dengan keluarga besarmu? ~ Kapanakah itu? ~ Apa saja yang kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga besarmu? 2. Siswa kemudian bercerita didepan kelas mengenai pengalaman bertanya kepada anggota keluarga besarnya dalam rangka mengumpulkan data kedudukan keluarga. (Creativity and Innovation) C. Ayo Berlatih 1. Siswa memilih mana kosakata pengenalan yang benar yang telah disediakan pilihannya di buku siswa. Siswa dapat melihat contoh bagaimana Udin memperkenalkan Ayahnya di buku siswa. 2. Siswa mengukur panjang benda di sekitar kelas dengan alat ukur tidak baku (jengkal tangan) 3. Setelah mengukur benda di sekitar kelas, siswa diminta mengisi tabel hasil pengukuran panjang benda, kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dibawahnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) D. Ayo Berdiskusi 1. Setelah bertanya kepada siswa, guru meminta siswa untuk berdiskusi untuk mengetahui bagian tubuh mana yang bisa digunakan untuk mengukur panjang. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
----------------------	--	--------------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

3. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Latihan tertulis pada buku siswa disesuaikan dengan hasil kerja sama kelompok.

Cara penilaian:
Skor penilaian: 0- 100
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:
Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga besar	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi kriteria 3	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1
Mengukur benda-benda dengan jengkal tangan	Adanya kerja sama yang baik dengan teman, benda yang diukur lebih banyak dari 10, tepat waktu dan laporannya rapi	Hanya memenuhi kriteria 3	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1

3. a. Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga (wawancara)

No	Nama siswa	Kriteria				
		Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1	Zaydan	-	v	-	-	Kurang
2	Najwa		V	v	v	Baik
3	Dst					

3. b. Mengukur benda-benda dengan jengkal tangan (alat ukur dan satuan tidak baku)

No	Nama siswa	Kriteria				
		Menggunakan jengkal tangan , semua dalam kelompok siswa bekerja	Menggunakan jengkal tangan , dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	Predikat
1	Zaydan	-	v	-	-	Kurang
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah dengan benar.
2. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu mempraktikan prosedur gerakan melompat satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.
3. Dengan memasang kosa kata pengenalan, siswa akan mampu menggunakan kalimat pengenalan yang benar.
4. Dengan mengisi kata pengenalan yang tepat pada latihan di buku siswa, siswa akan mampu menunjukkan penggunaan kosa kata pengenalan dan ungkapan dalam suatu kalimat dengan tepat.
5. Dengan memilih gambar alat-alat menggambar yang benar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang dapat digunakan membuat gambar ekspresi dengan baik.
6. Dengan memilih gambar alat-alat menggambar yang benar, siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya gambar ekspresi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Berlatih 1. Siswa berkelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari lima orang siswa. 2. Setiap anggota kelompok memegang pundak temannya. 3. Tiap kelompok lompat sesuai perintah gurunya. 4. Kelompok yang salah lompat adalah kelompok yang kalah. 5. Guru dapat memberikan perintah yang berlawanan. Contoh siswa harus loncat ke kiri ketika perintahnya ke kanan. 6. Kegiatan dimulai dengan guru bertanya kepada siswa, mengenai nama panggilan anggota keluarga besarnya. 7. Kemudian siswa menuliskan nama pangilan untuk paman dan bibi di tabel yang sudah disiapkan di buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) B. Ayo Mengamati 1. Setelah berolah raga, siswa kembali ke kelas dan diminta mengamati teks di buku siswa mengenai Siti yang bertemu neneknya. (HOTS) C. Ayo Menulis 1. Guru bertanya bagaimana caranya siswa memperkenalkan anggota keluarganya 2. Siswa kemudian mengisi kosa kata pengenalan di buku siswa. (Creativity and Innovation) D. Ayo Berkreasi 1. Guru meminta siswa mengamati teks mengenai kegiatan Udin yang akan menggambar foto keluarga besarnya. 2. Siswa diminta mengidentifikasi alat-alat untuk menggambar. 3. Setelah tahu alat apa yang bisa digunakan untuk mengggambar, siswa menggambar keluarga besarnya pada tempat yang sudah di sediakan di buku siswa. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan skor.

- Tuliskan bagaimana kamu memperkenalkan keluargamu. Pilih kata yang tepat di dalam kotak di bawah ini.

1. Ini adalah Bapak Rahmat, ...Ayah... saya.
2. ...Paman... saya adalah Guru.
3. ...Sepupu... saya bernama Dita.
4. ...Bibi... saya bernama Aisyah.
5. ...Kakek... saya bernama Jamal.

BibiKakekSepupuAyahPaman

Total Skor : 100
 Skor tiap soal 20 = 20 x 5 = 100

3. **Penilaian Keterampilan**
 3. a. Membuat gambar keluarga besar

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Kemampuan menggambar	Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik. Siswa mampu menggambar dengan rapi	Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik Siswa mampu menggambar dengan rapi	Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan anggota keluarga besar dengan benar.
- 2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan dengan benar.
- 3. Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas dengan siswa mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
- 4. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku siswa mampu menegetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta mengamati teks di buku siswa kemudian menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya. 2. Kemudian siswa diminta menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya. (HOTS) B. Ayo Mencoba 1. Kegiatan mengukur panjang benda dengan alat sederhana dengan satuan tidak baku : 2. Siswa diminta berkelompok dan membuat alat ukur panjang yang dicontohkan di buku siswa. 3. Alat ukur adalah benda yang tidak asing di sekitar siswa dengan panjang yang sama, contohnya korek api. Jika siswa mempunyai alat yang lain dipersilahkan. 4. Siswa mengukur benda-benda di sekitar kelas dengan alat ukur panjang sederhana tidak baku, kemudian menuliskan hasilnya di tabel yang disediakan di buku siswa. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	B. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

D. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

5. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Latihan tertulis pada buku siswa disesuaikan dengan hasil kerja sama kelompok.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Bercerita mengenai pengalaman bermain dengan baik	Kalimat yang diucaokan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Mengukur panjang benda dengan alat tidak baku	Mengukur panjang dengan alat yang tidak baku dan dikerjakan oleh semua siswa di dalam kelompoknya	Mengukur benda dengan alat yang baku tidak baku dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya dua orang yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya satu orang yang bekerja

3. a. Bercerita

No	Nama siswa	Kriteria				Predikat
		Pertanyaan-pertanyaan sesuai konteks,	Kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK,	Penyampaian hasil wawancara lancar	Menggunakan bahasa yang santun	
1	Zaydan	V	v	v	v	Baik sekali
2	Najwa	V	V	v	-	Baik
3	Dst	-	v	v	v	Baik

3. b. Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan

No	Nama siswa	Kriteria				Predikat
		Menggunakan jengkal tangan, semua dalam kelompok siswa bekerja	Menggunakan jengkal tangan, dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	
1	Zaydan	V				Baik sekali
2	Najwa		V			Baik
3	Dst	-	v			Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Keluarga Besarku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar dan contoh dari guru, siswa dapat memperkenalkan saudaranya dan bercerita pengalaman bermain dengan saudaranya dengan baik dan benar.
2. Dengan melakukan bermain peran keluarga, siswa dapat memahami kedudukan keluarga dengan benar.
3. Dengan menyimak gambar, siswa dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik.
4. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.
5. Dengan menyimak gambar, siswa dapat bercerita pengalamannya beribadah bersama keluarga dengan baik.
6. Dengan menyimak gambar dan menjawab pertanyaan di buku siswa mengenai pengalaman beribadah dengan anggota keluarganya, siswa mampu menyebutkan kedudukan anggota keluarga berdasarkan kedudukannya dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	6. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 7. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 8. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 9. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 10. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Bermain Peran 1. Siswa menyimak teks bermain peran. 2. Guru mencontohkan bagaimana caranya bermain peran. 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dua orang orang, kemudian bermain peran sesuai teks di buku siswa dan yang sudah dicontohkan oleh guru. <i>(Creativity and Innovation)</i> B. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar keluarga Udin di buku teks. 2. Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar keluarga Udinyang berbeda tingginya <i>(HOTS)</i> 3. Siswa mengamati gambar Udin sedang shalat berjamaah dengan keluarganya. 4. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah beribadah bersama-sama dengan keluarga besarnya? C. Ayo Menulis 1. Selanjutnya siswa mengisi latihan di buku siswa mengenai perbandingan tinggi dan pendek sesuai gambar teks keluarga Udin. 2. Jawaban sudah di sediakan di dalam kotak jawaban. 3. Siswa juga menuliskan pengalaman bermain bersamakeluarga besarnya di tabel yang sudah disediakan di buku siswa. <i>(Creativity and Innovation)</i> D. Ayo Bercerita 1. Kemudian setelah itu, siswa diminta menceritakan pengalaman beribadah dengan keluarganya di depan kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i>	140 menit
Kegiatan Penutup	C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

E. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

[illegible]

6. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan skor

Latihan mengisi istilah panjang yang tidak baku pada soal di buku siswa.

Contoh.

- Ayah Udin lebih tinggi dari Ibunya
- Ayah Udin lebih tinggi dari Kakak Udin.
- Kakak Udin lebih pendek dari Ibunya.
- Udin terpendek di keluarganya.
- Ayah Udin tertinggi di keluarganya.
- Sepeda Udin lebih panjang dari pada mainannya.

lebih panjang tinggi pendek

tertinggi terpendek

Total skor : 100

Skor masing-masing soal 20

Jadi 20 x 5 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Bermain peran	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu
Menyampaikan benda yang panjang dan pendek	Ada benda yang dibandingkan, penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mendengar cerita guru, siswa mampu bersyukur memiliki keluarga dengan baik.
- 2. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu mengenal ungkapan terima kasih dan mengucapkannya dengan baik dan benar.
- 3. Dengan menyanyikan lagu kasih ibu, siswa mampu mengungkapkan ungkapan pujian baik secara lisan maupun tulisan dengan baik.
- 4. Dengan meronce, siswa mampu mengkreasikan hasil alam yaitu biji atau kerang dengan baik dan memiliki nilai keindahan.
- 5. Dengan memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah, siswa dapat mengaplikasikan kegiatan tersebut dalam keseharian di rumah dengan baik.
- 6. Dengan membuat daftar piket di kelas, siswa mampu memiliki tanggung jawab yang sama terhadap kebersihan lingkungannya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa. 2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik. 3. Kemudian siswa diminta berdiskusi mengenai kebersamaan bersama keluarga. 4. Siswa diminta mengamati teks pada buku siswa mengenai berterima kasih kepada orang tua. 5. Siswa diminta menyimak teks yang berhubungan dengan lagu kasih ibu. 6. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks mengenai kegiatan Siti membantu ibunya di dapur. 7. Guru memberikan pertanyaan : Apa yang sedang dilakukan oleh Siti? Apakah kalian pernah melakukan hal yang sama yaitu membantu ibu di rumah? (HOTS) B. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menyebutkan lima cara mengungkapkan rasa terima kasih kepada Tuhan atas anugrah kebahagiaan dapat berkumpul bersama keluarga. 2. Siswa mengemukakan pendapat tentang cara berterima kasih kepada orang tua. Masing-masing siswa dapat memberi satu contoh. 3. Setelah menyimak teks diskusikan dengan siswa bagaimana kita dapat berterima kasih kepada ibu, kemudian tuliskan ungkapan lima cara siswa mengungkapkan cara berterima kasih kepada kedua orang tuanya. 4. Setelah membaca teks, siswa diminta menulis dan menceritakan di depan kelas bagaimana mereka memuji ibunya. (Creativity and Innovation) C. Ayo Bernyanyi 1. Siswa menyanyikan lagu Kasih Ibu. D. Ayo Berlatih 1. Kegiatan meronce: ~ Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok. ~ Guru menyiapkan tali dan melubangi bahan dasar ronce seperti pada gambar yaitu kacang atau kerang di buku siswa. ~ kemudian siswa berlatih meronce bersama sama. ~ Hasil meronce bisa digunakan untuk membuat gelang atau kalung 2. Siswa mengamati gambar di buku siswa yang menunjukkan kegiatan siswa di rumah. 3. Siswa kemudian diminta berlatih memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) E. Ayo Menulis 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana membuat jadwal piket. 2. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

- 1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Latihan soal di buku siswa.
- Menulis lima ungkapan terima kasih kepada tuhan dan Orang tua.
 - Menulis lima kalimat pujian kepada Ibu.

Cara penilaian:
Skor penilaian: 0- 100
Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:
Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.
Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

4. Penilaian Keterampilan

3. a. Rubrik bercerita dan memberikan ungkapan terima kasih

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Kemampuan bercerita	- lancar intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan dari.

3. b. Rubrik Meronce

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Keindahan	Sangat indah	Kurang indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kerapian	Sangat indah	Kuirang indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum nampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
- 2. Dengan mengamati gambar siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
- 3. Dengan melihat contoh bermain balap engklek (lompat dengan satu kaki), siswa mampu mengetahui prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4. Dengan melihat contoh, siswa dapat melakukan gerakan loncat dalam permainan lomba balap engklek (lompat dengan satu kaki) dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar teks buku siswa. 2. Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa pernah mendapatkan hadiah dari keluarganya? 3. Siswa mengemukakan pendapat terhadap peristiwa yang terjadi. 4. Siswa mendiskusikan apa yang harus mereka jawab atas pengamatan gambar teks buku siswa. 5. Siswa memberikan ungkapan terima kasih secara tulisan. 6. Kemudian dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar teks buku siswa, kemudian berdiskusi dengan temannya untuk dapat memberikan ungkapan permintaan tolong secara tertulis. 7. Perwakilan siswa bercerita di depan kelas menanggapi jawabannya terhadap gambar di buku teks siswa. (HOTS) B. Ayo Berlatih 1. Siswa menyimak penjelasan guru mencontohkan cara permainan lompat balap engklek (lompat dengan satu kaki). 2. Siswa diminta melakukan lomba lompat engklek. (Creativity and Innovation)	140 menit

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

- Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan terima kasih
- Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan permintaan tolong.

5. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat lomba balap englek	Melakukan gerakan lompat dengan baik, yaitu badan tegak lompatan baik dan mendarat dengan folow through atau lutut memantul juara dan lompat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan lompat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan lompat hanya sampai pertengahan lomba	Tidak lompat
Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong	Sesuai dengan ungkapan permintaan tolong, lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

3. a. Lembar Penilaian : Melakukan gerakan lompat lomba balap englek

No	Nama siswa	Melompat dengan posisi badan tegak	Mendarat dengan <i>follow through</i> (lutut memantul)	Juara	Konsisten melompat dari awal sampai akhir	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	-	Baik sekali
2	Najwa	-	V	v	-	Baik
3	Dst					

3. b. Lembar Penilaian : Menceritakan ungkapan permintaan tolong

No	Nama siswa	Ungkapan lancar	Berintonasi	Menggunakan kosa kata yang tepat	Beralur	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	-	Baik sekali
2	Najwa	-	V	v	-	Baik
3	Dst					Kurang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca teks bergambar, siswa mampu menunjukkan ungkapan terima kasih dengan baik.
- 2. Dengan mengisi latihan di buku siswa mengenai berat benda dengan satuan tidak baku, maka siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik.
- 3. Dengan mengisi latihan di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik
- 4. Dengan mendata teman dalam membantu orang tua membersihkan rumah, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
- 5. Dengan mengamati gambar dan mengerjakan latihan di buku siswa mengenai penggunaan alas kaki, siswa akan mampu menggunakan alas kaki dalam kegiatan di luar rumah dengan baik dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Siswa diingatkan kembali mengenai pentingnya kebersamaan bersama keluarga. 2. Siswa diminta membaca teks bergambar di buku siswa dengan tema kebersamaan dengan keluarga. B. Ayo Menulis 1. Siswa menyimak teks mengenai kegiatan Siti dalam membantu orang tuanya di rumah 2. Guru kembali bertanya kepada siswa, apakah pernah melakukan kegiatan yang sama seperti Siti di rumah?, Lalu kegiatan apakah itu? 3. Kemudian setelah itu siswa diminta menyimak gambar mengenai perbandingan berat benda-benda yang ada di rumah. 4. Siswa hanya mencentang gambar yang dianggap lebih besar berdasarkan gambar timbangan berat. (Creativity and Innovation) C. Ayo Mengamati 1. Setelah kegiatan mencentang gambar yang dianggap lebih berat, siswa diminta mengamati kembali gambar benda-benda di rumah Siti, kemudian menyusun benda dari yang teringan sampai yang terberat. 2. Siswa kemudian menjawab pertanyaan setelah menyusun benda-benda di rumah Siti. 3. Siswa diminta mengamati gambar kebersamaan keluarga Udin ketika berkunjung ke kebun binatang. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut. D. Ayo Bercerita 1. Siswa diminta menceritakan kegiatan teman temannya dalam membantu orang tuanya di rumah dengan cara mendata dan menuliskan ke dalam tabel dalam membantu orang tuanya membersihkan rumah. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**
2. a. Tes membaca dan latihan perbandingan berat benda.
3. **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dala kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah	Kalimat yangdiucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, dan percaya diri	Hanya memenuhi kriteria 3	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1

3. a. Format Penilaian : Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah

No	Nama siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1	Zaydan	V	v	V	v	
2	Najwa	v	V	v	-	
3	Dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membuat bingkai foto dari hasil alam, siwa mampu mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman) dengan baik.
- 2. Dengan membuat bingkai foto yang dicontohkan guru, siswa dapat membuat karya seni memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup dengan baik.
- 3. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menunjukkan ucapan terima kasih dan permintaan tolong menggunakan kalimat yang baik dan benar.
- 4. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
- 5. Dengan bermain lompat katak, siswa mampu melakukan gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan baik.
- 6. Dengan bermain lompat katak yang terlebih dahulu dicontohkan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta menyimak teks dan gambar di buku siswa mengenai kegiatan Beni membuat bingkai foto keluarganya. 2. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka mempunyai foto keluarga? terbuat dari apa bingkai fotonya? 3. Siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mencocokkan antara gambar dan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong. B. Ayo Berkreasi 1. Siswa diminta membuat kelompok kemudian mencari ranting pohon atau kayu bekas untuk dijadikan bahan dasar bingkai foto. 2. Setelah siap dengan bahan-bahan pembuatan bingkai dari ranting-ranting kayu, siswa diminta membuat bingkai tersebut dengan di contohkan dan dibimbing oleh Guru. 3. Ranting kayu diikat tiap ujungnya membentuk bangun persegi empat, sedangkan untuk bahan kayu ujungnya di paku. Kegiatan memaku pada bahan kayu tersebut dilakukan oleh Guru. (Creativity and Innovation) C. Ayo Berlatih 1. Siswa diminta keluar kelas menuju lapangan luas. 2. Kemudian siswa diminta memperhatikan guru ketika memberikan contoh gerakan lompat katak yang baik dan benar. Sikap lompat harus sangat memperhatikan posisi badan, kaki dan tangan ketika mendarat. Badan tegak lurus, posisi tangan ke depan tegak lurus dan mendaratlah dengan dua kaki dengan gerakan lutut kaki memantul (follow trough) agar tidak cedera. 3. Siswa bersiap dan latihan lompat katak. Setelah siap, siswa pun bermain lompat katak. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....

NIP.

.....

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

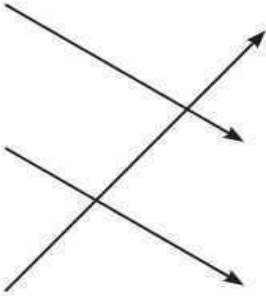
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Latihan tertulis di buku siswa.

Kunci jawaban dan skor latihan.

Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (———)



- Wow Edo hebat, jadi anak mandiri
- Ayah boleh minta tolong untuk membantuku
- Terima kasih Ayah atas bantuannya

Total skor : 100
Skor masing-masing soal 20 200 x3/6=100

3. Penilaian Keterampilan
4. a. Membuat bingkai foto dan lompat katak

Kriteria	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Simetris, rapi, dapat digunakan, tampak ada hasil dengan diberi berwarna dan indah	Semua kriteria	Hanya ada 3 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria
Lompat katak dengan gerakan yang benar, yaitu berdiri dengan tegak, kedua tangan kedepan dengan menyeimbangkan badan dan mendarat dengan kedua kaki dan lutut memantul (follow trough)	Memenuhi 4 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria	Tidak bisa lompat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca ungkapan terima kasih, siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih benar.
- 2. Dengan latihan menulis ungkapan permintaan tolong, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
- 3. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku siswa, siswa mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar.
- 4. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	A. Ayo Menulis 1. Siswa diminta berlatih tulisan tegak bersambung dengan di contohkan guru kemudian siswa menulis kata ungkapan terima kasih dengan tulisan tegak bersambung. 2. Siswa juga diminta menuliskan lima ungkapan permintaan tolong. (Creativity and Innovation) B. Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati gambar mainan Edo kemudian menjawab latihan di buku siswa mengenai berat mainan yang diukur menggunakan alat ukur tidak baku yaitu timbangan gantungan. 2. Siswa mengisi latihan di buku siswa berdasarkan keterangan gambar timbangan. 3. Setelah mengetahui berat benda, siswa mengurutkan berat benda mainan Edo dari yang terberat ke yang teringan. 4. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan kebersamaan keluarga Beni di buku siswa. Beni sedang mengukur tiga benda dengan alat ukur tidak baku yaitu menggunakan air. Benda yang mengapung berarti ringan, benda yang melayang berarti lebih berat dan benda yang tenggelam berarti beratsekali. 5. Siswa diminta mengukur benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku. Pengukuran dapat dilakukan menggunakan penggaris dengan benda penyeimbang batu kecil. Setelah mengukur siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dari yang terberat sampai yang teringan. (HOTS)	140 menit

Kegiatan Penutup	B. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
 Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., Juli

Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Latihan tertulis.

Kunci jawaban dan skor penilaian.

Edo dan sepupunya membandingkan mainannya dengan kelereng.

1. Berapa berat mainan robot dengan bebek jika digabung bebek karet bersama?

Jawaban: 7 kelereng.

2. Berapa berat mobil-mobilan dengan bebek karet jika digabung bersama ?

Jawaban: 8 kelereng.

3. Berapa beda kelereng antara boneka dengan mainan robot?

Jawaban: 2 kelereng.

4. Berapa beda kelereng antara mobil-mobilan dengan bebek karet dengan mainan robot?

Jawaban: 2 kelereng.



Total skor : 100
Skor masing-masing soal 100 x 4/8 = 100

Beri tanda √ untuk benda yang lebih ringan

Total skor : 100
Skor masing-masing soal 200 x 4/8 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Menulis	Kalimat yang ditulis lengkap, rapi, ukuran tulisan pas dan selesai tepat waktu .	Memenuhi kriteria 3	Memenuhi kriteria 2	Memenuhi kriteria 1

3. a. Menulis

No	Nama siswa	Kalimat lengkap	Tulisan rapi	Ukuran huruf pas	Selesai tepat waktu	Predikat
1	Zaydan	√	v	√	v	Sangat baik
2	Najwa	v	√	v	-	Baik
3	Dst					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keluarga (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik .
- 2. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.
- 3. Dengan menulis dikertas (membuat poster), siswa mampu menggunakan sandal ketika keluar rumah dengan benar.
- 4. Dengan menulis tulisan dikertas (membuat poster) siswa mampu menuliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
- 5. Dengan bermain peran siswa menunjukan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
- 6. Dengan bermain peran siswa menunjukan ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku teks. 2. Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat tulisan besar di sepanjang jalan?, lalu dibaca apakah tulisan tersebut? 3. Guru juga bertanya kepada siswa, apakah ada tulisan besar yang mengajak kebaikan kepada mereka di sekolahnya? (HOTS) B. Ayo Berkreasi 1. Setelah mengamati poster di sekitar sekolah, Guru meminta siswa menulis kalimat mengajak untuk membersihkan rumah. (Creativity and Innovation) C. Ayo Berdiskusi 1. Selanjutnya siswa mengisi latihan dibuku siswa mengenai berat dan ringan keluarga Siti 2. Diskusikan bagaimana caranya mereka menentukan manakah dari ketiga gambar tersebut yang paling berat. Kemudian tentukan bagaimana mengukurnya? 3. Setelah berdiskusi siswa menceritakan hasil diskusinya di depan kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) D. Ayo Bermain Peran 1. Siswa bermain peran untuk menunjukkan ungkapan terima kasih dan pujian. (Creativity)	140 menit

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

....., Juli

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

2. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Tanggung jawab				Percaya diri				Kerja sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Zaydan												
2	Najwa												
3	Raffa												

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

3. Penilaian Pengetahuan

2. a. Latihan tertulis

Latihan memprediksi cara mengukur benda

Total skor = 100

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu pendampingan Skor 1
Bermain peran	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu
Menyampaikan benda yang berat dan ringan	Ada benda yang dibandingkan, penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial :

- Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan tidak baku berat dan panjang.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke rumah teman
- Kerja sama dengan orang tua: Membuat alat pengukur panjang.