

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Красноуфимский педагогический колледж»
Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ

Пояснительная записка

Оценка качества освоения образовательных программ среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена (дополнительных программ профессиональной переподготовки, дополнительных программ профессиональной подготовки) осуществляется в процессе текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования обязательными этапами государственной итоговой аттестации являются выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы является аттестационным испытанием выпускников, завершающих обучение по специальностям и должна обеспечивать не только оценку приобретенных в образовательном процессе знаний и умений, но и освоение компетенций.

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж», выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной частью итогового аттестационного испытания слушателя и подтверждает соответствие профессиональной подготовки слушателя требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Данные рекомендации устанавливают требования к выбору тематики и содержания выпускной квалификационной работы, определению порядка её выполнения, рецензирования, защиты и хранения.

В ВКР должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем профессиональной деятельности. На основе результатов прохождения данного итогового

аттестационного испытания аттестационная комиссия (АК) выносит решение о присуждении квалификации выпускнику в соответствии с осваиваемой им специальностью.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом освоения программы подготовки специалиста.

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, Положением об организации итоговой государственной аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимский педагогический колледж»; Уставом ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС по программам СПО профессиональная образовательная организация, реализующая программы СПО, дополнительные профессиональные переподготовки (далее – образовательная организация), для оценки степени и уровня освоения обучающимся образовательных программ СПО должна обеспечивать процедуру проведения итоговой аттестации (далее – ИА).

1.3. Рекомендации устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы в ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж»

(далее – Колледж), реализующего программы СПО, дополнительные

профессиональные программы- программы профессиональной переподготовки.

1.4. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной частью итоговой аттестации. ИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломного проекта).

1.5. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.6. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

1.7. Программа ИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей Государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

1.8. Аттестационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

1.10. Состав АК утверждается приказом образовательной организации.

Возглавляет АК председатель, который организует и контролирует деятельность АК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

1.11. Председателем АК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию; ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель Колледжа является заместителем председателя АК.

1.12. К ИА допускается обучающийся (слушатель), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе.

Необходимым условием допуска к ИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении стажировки по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.13. Промежуточная аттестация по отдельной дисциплине определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины.

2. Определение темы выпускной квалификационной работы

2.1. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития образования, культуры, экономики, общества, общественных отношений, отражать актуальные вопросы в сфере педагогики, современной медицины, гостиничного бизнеса, физической культуры и спорта, иметь практико-ориентированный характер.

Слушателям предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

2.2. Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательных организаций и обсуждается на заседаниях предметных цикловых комиссий Колледжа с участием председателей АК.

Для подготовки ВКР слушателю назначается руководитель.

2.3. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС, разработанных заданий на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании научно-методического совета Колледжа.

2.4. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике

освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

2.5. ВКР выполняется выпускником (слушателем) с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения стажировки, результатов выполненных ранее практических заданий.

2.6. Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала прохождения стажировки и дисциплины по учебно-исследовательской деятельности, что обусловлено необходимостью сбора практического и научного материала в период их прохождения.

3. Руководство выпускной квалификационной работой

3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за слушателями, назначение руководителей по ВКР осуществляются приказом Колледжа.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

3.2. В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и слушателем хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР.

3.3. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.

3.4. По завершении слушателем подготовки ВКР руководитель

проверяет качество работы.

3.5. Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и определяются локальными актами Колледжа.

На руководство, консультирование ВКР отводится до 4 часов на каждого обучающегося выпускника, председателю и членам аттестационной комиссии – 0,5 час.

4. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

4.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Колледжем самостоятельно. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности. При выполнении ВКР в форме опытных образцов изделий, продуктов и пр., а также при творческих работах, количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества ВКР.

4.2. Требования к оформлению ВКР.

4.2.1. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», , ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК-система менеджмента качества), ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому и делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 №1050-ст)

4.2.2. Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере на белой односторонней бумаге формата А4 черным цветом. Поля страниц: верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 20 мм. Выравнивание

текста - по ширине. Установка функции автоматического переноса обязательна. Основной текст ВКР выполняется в текстовом редакторе WORD шрифтом Times New Roman, размер 14 пт. через 1,5 интервала.

4.2.3. Все страницы текста нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется по центру внизу страницы. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе и оглавлении не ставится. Нумерация заканчивается на последнем листе списка литературы. Страницы приложений не нумеруются. Общий объем ВКР без учета приложений должен составлять 30-40 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение – 2-3 страницы; заключение – 2-3 страницы. Большую часть работы занимает основная часть.

4.2.4. Все материалы ВКР должны быть расположены в следующей последовательности:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Тезаурус
- Основная часть (теоретическая и практическая главы)
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

4.2.5. Основная часть ВКР состоит из нескольких глав. Главы ВКР должны иметь порядковые номера, обозначенные римскими цифрами, записанные с абзацного отступа. Главы ВКР в свою очередь состоят из нескольких пунктов и подпунктов. Пункты и подпункты должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта состоит из номеров главы и пункта, разделенных точкой. Пункты могут состоять из нескольких подпунктов. Номер подпункта состоит из номеров главы, пункта и подпункта, разделенных точкой.

Названия глав (пунктов и пунктов) должны отражать их содержание, быть четкими и краткими. Названия глав следует печатать на отдельной строке прописными буквами полужирным шрифтом, размер шрифта 14, выравнивание по левому краю. Названия пунктов и подпунктов печатаются с абзацного отступа строчными буквами полужирным шрифтом первая буква прописная (заглавная), размер шрифта 14. Подчеркивание и перенос слов в заголовках не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок отделяется от текста двойным одинарным интервалом. С нового листа начинают такие разделы, как содержание, введение, главы, заключение, список использованной литературы и приложение. Пункты и подпункты следуют друг за другом без вынесения нового пункта и подпункта на другую страницу. Не допускается начинать новый пункт или подпункт внизу страницы, если после заголовка пункта или подпункта на странице остается одна строка основного текста. В этом случае пункт или подпункт необходимо начать с новой страницы

4.3. Структура выпускной квалификационной работы

4.3.1. Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Тезаурус
- Основная часть
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения

Титульный лист (Приложение 1) является первой страницей ВКР и не нумеруется. Включает в себя название учредителя государственного образовательного учреждения, название государственного образовательного учреждения; название кафедры; название темы (прописными буквами), вид

работы (выпускная квалификационная работа); ФИО студента, выполнившего работу; ФИО и должность научного руководителя, рецензента; внизу по центру листа указывается город и год выполнения ВКР.

В *оглавлении (Приложение 2)* указываются перечень всех глав, пунктов и подпунктов с указанием на страницы, с которых начинается каждая глава и пункт. Главы обозначаются римскими цифрами с точкой. Номер пункта и подпункта обозначаются арабскими цифрами. Пункт состоит из номера главы с точкой и непосредственно номера самого пункта в данной главе. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Сокращать или давать их в другой последовательности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во *введении (Приложение 3)* раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель и основные задачи работы, ее практическая значимость, выдвигается гипотеза, а также методы исследования.

В *тезаурусе* дается определение основным понятиям, используемым в тексте ВКР.

Актуальность – значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к объекту предмету и цели ВКР.

Противоречие- вытекает и актуальности.

Проблема – проблемный вопрос из темы.

Объект исследования - фрагмент изучаемой реальности – явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.

Предмет исследования – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Например, игра как метод формирования социальной компетентности младших школьников.

Цель ВКР – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической, юридической практике, применение существующего знания, методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: исследовать эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Задачи ВКР формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания

общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав, конструированием гипотезы и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

Гипотеза тесно связана с задачами ВКР и является необходимым ее атрибутом, так как собственное научное исследование выпускника, в основном, направлено на ее проверку. Результаты этой проверки должны быть достоверны и свидетельствовать об уровне решения задач, поставленных в работе. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования, сформулированное на основе анализа информации в контексте степени изученности проблемы и материалов главы теоретической части. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в ВКР. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных общенаучных и специальных методов. Пример гипотезы: если на уроках информатики использовать графические редакторы, то это будет способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Обязательным элементом введения является описание *методов исследования*, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования зависит от темы, цели и задач исследования. В настоящее время существуют десятки классификаций методов исследования. Так, исходя из критерия сбора и распределения материала различают: методы сбора материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы

как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования.

Практическая значимость ВКР должна заключаться в разработке сборника, конкретных рекомендаций, мероприятий, которые имеют практическую значимость в их использовании.

Содержание *основной части ВКР (Приложение 4)* должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть содержит, как правило, 2-3 главы, каждая из которых в свою очередь делится на 2-3 пункта и подпункты. Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Первая глава носит общетеоретический характер и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента.

Вторая глава (практическая) включает в себя:

- Организация и методы исследования.

- Анализ и интерпретация полученных в ходе эмпирического исследования результатов.

- Выводы исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу.

Также эта глава может носить аналитический характер. В этом случае в ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, при этом студент не ограничивается констатацией фактов, а

выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и обусловившие их причины, намечает способы их устранения

В конце каждой главы следует формулировать выводы (2-3 абзаца) по существу изложенного материала. При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, выводы должны быть нетривиальными, неочевидными; во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала; в-пятых, выводы должны быть краткими.

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении – показать, как решены поставленные задачи исследования. Сюда должно войти то, что было получено, доказано, обсуждено и описано студентом в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении студенту необходимо, прежде всего, показать, что сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах. Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь студент отражает то новое и достаточно важное, что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

Список использованных источников (Приложение 5) является составной частью ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но

и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список литературы нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия в алфавитном порядке.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах. К ВКР могут быть приложены конспекты уроков, разработанные программы, графики, таблицы, анкеты, диаграммы и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слово «приложение», напечатанное прописными буквами. Приложения обозначают цифрами от «1» и далее. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

4.4 Оформление ссылок, сносок.

4.4.1. Любые заимствования из литературных источников или нормативных правовых актов (цитаты, мнения авторов) должны быть оформлены ссылками (сносками). Ссылки на используемые источники следует приводить в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы и страниц, например: Так Мадсен К.В. определяет мотивацию, как родовой термин, включающий все динамические и векторные переменные [5, С. 6].

4.4.2. В работе ссылки оформляются единым способом, употребление знаков препинания (кавычек, скобок, тире и др.), а также символов должно быть единообразным. При написании в тексте фамилий инициалы ставятся перед фамилией. Исключением из этого правила являются библиографические списки и сноски. Не допускается отрыв инициалов от фамилии на другую строку.

4.5. Оформление таблиц, рисунков.

4.5.1. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Каждая таблица должна иметь заголовок, который начинают с прописной буквы и помещают над таблицей посередине. Справа над соответствующим

заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера.
После указания номера таблицы точка не ставится, например:

Таблица 1.1

**Процентное соотношение учащихся в классе с разным
социометрическим статусом**

Статус	Значение (%)
Звезды	5%
Предпочитаемые	25%
Принятые	52%
Пренебрегаемые	18%

4.5.2. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте. На все приведенные таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, если таблица не имеет номера, и сокращенно – если имеет номер, например: «в табл. 1.1». Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы; нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят; на последующей странице пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»).

4.5.3. Все представленные в ВКР иллюстрации (диаграммы, графики, рисунки и т.п.), за исключением иллюстраций в приложении, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Нумерация по главам с указанием номера главы и, после точки, номера самой таблицы. Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2 и т. д. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок», и тогда под иллюстрацией слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: например, «Рисунок 1.1». Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают перед пояснительными данными и располагают посередине строки (например, «Рис. 1.1. Результаты исследования социометрического статуса учащихся в классе»). В конце заголовков подрисуночных подписей точка не ставится.

4.6. Оформление цитат.

4.6.1. При написании основной части ВКР не рекомендуется обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд без последующего анализа). Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Цитирование может быть прямым и косвенным.

4.6.2. При прямом цитировании дословно повторяется текст из соответствующего источника, при этом цитата из первоисточника оформляется в кавычки и обязательно указывается ее автор. По окончании цитаты в квадратных скобках указывается номер первоисточника и страница, с которой взято высказывание. Такой способ цитирования используется в тех случаях, когда необходимо обратить внимание на конкретную формулировку той или иной мысли, привести определение понятия, которое дает цитируемый автор. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора цитируемой работы. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающихся кавычек часто ставят отточие (...). Возможно два варианта оформления цитат:

- цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после двоеточия, например: *К. Роджерс писал: «Из всех невероятных форм живой и неживой природы, существующих во Вселенной, у индивида, мне кажется, самый изумительный потенциал, самые богатые возможности для все более разностороннего развития, самая большая способность к осознанию своей жизни. Я могу утверждать - мой опыт говорит о том, что индивид представляет собой главную ценность» [14, С. 169].*

- цитата начинается со строчной буквы, если она вводится в авторское предложение и органически входит в состав предложения, например: *Как говорил К. Роджерс: «из всех невероятных форм живой и неживой природы, существующих во Вселенной, у индивида, мне кажется, самый изумительный потенциал, самые богатые возможности для все более разностороннего развития, самая большая способность к осознанию своей жизни. Я могу утверждать - мой опыт говорит о том, что индивид*

представляет собой главную ценность» [14, С. 169].

4.6.3. Косвенное цитирование используется, если студент применяет в работе идею из первоисточника в контексте собственного анализа, либо если одна или несколько мыслей, возможно из разных мест цитируемого источника, излагаются студентом своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту. В данном случае сама идея не берется в кавычки, но фамилия автора первоисточника обязательно указывается в круглых скобках. Например: *Анализ разных точек зрения в понимании сущности профессионального самосознания, позволяет нам говорить о том, что с одной стороны, профессиональное самосознание рассматривается как осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств (А.К. Маркова), а с другой, как часть самосознания, где происходит осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе (Б.Г. Парыгин).*

4.7. Оформление списка использованных источников.

Официальные издания

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст (с изменениями от 10 февраля 1996 г. и 9 июня 2001 г.). – М.: Вече, 2006. – 47 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Федер. Закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 января 2001 г. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Книги одного автора

1. Новиков А. Методология учебной деятельности / А. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2005. – 296 с.
2. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.

Книги двух авторов

1. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 143 с.
2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.

Книги трех авторов

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

Книги более трех авторов

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений \ В.И. Лубовский [и др.]. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

Книги под редакцией

1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования \ под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

Квадратные скобки ставятся в том случае, когда информация об авторе или редакторе находится с оборота титульного листа.

2. Основы нейропсихологии развития: диагностика, реабилитация, коррекция: учебно-метод. пособие / [сост. О.Ю. Цвирко]. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 72 с.

Многотомные издания

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М., 1988. – 585 с.

2. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005.: Общие основы психологии, 2005. – 687 с.

Сериальные издания, статьи из журнала

К сериальным изданиям относятся периодические, продолжающиеся и серийные издания (газеты, журналы, труды, ученые записки, книжные серии и т.п.)

1. Безруких М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника / М.М. Безруких // Справочник педагога-психолога. – 2014. - №9. – С.37-44.

2. Гулюкина П.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в курсе обучения иностранному языку / П.А. Гулюкина

// Иностранные языки в школе. – 2012. - №1. – С. 79-83.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Михальченко Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: дис. канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 1990. – 182 с.

2. Коротина Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореф. канд. пед. наук / Ю.В. Коротина. – Тамбов, 2011. – 25 с.

Статья из словаря, из сборников

1. Воробьева В.Л. Условия формирования учебной мотивации школьников / В.Л. Воробьева // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 59-65.

2. Персонализация // Словарь практического психолога / [сост. С.Ю. Головин]. – Минск, 1997. – С. 398 – 400.

Ресурсы локального доступа под автором

1. Стась Н. Ф. Задачи и вопросы по неорганической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Стась. - Томск: Изд-во ТПУ, 2008. - 254 с. - Электронная версия печатной публикации - Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2008/m2.pdf>, свободный.

2. Маркова А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – 262 компьютерных файлов (Djvu; 3,20 МБ). – [М.: Знание, 1996]. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Текстовые файлы. – Windows 2000.

Ресурсы локального доступа под заглавием

1. Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров/ Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. - М.: Интерсофт, 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

5.1. Весь процесс подготовки, выполнения и защиты работы состоит из ряда последовательных этапов:

- Выбор и утверждение темы, руководителя.
- Работа над теоретической частью.
- Утверждение задания по практической части ВКР.
- Выполнение задания по теме ВКР в процессе прохождения стажировки.
- Работа над главами и устранение замечаний руководителя ВКР.
- Оформление и представление руководителю полного текста работы.
- Получение отзыва руководителя ВКР.
- Подготовка выступления к защите работы.

Перечисленные этапы не равнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

5.2. Выбор и утверждение темы, руководителя.

Очень важно правильно выбрать тему работы. Темы работы по реализуемым в Колледже специальностям выбираются студентами, исходя из тематики, рассмотренной и одобренной на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее значимости для развития образования, сферы обслуживания в стране и регионе, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, полученных при обучении в колледже знаниях. Тема дипломного проекта должна отражать проблематику организации, служащей для слушателя базой для стажировки, с точки зрения педагогики, психологии, частных методик, возрастных характеристик детей, современного состояния экономики, общества, общественных отношений, современной медицины.

После выбора и согласования с руководителем темы ВКР, издается приказ директора Колледжа о закреплении за слушателями тем дипломных работ и научных руководителей.

Работа над теоретической частью ВКР.

После выбора темы следует разработка теоретической части ВКР, которую рекомендуется начать с составления списка литературы. При составлении данного списка можно пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год (в последнем номере того или иного журнала). При подборе литературы необходимо сразу же составлять библиографическое описание отобранных изданий, строго соответствующее порядку, установленному для библиографического описания литературы. Качественное выполнение ВКР требует изучения не менее 20-25 источников.

Изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние несколько лет и наиболее полно раскрывающих вопросы темы исследования, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. При изучении литературы рекомендуется конспектировать материал путем набора текста в текстовом редакторе с обязательным указанием ссылок и соблюдением того формата, который требуется при оформлении ВКР (см. «Требования к оформлению ВКР»). Отредактированный в дальнейшем материал группируется по вопросам темы и располагается таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов. При этом используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования.

Теоретическая часть может состоять из 2-4 глав. При написании теоретической части необходимо раскрыть историю исследуемой проблемы, психолого-педагогические аспекты ее решения, обзор современного состояния изучаемого предмета в научной литературе и практике. В тексте выпускной квалификационной работы автору необходимо отразить собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изученной литературы и представить доказательства определенных положений с привлечением цитат. При теоретическом анализе проблемы исследования студенту важно сравнивать точки зрения разных авторов, представлять их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в

изученных источниках, слушатель может выразить свое мнение и взгляды по изучаемой проблеме. В конце каждой главы необходимо сделать общий вывод по существу рассмотренных вопросов. Выводы могут начинаться фразой типа «Таким образом, ...» и т.п. При оценке работы обращается внимание на умение студента анализировать, обобщать и делать выводы.

6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по дополнительно профессиональной программе- программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие промежуточные аттестации, предусмотренные учебным планом.

Программа ИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала ИА.

6.2. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

6.3. Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

7. Защита ВКР

7.1. Защита производится на открытом заседании АК с участием не менее двух третей ее состава. Решения АК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании АК является решающим.

7.2. Решение АК оформляется протоколом, который подписывается председателем АК (в случае отсутствия председателя — его заместителем) и секретарем АК и хранится в архиве Колледжа. В протоколе записываются:

итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

7.3. На защиту ВКР отводится до 30 минут на одного обучающегося.

7.4. Процедура защиты устанавливается председателем АК по согласованию с членами АК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

7.5. Во время доклада слушатели используют подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

7.6. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы.

7.7. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании АК и оцениваются простым большинством голосов членов АК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

7.8. Обучающиеся, не прошедшие ИА или получившие на ИА неудовлетворительные результаты, проходят ИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ИА впервые.

7.9. Для прохождения ИА лицо, не прошедшее ИА по неуважительной причине или получившее на ИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ИА соответствующей образовательной программы СПО.

7.10. Повторное прохождение ИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

7.11. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

7.12. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

8.1. Итоговая оценка выпускной квалификационной работы включает в себя оценку качества выполненной работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем, рецензентом и членами государственной аттестационной комиссии. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводят члены государственной аттестационной комиссии.

При определении окончательной отметки по ВКР учитываются:

- качество доклада слушателя по каждому разделу работы;
- качество ответов на вопросы.

8.2. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» не может быть поставлена студенту в следующих обстоятельствах:

- при несоответствии оформления работы предъявляемым требованиям;
- при отсутствии правильных ответов на заданные комиссией вопросы по содержанию представленной работы.

Слушатели, выполнившие ВКР, но получившие при защите отметку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

В этом случае итоговая аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту слушателя той же темы ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через 6 месяцев. Решение итоговой аттестационной комиссии заносится в протокол. Слушатель, получивший

отметку «неудовлетворительно», знакомится с решением комиссии под роспись.

8.3. Слушателю, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением итоговой аттестационной комиссии после успешной защиты слушателем ВКР.

9. Хранение выпускных квалификационных работ

9.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в Колледже не менее пяти лет.

9.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

9.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

9.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноуфимский педагогический колледж»
Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций

Наименование
министерства, учреждения
Шрифт *Times New Roman 14*
пт, Интервал *Одинарный*
Выравнивание *По центру*

Выпускная квалификационная работа

**Формирование познавательной активности у детей старшего
дошкольного возраста**

Дипломный проект

Тема работы
Без кавычек строчными
буквами с первой прописной
буквы
Шрифт *Полужирный 16 пт*,
Интервал *Полуторный*

Составитель:

Ажигова Х.Э., слушатель
программы профессиональной
переподготовки «*Дошкольное
образование*»

Руководитель:

Шагеева О.А., преподаватель
гуманитарных дисциплин

Наименование места и
года защиты
Шрифт *Times New Roman 14 пт*,
Интервал *Одинарный*
Выравнивание *По центру*

Красноуфимск, 2021

Параметры
страницы Поля
Верхнее 20 мм
Левое 20 мм
Правое 10 мм
Нижнее 20 мм

ОГЛ
АВЛ
ЕН
ИЕ
Интервал после 18 pt

Заголовок 1 уровня
все прописные, обычный
Отступ слева 0,7 см
Выравнивание По центру
Отступ справа 0 см
Точка в конце НЕ

Blank box for parameters

ВВЕДЕНИЕ..... 34
..... 36

ГЛАВА I НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....

1.1 Наименование первого пункта 36
Оглавление 2 уровня
1.2 Все строчные, обычный
Наименование Выравнивание По левому краю
второго пункта Отступ слева 015 см
Отступ справа 0 см
... Заполнение Нижние точки
Междустрочный интервал Полупеторный
ВЫВОДЫ ПО Точка после номера НЕ ставится
ГЛАВЕ

Ошибка! Закладка не определена.
И ГЛАВЫ
Ошибка! Закладка не опре
..... Ошибка! Закладка не определена.
..... Ошибка! Закладка не определена.

I.....

ГЛАВА II НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРО

2.1 Наименование первого пункта ...
2.2

Blank box for parameters

2.3 Наименование третьего пункта.....

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

.....
.....

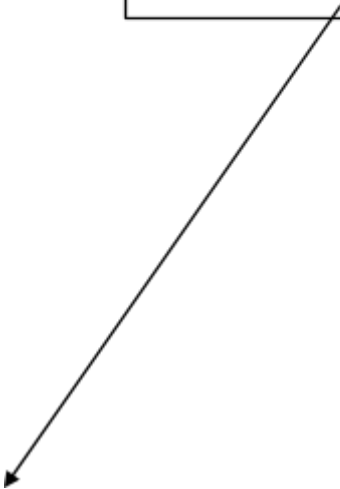
ПРИЛОЖЕНИЯ

Оглавление 1 уровня
Все прописные, обычный
Выравнивание По левому краю
Отступ слева 0,7 см
Отступ справа 0 см 3
Заполнение Нижние точки
Междустрочный интервал Полупеторный
Точка после номера НЕ ставится

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ...

В оглавлении **УКАЗАТЬ** все ПРИЛОЖЕНИЯ, перечисляя их как «ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Название», «ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Название». Указать номера страницы, с которой начинаются ПРИЛОЖЕНИЯ

Оглавление включают в общую нумерацию страниц работы, но **номер страницы на этом листе не ставится**



Заголовок 1 уровня
 Все прописные,
 обычные
 Выравнивание По
 центру Отступ после
 18 пт
 Точку в конце не ставить.

ВВЕДЕНИЕ

18 пт

Актуальность темы. Необходимо убедительно доказать, что данная тема актуальна в данный момент, что среди рассматриваемых проблем она одна из насущных.

При обосновании темы чаще всего рассматривают три аспекта: социальную значимость, проблемы практики и неразработанность данного аспекта в теории.

Социальная значимость может быть представлена через различные характеристики:

- а) потребности современной ситуации (технологизация, компьютеризация, национальная политика, гуманизация и прочее);
- б) постановления, документы разных уровней; в) учет региональных условий.

Обязательные
 составляющие раздела
 «ВВЕДЕНИЕ»

Характеризуя проблемы практики, можно указать на низкий уровень развития, сформированности исследуемого качества, дать характеристики степени разработанности (неразработанности) отдельных показателей, указать процентное соотношение, привести статистические данные.

Противоречие.

Проблема.

Объект. Определяя объект исследования, следует, дать ответ на вопрос: «Что рассматривается?» Объект – это та область, в рамках которой находится то, что будет изучаться (исследоваться).

Предмет. Это та конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий, который собственно и исследуется (отношения, свойства, особенности, аспекты и функции и т.д.).

Цель. Это представление о результате, отражение того, что намерены получить в результате работы.

Задачи. Конкретизированные или более частные цели. Задачи

определяются исходя из цели.

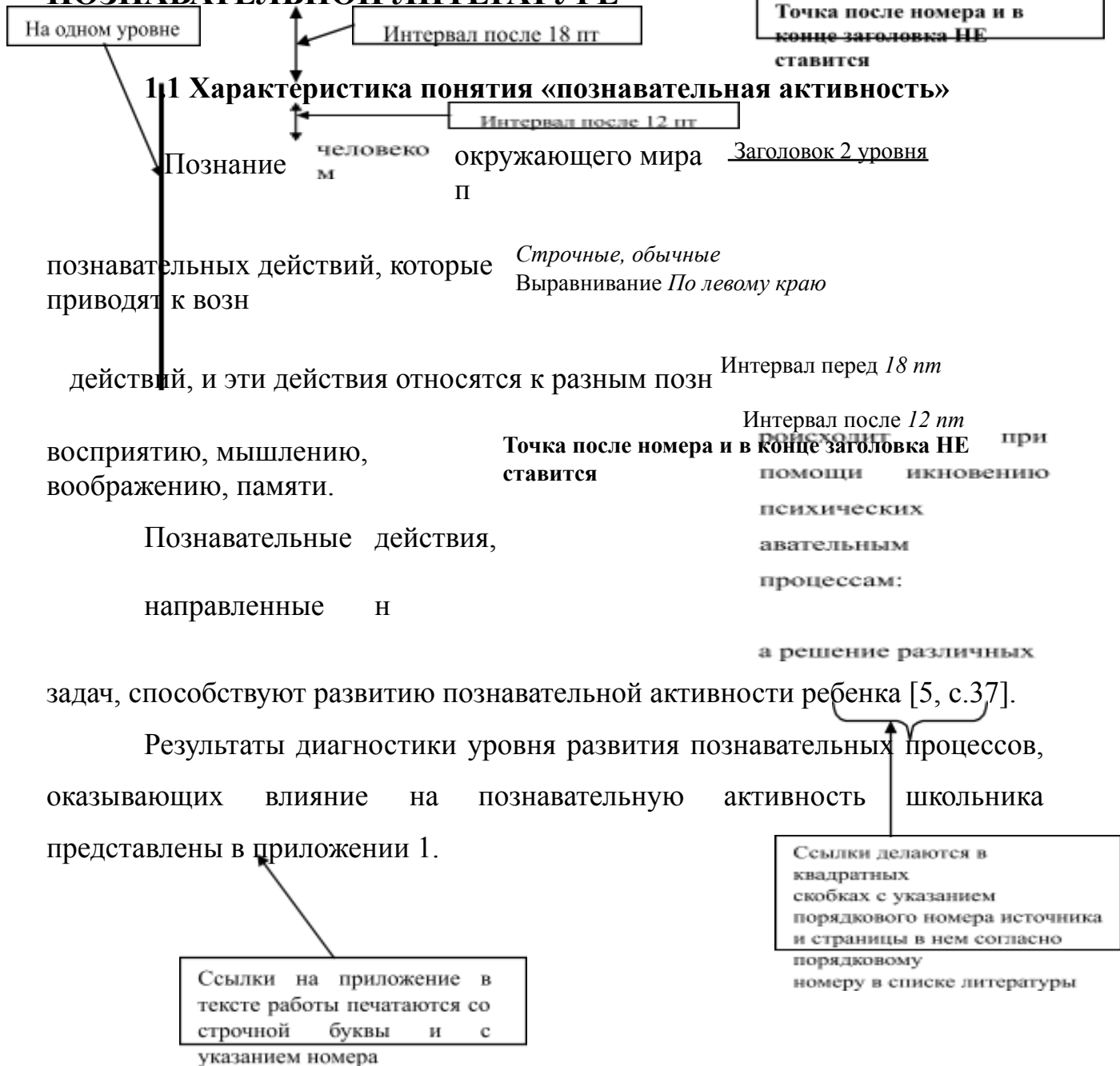
Гипотеза. Развернутая научное предположение, которое представляет собой знание недостоверное, а вероятное. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения, с придаточным условием («Если..., то...»; «Чем..., тем...»).

Последний вопрос введения – это краткая характеристика используемых в работе методов (не перечень, а содержательная характеристика).

Использовать нумерацию страниц с размещением номера в нижнем колонтитуле (внизу страницы) на расстоянии 20мм от края страницы до номера, с выравниванием номера по середине

20мм

ГЛАВА I ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников должен быть структурирован по следующим группам:

- Законодательно-нормативные документы
- Книги и статьи (в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений)
- Интернет-источники

Интервал после 18 пт

Описание стандартов

1. ГОСТ 7.53 – 2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 3 с.
2. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина - М.: Просвещение, 1998. – 335 с.
3. Исайчева И.П. Урок-исследование применения моделей в познании окружающего мира// Информатика и образование. – 2009. - №4. – с. 16- 26.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 1993. – 526 с.
5. Казиев В.М. Введение в практическое тестирование. – <http://www.intuit.ru>

Описание книги двух авторов

Описание статьи из журнала или газеты

Описание книги одного автора

Описание электронных источников

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере на белой односторонней бумаге формата А4 черным цветом. Поля страниц: верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 20 мм.

Выравнивание текста - по ширине. Установка функции автоматического переноса обязательна. Основной текст ВКР выполняется в текстовом редакторе WORD шрифтом Times New Roman, размер 14 пт. через 1,5 интервала.

Все страницы текста нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется по центру внизу страницы. Титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе и оглавлении не ставится. Нумерация заканчивается на последнем листе списка литературы. Страницы приложений не нумеруются. Общий объем ВКР без учета приложений должен составлять 45-70 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение – 2-3 страницы; заключение – 2-3 страницы. Большую часть работы занимает основная часть

Примеры описания книг разного типа

... одного автора

1. Блок А. А. Избранное [Текст] / А. А. Блок; сост., вступ. ст., коммент. Е. А. Дьяковой. – М.: АСТ, 2003. – 528 с.
2. Ложкова, Т. А. Система жанров в лирике декабристов [Текст]: монография / Т. А. Ложкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2005. – 415 с.
3. Мусский, С. А. Самые знаменитые композиторы России [Текст] / С. А. Мусский. – М.: Вече, 2003. – 480 с.
4. Финни, М. Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие [Текст]: кн. для родителей / М. Р. Финни; пер. с англ. А. В. Снеговой; под ред. Е. В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2001. – 336 с.

... двух авторов

1. Безрукова, Н. Л. Маркетинг в гостиничной индустрии и туризме [Текст]: учебник / Н. Л. Безрукова, В. С. Янкевич; под ред. В. С. Янкевича. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 416 с.
2. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. М. Рожков, М. А. Ковальчук. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 144 с.

... трех авторов

1. Белобратов, А. В. История западноевропейской литературы XIX века: Германия, Австрия, Швейцария [Текст]: учеб. для студентов вузов / А. В. Белобратов, А. Г. Березина, Л. Н. Полубояринова; под ред. А. Г. Березиной. – М.: Высш. шк., 2003. – 239 с.
2. Бельская, И. Л. Тесты для подготовки ребенка к школе [Текст] / И. Л. Бельская, Л. В. Елкина, С. А. Атейба. – Минск: Юнипресс, 2004. – 128 с.

... под заглавием

1. Лечебная физическая культура [Текст]: учеб. для студентов вузов / Т. И. Губарева [и др.]; под ред. С. Н. Попова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
2. Проблемы лингвистического образования [Текст]: материалы VIII всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 27-28 марта 2002 г. / Урал. гос. пед. ун-т; сост. Н. Е. Богуславская [и др.]. – Екатеринбург: [б. и.], 2002. – 160 с.
3. Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире [Текст]: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т, Каф. психологии развития; отв. ред. С. А. Минюрова. – Екатеринбург: [б. и.], 2004. – 135 с.
4. Русская эпиграмма [Текст] / сост., вступ. ст., примеч. В. Васильева. – М.: Худож. лит., 2000. – 318 с.
5. Социальная психология [Текст]: учебник / А. И. Сухов [и др.]; под ред. А. И. Сухова, А. А. Дергача. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2005. – 600 с.
6. Сто великих путешественников [Текст] / авт.-сост. И. А. Муромов. – М.: Вече, 2002. – 656 с.
7. Учебные программы вальдорфских школ [Текст] / под ред. В. К. Загвоздина. – М.: Нар. образование, 2005. – 528 с.

Многотомные издания

1. Консерватизм в России [Текст]: в 3 т. / Е. Н. Азизова [и др.]; отв. ред. А. Ю. Минаков. – Воронеж: МОДЭК, 2004
Т. 1 / С. Г. Аленов, В. С. Христофоров; сост. А. В. Репникова. – 2004. – 264 с.
Т. 2 / М. М. Федотов; предисл. Е. А. Вишневого. – 2004. – 258 с.
Т. 2, кн. 1 / Е. М. Мятлов; сост., предисл. Б. Б. Беляева. – 2004. – 222 с.
2. Соловьев, С. М. Собрание сочинений [Текст]: в 3 т. / С. М. Соловьев; сост., коммент. А. А. Егорова, С. Г. Горяйнова. – Ростов н/Д : Феникс, 1997
Т. 3: Император Александр I: политика, дипломатия. – 1997. – 640 с.
3. Толстой, Л. Н. Собрание сочинений [Текст]: в 22 т. / Л. Н. Толстой; гл. ред. М. Б. Храпченко. – М.: Худож. лит., 1978 – 1985
Т. 1: Детство. Отрочество. Юность / коммент. А. В. Чичерина. – 1978. – 422 с.

Энциклопедии и словари

1. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст] / авт.-сост. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2005. – 416 с.

2. Краткий философский словарь [Текст] / под ред. А. П. Алексеева [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 496 с.
3. Павлов, И. Ю. Биология [Текст]: слов.-справ. / И. Ю. Павлов, Д. В. Вахненко, Д. В. Москвичев. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 576 с.
4. Психологический лексикон [Текст]: энцикл. слов.: в 6 т. / под общ. ред. А. В. Петровского; ред.-сост. Л. А. Карпенко. – СПб.: Речь, 2005 – Социальная психология / под ред. М. Ю. Кондратьева. – 2005. – 175с. Психология развития / под ред. А. Л. Венгера. – 2005. – 176с.
5. Райзберг, Б. А. Экономика и управление [Текст]: словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский; Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 488 с.
6. Русские художники [Текст]: энцикл. слов. / И. А. Башинская [и др.]. – СПб.: Азбука, 2000. – 864 с.
7. Философский энциклопедический словарь [Текст] / ред.-сост. Е. Ф. Губский. – М.: Инфра-М, 2005. – 576 с.
8. Энциклопедия государственного управления в России [Текст]: в 4 т. / под общ. ред. В. К. Егорова. – М.: РАГС, 2004 –
 Т. 1: А – Е. – 2004. – 344 с.
 Т. 2: Ж – Л. – 2005. – 352 с.
9. Языческие божества Западной Европы [Текст]: энциклопедия / сост., общ. ред., предисл. К. Королева. – М.: Эксмо, 2005. – 800 с.

Два места изданий и два издателя

1. Гиммерверт, А. Майя Кристалинская [Текст] / А. Гиммерверт. – М.: Олимп; Смоленск: Русич, 1999. – 480 с.
2. Здоровый ребенок – в здоровом социуме [Текст]: науч.-практ. сб. инновац. опыта / авт.-сост. И. В. Чупаха [и др.]. – М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшк., 1999. – 320 с.
3. Зинченко, Т. П. Когнитивная и прикладная психология [Текст] / Т. П. Зинченко; Моск. психол.-социал. ин-т. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 608 с.
4. Иллюстрированная энциклопедия символов [Текст] / сост. А. Егазаров. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 723 с.
5. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст]: лекции / З. Фрейд; пер. с нем. Г. В. Барышниковой под ред. Е. Е. Соколовой, Т. В. Родионовой. – СПб.: Азбука: Терра, 1997. – 480 с.
6. Цымбалова, Л. Н. Подвижные игры для детей [Текст] / Л. Н. Цымбалова. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 192 с.

Авторефераты и диссертации

1. Лыкова, Н. Н. Генезис языка права: начальный этап (на материале французских и русских документов X-XV веков) [Текст]: дис. ... д-ра филол. наук / Н. Н. Лыкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2005. – 410 с.
2. Питькова, О. А. Феномен виртуальной реальности в контексте бытия человека: опыт философского анализа [Текст]: автореф. дис. ... д-ра филос. наук / О. А. Питькова. – Магнитогорск: [б. и.], 2005. – 46 с.
3. Романов, С. А. Психологические факторы и коррекция отклоняющегося поведения подростков [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. А. Романов. – М.: [б. и.], 2006. – 26 с.
4. Светличная, А. В. Педология как наука о развитии ребенка: генезис, состояние, перспективы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Светличная; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2006. – 183 с.

Аналитическое описание

Статьи из энциклопедий

1. Губкин, О. П. Каслинское литье [Текст] / О. П. Губкин, Г. П. Шайдурова // Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В. В. Алексеев. – Екатеринбург, 1998. – С. 256-257.
2. Древний Египет [Текст] // Большая историческая энциклопедия / науч. ред. С. В. Новиков. – М., 2004. – С. 360-362.
3. Комановский, Б. Л. Детская литература [Текст] / Б. Л. Комановский // Краткая литературная энциклопедия: в 9 т. / гл. ред. А. А. Сурков. – М., 1964. – Т. 2. – С. 607-619.
4. Михайлов, Т. М. Буряты [Текст] / Т. М. Михайлов // Народы России: энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. – М., 1994. – С. 118-122.

5. Молок, А. И. Парижская коммуна [Текст] / А. И. Молок // Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М., 1975. – Т. 19. – С. 205-207.

6. Чернецова, Е. М. Веласкес [Текст] / Е. М. Чернецова // Е. М. Чернецова. Мировое искусство: энцикл. слов. / Е. М. Чернецова. – М., 2005. – С. 67-68.

Статьи из сборников

1. Генисаретская, О. И. Творческая деятельность как проблема дизайна [Текст] / О. И. Генисаретская // Методология: вчера, сегодня, завтра: в 3 т. / ред.-сост. Г. Г. Копылов, М. С. Храпченко. – М., 2005. – Т. 2. – С. 247-278.

2. Грунт, Е. В. Россия на пути от тоталитарной к демократической культуре [Текст] / Е. В. Грунт // Социология в российской провинции: тенденции и перспективы развития. – Екатеринбург, 2002. – Ч. 1. – С. 92-100.

3. Ермакова, Н. В. Самодельная музыкальная игрушка в аудиальном развитии дошкольников [Текст] / Н. В. Ермакова // Проблемы модернизации педагогического образования: тез. докл. межрегион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 27-28 апр. 2004 г. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – С. 135-137.

4. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации [Текст]/Н. И. Жинкин // Возрастная психоллингвистика: хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. – М., 2004. – С. 22-37.

5. Корель, Л. В. Метод социологии адаптаций [Текст] / Л. В. Корель // Корель Л. В. Социология адаптаций: вопр. теории, методологии, методики / Л. В. Корель. – Новосибирск, 2005. – Гл. 4. – С. 79-86.

6. Нефедкин, А. К. Маврикий и Арриан: к проблеме источников «Стратегона» [Текст] / А. К. Нефедкин // Византийский Временник. – М., 2002. – Т. 61. – С. 88-92.

7. Панфилова, Н. И. Прощай, Букварь! [Текст] / Н. И. Панфилова, В. В. Садовникова // Панфилова Н. И. 35 суббот плюс каникулы : сценарии школ. праздников / Н. И. Панфилова, В. В. Садовникова. – М., 2004. – С. 28-42.

8. Поздняк, С. Н. Педагогические стереотипы и проблема профессионального развития учителя [Текст] / С. Н. Поздняк // Управление качеством образования: аспект качества деятельности руководителя и педагога: материалы III всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 4 апр. 2002 г. / Урал. гос. пед. ун-т; сост., общ. ред. А. А. Симоновой. – Екатеринбург, 2002. – С. 21-31.

9. Рыбакова, Е. Н. Проблема самосознания в истории психологии [Текст] / Е. Н. Рыбакова // Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. Н. Васягина. – Екатеринбург, 2005. – Вып. 3. – С. 16-28.

10. Смирнов, Г. С. Подати и провинции крестьян Южного Приуралья в XVIII – первой половины XIX в. [Текст] / Г. С. Смирнов, В. А. Авдеев // Уральские Бирюковские чтения. – Челябинск, 2003. – Вып. 1, ч. 2. – С. 66-70.

11. Тулина, Н. В. Семья: гендерные аспекты [Текст] / Н. В. Тулина // Введение в гендерные исследования: учеб. пособие / под общ. ред. И. В. Костиковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005. – Гл. 9. – С. 127-136.

Статьи из журналов и газет

1. Анкудинов, К. Н. Напролом [Текст]: размышления о поэзии Ю. Кузнецова / К. Н. Анкудинов // Новый мир. – 2005. – № 2. – С. 137-152.

2. Даниленко, О. А. Язык конфликта как объект лингвосоциологии [Текст] / О. А. Даниленко // Социс. – 2006. – № 4. – С. 89-98.

3. Лукашин, Ю. П. Факторы инвестиционной привлекательности регионов России [Текст] / Ю. П. Лукашин, Л. И. Рахлина // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2006. – № 3. – С. 87-94.

4. Марцинковская, Т. Д. Философия и социальная психология – попытка диалога [Текст] / Т. Д. Марцинковская // Вопр. философии. – 2005. – № 12. – С. 119-128.

5. Носкова, О. Г. О кризисах профессионально-личностного развития врача [Текст] / О. Г. Носкова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2004. – № 2. – С. 21-30.

6. Шишкин, Е. Закон сохранения любви [Текст]: роман / Е. Шишкин // Наш современник. – 2005. – № 5. – С. 65-139.

7. Черепанова, Р. С. Ликуя и скорбя: два мифа о судьбе России [Текст] / Р. С. Черепанова // Вестник Евразии. – 2005. – № 1 (27). – С. 178-194.

8. Белов, В. Новая русская сельская школа [Текст] / В. Белов // Рос. газ. – 1999. – 4 сент. – С. 3.

9. Лазаревич, К. С. Большие озера России [Текст] / К. С. Лазаревич // География: прил. к газ. «Первое сент.». – 2006. – № 4. – С. 29-32.
10. Никонова, М. Очень трудное слово «прости» [Текст] / М. Никонова // Первое сент. – 1999. – 12 окт. – С. 8.
11. Селевко, Г. Великая иллюзия [Текст]: игра как метод обучения / Г. Селевко // Учит. газ. – 2005. – 4 окт. – С. 24.
12. Шнейдер, Л. Педагог-психолог и семья школьника [Текст] / Л. Шнейдер // Школ. психолог: прил. к газ. «Первое сент.». – 2006. – № 10. – С. 18-22.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Норма: Норма-Инфра-М, 2002. – 128 с.
2. Кодекс РСРФСР об административных правонарушениях [Текст]: [с изм. и доп. на 19 июля 1997 г.] // Сборник кодексов Российской Федерации. – 4-е изд. – М., 1998. – С. 7-69.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации [Текст] / под общ. ред. В. М. Лебедева. – М.: Норма: Норма-Инфра-М, 2002. – 880 с.
4. Об архивном деле в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 22 окт. 2004 г. № 125-ФЗ // Рос. газ. – 2004. – 27 окт. – С. 9-10.
5. Об Администрации Президента Российской Федерации [Текст]: указ Президента Российской Федерации от 25 марта 2004 г. № 400 // Рос. газ. – 2004. – 27 марта. – С. 2.
6. О федеральном казначействе [Текст]: постановление Правительства Российской Федерации от 1 дек. 2004 г. № 703 // Рос. газ. – 2004. – 8 дек. – С. 10.
7. О проекте областного закона «Об областном бюджете на 2005 год» [Текст]: постановление Обл. Думы от 16 нояб. 2004 г. № 973-ПОД // Обл. газ. – 2004. – 24 дек.
8. О рекламе [Текст]: федер. закон Рос. Федерации от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 12. – С. 3770-3799.
9. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Рос. газ. – 1998. – 10 дек. – С. 4.
10. Об образовании [Текст]: федер. закон. – М.: Инфра-М, 2002. – 54 с.
11. О едином государственном экзамене [Текст]: постановление Правительства Москвы от 27.01.2004 г. № 35-ПП // Образование в документах. – 2003. – № 28. – С. 16.
12. Семейное законодательство Российской Федерации [Текст]: сб. нормат. док. – М.: Вершина, 2003. – 160 с.
13. Федеральный закон об электронной цифровой подписи от 10 января 2002 года № 1-ФЗ [Текст]: принят Гос. Думой 13 дек. 2001 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001 г. // Делопроизводство. – 2002. – № 4. – С. 91-98.
14. Права детей [Текст] // Международные акты о правах человека: сб. док. / сост., авт. вступ. ст. В. А. Карташкин, Е. А. Лукашева. – М., 1998. – Разд. 9. – С. 268-323.
15. Полный сборник кодексов Российской Федерации [Текст]: офиц. тексты / вступ. ст. Б. Грызлова. – М.: Омега-Л, 2005. – 1064 с.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]. – М.: Инфра-М, 2006. – 203 с.

Электронные ресурсы

Ресурсы локального доступа

1. Большая российская юридическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электрон. правовой справ. – Электрон. дан. – СПб.: Кодекс, сор. 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. / В. И. Даль. – Электрон. дан. – М.: АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интеракт. учеб.]. – Электрон. дан и программа. – СПб.: ПитерКом, 1997. – 1 электрон. опт. диск (CR-ROM) + прил. (127 с.).

Ресурсы удаленного доступа

1. Артамонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Е. И. Артамонова. – М., 2002. – Режим доступа: <http://dissertationl.narod.ru/avtoreferats1>.

- 2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т.
– Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.:
<http://zhurnal.mipt.rssi.ru>.

Методические рекомендации по оформлению ВКР
дипломного проекта (ВКР проектного характера)

Примерная структура:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- тезаурус;
- основная часть (теоретическая, проектная);
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложенным образцом.

Содержание - последовательно отражает внутреннюю логику содержания, название глав, параграфов, включает номера страниц, где они начинаются.

Введение содержит обоснование актуальности, практической значимости и новизны выбранной темы исследования, краткую характеристику источников, из которых выделяется проблема и тема исследования, формулируется научный аппарат работы: противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, кратко характеризуется экспериментальная база, где она проверялась.

Глава 1. Основная (теоретическая) часть работы содержит научное обоснование темы, исторические подходы к решению выделенной проблемы, описание конкретных способов решения в современных теориях (может быть в нескольких) на основе изучения различных информационных источников.

ВКР предполагает более глубокий уровень теоретического исследования, что отражается в разработке механизма решения проблемы.

1.1. Основные подходы к разработке объекта исследования, концептуальные подходы к исследуемой проблеме.

1.2. Возрастные особенности, уровень предметной подготовки.

1.3. Условия, в которых будет осуществляться проектирование – анализ методических разработок по теме.

Глава 2. Основная (проектная) должна содержать в себе описание 3х компонентов проектировочной деятельности: целеполагания, системы конкретных действий, обоснование для применения методического продукта на основе диагностики начального уровня развития объекта исследования, описание методического продукта, описание результатов частичной апробации.

2.1. описание результатов применения методик диагностического характера для выявления актуального уровня развития объекта исследования.

2.2. Описание разрабатываемого материала (методического продукта): учебная программа, программа деятельности педагога, система занятий (уроков, кружков, секций), комплект дидактического материала и т.д.

2.3. Описание результатов частичной апробации.

Заключение содержит выводы по изложенному материалу: приводятся обобщенные итоги работы; отражается результат решения поставленных во введении задач; формулируются выводы; предлагаются рекомендации по использованию результатов работы.

Список информационных источников представляет собой перечень книг и статей в периодических изданиях, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Описание каждого источника в списке соответствует требованиям, предъявляемым к библиографической карточке.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и порядковый номер. В качестве приложений могут быть приведены разработки (конспекты, технологические карты) уроков (фрагментов), вопросы бесед, анкеты, схемы, графики, таблицы, протоколы исследования. Рисунки, таблицы и схемы допускается располагать в тексте. Они должны иметь общую нумерацию.

Требования к оформлению приложений

Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления.

-Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложение» и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы.

-Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1.

-Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения.

-При наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце.

-Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

-Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.». Указание обычно заключается в круглые скобки, например: эмпирические данные (см. приложение 1) можно сгруппировать следующим образом.

Требования к оформлению таблиц

Цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям:

- Слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком. Нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.
- Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной по всему тексту работы или самостоятельной в каждом разделе. Тогда она представляется по уровням подобно главам и параграфам. Например: в главе 2 таблицы будут иметь номера 2.1, 2.2 и т. д. Первый вариант нумерации обычно применяют в небольших по объему и структуре работах. Второй предпочтителен при наличии развернутой структуры работы и большого количества наглядного материала.
- Название таблицы располагается между ее нумерацией и собственным содержанием. Пишется с прописной буквы без точки в конце.
- При переносе таблицы на следующую страницу заголовки вертикальных граф следует пронумеровать и повторять только их номер. Предварительно над таблицей поместить слова «Продолжение таблицы 8».
- При фиксации сырых баллов в таблицах, если для этого нет прямой необходимости, не принято писать фамилии, имена респондентов. Это профессионально неэтично. Необходимо присваивать респондентам порядковый номер.
- Название таблицы, ее отдельных строк не должно содержать сокращений, аббревиатур, не оговоренных ранее в тексте работы.