

Тема урока: М.М. Пришвин «Ребята и утята»

Цели:

познакомить детей с творчеством М.М.Пришвина; организовать эмоционально-эстетическое восприятие; учить формировать идею произведения; познакомить с художественными особенностями произведения;

развивать речь учащихся; навык осознанного и правильного чтения; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;

воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру, интерес и уважение к писателю как создателю; формировать познавательную, самообразовательную, социальную компетентности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: умение выразительно читать произведение; умение делить произведение на части и озаглавливать их, составлять картинный план.

Личностные: умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

Познавательные: умение анализировать прочитанное произведение, самостоятельно пользоваться словарями .

Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, самостоятельно оценивать выполненные действия и вносить коррективы с учётом характера сделанных ошибок.

Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание на заданную тему.

Оборудование : компьютер и проектор, мультимедийная презентация, портрет писателя, выставка произведений М.М. Пришвина.

Ход урока

I. Организация позитивной мотивации деятельности учащихся на уроке.

1. Сделали глубокий вдох- выдох. Займите свои места. Давайте определимся с каким настроением вы сегодня пришли на урок. Если у вас чудесное настроение, поднимите желтый смайлик ;
если хорошее – зеленый;
а если вам чуточку грустно – красный.

(дети поднимают смайлики)

- Я очень рада , что у многих из вас хорошее настроение и я думаю, что оно сохранится до конца дня.

2.Приветствие: (Слайд 1).

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться: - Доброе утро!
- Доброе утро! Солнцу и птицам,
- Доброе утро ! Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро длится до вечера

- Ведь доброта - это солнце ,которое согревает душу человека. Но мало мечтать о доброте, добро надо творить его.

- Какие добрые поступки совершаете вы?

-Скажите, а зачем надо совершать добрые поступки ? Как вы считаете ?

(Ответы детей)

Верно. Потому что это правило нашей жизни. Так давайте и мы с вами определимся , какие правила будем соблюдать на уроке ?

(Слайд 2)

2. Речевая разминка: работа над дикцией.

— И мы начнем урок с речевой разминки. А с какой целью мы ее проводим ?-Давайте сейчас прочитаем хором , шепотом .Затем хором , но громко . А потом скороговоркой.

Скороговорка (Слайд 3)

Утят учила утка мать

Улиток на лугу считать.

Улитки на лугу без шуток

Учились прятаться от уток.

- Кто желает повторить ?

II. Актуализация полученных ранее знаний и умений.

- Скажите, какой раздел мы сейчас изучаем?

-Кого так называют?

(Слайд 4)

-Я предлагаю поработать в парах и провести **игру « Соответствие»**. Возьмите карточку, посоветуйтесь какому автору относятся отрывки произведений и правильный ответ соедините стрелочкой. Дается вам на работу 1 мин.

(Работа в парах)

Плачет киска в коридоре.
У нее большое горе:

Жила - была собака,
Она была большая,

Бедной маме не под силу
Мыть лохматого верзилу.

Жеребенок – с каждым днем
Подрастал и стал конем.

А.Шибает

И.Пивоваров

Б.Заходер

В.Берестов

(Слайд5)

Проверка: ставим плюсики на листочках .

- Поднимите руки, чья пара правильно справилась с заданием ?

III. Сообщение темы урока

-Мы с вами продолжаем путешествовать страницами раздела и сегодня познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя с дорожной сумкой, любил наблюдать за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек равнодушный к чужой проблеме, беде.

– Какого человека можно назвать равнодушным?

- Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда гулял по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берёз, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая берёзки. Его равнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.

(Слайд 6)

- С нами на уроке будет беседовать человек, влюблённый в свою землю, в Родину, в её луга и леса, в её птиц и зверей.

- Кто узнал чей это портрет ?

Запомните. Это Михаил Михайлович Пришвин.

- А чтобы вы хотели узнать побывав в гостях у писателя ?
- С чем бы хотели познакомиться ?
- А чему научиться ?
- И вот мы поставили перед собой задачи.

(Слайд 7)

VI. Первичное усвоение новых знаний.

1.Выставка книг.

- М.М. Пришвин написал много рассказов не только для взрослых, но и для детей. Перед вами небольшая выставка его произведений. Их можно взять в нашей школьной библиотеке у Марины Евгеньевны и прочитать. Пришвин любил находить красоту в природе. Давайте и мы с вами попробуем увидеть красоту природы, попытаемся стать добрее, познакомившись с новым произведением.

2. Знакомство с содержанием рассказа.

(Слайд 8)

-Посмотрите иллюстрации, Кто были главные герои произведения ? Как вы считаете ?

-Кто изображен?

- Молодцы. И вот вы определили тему урока:

(Слайд9)

Михаил Михайлович Пришвин « Ребята и утята».

Утки бывают не только домашние, но и дикие. И вот об одной из диких уток – чирке-свистунке и пойдет речь в рассказе.

(Слайд 10)

3. Словарная работа

В тексте встретятся вам слова, значение которых надо объяснить , чтобы понять содержание. Группа ребят вела предварительное исследование, поработав в библиотеке со словарями.

(Слайд11)

-Что такое холм ?

-Кто скажет, что это такое верста ?

- А когда говорят вода спала ?

-А значение выражения паровое поле ?

(Слайд12)

VII. Работа над содержанием рассказа

1. Чтение рассказа учителем.

Садитесь поудобнее и послушайте внимательно этот рассказ. Сожмите ручку в кулачок и прислушайтесь к сердцу, когда оно у вас почувствует тревогу , а когда радость. Готовы ?

2. Первичное обсуждение

- Поднимите руку кому понравился рассказ ?
- В какой момент вы больше всего переживали ?
- Когда вам было радостно?

3. Предварительная подготовка к чтению

- В этом рассказе вам еще встретятся и длинные слова. Прежде чем читать , потренируемся. Сначала тихо хором, но медленно. Затем на одном дыхании быстро , громко и скороговоркой.

(Слайд 13)

4.Работа над 1 ч. (Слайд14) Открываем учебник на с.132 и поработаем с каждой частью.

а) Читает ученик .

б) Обсуждение

- Почему она решила перевести обратно утят из леса к озеру? Как вы думаете ?
- Сколько им надо было идти? Это много или мало ?
- А теперь при помощи рамки для чтения найдите отрывок , в котором говорится как уточка –мать переводила утят?
- Скажите мне, как можно озаглавить эту часть ?
- Верно. «Дорога к озеру»

(Слайд 15)

5. ФИЗМИНУТКА . Танец « Маленьких утят». (Слайд 16)

6.Работа над содержанием 2 ч. «Жужжащее чтение»

-Над содержанием этой части я вам предлагаю поработать самостоятельно и ответить на вопросы теста. Дается вам 1 мин.

-Проверка. (Слайд 17)

Самооценка. У кого 5 + ? У кого 4+? Молодцы!

Да какой же мамой была уточка?

Вывод. Конечно ,заботливой, потому что для мамы нет дороже своих деток. И нет ничего сильнее в мире, чем материнская любовь. Так скажите мне, как можно озаглавить эту часть ?

- Правильно. (Слайд 18)

7. Работа над 3ч.

а)читает ученик.

Вопросы к этой части я предлагаю вам задать самим. А поможет вам в этом цветок-вопросник.

(Дети по желанию выходят к доске, читают вопрос классу , а другие обучающиеся отвечают) .

(Слайд 19.)

8. Работа над 4 ч.

а) Читает ученик.

б) Обсуждение

- Скажите мне, почему ребята засмеялись над автором ? Как вы считаете ?

- Что им смешного показалось ?

- К какому эпизоду рассказа относится иллюстрация ? Найдите отрывок при помощи рамки для чтения и прочитайте.

- Как вы думаете , почему он назвал их « глупыши» ? Это строго или ласково автор сделал замечание ребятам ?

Ну конечно же , ласково , не со зла. Он надеялся , что ребята поняли и исправят свою ошибку. Поэтому он и назвал их глупыши. Так скажите мне , как можно озаглавить эту часть ? Какие слова сказал автор утятам ?

Верно. « До свидания, утята».

(Слайд 20)

9. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ . Офтольтренажер по Базарному

10 .Продолжение работы над рассказом.

Мы с вами составили план. Давайте его прочитаем.

(Слайд 21)

- Как вы думаете ,зачем мы составили план ?

- Как вы считаете какие были ребята ?

(Слайд 22)

- Правильно. Они были глупыми и несмышленными. Не зря их так автор назвал.

-Что вы можете сказать о человеке от имени которого ведется рассказ? Какой он был ?

- Как называют такого человека ?

Да. Он добрый и в тоже время строгий. Он мог строго детям сделать замечание. И так, прочитайте пословицу и скажите кому из действующих лиц рассказа она относится ?

(Слайд 23)

-Почему ?

11. Работа в группах.

В одном из своих рассказов Пришвин написал...(Слайд 24)

« Все хорошее в природе от солнца, все лучшее в жизни от человека»

Объединитесь в группы , посоветуйтесь и напишите на ладошках то качество , которым должен обладать человек, любящий природу.

- А еще человек должен обладать такими качествами как сострадание , сочувствие, милосердие.

- М. Пришвин надеялся , что дети будут заходить к нему в гости . Он и вам оставил письмо, написанное много – много лет назад. Интересно вам ? Давайте прочитаем !

(Слайд 25)

« Без природы в мире людям даже дня прожить нельзя.

Так давайте к ней мы будем относиться , как друзья...»

VIII. Обобщение

- Скажите , с каким произведением вы сегодня познакомились ?

- Кто автор?

-Какая главная мысль рассказа ?

- Почему автор так назвал рассказ ?

-Верно. Автор делает ребят и утят главными действующими лицами, подчеркивая , что мы живем вместе, рядом и не должны совершать бездумных поступков.

- А если бы вы оказались на месте ребят, как бы вы поступили ?

- Делать надо какие дела ? (Ответы детей)

- Ведь самое большое счастье – это делать доброе дело. Так скажите мне, достигли ли мы поставленных целей ?

- Вам понравился урок ?

- Что больше всего понравилось ?

- Над чем заставил задуматься каждого из нас этот рассказ ?

-К чему призывает людей?

IX . Рефлексия

А теперь пришло время оценить свою работу на уроке.

Если урок прошел отлично и вам было легко , все понятно – поднимите желтый смайлик.

- Если хорошо ,но вы испытывали трудности, поднимите зеленый смайлик.

- Ну а если урок прошел плохо и вы не работали, потому что было не интересно , поднимите красный смайлик.

Вывод: Я рада, что было все понятно и интересно

(Слайд 26)

X. Узелки на память (Дом.задание)

1 группа : Составить рассказ « В защиту уточку».

2 группа: Выразительно читать, нарисовать иллюстрацию .

3 группа: Пересказ по выбору .

Всем спасибо за урок ! И на добрые воспоминания об этом уроке каждому « билетик на выход». Пусть он напоминает вам о том, что человек создан творить в этом мире только добрые дела.

