



**MODUL AJAR KURIKULUM  
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU  
KURIKULUM MERDEKA**

**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun** : \_\_\_\_\_  
**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Mata pelajaran** : **Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**  
**Fase B, Kelas / Semester** : **4 (Empat) / I (Ganjil)**

---

## **MODUL AJAR PAIDBP**

### **I. INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun Penyusunan	: 2022
Modul Ajar	: PAIDBP
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (3 Pertemuan)

#### **B. KOMPETENSI AWAL**

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman sebagai sunnatullah, memahami ajaran kebaikan dalam Islam serta meneladani sikap toleransi.

#### **C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membeda-bedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

#### **D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN**

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
  - a. *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match
  - b. Worksheet

- c. Video atau poster tentang keragaman
  - d. LCD Projector
  - e. Laptop
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021

**E. TARGET PESERTA DIDIK**

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

**F. Model Pembelajaran**

1. Tatap Muka

**II. KOMPETENSI INTI**

**A. Tujuan Pembelajaran**

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

1. Mendeskripsikan keragaman sebagai sunnatullah agar saling mengenal (*lita'arafu*) dengan benar.
2. Menyebutkan ajaran kebaikan dari agama islam dan agama selain Islam dengan tepat.
3. Mengungkapkan perasaan mengenai pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda agama dengan baik.
4. Saling menghormati dan menghargai pemeluk agama yang berbeda baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
5. Meyakini bahwa keragaman sebagai sunnatullah dengan benar.
6. Menghormati orang lain sebagai cerminan dari iman dengan baik.

**B. Capaian Pembelajaran:**

1. Menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (kalimah *ṭayyibah*) dalam keseharian.
2. Memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (*sunnatullāh*).
3. Mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan.

**C. Pemahaman Bermakna**

1. Menghargai perbedaan budaya yang ada dan menanamkan sifat toleransi sejak dini supaya bisa menerima perbedaan yang ada.

**D. Pertanyaan Pemantik**

1. Pernahkah kalian bertemu dengan beberapa orang dari berbagai suku dan bangsa lain? Dimana kalian bertemu mereka? Apa yang kalian lakukan kepada mereka?
2. Tahukah kalian apa yang dinamakan kebaikan dalam agama islam?
3. Pernahkah kalian mengalami hal seperti cerita tersebut di sekolah atau di rumah?

**E. Persiapan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

**F. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	20 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati Gambar 3.3.</li> <li>2. Guru menjelaskan terkait keragaman sebagai sebagai Sunnatullah dalam buku siswa.</li> <li>3. Peserta didik membentuk beberapa kelompok (sesuai kondisi peserta didik dalam satu kelas).</li> <li>4. Guru menyampaikan tugas kelompok yaitu mencari jenis keragaman penduduk Indonesia.</li> </ol>	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setiap kelompok mendapat tugas untuk mencari informasi mengenai keragaman penduduk Indonesia (keragaman bangsa, suku dan agama) pada rubrik Aktivitas Kelompok.</li> <li>6. Hasil penelusuran informasi ditulis di kertas origami dengan warna yang berbeda, lalu ditempel di kertas manila/plano dengan tata letak yang menarik.</li> <li>7. Setiap kelompok memajang kertas manila/plano di dinding kelas, lalu tiap kelompok saling mengunjungi galeri kelompok lain, untuk menambah informasi tentang materi keragaman peserta didik bisa melakukan tanya jawab.</li> <li>8. Peserta didik menyanyikan lagu Penduduk Indonesia secara klasikal atau kelompok tampil di depan dengan gaya penampilan grup musik pada rubrik Ayo Bernyanyi.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang keragaman sebagai Sunnatullah.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang ajaran kebaikan dalam Islam dan selain Islam.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</li> </ol>	20 menit

**Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.</li> </ol>	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks pelajaran tentang kebaikan dalam agama Islam dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan penegasan, lalu guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi kebaikan dalam agama Islam.</li> <li>3. Peserta didik mencari contoh perilaku baik kepada Allah, sesama manusia dan alam pada rubrik Aktivitasku.</li> <li>4. Peserta didik mengamati cerita bergambar dalam buku siswa, lalu guru memberikan satu pertanyaan, mengapa Maria dan ibunya berbuat baik kepada Nadiya, padahal mereka berdua bukan orang Islam?</li> <li>5. Peserta didik membaca jawaban atas pertanyaan tersebut sekaligus memahami materi pokok ajaran kebaikan menurut agama selain Islam.</li> <li>6. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 anak.</li> <li>7. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang berita sesuai petunjuk yang ada di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok.</li> </ol>	<p>100 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang ajaran kebaikan dalam Islam dan selain Islam.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang saling menghormati dan menghargai orang yang berbeda agama.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>20 menit</p>

**Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.</li> <li>2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari.</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.</li> <li>4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa</li> </ol>	<p>20 menit</p>

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati Gambar 3.5.</li> <li>2. Peserta didik membaca teks pelajaran tentang saling menghormati dan menghargai orang yang berbeda agama dalam buku siswa.</li> <li>3. Peserta dibagi menjadi 2 kelompok. Kelompok A menyiapkan kuis tentang materi contoh toleransi Rasulullah saw. Kelompok B menyiapkan kuis tentang materi toleransi dan batasannya.</li> <li>4. Setiap kelompok saling menguji, lalu guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi tersebut.</li> <li>5. Peserta didik menulis pengalamannya bergaul dengan orang lain: teman, tetangga atau kenalan yang berbeda agama sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitasku.</li> <li>6. Guru dan peserta didik menyegarkan pikiran dan suasana dengan <i>ice breaking</i> seperti senam ringan, bertepuk atau bernyanyi.</li> <li>7. Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok.</li> </ol>	100 menit
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Penyimpulan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang saling menghormati dan menghargai orang yang berbeda agama.</li> <li>3. Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</li> </ol>	20 menit

### G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>• Tanya jawab sebagai tindak lanjut.</li> </ul>
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami keragaman sebagai Sunnatullah dan meneladani sikap toleransi.
3.	Sumatif	Tertulis (isian benar salah dan uraian)

### H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:




Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

**I. Refleksi Guru**

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi			
Sudahkah kalian memahami keragaman sebagai Sunnatullah			
Apakah kalian sudah tahu ajaran kebaikan dari Agama Islam dan Agama selain Islam			
Dapatkah kalian mengungkapkan perasaan mengenai pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda agama			
Apakah kalian sudah meneladani sikap saling menghormati dan menghargai pemeluk agama yang berbeda baik di lingkungan sekolah maupun tempat tinggal			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

**III. LAMPIRAN**

**A. Penilaian**

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi,

aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

**b. Diagnostik Kognitif**

1. Pernahkah kalian bertemu dengan beberapa orang dari berbagai suku dan bangsa lain? Dimana kalian bertemu mereka? Apa yang kalian lakukan kepada mereka?
2. Tahukah kalian apa yang dinamakan kebaikan dalam agama islam?
3. Pernahkah kalian mengalami hal seperti cerita tersebut di sekolah atau di rumah?

**2. Penilaian Formatif**

**a. Instrumen Penilaian Sikap**

**1) Sikap Spiritual**

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku meyakini bahwa keragaman sebagai sunnatullah.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meyakini bahwa keragaman sebagai sunnatullah.				

Keterangan

SL = *Selalu* : *sangat baik*

SR = *Sering* : *baik*

KD = *Kadang-kadang* : *cukup*

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**2) Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai antar umat beragama sebagai cerminan dari iman dengan baik dan benar.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai antar umat beragama sebagai cerminan dari iman dengan baik dan benar.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

**b. Penilaian Keterampilan**

Nama Peserta didik : .....

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Menyanyikan lagu Penduduk Indonesia					
2.	Menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai keberagaman					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar dan jelas.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 1 :

**Penilaian Kelompok**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

**Pedoman Skor**

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Separuh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

**Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x100

12

**Penilaian Hasil Kerja Kelompok**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika (nilai seni) pajangan	

**Pedoman Skor**

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3	4	Cukup	Separuh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

**Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Aktivitas Pembelajaran 2 :

Carilah contoh perilaku baik kepada Allah, sesama manusia dan alam sekitar!

No	Akhlak kepada	Contoh perilaku Baik
1	Allah Swt.	
2	Sesama manusia	
3	Alam sekitar	

**Kunci jawaban**

No	Akhlak kepada	Contoh perilaku Baik	Skor
1	Allah Swt.	Mendirikan salat, membaca Al-Qur'an, ikhlas. <b>(kebijakan guru: sesuai ketepatan jawaban peserta didik dan soal)</b>	6 jika menjawab 3 contoh yang benar 4 jika menjawab 2 contoh yang benar 2 jika menjawab 1 contoh yang benar
2	Sesama manusia	Berkata jujur, besikap santun, membantu <b>(kebijakan guru: sesuai ketepatan jawaban peserta didik dan soal)</b>	6 jika menjawab 3 contoh yang benar 4 jika menjawab 2 contoh yang benar 2 jika menjawab 1 contoh yang benar
3	Alam sekitar	Menyiram tumbuhan, merawat hewan, menjaga kebersihan. <b>(kebijakan guru: sesuai ketepatan jawaban peserta didik dan soal)</b>	6 jika menjawab 3 contoh yang benar 4 jika menjawab 2 contoh yang benar 2 jika menjawab 1 contoh yang benar

**Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x100

18

**Penilaian Kelompok**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

**Pedoman Skor**

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir :  $\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100$

12

**Penilaian Hasil Kerja Kelompok**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan kesimpulan terhadap berita	Estetika (nilai seni) pajangan	

**Pedoman Skor**

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2.	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3.	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4.	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir :  $\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100$

16

**Aktivitas Pembelajaran 3 :**

No	Nama siswa	Kriteria			Jumlah Skor	Nilai
		Keruntunan cerita	Kesesuaian cerita dengan tema	Penggunaan bahasa		

**Pedoman Skor**

Skor	Keterangan
4	Apabila alur cerita runtun.
3	Apabila sebagian besar alur cerita runtun
2	Apabila Sebagian kecil alur cerita runtun.
1	Apabila alur cerita tidak runtun.

**Kesesuaian cerita dengan tema**

Skor	Keterangan
4	Apabila isi cerita sesuai dengan tema.
3	Apabila sebagian besar isi cerita, sesuai dengan tema.
2	Apabila Sebagian kecil isi cerita sesuai dengan tema.
1	Apabila isi cerita tidak sesuai dengan tema.

**Penggunaan bahasa**

Skor	Keterangan
4	Apabila menggunakan bahasa yang baik dan benar.
3	Apabila sebagian besar menggunakan bahasa yang baik dan benar.
2	Apabila Sebagian kecil menggunakan bahasa yang baik dan benar
1	Apabila alur cerita tidak menggunakan bahasa yang baik dan benar.

**Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x100

12

**Penilaian Kelompok**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Kesesuaian antara mosi dengan argumentasi (relevansi).	Kemampuan untuk menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).	Kemampuan untuk menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).	
1	Kelompok Pro				
2	Kelompok Kontra				

Skor	Keterangan
4	Semua mosi dengan argumentasi sesuai (relevansi).
3	Sebagian besar mosi dengan argumentasi sesuai (relevansi).
2	Sebagian besar mosi dengan argumentasi tidak sesuai (relevansi).
1	mosi dengan argumentasi tidak sesuai (relevansi).

Skor	Keterangan
4	Sangat mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).

Skor	Keterangan
3	Mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).
2	Cukup mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).
1	Tidak mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut(elaborasi).

Skor	Keterangan
4	Sangat mampu menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).
3	mampu menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).
2	Cukup menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).
1	Tidak mampu menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).

Nilai Akhir :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

### 3. Penilaian Sumatif

A. Lingkarilah huruf B jika pernyataan benar dan S apabila pernyataan salah. Paparkan pula alasanmu di bawahnya!

- (B – S) Keragaman manusia merupakan kehendak Allah Swt. (sunnatullah)

Alasan :

.....  
 .....  
 ..

- (B – S) Terciptanya keragaman manusia menjadi berbagai bangsa dan suku untuk saling bersaing dan menjatuhkan.

Alasan :

.....  
 .....  
 ..

- (B – S) Umat Islam tidak boleh mengikuti kegiatan ibadah saudaranya yang bukan Islam demi menjaga persaudaraan.

Alasan :

.....  
 .....  
 ..

4. (B – S) Nadia tidak mau bergaul dengan teman yang berbeda agama.

Alasan :

.....  
.....  
..

5. (B – S) Semua agama mengajarkan pemeluknya untuk saling menghargai.

Alasan :

.....  
.....  
..

**B.** Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Keragaman dan perbedaan manusia adalah sunatullah agar kita saling mengenal.

Jelaskan dua perbuatan yang mencerminkan perilaku saling mengenal!

2. Bacalah dan pahami potongan hadis berikut!

..... **الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ**

Apa yang dimaksud kebaikan dalam potongan hadis tersebut?

3. Mengapa semua agama menganjurkan untuk saling menolong?  
4. Tulislah satu contoh toleransi yang dilakukan oleh Rasulullah saw.!  
5. Apa batasan toleransi antar umat beragama?

**Kunci Jawaban**

**A.**

**1. B**

Alasan: Karena Allah telah menciptakan keragaman dalam diri manusia sejak awal penciptaannya yang tidak bisa dicipta sendiri oleh manusia.

**2. S**

Alasan: Sebab persaingan dan saling menjatuhkan akan mengakibatkan kerusakan pada manusia dan manusia tidak akan menghendaknya.

**3. B**

Alasan: Karena tidak mungkin dua keyakinan atau ibadah dicampuradukkan. Tidak boleh mengorbankan prinsip keyakinan dan ibadah untuk alasan persudaraan. Persaudaraan dikuatkan dengan hubungan baik dalam pergaulan bukan dalam ibadah

**4. S**

Alasan: Karena semua agama mengajarkan untuk berbuat baik dan bergaul kepada semua orang tanpa melihat latar belakang agama, suku, dan golongan.

**5. B**

Alasan: Karena saling menghargai merupakan ajaran kebaikan yang secara umum dinyatakan baik oleh setiap agama.

**Pedoman Skor**

Skor	Keterangan
4	Jawaban benar dan alasan benar
3	Jawaban benar dan sebagian besar alasan benar.
2	Jawaban benar dan sebagian kecil alasan benar.
1	Jawaban benar dan alasan salah

**Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x100

20

**B.**

1. Dua perbuatan yang mencerminkan perilaku saling mengenal:
  - a. Berdialog untuk saling menggali informasi mengenai perbedaan sehingga timbul saling memahami perbedaan tersebut.
  - b. Saling bekerja sama dan mendukung dalam kegiatan sosial atau kemasyarakatan seperti gotong royong di lingkungan.  
Skor 4 jika menjawab 2 jawaban yang benar  
Skor 2 jika menjawab 1 jawaban yang benar
2. Kebaikan adalah akhlak yang baik.  
Skor 4
3. Karena saling menolong merupakan perbuatan yang ajaran kebaikan yang diakui oleh seluruh agama.  
Skor 4
4. Suatu hari Rasulullah mendapati rombongan yang mengangkut jenazah lewat di hadapan beliau. Nabi pun berdiri menghormati. Sahabat beliau segera memberi tahu dengan nada seolah protes, "Itu jenazah orang Yahudi." "Bukankah ia juga manusia?" sahut Rasulullah saw.  
Skor 4
5. Toleransi hanya berlaku pada perilaku hubungan baik dalam pergaulan sebagai anggota masyarakat dan tidak pada aqidah dan ibadah.  
Skor 4

**Nilai Akhir :** Jumlah skor yang diperoleh x100

**B. Lembar Kerja Peserta Didik**

Lembar kerja membuat cerita

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Coba amati gambar berikut ini.



Gambar 3.2 Damai dalam keragaman

Isi Cerita

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Nilai</b>

<b>Paraf Orang Tua</b>

**C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

1. Bahan Bacaan Guru

- Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman.

2. Bahan Bacaan Siswa

- Worksheet.
- Video atau poster tentang keragaman.

#### **D. GLOSARIUM**

- Sunatullah : hukum Allah Swt. yang disampaikan kepada umat manusia melalui para rasul, undang-undang keagamaan yang diterapkan oleh Allah Swt. yang termaktub di dalam Al-Qur'an, hukum (kejadian dan sebagainya) alam yang berjalan secara tetap dan otomatis.
- Toleran : bersifat atau bersikap menenggang (menghargai, membolehkan, membiarkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan dan sebagainya) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri.

#### **E. DAFTAR PUSTAKA**

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.