

Вимоги
щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5–6-х та 7-х класів, які працюють за освітньою
програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та здобувають освіту відповідно до Державного
стандарту базової середньої освіти

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту», до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказу Міністерства освіти і науки України від 2 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», наказів Державної служби якості освіти України від 21 червня 2024 року № 01-10/197 «Про затвердження освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптаційного циклу (5-6 класи)», від 28 червня 2024 року № 01-10/201 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7-9 класи)», з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, були розроблені для практичного використання вимоги щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5–6-х та 7-х класів, які працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та здобувають освіту у 2024/2025 навчальному році.

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході.

Оцінювання результатів навчання учнів орієнтується на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їхнього вимірювання здійснюється відповідно до [наказу Міністерства освіти і науки України від 2 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» \(додатки 1,2\)](#), освітніх програм науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, [адаптаційного циклу \(5-6 класи\)](#) та [циклу базового предметного навчання \(7 клас\)](#).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках до наказу Міністерства освіти і науки України від 2 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

Під час оцінювання в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого — четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні навички учнів, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності.

Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички, чи можуть застосовувати набуті знання, вміння, навички в нових ситуаціях для розв'язання комплексних, складних завдань та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань і умінь учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дасть змогу йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи згідно з визначеними вимогами.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання прогресу учнів. Формувальне оцінювання допоможе кожному учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості ключових компетентностей, а вчителів / учительці – аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань. Поточне оцінювання – оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) та результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формі. Підсумкове оцінювання – оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання **доцільно** разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностувальну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виокремлювати основне.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями ([додаток 2](#)), з урахуванням різних форм, видів навчальної діяльності, тематичного оцінювання.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за рік учитель/учителька може запропонувати учнівству виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями

Річну оцінку можна виставляти на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво).

У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Заклади освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів можуть організовувати освітній процес в умовах очної/ дистанційної/ змішаної форм навчання та здобуття освіти за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Перед друком Свідоцтва досягнень рекомендовано **видалити зайві рядки** відповідно до освітньої програми закладу освіти (наприклад, друга іноземна мова).

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ
учня/учениці - __ класу

(Прізвище, ім'я учня/учениці)

2024/2025 навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☐ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;			
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;			
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);			
☐ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;			
зважає на мету та учасників комунікації;			
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;			
☐ критично та систематично мислить:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;			
уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;			
уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;			
☐ логічно обґрунтовує власну позицію:			
висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;			
☐ діє творчо:			
вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;			
використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;			
використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;			
☐ виявляє ініціативу в процесі навчання:			
пропонує власні рішення для розв'язання проблем;			
уміє брати на себе відповідальність;			
☐ конструктивно керує емоціями:			
розпізнає власні емоції та емоційний стан інших;			
сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації;			
розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;			
☐ оцінює ризики:			
розрізняє ризики та загрози;			
шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;			
☐ приймає рішення:			
розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання;			

обирає способи розв’язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;					
❑ розв’язує проблеми:					
аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези;					
уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати;					
презентує та аргументує рішення;					
❑ співпрацює з іншими:					
планує власну та групову роботу;					
підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.					
Характеристика результатів навчання			Результати навчання		
			І с	II с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Навчальний предмет / інтегрований курс					
українська мова	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
українська література	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
зарубіжна література	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА І МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
зарубіжна література і мистецтво (інтегрований курс)	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
		Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
іноземна мова (_____)	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
друга іноземна мова (_____)	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
математика	Загальна оцінка результатів навчання**				

	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
алгебра	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
геометрія	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Пізнаємо природу. Моя планета Земля	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Проводить дослідження природи			
		Здійснює пошук, опрацьовує та використовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Проводить дослідження природи			
		Здійснює пошук, опрацьовує та використовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Біологія	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Проводить дослідження природи			
		Здійснює пошук, опрацьовує та використовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Проводить дослідження природи			
		Здійснює пошук, опрацьовує та використовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Проводить дослідження природи			
		Здійснює пошук, опрацьовує та використовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Проводить дослідження природи			
		Здійснює пошук, опрацьовує та використовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Навчаємося разом (інтегрований курс)	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Піклується про здоров'я			
		Приймає рішення для безпеки			
		Виявляє підприємливість і поводитьься етично			
		Мислить критично			
		Позитивно ставиться до себе та оточуючих			

		Сприймає письмові тексти / Раціональне читання			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
Історія: Україна і світ	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інтегрований курс «Мистецтво»	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА					
Фізична культура	Загальна оцінка результатів навчання**				
	за групами результатів	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно- оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання (протокол № ____ від ____ року)

Рекомендації вчителя:

Учитель

(підпис)

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Підпис батьків/осіб, що їх замінюють _____

Керівник закладу освіти

(підпис)

(власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

* Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки (+) у графі «Має знання / успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти закладу освіти.

** У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.