



ESTE DOCUMENTO ESTÁ EN CONSTANTE ACTUALIZACIÓN, POR LO QUE DEBE SER CONSULTADO CADA SEMANA.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA
LICENCIATURA A DISTANCIA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

ASIGNATURA: Lingüística

DOCENTE: Ana Aguilar Guevara

INFORMACIÓN DE CONTACTO DE LA DOCENTE:

EMAIL: anaaguilar@filos.unam.mx

PÁGINA WEB: <https://sites.google.com/site/agostana/Home>

CICLO ESCOLAR: 2022-1

CLAVE: 1159

SEMESTRE: primer

CARÁCTER: obligatoria

REQUISITO DE ASIGNATURAS CURSADAS: ninguna

OBJETIVOS:¹

GENERAL: El objetivo de este curso es doble. Por un lado, pretende brindar al estudiante un panorama general de la ciencia lingüística. Por otro lado, busca establecer las bases teóricas y terminológicas que serán retomadas en el resto de las asignaturas de lingüística de la Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas (SUAYED).

PARTICULARES

- Que el estudiante reconozca las características particulares del lenguaje humano con respecto a otros sistemas de comunicación, así como teorías sobre el origen del lenguaje.
- Que el estudiante se familiarice con los diferentes niveles de análisis lingüístico, los criterios que los distinguen, y cuáles son las unidades mínimas básicas de cada uno.

DINÁMICA DE CLASE: Esta asignatura se constituye de un componente teórico y otro

¹ Casi reproducidos literalmente de Pellicer et al.(2017).

práctico. Para cubrir el componente teórico, los alumnos deberán estudiar materiales cada semana y resolver sus dudas con respecto a ellos en las asesorías semanales. Para cubrir el componente práctico, los alumnos completarán tareas y realizarán ejercicios durante la asesoría.

La participación en esta clase es fundamental, por ello para tener derecho a calificación final (ya sea en actas ordinarias o extraordinarias), cada alumno deberá reaccionar a las preguntas detonadoras que formulará la docente en el tablón del grupo de Classroom cada semana, con comentarios que demuestren haber realizado la lectura correspondiente. El alumno deberá coleccionar doce participaciones (dos por módulo) y demostrarlo al final del curso enviando en un sólo documento las capturas de pantalla de cada una. **NOTA IMPORTANTE:** no se aceptan respuestas a preguntas detonadoras extemporáneas, es decir, realizadas en semanas posteriores a la semana en la que se publicó cada pregunta.

CONTENIDO Y CALENDARIZACIÓN:

Bloque 1 ¿Qué es la lingüística?

Semana 1 (clase del 4 de febrero). Introducción al curso. ¿Qué es la lingüística? I
Lecturas para esta sesión: i) página 4 y 5 de Pellicer et al. (2017); ii) página 7-9 de Pellicer et al. (2017); iii) páginas 1-19 de Hualde et. al. (2009).
Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 1: i) ejercicios 1-11 del Capítulo 1 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom ¿Qué es la lingüística? I

Semana 2 (clase del 11 de febrero). ¿Qué es la lingüística? II
Lectura para esta sesión: páginas 19-36 de Hualde et. al. (2009).
Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 1: i) ejercicios 1-11 del Capítulo 1 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom ¿Qué es la lingüística? II

Semana 3 (clase del 18 de febrero). ¿Qué es la lingüística? III
Lectura para esta sesión: páginas 36-44 de Hualde et. al. (2009).
Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 1: i) ejercicios 1-11 del Capítulo 1 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom ¿Qué es la lingüística? III

Semana 4 (clase del 25 de febrero). Los niveles de análisis de la lengua.
Lectura para esta sesión: i) página 12-14 de Pellicer et al. (2017); ii) <http://www.capacitar.sil.org/introduccion/introdmirada.html#niveles>
Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 1: i) ejercicios 1-11 del Capítulo 1 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom Los niveles de análisis de la lengua.

Bloque 2 Fonética y Fonología

Semana 5 (clase del 4 de marzo). Fonética y Fonología I
Lectura para esta sesión: páginas 45-53 de Hualde et. al. (2009).
Materiales complementarios para esta y la siguiente sesión:

<http://objetos.unam.mx/etimologias/consonantes/index.html>
<https://www.hf.uio.no/ilos/tjenester/kunnskap/sprak/nettsprak/spansk/portal/fonetica/index.html#toc32>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=257&v=1GnINlw8FJY&fbclid=IwAR37KGN20pxnqQti7Y83IF2Zq2ZSDg8BglyNSeEdxhmoW8dmGIE1ZULI8kU

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 2: i) ejercicios 1-4 del Capítulo 2 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom *Fonética y fonología I*

Semana 6 (clase del 11 de marzo). Fonética y Fonología II.

Lectura para esta sesión: páginas 53-66 de Hualde et. al. (2009).

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 2: i) ejercicios 1-4 del Capítulo 2 de Hualde et. al. (2009). ii) examencito en el classroom *Fonética y fonología II*

Semana 7 (clase del 18 de marzo). Examen Intermedio

Bloque 3 Morfología

Semana 8 (clase del 25 de marzo). Morfología I

Lectura para esta sesión: páginas 123-135 de Hualde et. al. (2009).

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 3: i) ejercicios 1-7 del Capítulo 3 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom *Morfología*.

Semana 9 (clase del 1 de abril). Morfología II.

Lectura para esta sesión: páginas 123-135 de Hualde et. al. (2009).

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 3: i) ejercicios 1-7 del Capítulo 3 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom *Morfología*.

Bloque 4 Sintaxis

Semana 10 (clase del 8 de abril). Sintaxis I.

Lectura para esta sesión: páginas 201-210 de Hualde et. al. (2009).

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 4: ejercicios 1, 2, 3 y 5 (no el 4) del Capítulo 4 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom *Sintaxis*.

Semana 11 (clase del 15 de abril, que es feriado por Semana Santa). Sintaxis II.

Lectura para esta sesión: páginas 201-210 de Hualde et. al. (2009).

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 4: ejercicios 1, 2, 3 y 5 (no el 4) del Capítulo 4 de Hualde et. al. (2009). ii) examencito en el classroom *Sintaxis*.

Bloque 5 Semántica

Semana 12 (clase del 22 de abril). Semántica Léxica y Oracional I

Lectura para esta semana: páginas 17-36 Escandell Vidal (2004):

https://www.dropbox.com/s/x6x72y5centyt4g/Tarea5_Escandell-Fundamentos%20de%20sem%C3%A1ntica%20composicional17-37.pdf?dl=0

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 5: i) ejercicios proporcionados por la docente:

https://www.dropbox.com/s/5dhoas3lf827c7u/AnaAguilarGuevara_Tarea5Semantica_Linguistica.pdf?dl=0; ii) examencito en el classroom *Semántica léxica y oracional*.

Semana 13 (clase del 29 de abril). Semántica Léxica y Oracional II.

Lectura para esta sesión: páginas 17-36 Escandell Vidal (2004):

https://www.dropbox.com/s/x6x72y5centyt4g/Tarea5_Escandell-Fundamentos%20de%20sem%C3%A1ntica%20composicional17-37.pdf?dl=0

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 5: i) ejercicios proporcionados por la docente:

https://www.dropbox.com/s/5dhoas3lf827c7u/AnaAguilarGuevara_Tarea5Semantica_Linguistica.pdf?dl=0; ii) examencito en el classroom *Semántica léxica y oracional*.

Bloque 6 Pragmática

Semana 14 (clase del 6 de mayo). Pragmática I

Lectura para esta sesión: páginas 380-389 de Hualde et. al. (2009).

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 5: i) ejercicios 17-19 del Capítulo 6 de Hualde et.al. (2009); ii) examencito en el classroom

Semana 15 (clase del 13 de mayo). Pragmática II.

Lectura para esta sesión: páginas 380-389 de Hualde et. al. (2009).

Ejercicios a realizar a lo largo del Bloque 5: i) ejercicios 17-19 del Capítulo 6 de Hualde et. al. (2009); ii) examencito en el classroom

Bloque 7 Diversidad Lingüística

Semana 16 (clase del 20 de mayo). Diversidad Lingüística en México

Lectura para esta sesión: Aguilar Gil (2020) [libro completo].

Semana 17 (clase del 27 de mayo) Examen final

EVALUACIÓN

Para evaluar a los participantes del curso, se considerará y promediará su desempeño en las resoluciones de dos exámenes, Examen Intermedio (50%) y Examen Final (50%).

MATERIAL DE TRABAJO

Aguilar Gil, Yásnaya Elena. (2020). *Ää: manifiestos sobre la diversidad lingüística*. CDMX: Almadía/Bookmate

Hualde, J.I., Olarrea, A., Escobar, A.M y Travis, C.E. (eds.) (2009). *Introducción a la Lingüística Hispánica*. Segunda Edición. Nueva York: Cambridge University Press.

Escandell Vidal, María V. (2004). *Fundamentos de semántica composicional*. Barcelona: Ariel.

Pellicer, D., Enríquez Andrade, H.M., Hernández Green, N., Rosales Luna, L.L., Tsutsumi Hernández, A.I., y Vázquez y Vera, S. (2017). *Guía de estudios. Lingüística*. Ciudad de México: UNAM (SUAYED)