

Схема
психолого-педагогической характеристики
ребенка дошкольного возраста, предоставляемая при прохождении
психолого-медико-педагогического обследования

1. Общие сведения о ребёнке. (заполняет учитель-дефектолог)

Ф.И.О., дата рождения. С какого времени посещает УДО. Оказывалась ли ребенку коррекционная помощь, если да, то указать форму ее организации (ПКПП, специальная группа, группа интегрированного обучения и воспитания).

2. Семья ребёнка. (заполняет воспитатель)

Состав семьи (полная, неполная, многодетная, биологическая, частная опека). Социальный статус семьи.

Взаимоотношения между членами семьи, отношение к ребёнку.

Условия воспитания.

Соблюдение режима дня.

3. Физическое состояние ребёнка. (заполняет воспитатель и учитель-дефектолог)

Сведения о физическом развитии (рост, упитанность, группа здоровья и т.д.).

Особенности общей моторики (координация движений, целесообразность движений, автоматизм моторных навыков).

Особенности мелкой моторики. Ведущая рука.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы. (заполняет воспитатель и учитель-дефектолог)

Преобладающее настроение ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Реакции на поощрение-наказание. Наличие тревожности. Характерологические особенности.

5. Особенности познавательной деятельности. (заполняет педагог-психолог/учитель-дефектолог)

Особенности восприятия: восприятие формы, величины, цвета предметов.

Особенности внимания: легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, переключаемость. Произвольность внимания.

Особенности памяти: зрительная - слуховая. Сохранение (прочность, длительность). Воспроизведение (полнота, точность, последовательность).

Забывание (частичное, глубокое).

Пространственные и временные представления.

Особенности мышления: принятии задачи, целенаправленность деятельности. Сформированность операционной стороны мышления: способность обобщать и делать выводы, умение сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи и т.д..

6. Особенности речевого развития. (заполняет учитель-дефектолог)

Понимание обращенной речи, словарный запас, звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи (словообразование, словоизменение). Связная речь.

Строение артикуляционного аппарата.

Особенности игровой деятельности. (заполняет воспитатель)

Характер действий с игрушками (манипуляция, предметные, процессуальные действия, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра).

Проявление интереса к игрушкам, стойкость интереса. Адекватность употребления игрушек. Использование предметов-заместителей.

В какие игры предпочитает играть (игры с правилами, сюжетно-ролевые, подвижные).

Принимает ли условия игры.

Является ли лидером в игре, может ли придумать замысел, развернуть игру.

Продолжительность игровой деятельности.

8. Особенности поведения в УДО, дома.(заполняет воспитатель и учитель-дефектолог)

Наличие чувства ответственности. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми. Установление контакта со взрослыми. Самообслуживание. Предпочитаемые занятия.

9. Уровень специальной подготовленности. (заполняет воспитатель и учитель-дефектолог)

Уровень общей осведомленности.

Элементы математических представлений.

Изобразительная деятельность (навыки рисования, аппликации, лепки, конструирования).

С характеристикой ознакомлен(а) _____ подпись законного представителя

Подписи воспитателя, заведующего УДО.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог (при наличии в УДО).

Дата составления.

Печать УДО.