

Комунальний заклад «Павлоградський фаховий медичний коледж»
Дніпропетровської обласної ради»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти
для підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти
за спеціальністю 223 «Медсестринство»
ОПП «Сестринська справа»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
кваліфікація: сестра медична, брат медичний

Затверджено
на засіданні педагогічної ради КЗ «ПФМК» ДОР»
Протокол № 08 від 27.04.2023 р.
Голова _____ Володимир ДЕМИДЕНКО
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2023р.
Директор _____ Володимир ДЕМИДЕНКО
(наказ від 04.05.2023 р. № 56-ос)

м.Павлоград 2023р.

Освітня програма профільної середньої освіти
спеціальність 223 «Медсестринство»

ОПП «Сестринська справа»

Освітня програма (профільна середня освіта) Комунального закладу «Павлоградський фаховий медичний коледж» Дніпропетровської обласної ради», розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» із врахуванням листа Міністерства освіти і науки України «Методичні рекомендації щодо розроблення, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на 2021-2022 навчальний рік» та наказу МОН України № 528 від 14.05.2021 р. «Деякі питання проведення в 2022 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічна послідовність їх вивчення, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, професійної підготовки фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 223 «Медсестринство».

Типова освітня програма профільної середньої освіти КЗ «ПФМК» ДОР», що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі - освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження коледжем освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на її основі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додаток 1);
- очікувані результати навчання здобувачів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I—II курсів у частині профільної середньої освіти складає до 36 год. у межах санітарно-гігієнічних норм. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблено відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту і передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Для складання навчального плану використано другий варіант (*таблиця 2*) організації освітнього процесу, у якому передбачено вивчення базових предметів «українська мова», «українська література», «зарубіжна література», «іноземна мова», «історія України», «всесвітня історія», «громадянська освіта», «математика», «фізика і астрономія», «біологія і екологія», «хімія», «географія», «фізична культура», «захист Вітчизни». Кількість тижневих годин на вивчення базових предметів має

забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання студентів згідно з державними вимогами Державного стандарту. З предметів «іноземна мова», «біологія і екологія», «фізика і астрономія», «фізична культура», «хімія» передбачено поділ групи на підгрупи.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується *вибірково-обов'язковими предметами*, з яких «інформатика» та «технології», вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра.

Спеціальні курси призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надавати здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої професійної діяльності тощо. Профільне спрямування навчання в Павлоградському медичному коледжі забезпечується за рахунок годин спецкурсів, а саме:

- Основи психології та міжособове спілкування, медичної етики та деонтології;
- Основи медичної біології з генетикою

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою коледжу (протокол №8 від 27.04.2023 року), враховуючи освітні потреби студентів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

Гранична наповнюваність груп та тривалість занять встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» та «Про фахову передвищу освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за *5-денним* навчальним тижнем.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, можуть бути зараховані закладом освіти в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, діяльнісний, комунікативний, професійно - орієнтований, міждисциплінарний підходи до навчання.

Форми організації навчального процесу визначаються закладом освіти та відображені у «Положенні про освітню діяльність КЗ «ПФМК» ДОР».

Навчання здійснюється під час лекційних, практичних та семінарських занять, факультативів, самостійної позааудиторної роботи (профільні предмети, спеціальні курси) з використанням сучасних інформаційних технологій навчання, консультацій з викладачами.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок. Також як форми організації освітнього процесу проводяться екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Прийом на навчання до КЗ «ПФМК» Сестринська справа здійснюється на основі базової загальної середньої освіти за результатами вступних екзаменів з української мови та біології відповідно до «Правил прийому до КЗ «ПФМК» ДОР», «Положення про приймальну комісію КЗ «ПФМК» ДОР», які розробляються щорічно відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти України» та «Примірного положення про приймальну комісію навчального закладу фахової передвищої освіти», інших документів Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України.

Після успішного завершення другого курсу навчання та складання ДПА у формі ЗНО з української мови, математики, історії України або іноземної мови та предмету за вибором здобувача освіти студенти отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту та продовжують навчання в коледжі за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство, ОПП Сестринська справа, Галузь знань 22 Охорона здоров'я.

Випускники коледжу, за умови повного виконання навчального плану та навчальних програм, успішного складання державної атестації, у тому числі її складової частини - комплексного інтегрованого іспиту Крок М. Сестринська справа, отримують диплом фахового молодшого бакалавра та можуть продовжувати навчання за освітнім ступенем бакалавра, магістра

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу складається із компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти коледжу є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів;
- контроль за якістю знань, умінь та навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності в коледжі:

- забезпечує повне виконання Державного стандарту базової повної загальної середньої освіти в частині повної загальної середньої освіти здобувачами освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра;
- відповідає встановленим Державним критеріям і вимогам до підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня фаховий молодший бакалавр та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Контролюючі заходи у коледжі проводяться систематично та послідовно. Мета їх проведення - виявлення та усунення недоліків освітнього процесу, зміцнення дисципліни, посилення відповідальності викладачів та студентів за якість теоретичної та практичної підготовки.

Наслідки контролю аналізуються та виносяться на засідання педагогічних та адміністративних рад, циклових комісій. У необхідних випадках за наслідками контролю видаються накази по коледжу.

Контроль якості освітнього процесу здійснюють всі члени адміністрації коледжу шляхом перевірки:

- відповідності виконання навчальних планів та робочих програм з предметів/дисциплін, забезпечення виконання Державного стандарту повної загальної середньої освіти, Галузевого стандарту;
- відвідування занять викладачів протягом навчального року з охопленням всіх видів навчальної роботи (лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари, консультації тощо);
- навчально-методичного забезпечення кожного предмету/дисципліни;
- виконання контрольних заходів та обговорення результатів поточного контролю;
- дотримання вимог до оформлення навчальної документації;
- рівня навчальних досягнень студентів шляхом проведення адміністративного контролю (директорські контрольні роботи, зрізи, експертно-діагностична оцінка рівня практичної підготовки тощо).

Спеціальні курси та профільні предмети, для спеціалізації Сестринська справа:

Основи медичної біології з генетикою 48 год.

Основи психології та міжособове спілкування, медичної етики та деонтології 52 год.

Програми спецкурсів (спецдисциплін освітньо-професійної програми) розробляються коледжем на підставі ключових компетентностей і результатів навчання, зазначених у освітньо-професійній програмі та затверджуються в установленому порядку. Години, виділені на ці спецкурси, - аудиторні. При формуванні частини навчального плану за освітньо-професійною програмою враховано обсяги дисциплін, які були інтегровані в загальноосвітню підготовку як аудиторні, у кредитах ЄКТС, із зазначенням і самостійної роботи. Спецкурси і профільні предмети будуть входити у два додатки: додаток до атестату і додаток до диплому.

У додаток до атестату входять всі предмети загальноосвітньої підготовки, у додаток до диплому – всі дисципліни (II-IV курси).

Поділ груп на підгрупи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Тижневе навантаження у частині загальноосвітньої підготовки не може бути більше 30 годин. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження.

Дозволяється на I-II курсах у частині підготовки молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою додавати 4 години на тиждень. Також згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 06.09.2018 року №1/9-538 для медичних спеціальностей тижневе навантаження на студентів може бути збільшено до 36 годин.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно

		використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційна - цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати

		власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, такі їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Економічна безпека	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля

та сталий розвиток	і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) -ефектом», пошук

	оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Павлоградському медичному коледжі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Навчання здійснюється за очною денною формою навчання.

Освітній процес здійснюється за такими формами:

Навчальні заняття,
самостійна робота,
практична підготовка,
контрольні заходи.

Основними видами навчальних занять є:
лекція;
лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття;
консультація.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Реалізацію освітньої програми у коледжі забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму предмета, що викладається, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи, або роботи за фахом.

Начально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів, до складу яких входить: типова та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки занять, матеріали контролю знань, тощо. До програмного забезпечення входять також електронний ресурс, який представлений електронними посібниками, навчальними відеофільмами, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань здобувачів освіти. Наявний *веб-сайт* закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Кількість кабінетів та їх назви визначаються навчальним планом з ОПП. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів включає обладнання згідно з чинними нормами оснащення. Значна кількість кабінетів забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети паспортизовані.

Якість проведення навчальних занять

Контроль якості проведення занять здійснюється з метою перевірки підготовки викладачів до проведення навчальних занять, матеріально-методичного забезпечення занять, змісту занять. Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється шляхом взаємовідвідування занять головою і членами циклової комісії, завідувачем відділення, методистом, заступником директора, директором.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання

Об'єктом моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (Далі — моніторинг) є освітній процес

(аналіз вихідного, поточного, підсумкового контролю.

Моніторинг включає аналіз:

- розкладу занять та консультацій (тижневе навантаження здобувачів освіти, чіткість розкладів тощо);
- якості навчальних занять (активність здобувачів освіти на заняттях тощо)
- рівня успішності здобувачів освіти;
- методичного забезпечення підготовки та проведення державних підсумкових атестацій;
- роботи екзаменаційних комісій;
- стану реалізації зауважень екзаменаційних комісій;
- стану пошуково—дослідницької роботи здобувачів освіти;
- результатів олімпіад здобувачів освіти.

До основних напрямків моніторингу здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) належить:

- рівень навчальних досягнень в розрізі окремих здобувачів освіти, групи, курсу

організація та проведення комплексних контрольних робіт на відділенні коледжу

- підведення підсумків екзаменаційних сесій
- підведення підсумків державних підсумкових атестацій.

Освітню програму схвалює педагогічна рада та затверджує директор коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти КЗ «ПФМК» ДОР» для ОПП, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

**Перелік предметів профільної середньої освіти на основі базової
загальної середньої освіти**

(варіант 2)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		1855
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія	140
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	210
14	Захист Вітчизни	105
Вибірково-обов'язкові предмети		
15	Інформатика	105
16	Технології	105
Спеціальні курси		
17	Основи психології та міжособове спілкування, медичної етики та деонтології	52
18	Основи медичної біології з генетикою	48
	Додаткові години на дрібнення груп	495
	Всього фінансується	2660

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017.Набрання чинності 28.09.2017).
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (від 06.06.2019 № 2745-VIII).
3. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, які здійснюють підготовку молодших медичних спеціалістів на основі базової середньої освіти».

