



PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI
0 a 3 ANOS

NOME DA CRIANÇA: Isis Manuella Alves Sousa
13/12/2022

Data de nascimento:

Educação Infantil: Crianças bem pequenas de 3 anos

I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. Data da elaboração do PDI: 2026
2. Nome da escola: Sebastião Batista Lago
3. Código: 31286966
4. Endereço: Rua Piauí, nº 1000, Bairro Planalto
5. Etapas da Educação oferecidas pela escola/CMEI: (X) Educação Infantil () E.F. Anos Iniciais () E. F. Anos Finais
6. A escola possui acessibilidade física: () Sim () Não
7. Diretor (a): Sulamita Santos Pereira Silva
8. Vice-Diretor(a): Luciano Amaral Junior
9. Responsáveis pela elaboração PDI:

CARGO

ASSINATURAS

Especialista

Monitor de Apoio

Guia Intérprete

Professor de Sala de Recurso

Professor Regente de turma

II. DADOS DO ESTUDANTE

1. Responsável pelo estudante/parentesco: Arraete Alves Gomes– Roberto Moreira de Sousa
2. Deficiência informada: TEA (CID F84) TDAH (CID F90)
3. É acompanhado por um profissional fora da escola/CMEI? Qual especialidade? Sim, com neuropediatra.
4. Faz uso contínuo de medicamento? Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais? Sim, Risperidona, sem efeitos colaterais.
5. Possui alguma necessidade específica:
6. Tipo de atendimento:
() Guia Intérprete
() Professor de LIBRAS
() Intérprete de LIBRAS
() Sala de Recursos
() Professor de ACLTA
(X) Não
7. Utiliza recurso de acessibilidade? Descreva: Não utiliza.

III. CONSIDERAÇÕES “SUGESTIVAS” DA FAMÍLIA

INFORMAÇÕES DA GESTAÇÃO E DO PARTO:

1. Houve alguma intercorrência clínica significativa durante a gestação?
2. Condições do bebê ao nascer.
3. Quem sugeriu consulta ao neurologista ou outro profissional?
4. Antecedentes familiares (transtornos, alteração na fala, deficiências, doenças, abuso de substâncias, e outros).

Segundo a mãe, a gestação não foi planejada, sendo a criança a terceira filha do casal. Pré-natal foi realizado pelo SUS. No início da gestação, apresentou episódios intensos de enjoo, porém, ao longo do período gestacional, não houve intercorrências, com exames e ultrassonografias dentro da normalidade. O parto ocorreu de forma normal, rápida e dentro do período previsto, com alta hospitalar nos dias esperados. A amamentação ocorreu de forma tranquila inicialmente, porém devido ao retorno da mãe ao trabalho, houve necessidade de desmame precoce, sendo introduzida fórmula infantil, a mãe relata que a criança demonstrava preferência por um tipo específico de mamadeira e leite. O período pós-parto foi considerado tranquilo, segundo a mãe, sem choro frequente. A introdução alimentar apresentou dificuldades iniciais, com recusa da maioria dos alimentos, aceitando apenas banana e leite. Atualmente, a criança apresenta boa aceitação alimentar, consumindo a maioria dos alimentos. O desenvolvimento motor ocorreu dentro do esperado, engatinhando e andando com facilidade. Em relação à comunicação, houve atraso na linguagem oral: inicialmente demorou para falar “papai” e “mamãe”, e aos dois anos e meio ainda utilizava apenas essas palavras. A mãe refere que, nesse período, a criança demonstrava intenção de se comunicar, porém, não conseguia se fazer compreender. A criança foi matriculada no CMEI aos 1 ano de idade, permanecendo no berçário. Aos 2 anos, já na turma do Maternal 1, a professora, juntamente com a equipe escolar, solicitou reunião com a mãe para discutir comportamentos que necessitavam de atenção. A mãe relatou que também já observava tais comportamentos em casa, como dificuldade de interação em atividades de lazer e comportamentos bastante agitados. Por orientação escolar, a família procurou avaliação com neuropediatra. Na primeira consulta, o profissional fechou o laudo de TDAH, prescreveu medicação (Respiridona), além de solicitar exames de investigação de TEA. Após realização de exames e retorno médico, foi fechado diagnóstico de TEA e TDAH. A mãe relata que a criança não apresentou resistência ao uso da medicação, observando melhora significativa, com redução da agitação, maior tranquilidade, melhor interação durante passeios e avanços na comunicação, passando a se expressar por meio de frases. Atualmente, a mãe observa que não há mais resistência frequente a negativas, nem comportamentos agressivos. Quando contrariada, a criança tende a se isolar, preferindo ficar sozinha. No aspecto sensorial, apresenta sensibilidade a sons específicos, como barulho do liquidificador, porém não demonstra desconforto com ambientes com muitas pessoas nem com a presença de estranhos. A criança demonstra interesses por brincadeiras variadas, não apresentando hiperfoco e gosta de assistir desenhos. Mantém maior contato social com outras crianças no ambiente escolar, uma vez que há pouca convivência com pares. A mãe refere antecedente familiar de TEA, relatando que um sobrinho possui diagnóstico em nível mais elevado.

1. Com que idade o aluno começou a frequentar CMEI? 1 ano.
2. Onde e como foi o percurso escolar? Cmei Sebastião Batista Lago. A adaptação tranquila.
3. Frequenta sala de recursos? Não.
4. Frequenta alguma terapia? Não.
5. Frequenta Educação Integral? Sim.

V. LIMITES DE AGRESSIVIDADE

- | | |
|--|--|
| ☐ Apresenta Auto-agressividade | ☐ Apresenta indisciplina |
| ☐ Apresenta Heteroagressividade | ☐ Apresenta desobediência às regras e/ou combinados |
| ☐ Apresenta apatia | |

Obs.: A mãe relata que, atualmente, a criança não apresenta crises com frequência, no entanto, quando ocorrem, tende a preferir ficar mais isolada, buscando permanecer mais sozinha.

VI. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

1. Apresenta intenção comunicativa:

(X) Sim () Não

2. Utiliza a comunicação:

- | | | |
|---|--|---|
| ☒ Para fazer comentários | ☒ Realizar escolhas | ☐ Para fazer solicitações |
| ☒ Para necessidades básicas | ☒ Para obter atenção | ☐ Realizar pequenas narrativas |
| ☐ Criar histórias | ☒ Para dialogar e socializar com colegas | |

3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Alfabeto móvel | ☐ Figuras avulsas | ☒ Não faz uso de nenhum recurso suplementar |
| ☐ Alta tecnologia | ☐ Fotos | ☐ Pictograma |
| ☐ Baixa tecnologia | ☐ Numerais | ☐ Prancha de Comunicação |
| ☐ Prancha temática | | |

4. Expressa-se por/como/com:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Gestos caseiros | ☐ Língua de Sinais Brasileira- Libras | ☐ Palavras |
| ☒ Sons | ☐ Tom de voz alto | ☐ Possui vocabulário reduzido |
| ☒ Demonstra timidez ao se expressar | ☐ Descreve gravuras | ☐ Ecolalia |
| ☐ Expressa-se com clareza | ☐ Expressa-se muito rápido | ☐ Expressa-se pelo som final das palavras |
| ☐ Frases completas | ☐ Frases curtas | ☐ Gagueira |
| ☐ Lentidão na fala | ☐ Nomeia objetos | ☐ Omite fonemas |
| ☐ Troca fonemas | ☐ Distorce fonemas | ☐ Conversa espontaneamente |
| ☐ Reconta histórias | ☐ Repete a fala dos adultos | ☐ Demonstra entender o que é proposto |
| ☐ Tom de voz baixo | | |
| ☐ Tem bom vocabulário, compatível com a idade? | | |

5. Escrita:

- | | | |
|--|--|--|
| ☒ Garatujas | ☐ Identifica rótulos | ☐ Reconhece a letra inicial do seu nome |
| ☐ Escrita pré-silábica | ☐ Conhece algumas letras | ☐ Reconhece seu nome em frases |
| ☐ Escrita silábica | ☐ Conhece todas as letras | ☐ Reconhece o nome dos pais e colegas |
| ☐ Escrita silábica-alfabética | ☐ Identifica letras iguais | ☐ Escreve nome de familiares e amigos |
| ☐ Escrita alfabética | ☐ Diferencia desenho da escrita e dos números | |

6. Leitura

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ Lê palavras | ☐ Lê frases | ☐ Lê textos |
| ☐ Faz pseudo leituras de acordo com as pistas textuais | | |

7. Desenho

- (x) Riscos, rabiscos () Desenho com alguns detalhes () Desenhos aleatórios
- (x) Círculos () Desenhos com muitos detalhes

8. Engajamento social

- () Espontaneamente “convida” o adulto para brincadeiras que não envolvem objetos (cantar, dançar, pega-pega)

9. Exploração de brinquedos

- (X) Explora brinquedos de diversas formas?

VII- PLANEJAMENTO: 1º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ISIS MANUELLA ALVES SOUSA		MATERNAL II
PROFESSOR:		RENATA DA SILVA DAMASCENO		
MONITOR:		ELISANGELA		
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERIC OS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.	EI02EO01X	Demonstrar atitudes de respeito, de cuidado e de solidariedade a interação com crianças e adultos	Falar sobre os combinados em sala de aula.	A criança tem dificuldade em respeitar alguns combinados da sada de aula.
	EI02EO03	Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos	Brincadeira livre, utilizando lego ou brinquedos diversos.	O aluno gosta de brincadeiras livres.
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.	EI02TS02X	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas surpeficies, planos, formas e volumes ao criar objetos bidimensionais e tridimensionais	Estimular a coordenação motora com rasgadura.	O aluno gosta de rasgar papéis.

	EI02TSO2X	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos bidimensionais e tridimensionais	Empilhar carretéis.	O aluno gosta de empilhar carretéis.
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.	EI02EF09	Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais	Manusear livros e revistas.	O aluno gosta de manusear livros e revistas.
	EI02TS03A	Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de história e outros textos, diferenciando escrita de ilustração.	Fazer contação de histórias	O aluno tem interesse em ver as imagens do livro enquanto a professora conta, mas não consegue ficar prestando atenção por muito tempo.
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	EI02ET07	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre uma sequência	Cantar músicas e atividades que se referem aos numerais.	O aluno gosta de cantar junto com a professora e colegas.
	EI02ET07:	Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre uma sequência	Fazer a contagem oral das crianças registrando meninas e meninos.	O aluno participa da atividade mas ainda tem dificuldade em contar até 10.
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	EI02CG02	Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música e outras linguagens	Cantar músicas diversas.	O aluno gosta de cantar.

VII- PLANEJAMENTO: 2º BIMESTRE

ESTUDANTE: ISIS MANUELLA ALVES SOUSA MATERNAL II				
PROFESSOR: RENATA DA SILVA DAMASCENO				
MONITOR: ELISANGELA				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPO DE EXPERIÊNCIAS:	ALFAS NUMÉRICOS:	Descrição do objetivo de Aprendizagem	Metodologia materiais utilizados para alcançar os objetivos de aprendizagem.	Aprendizagens adquiridas em cada campo de experiência.
O EU, O OUTRO E O NÓS.	EI02EO01X	Demonstrar atitudes de respeito, de cuidado e de solidariedade a interação com crianças e adultos	Reconhecer os colegas pelo nome através da chamada musical	A aluna reconhece todos os colegas pelo nome.

	EI02EO03	Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.	Brincadeira livre com crianças no pátio da escola.	A aluna brinca normalmente com outras crianças.
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.	EI02TS02X	Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos bidimensionais e tridimensionais	Desenho da família	A aluna desenha o esquema corporal.
	EI02TS03	Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	Deslocar seu corpo no espaço através de brincadeiras musicais.	A aluna dança com as outras crianças.
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.	EI02EF09	Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais	Escrever a primeira letra do nome.	A aluna consegue escrever a primeira letra do nome.
	EI02EF05	Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais.	Recontar a história lida pela professora	A criança tem dificuldade na fala, mas consegue relatar acontecimentos da história contada.
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	EI03CG02	Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música e outras linguagens	Dançar músicas seguindo comandos.	A aluna segue os comandos da professora.

— ESPAÇOS,TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕ S	— EI02ET08	Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	Observar e relatar como está o tempo.	A aluna sempre sabe como está o tempo.
---	--------------------------	---	--	---

VII- PLANEJAMENTO: 3º BIMESTRE

ESTUDANTE:		ETAPA:		
PROFESSOR:				
MONITOR:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:				
CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				

TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VII- PLANEJAMENTO: 4º BIMESTRE

ESTUDANTE:	ETAPA:
PROFESSOR:	
MONITOR:	
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:	

CAMPOS DE EXPERIENCIA:	ALFAS NUMERICOS	DESCRIÇÃO DO OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	METOLOGIA E MATERIAIS UTILIZADOS PARA ALCANÇAR OS OBJETIVOS DE APREDIZAGEM.	APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS EM CADA CAMPO DE EXPERIÊNCIA
O EU, O OUTRO E O NÓS.				
TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS.				
ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.				
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES				
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS				

VIII RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA

I.MARCOS DO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR:

0 A 1 MÊS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-----------	-----------	------------------------	------------------	---------------

É capaz de focar objetos a 25 cm de distância?

Maior controle do posicionamento da cabeça de movimentação, mas ainda descai a cabeça para traz?

Distingue entre o claro e o escuro, mas não as cores?

Não tem a persistência do reflexo de pressão?

Não encerra os punhos quando é estimulado na palma da mão?

Observa um rosto?

Reage ao som?

Da mostra de prazer e desconforto?

Postura: barriga para cima, pernas e braços fletidos: cabeça lateralizada?

Abre e fecha os braços em resposta a estimulação? (Reflexo de moro)

1 A 2 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Fixa e acompanha objetos em seu campo visual?

Colocada de bruços: levanta a cabeça momentaneamente?

Sorri socialmente quando estimulada?

Emite sons?

Movimenta ativamente os membros?

Abre as mãos?

Começa a diferenciar noite-Dia?

2 A 4 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Resposta ativa ao contato visual?

Segura objetos?

Ri alto? (gargalhada)

Emite sons-balbucia?

Conta com a ajuda de outra pessoa, mas não fica passiva?

Colocada de bruços levanta a cabeça, apoiando-se nos antebraços?

Postura- passa da posição lateral para linha média?

4 A 6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Busca ativa de objetos?

Leva objetos a boca?

Localiza o som?

Muda de posição ativamente? (rola)

Levantada pelos braços, ajuda com o corpo?

Virar a cabeça na direção de uma voz ou objeto sonoro?

Reconhece quando se dirige a ela?

6 A 9 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
-------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Senta se com apoio?

Segue e transfere objetos de uma mão para outra?

Responde diferentemente a pessoas familiares e ou estranhos?

Imita pequenos gestos ou brincadeiras? (brinca de esconde e/achou)

Duplica sílabas?

Senta-se sem apoio?

9 A 12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
--------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Imita gestos (exemplo: bater palmas)?

Segura pequenos objetos com a ponta dos dedos, em forma de pinça?

Arrasta- se ou engatinha?

Emprega pelo menos uma palavra com sentido?

Anda com apoio?

Produce jargão?

12 A 15 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
---------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Mostra o que quer?

Coloca blocos na caneca:

Combina pelo menos 2 ou 3 palavras?

Tira sozinha qualquer peça do vestuário?

Anda sozinha, raramente cai?

Ainda precisa de apoio para se levantar?

Dependendo do seu contato com livros, já consegue virar as páginas?

Distancia -se da mãe, sem perde-la de vista?

II. ASPECTOS DE LINGUAGEM RECEPTIVA	15 A 18 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
0 A 6 SEMANAS		APRESENTA	COM AJUDA APRESENTA	APRESENTA NÃO	NÃO OBSERVADO
Leva os alimentos a boca com sua própria mão?			COM AJUDA	APRESENTA	
Assusta-se ao som da voz? Corre e/ ou sobe degraus baixos?					
Usa colher ou garfo?	3 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Constrói torre de dois cubos? Vira-se para a fonte da voz materna?					
Fala três ou mais palavras? Observa com atenção objetos e fatos do ambiente?					
Anda para trás?	6 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Aceita a companhia de outras crianças, mas brinca isoladamente?					
Responde com tons e motivos à voz materna? Diz seu próprio nome e nomeia objetos como sendo seu?					
9 MESES 18 A 24 MESES		APRESENTA APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO NÃO OBSERVADO
Entende pedidos simples com dicas através de gestos? Veste- se com auxílio?					
Entende “não” e “tchau”? Fica sobre um pé momentaneamente?					
Tira roupa?	12 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Constrói torre de três cubos? Entende muitas palavras familiares e ordens simples associadas a gestos? EX: “Vem com papai”. Aponta duas figuras?					
Sobe escadas sem ajuda?	18 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
Anda como um adulto, mudando de direção, correndo? Conhece algumas partes do corpo?					
Já consegue parar de repente? Acha objetos perdidos?					

Faz brincadeiras simbólicas?

III. ASPECTOS DE LINGUAGEM EXPRESSIVA:	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
24 MESES		COM AJUDA	APRESENTA	
0 A 6 SEMANAS	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
Segue instruções envolvendo dois conceitos verbais, os quais são		COM AJUDA	APRESENTA	

substantivos? (coloque o copo na caixa)
Choros indiferenciados e sons primitivos?

Aparecem os sons com vogais?

3 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Primeiras consoantes ouvidas são p/b e k/g. Início do balbucio?

6 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Balbucio (sequência de consoante vogal -consoante – vogal?

Ex: Dudadá

9 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Imita sons, Jargão?

Balbucio não reduplicativo (sequência de consoante-vogal-consoante ou vogal-consoante-vogal)?

12 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Começa a dizer as primeiras palavras como: mamá, papá ou Dadá?

18 MESES	APRESENTA	APRESENTA	NÃO	NÃO OBSERVADO
		COM AJUDA	APRESENTA	

Poderá ter de 30 a 40 palavras?

Começa a combinar palavras? (mamá, bebê, upa, mau, pé,” au,au”, dá papá)

24 MESES	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
IV. ASPECTOS DOS MARCOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR				
Tem um vocabulário de cerca de 150 palavras. Usa combinação de duas ou três palavras?	2 A 3 ANOS			
2 ANOS 2 ANOS E MEIO	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO

Reconhece mais de duas cores?

Brinca com outras crianças?

Pula sobre um pé só?

Imita pessoas da vida cotidiana? (pai, mãe, médicos, etc.)

Veste -se com supervisão?

Constrói torre de seis cubo?

Forma frases com duas palavras?

Pula com os dois pés?

2 ANOS E MEIO A 3 ANOS	APRESENTA	APRESENTA COM AJUDA	NÃO APRESENTA	NÃO OBSERVADO
------------------------	-----------	------------------------	------------------	---------------

Brinca com outras crianças?

Veste sozinha?

Pula alternadamente com um ou outro pé?

Alterna momentos cooperativos com agressivos?

É capaz de expressar preferências e ideias próprias?

Reconhece duas ações distintas?

Arremessa a bola?

Consegue rabiscar?

V. ASPECTOS DA LINGUAGEM RECEPTIVA

VI. ASPECTOS DA LINGUAGEM EXPRESSIVA

VII. AQUISIÇÃO DE FONEMAS PEL ACHUNGA

Entende primeiros verbos e instruções envolvendo até conceitos (coloque a boneca na cadeira?
Usa habitualmente linguagem telegráfica? (“bebê, papá, pão, mamã, vai papá”.)
B/M

Conhece diversas cores?

Inicia o uso de artigos, pronomes, preposições e verbos auxiliares?
Reconhece plurais, pronomes que diferenciam gêneros, adjetivos?

K-G-NH

F-V-S-Z

X(Xícara) J (jacaré) R(carro)