

КЗПО «Олександрівський ЦДЮТ»

Конспект заняття на тему:

«Медіаграмотність. Поняття медіаграмотності»

Матеріал підготувала

керівник гуртка

Вікторенко О.І.

2022 р.

Тема: Вправи з медіа грамотності з елементами тренінгу з курсу «Знай та захищай свої права» - Працевлаштування та торгівля людьми.

Мета: навчити дітей розрізняти справжню та фейкову інформацію щодо пропозицій з працевлаштування, навчити як не потрапляти у руки шахраїв-торговців; підвищити рівень поінформованості та усвідомлення учнями гостроти проблеми торгівлі людьми, обговорити причини, форми та ознаки цього явища; формувати знання про причини й наслідки торгівлі людьми; формувати негативне ставлення до подібного роду діяльності; розвивати вміння розпізнавати підозрілі пропозиції щодо працевлаштування. Виховувати вміння спілкуватися з людьми, спостережливість.

Обладнання: фломастери, стікери, смартфони, картки з ситуаціями, картки «ланцюжок», папір А-4, Пам'ятки з легального працевлаштування.

Тип заняття: комбінований.

Хід заняття

I. Організаційний момент.

Організація гуртківців до роботи. Вступне слово. Вправи на знайомство та встановлення правил на час заняття:

1. Вправа «Знайомство» .

Мета: знайомство з учасниками, налаштування на роботу.

2. Прийняття правил роботи

Учасники у режимі «мозкового штурму» називають необхідні правила роботи. Тренер записує їх на плакаті (активність, конфіденційність, тут і тепер, безоцінне ставлення). Примітка: кожне правило погоджується учасниками тренінгу підняттям руки.

3. Вправа « Очікування»

Мета: з'ясувати, що учасники чекають від заняття

II. Повідомлення теми заняття

1. Вправа «Мозковий штурм»

Мета: викликати щонайбільше думок із заданої теми

– Які думки, асоціації у вас викликають слова «торгівля людьми»?

Обговорення

2. Вправа «Ланцюжок»

Мета: проаналізувати ланцюжок торгівлі людьми та механізми його функціонування. Складіть ланцюжок торгівлі людьми.

3. Гра «Хто я: торговець чи жертва?»

Мета: вчити учнів бути відповідальними та спостережливими.

4. Робота в групах . Реальні історії торгівлі людьми

Мета: застосовуючи знання з медіаграмотності та на основі рольового програвання поглибити знання учнів з проблеми.

Формуються три групи. Кожній групі пропонується проблемна ситуація. Учасники читають її, обговорюють і відповідають на наступні запитання:

– Чи є, на вашу думку, випадок, описаний в історії, випадком торгівлі людьми? Чому? Якщо це випадок торгівлі людьми, то дайте відповідь на наступні питання:

- Які методи вербування використовувалися торговцями людьми?
- Які способи примусу використовувалися злочинцями?
- У чому полягала експлуатація людей?

Завдання: Кожній групі знайти в мережі інтернет одне оголошення про працевлаштування та проаналізувати (фейк – правда).

Кожна підгрупа представляє результати роботи, заповнивши таблицю:

Метод вербування	Способи примусу	Форми експлуатації

Перш ніж представляти свою таблицю, представникам від кожної команди пропонуємо обіграти ситуацію по ролях, особливо «програти» методи вербування. Інші команди визначають, який метод вербування вони показали.

Потім команда зачитує свій варіант.

У кінці гри педагог підводить підсумок:

- Чи сподобалась вам гра?
- Чи легко було аналізувати ситуації?
- А програвати по ролях?
- Що нового ви сьогодні дізналися в процесі гри?

Проблемні ситуації.

Історія Марини, 28 років. З дитинства Марина мріяла про модельний бізнес та роботу за кордоном. Одного разу в Інтернеті вона прочитала оголошення про кастинг фотомоделей для роботи в Австрії. І вона пройшла. Їй запропонували підписати контракт на 1 рік, правда на незрозумілій їй мові, обіцяли оплатити дорогу і проживання. Їй обіцяли, що вона зароблятиме 3000 євро в місяць. Вона погодилася. Коли вона приїхала в Австрію, все виявилось по-іншому. У неї відібрали паспорт і телефон, завезли в приватний будинок, нібито для фотосесії. Там було ще багато дівчат. Їм було заборонено куди-небудь виходити, всюди була охорона. Їх примушували зніматися в порнофільмах, «обслуговувати» клієнтів. Тих, хто відмовлявся, жорстоко били, катували, залякували. Багато хто безслідно зникав. Через рік Марині вдалося врятуватися завдяки клієнту.

Історія Раїси, 23 роки. Раїса знала Наталку з дитинства, вони навчалися в одній школі. Після закінчення навчання вони довго не бачились, але одного разу зустрілись на вечірці спільного знайомого. Наталка виглядала дуже добре, сказала, що у неї є товариш в Італії, який володіє рядом ресторанів, що йому потрібні офіціанти. Наталка запропонувала Раїсі поїхати разом з нею до її друга попрацювати і заробити грошей. Дівчина погодилась... Наталка допомогла оформити візу і купити квитки. На вокзалі в Італії їх зустріли двоє чоловіків і відвезли на машині в сусіднє місто. Вони приїхали в якийсь бар, після чого Наталка зникла. Раї сказали, що вона повинна відпрацювати 4 місяці, щоб повернути витрачені на неї кошти. Гроші та паспорт у неї забрали, зарплату не

виплачували. За нею та ще двома дівчатами спостерігала жінка, за непослух їх жорстоко били, залишали без їжі...

Історія Валерія, 19 років. Валерій після закінчення коледжу не міг собі знайти роботу. Одного разу в місті на зупинці він побачив оголошення про набір робітників у Росію. Він зателефонував по зазначеному телефону, і був приємно здивований, що не потрібно оплачувати дорогу, не потрібно жодних документів оформлювати, досвід роботи не обов'язковий, заробітну плату теж обіцяли високу. Коли Валерій приїхав у Москву, його завезли на закритий будівельний майданчик, забрали документи, телефони. Охорона не дозволяла йому залишати територію будівництва. Хлопець працював по 12-14 годин на добу, погано харчувався і жив у сараї. Через 4 місяці він уже фізично не міг нормально працювати, після чого його вивезли на сільську дорогу і викинули без документів і грошей.

III. Інформаційний блок.

Поради з легального працевлаштування

Мета : надати максимум інформації з процедури працевлаштування за кордоном.

1. Вправа «Валіза»

Мета : навчити учнів не потрапляти у руки шахраїв-торговців.

IV. Підсумок

Мета : отримати зворотний зв'язок від учасників групи.