

Приложение 2
к основной образовательной
программе начального общего образования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Ачитского городского округа
«Ачитская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗЕЛЕННЫЕ СТРАНИЦЫ (ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
ГРАМОТНОСТИ)**

программа по художественно-эстетической творческой деятельности
тип программы или направление

Для обучающихся: уровня начального общего образования
(1-4 классы)

Срок реализации: 4 года

Составители: учителя начальных
классов

пгт. Ачит, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Зелёные страницы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17.02.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки России от 18.05.2023г № 372)
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09 – 1672 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»
4. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ АГО «Ачитская СОШ».
5. Устав МКОУ АГО «Ачитская СОШ»

Рабочая программа «Зелёные страницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по окружающему миру, на основе авторской программы Плешакова А.А. «Зеленые страницы»

Направление: художественно-эстетическая творческая деятельность

Уровень общего образования: начальное общее образование

Программа курса «Зеленые страницы» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы. Рассчитана на 4 года обучения, 0,5 часа в неделю, в год 17 часов в 1-4 классах, всего – 68 часов.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Цель программы: развитие у школьников ответственного отношения к окружающей среде, которое имеет такие четыре аспекта:

- забота о сохранении естественного природного окружения;
- ответственность за своё и других людей здоровье как за личную ценность;
- активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- предупреждение негативных последствий взаимодействия с природой.

Задачи:

- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде
- развивать экологическое сознание
- познакомить с основами экологии
- расширить экологический кругозор
- воспитывать потребности в общении с природой

Программа «Зеленые страницы» основывается на принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная

модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов ценностей.

Основная **идея** программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы «Зеленые страницы» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

При построении программы кружковой работы особое внимание уделяется четырем основным **направлениям** работы:

- познавательному;
- познавательно-развлекательному;
- практическому;

- исследовательскому.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц) способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа состоит из разделов:

- царство растений и животных,
- природные стихии-явления,
- мир людей,
- экологическая сказка,
- писатели-анималисты.

Разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, продумать, осознать, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются возрастные особенности и способности детей воспринимать мир

Формы и методы проведения занятий:	Виды организации деятельности:
<ul style="list-style-type: none"> - выставки, - экологические конкурсы, - викторины, - экологические сказки, - игры, - беседы, - праздники, - экскурсии и наблюдения, - использование видео- и аудиозаписей, электронной презентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа 2. Работа в группах 3. Коллективная работа 4. Работа с проектами 5. Исследования и наблюдения. 6. Работа с дополнительной литературой

Режим занятий:

Расписание занятий кружка строится из расчета одного занятия в неделю. Каждое занятие длится 40 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Зеленые страницы»

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - эстетические потребности, ценности и чувства;
Метапредметные	
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -предвосхищать результат. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. - установление причинно-следственных связей;

Уровни освоения программы:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество,

природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки

1 год обучения:

Знать:

- виды деревьев, животных, секреты природы, птиц.

Уметь:

- определять животных, деревья, птиц.

- составлять календарь природы

2 год обучения:

Знать:

- сезонные явления природы

- взаимосвязи в природе

- природу родного края

- богатство родной природы в творчестве народа

- откуда берется и куда девается мусор

Уметь:

- строить и показывать взаимосвязи в природе

- называть богатства родной природы

- описывать экологическую ситуацию в родном крае

3 год обучения:

Знать:

- Воду и ее охрану в родном крае

- Воздух и его охрану в родном крае

- Животных, растения нашего края

- как садить растения на участок, как за ними ухаживать

Уметь:

- по описанию определять животных, растения нашего края

- называть оборудование для очищения воды, воздуха

- садить и ухаживать за растениями

4 год обучения:

Знать:

- что такое экология, экологи, чем они занимаются

- историю нашего края

- заповедники и заказники нашего края

- чем занимаются люди в нашем селе.

Уметь:

- называть определение экологии, по описанию определять, чем занимаются экологи,

- рассказывать историю нашего края.

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Виды и формы оценки результативности полученных знаний (Приложение):

- Диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися (свидетельствующие об уровне экологической культуры школьников)

- Творческие задания, соревнования.
- Выставки творческих работ учащихся, защита проектов, участие в научно – практических конференциях, фотоотчёт о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
	Раздел 1. Введение в экологию.		1		
1	Введение в экологию.	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.	1	Беседа	Познавательная
	Раздел 2. Молчаливые соседи		2		
2	Молчаливые соседи	Наблюдения за домашними питомцами.	1	Беседа	Познавательная
3	Домашние питомцы	Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	1	Викторина	Познавательная, игровая
	Раздел 3. Пернатые друзья		2		
4	Пернатые друзья	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.	1	Беседа	Познавательная
5	Птичья столовая	Наблюдение за поведением птиц на улице. Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».	1	Проект	Познавательная, исследовательская
	Раздел 4. О чем шепчут деревья		2		
6	О чем шепчут деревья	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.	1	Беседа	Познавательная
7	Деревья родного края	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).	1	Экскурсия	Познавательная, туристско-краеведческая
	Раздел 5. Загадки животного мира		1		
8	Рассказы о жизни животных в лесах	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к	1	Обсуждение	Познавательная

		зимнему периоду.			
	Раздел 6. Секреты неживой природы		1		
9	Тайны вокруг нас	Интересное в неживой природе. Игра «Тайны вокруг нас».	1	Игра	Игровая
	Раздел 7. Оранжерея на окне		3		
10	Мои комнатные растения	Знакомство с комнатными растениями. Составление рассказа о комнатных растениях.	1	Проект	Познавательная, исследовательская
11	Ухаживание и выращивание растений	Знакомство с основами ухаживания и выращивания растений.	1	Практическая деятельность	Познавательная
12	Влияние света на рост и развитие растений	Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.	1	Исследование	Познавательная, исследовательская
	Раздел 8. Человек – часть живой природы		5		
13	Человек – часть живой природы	Изучение живой природы, ее частями. Знакомство с человеком, как часть природы.	1	Беседа	Познавательная
14	Трудовая деятельность в сельской местности.	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы.	1	Экскурсия	Познавательная, туристско-краеведческая
15	Выращивание лука в комнатных условиях	Знакомство с основами выращивания лука в комнатных условиях.	1	Практическая деятельность	Познавательная
16	Правила ухода за растениями	Изучение основных правил ухода.	1	Практическая деятельность	Познавательная
17	Наш окружающий мир	Праздник «Наш окружающий мир».	1	КВН	Познавательная, игровая

2 класс

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
	Раздел 1. Общение с природой. Сезонные явления природы		2		
1	Календарь природы	Календарь природы.	1	Беседа	Познавательная
2	Дары осени	Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли»	1	КВН	Познавательная, игровая
	Раздел 2. Солнце, воздух, вода...и растения		3		
3	Солнце, воздух, вода...и растения	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений.	1	Беседа	Познавательная
4	Взаимосвязи в природе	Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	1	Беседа	Познавательная
5	Экологическая сказка «Украденное солнце»	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	Проект	Познавательная, исследовательская
	Раздел 3. Птицы нашего края		3		
6	Птицы нашего края	Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии. Экологическая игра «Приключения в лесу».	1	Беседа	Познавательная
7	Птицы – наши друзья	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья»	1	Проект	Познавательная, исследовательская
8	Знаешь ли ты птиц нашего края	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».	1	Викторина	Познавательная, игровая
	Раздел 4. Богатство родной природы в творчестве народа		2		
9	Богатство родной природы в творчестве русского народа	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах.	1	Беседа	Познавательная

10	Экология и фольклор	Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	1	Беседа	Познавательная
Раздел 5. Что мы знаем о своем городе.			3		
11	Экологическая ситуация в нашем селе	Экологическая ситуация в селе.	1	Беседа	Познавательная
12	Уголки природы в нашем селе	Экскурсия «Уголки природы в нашем селе»	1	Экскурсия	Познавательная, туристско - краеведческая
13	Село глазами детей	Фотоконкурс «Село глазами детей».	1	Фотоотчет	Познавательная, игровая
Раздел 6. Откуда берется и куда девается мусор?			4		
14	Что бы ты мог сделать для своего двора?	Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	1	Проект	Познавательная, исследовательская
15	Давай поиграем в волшебника	Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника».	1	Игра	Познавательная, игровая
16	Наш чистый школьный двор	Акция «Наш чистый школьный двор».	1	Акция	Познавательная
17	Поиск нарушителей природы	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»	1	Игра	Познавательная, игровая

3 Класс

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
Раздел 1. Почему мы часто слышим слово «Экология»			2		
1	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология»	Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	1	Беседа	Познавательная
2	Неживая природа.	Закрепление знаний о неживой природе. Виды, предметы неживой природы.	1	Беседа	Познавательная
Раздел 2. Вода – источник жизни			2		

3	Водоемы нашего села	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	Экскурсия	Познавательная, туристско-краеведческая
4	Водоемы Свердловской области	Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка».	1	Лекция	Познавательная
Раздел 3. Воздух и его охрана			3		
5	Воздух и его составляющие	Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект».	1	Беседа	Познавательная
6	Чистые уголки нашего края	Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	Экскурсия	Познавательная, туристско-краеведческая
7	Воздух и его охрана	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».	1	Проект	Познавательная, исследовательская
Раздел 4. Удивительный мир растений			3		
8	Удивительный мир растений	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения).	1	Беседа	Познавательная
9	Выращивание и уход за комнатными растениями	Выращивание и уход за комнатными растениями.	1	Практическая деятельность	Познавательная, практическая
10	Лесная аптека	Экологическая игра «Лесная аптека».	1	Викторина	Игровая
Раздел 5. Загадочный мир животных			4		
11	Загадочный мир животных	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).	1	Беседа	Познавательная
12	По рыбьему следу рек нашего края	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	Путешествие	Игровая
13	Жалобная книга животных	Проект «Знакомые незнакомцы»	1	Проект	Познавательная, исследовательская
14	Лесные заморочки	Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки».	1	Игра	Игровая
Раздел 6. Уголок хорошего настроения			3		
15	Озеленение пришкольного участка	Выращивание рассады цветов.	1	Практическая деятельность	Познавательная, практическая, исследовательская
16	Озеленение пришкольного	Выращивание рассады цветов.	1	Практическая	Познавательная, практическая,

	участка			деятельность	исследовательская
17	Загадочный мир природы	Обобщение знаний о природе за весь год	1	Игра	Игровая

4 Класс

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения	Вид деятельности
	Раздел 1. Мир глазами эколога.		1		
1	Мир глазами эколога	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.	1	Беседа	Познавательная
	Раздел 2. Мы любим свое село.		2		
2	Мы любим свое село	Час общения о своем селе, его достопримечательностях, охране.	1	Беседа	Познавательная
3	Выявление экологической ситуации в Свердловской области	Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села.	1	Проект	Практическая, познавательная
	Раздел 3. История нашего края		4		
4	Знакомство с историей Свердловской области	Наш край в 17 – 21 веках.	1	Беседа	Познавательная
5	Знакомство с историей моего села	Анализ истории родного села. Создание буклета «История моего края».	1	Беседа	Познавательная
6	По памятным местам нашего села	Знакомство с самыми памятными местами нашего села.	1	Экскурсия	Спортивно - оздоровительная, познавательная
7	Изготовление кукол-оберегов	История создания кукол – оберегов. Изготовление кукол-оберегов.	1	Практическая деятельность	Познавательная, практическая
	Раздел 4. Птицам наша забота.		2		
8	Причины сокращения численности редких птиц. Необходимые меры их охраны	Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	Беседа	Познавательная
9	Составление «Красной книги» исчезающих птиц нашего края	Составление «Красной книги» исчезающих птиц Свердловской области.	1	Проект	Познавательная, практическая

	Раздел 5. Охрана растений Свердловской области		4		
10	Красная книга растений Свердловской области	Знакомство с «Красная книга Свердловской области». Составление проектов про растения, занесенные в красную книгу.	1	Проект	Познавательная, практическая
11	Красная книга Свердловской области	Защита проектов «Красная книга растений Свердловской области»	1	Проект	Познавательная, практическая
	Раздел 6. Животные, которым грозит исчезновение.		2		
12	Разнообразие животных Свердловской области	Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.	1	Беседа	Познавательная
13	Красная книга животных Свердловской области	Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных	1	Проект	Познавательная, практическая
	Раздел.7 Заповедники и заказники родного края.		2		
14	Знакомство с растительностью родного края	Знакомство с растительностью родного края.	1	Беседа	Познавательная
15	Жалобная книга природы	Обобщение знаний о зонах, составление проекта «Заповедные зоны родного края».	1	Проект	Познавательная, практическая
	Раздел 8. Передаем свои знания		2		
16	Экологическая лаборатория	Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория»	1	Олимпиада	Познавательная
17	Эта хрупкая планета	Обобщение знаний по курсу	1	КВН	Познавательная, игровая

На основании приказа УО АГО «Об утверждении Дорожной карты организации методической работы по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на 2020, 2021 гг. № 265 от 27 октября 2020 года, п. «О внесении педагогами компонентов функциональной грамотности в рабочие программы по курсам внеурочной деятельности». Внести в рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Зелёные страницы» направления **читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности.**

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе		Вид деятельности	Направление ФГ
			Теория	Практика		
	Раздел 1. Введение в экологию.	1				
1	Введение в экологию	1	1		Познавательная	ГК
	Раздел 2. Молчаливые соседи	2				
2	Молчаливые соседи		1		Познавательная	ЕНГ
3	Домашние питомцы		1		Познавательная	ЕНГ
	Раздел 3. Пернатые друзья	2				
5	Пернатые друзья		1		Познавательная, игровая	ЕНГ, ЧГ
6	Птичья столовая			1	Познавательная, игровая	ЕНГ
	Раздел 4. О чем шепчут деревья	2				
7	О чем шепчут		1		Познавательная,	ЕНГ

	деревья				исследовательская	
8	Деревья родного края			1	Познавательная, исследовательская	ЕНГ
9	Раздел 5. Загадки животного мира	1				
10	Рассказы о жизни животных в лесах			1	Познавательная, исследовательская	ЕНГ
	Раздел 6. Секреты неживой природы	1				
10	Тайны вокруг нас		1		Познавательная, игровая	ЕНГ, ЧГ
	Раздел 7. Оранжерея на окне	3				
11	Мои комнатные растения		1		Познавательная, туристско-краеведческая	ЕНГ
12	Ухаживание и выращивание растений			1	Познавательная, туристско-краеведческая	Проектная задача
13	Влияние света на рост и развитие растений			1	Познавательная, игровая	ЕНГ
	Раздел 8. Человек – часть живой природы	4				
14	Человек – часть живой природы		1		Игровая	ЕНГ
15	Трудовая деятельность в сельской местности.			1	Познавательная, игровая	
16	Выращивание лука в комнатных условиях			1	Познавательная, исследовательская	Проектная задача
17	Правила ухода за растениями			1	Познавательная	

	Итого:	17	8	9		
--	---------------	----	---	---	--	--

2 КЛАСС

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе		Вид деятельности	Направление ФГ
			Теория	Практика		
	Раздел 1. Общение с природой. Сезонные явления природы	2				
1	Календарь природы		1		Познавательная	ЧГ
2	Дары осени			1	Познавательная, игровая	ЧГ
	Раздел 2. Солнце, воздух, вода...и растения	3				
3	Солнце, воздух, вода...и растения			1	Познавательная, игровая	
4	Взаимосвязи в природе			1	Познавательная, туристско-краеведческая	
5	Экологическая сказка «Украденное солнце»			1	Познавательная, игровая	Проектная задача
	Раздел 3. Птицы нашего края	3				
6	Птицы нашего края		1		Познавательная, туристско-краеведческая	ЧГ, ЕНГ
7	Птицы – наши друзья		1		Познавательная	ЧГ, ЕНГ
8	Знаешь ли ты птиц нашего края			1	Познавательная	ЕНГ
	Раздел 4. Богатство родной природы в	2				

	творчестве народа					
9	Богатство родной природы в творчестве русского народа			1	Познавательная	ЧГ
10	Экология и фольклор			1	Познавательная, исследовательская	Проектная задача
	Раздел 5. Что мы знаем о своем городе.	3				
11	Экологическая ситуация в нашем селе		1		Познавательная, исследовательская	ЕНГ
12	Уголки природы в нашем селе			1	Познавательная	ЧГ
13	Село глазами детей			1	Познавательная	ЧГ
	Раздел 6. Откуда берется и куда девается мусор?	4				
14	Что бы ты мог сделать для своего двора?		1		Познавательная, игровая	ЧГ, ГК
15	Давай поиграем в волшебника		1		Познавательная, игровая	ЧГ, ГК
16	Наш чистый школьный двор			1	Познавательная, игровая	ЧГ, ГК
17	Поиск нарушителей природы			1	Познавательная, игровая	ЧГ, ГК
	Итого	17	6	11		

3 КЛАСС

№	Тема занятий	Общее количество во часов	В том числе		Вид деятельности	Направление ФГ
			Теория	Практика		
	Раздел 1. Почему мы часто слышим	2				

	слово «Экология»					
1	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «Экология»		1		Познавательная	ГК
2	Неживая природа.		1		Познавательная	ЕНГ
	Раздел 2. Вода – источник жизни	2				
3	Водоемы нашего села			1	Познавательная , исследовательская	ЧГ
4	Водоемы Свердловской области		1		Познавательная , исследовательская	ЕНГ
	Раздел 3. Воздух и его охрана	2				
5	Воздух и его составляющие		1		Познавательная , туристско- краеведческая	
6	Чистые уголки нашего края			1	Познавательная	Проектная задача
7	Воздух и его охрана			1	Познавательная	ГК
	Раздел 4. Удивительный мир растений	3				
8	Удивительный мир растений		1		Познавательная , туристско- краеведческая	
9	Выращивание и уход за комнатными растениями			1	Игровая	
10	Лесная аптека			1	Познавательная, исследовательская	Проектная задача
	Раздел 5. Загадочный мир животных	4			Игровая	ЧГ
11	Загадочный мир животных		1			

12	По рыбьему следу рек нашего края			1	Познавательная	
13	Жалобная книга животных			1	Познавательная	ЧГ
14	Лесные заморочки		1		Познавательная	
	Раздел 6. Уголок хорошего настроения	3			Познавательная, практическая	ЧГ
15	Озеленение пришкольного участка			1	Познавательная, исследовательская	Проектная задача
16	Озеленение пришкольного участка			1	Игровая	
17	Загадочный мир природы		1		Игровая	
	Итого:	17	8	9		

4 КЛАСС

№	Тема занятий	Общее количество часов	В том числе		Вид деятельности	Направление ФГ
			Теория	Практика		
	Раздел 1. Мир глазами эколога.	1				
	Мир глазами эколога		1		Познавательная	ЕНГ
	Раздел 2. Мы любим свое село.	2				
	Мы любим свое село		1		Познавательная	
	Выявление экологической ситуации в Свердловской области			1	Практическая, познавательная	ЧГ, ЕНГ
	Раздел 3. История нашего края	4			Познавательная	
	Знакомство с историей Свердловской области		1		Практическая, познавательная	

	Знакомство с историей моего села			1	Познавательная	Проектная задача
	По памятным местам нашего села		1		Познавательная, игровая	
	Изготовление кукол-оберегов			1	Познавательная	ЧГ
	Раздел 4. Птицам наша забота.	2			Познавательная	ЧГ
	Причины сокращения численности редких птиц. Необходимые меры их охраны		1		Познавательная	ЧГ
	Составление «Красной книги» исчезающих птиц нашего края			1	Познавательная, практическая, исследовательская	Проектная задача
	Раздел 5. Охрана растений Свердловской области	2				
	Красная книга растений Свердловской области		1		Спортивно - оздоровительная, познавательная	КМ
	Красная книга Свердловской области			1		
	Раздел 6. Животные, которым грозит исчезновение.	2				
	Разнообразие животных Свердловской области		1		Познавательная	
	Красная книга животных Свердловской области			1	Познавательная, исследовательская	Проектная задача
	Раздел.7 Заповедники и	2				

	заказники родного края.					
	Знакомство с растительность ю родного края		1		Познавательная	ЕНГ
	Жалобная книга природы			1	Познавательная, практическая	ЕНГ
	Раздел 8. Передаем свои знания	2				
	Экологическая лаборатория			1	Познавательная	ЧГ
	Эта хрупкая планета			1	Игровая	
	Итого:	17	8	9		

Список информационных источников

Литература для учителя:

1. Алексеева Л.Л. Планируемые результаты начального общего образования./ и др.-М.: Просвещение,2010.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли./и др.-М.: Просвещение,2010.
3. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга, 2010 г.
4. Внеурочная деятельность. Методический конструктор//М.Просвещение 2010
5. Григорьев Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности./.-М.: Просвещение,2010
6. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: Илекса, 2000.
7. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., 2000.
8. Демидова М.Ю. и др . «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»/.-М.: Просвещение,2010.
9. Планируемые результаты начального общего образования //М.Просвещение 2010
10. Савинов Е.С.- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения./ М.: Просвещение,2010
11. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. – М., 2001.
12. Чуб В. Лезина К. Комнатные растения. – М.: Эксмо, Просвещение, 2006.

Литература для обучающихся

1. Воронцов А.Б. и др. Проектные задачи в начальной школе./ .-М.: Просвещение,2010.
2. Плешаков А.А. «Атлас-определитель «От Земли до неба»
3. Плешаков А.А. «Зеленые страницы»
4. Плешаков А.А., Румянцева А.А. «Великан на поляне»