

WYMAGANIA EDUKACYJNE

z języka angielskiego dla kl. VI

rok szkolny 2026/2027

Zagadnienia leksykalne realizowane w kl.VI: życie szkolne, technologia, przedmioty codziennego użytku, umiejętności i zainteresowania, zdrowie, uprawianie sportu, zakupy, wypoczynek wakacyjny.

Zagadnienia gramatyczne realizowane w kl.VI: czasy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, konstrukcja „have to”, czasowniki modalne, stopniowanie przymiotników

1. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Jak posługiwać się środkami językowymi, aby skutecznie realizować cele komunikacyjne?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych pozwalającym mówić i pisać o typowych sprawach życia codziennego, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów przewidzianych w programie nauczania.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- rozpoznaje znaczenie i funkcję poznanych słów oraz struktur w kontekście
- buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące w zakresie programu
- stosuje środki ortograficzne i fonetyczne w sposób zapewniający zrozumiałość
- dobiera formy do tematu, celu i sytuacji komunikacyjnej
- sprawdza i poprawia własną wypowiedź z wykorzystaniem wzoru, słownika lub informacji zwrotnej

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- krótka odpowiedź ustna, opis, prezentacja lub rozmowa kierowana
- zadanie leksykalno-gramatyczne osadzone w kontekście komunikacyjnym
- wiadomość, notatka, opis lub formularz
- nagranie, portfolio językowe

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z wyraźnym wsparciem rozpoznaje i stosuje część słownictwa oraz najprostszych struktur przewidzianych dla klasy VI. Buduje pojedyncze komunikaty według wzoru; błędy często ograniczają zrozumiałość, lecz uczeń podejmuje próbę realizacji zadania.	W znanych i przewidywalnych zadaniach posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w podstawowym zakresie. Tworzy proste zdania twierdzące, pytające i przeczące, korzystając w razie potrzeby z przykładu, słownika lub banku słów.	Samodzielnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych pozwalającym mówić i pisać o typowych sprawach życia codziennego. Dobiera środki leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne tak, aby realizować pozostałe wymagania ogólne w zakresie przewidzianym dla klasy VI.	Posługuje się środkami językowymi dość precyzyjnie i elastycznie także w częściowo nowym kontekście. Samodzielnie sprawdza użycie lub zapis, poprawia typowe błędy i dobiera formy adekwatnie do celu komunikacyjnego.	Samodzielnie i świadomie łączy poznane środki językowe w nowych zadaniach mieszczących się w programie klasy VI. Zachowuje wysoką zrozumiałość, trafnie dokonuje autokorekty i potrafi wyjaśnić, dlaczego wybrał określoną formę.

2. ROZUMIENIE WYPOWIEDZI

Jak rozumieć sens, kontekst, intencję i potrzebne informacje w wypowiedziach ustnych i pisemnych?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, zawierające informacje podane wprost oraz proste zależności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych i programie nauczania klasy VI.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu oraz jego fragmentów
- rozpoznaje intencję nadawcy lub autora i kontekst wypowiedzi
- znajduje informacje określone w poleceniu
- rozpoznaje związki między częściami wypowiedzi i porządkuje informacje
- stosuje strategie odbioru, np. identyfikuje słowa kluczowe, korzysta z kontekstu i ponownie sprawdza odpowiedź

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- zadanie po wysłuchaniu nagrania, rozmowy, komunikatu lub obejrzeniu materiału audiowizualnego
- zadanie do wiadomości, ogłoszenia, instrukcji, e-maila, wpisu lub krótkiego tekstu
- notatka, tabela, mapa informacji, dopasowanie lub porządkowanie
- ustne lub pisemne uzasadnienie odpowiedzi na podstawie materiału

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą rozpoznaje temat i pojedyncze informacje w proste wypowiedzi ustne i pisemne, zawierające informacje podane wprost oraz proste zależności. Potrzebuje powtórzenia, podziału materiału na części, wskazania słów kluczowych lub wsparcia wizualnego.	W znanym kontekście rozumie ogólny sens proste wypowiedzi ustne i pisemne, zawierające informacje podane wprost oraz proste zależności i wyszukuje bezpośrednio podane informacje. Może potrzebować ponownego słuchania, pytania naprowadzającego lub słownika.	Samodzielnie rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, zawierające informacje podane wprost oraz proste zależności: określa główną myśl, kontekst, intencję oraz znajduje informacje potrzebne do wykonania zadania.	rozpoznaje intencję, kolejność i proste związki przyczynowo-skutkowe oraz wykorzystuje kontekst do rozumienia nieznanego elementu. Rozumie materiał mimo pojedynczych nieznanymi elementów, jeżeli nie zakłócają one sensu całości.	samodzielnie weryfikuje rozumienie i wykorzystuje informacje z kilku części prostego materiału w nowym zadaniu. Trafnie sprawdza swoje wnioski i wskazuje informacje, na których opiera odpowiedź.

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI

Jak tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne, które są zrozumiałe, spójne i logiczne?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w których łączy kilka informacji, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych i programie nauczania klasy VI.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- realizuje temat i cel wypowiedzi
- przekazuje informacje wymagane w poleceniu
- łączy zdania w spójną i logiczną całość
- stosuje środki językowe odpowiednie do tematu i sytuacji
- sprawdza zrozumiałość, kompletność, zapis lub wymowę i wprowadza poprawki

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- opis, relacja, wypowiedź na podstawie materiału lub krótka prezentacja
- wiadomość, e-mail, wpis, zaproszenie, notatka, opis albo historyjka
- nagranie audio lub wideo, prezentacja z komentarzem
- plan wypowiedzi, pierwsza i poprawiona wersja tekstu, samoocena

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą tworzy pojedyncze zdania lub fragmenty wypowiedzi dotyczące znanego tematu. Korzysta z modelu, planu, banku słów lub pytań naprowadzających; wypowiedź może być niepełna i mało spójna.	W znanej sytuacji tworzy krótki komunikat ustny lub pisemny według poznanego schematu. Przekazuje podstawowe informacje, choć może wymagać wsparcia w zachowaniu kolejności, spójności lub poprawności.	Samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, w których łączy kilka informacji. Opisuje, opowiada, przedstawia fakty, plany, upodobania, uczucia lub opinie w zakresie programu klasy VI.	Tworzy wypowiedzi bardziej rozwinięte i dostosowane do celu oraz odbiorcy. Łączy informacje, stosuje odpowiednie środki spójności, poprawia tekst lub wypowiedź po informacji zwrotnej i zachowuje zrozumiałość mimo pojedynczych błędów.	Samodzielnie planuje, tworzy i redaguje wypowiedź w częściowo nowej sytuacji, zachowując wymaganą formę, spójność i logiczny układ. Świadomie dobiera środki językowe i dokonuje autokorekty bez wykraczania poza zakres programu klasy VI.

4. REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI

Jak uczestniczyć w rozmowie i adekwatnie reagować ustnie lub pisemnie?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych oraz częściowo zmienionych sytuacjach życia codziennego reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- rozpoczyna, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę
- zadaje pytania, udziela odpowiedzi oraz uzyskuje i przekazuje informacje
- wyraża opinie, upodobania, intencje, uczucia i emocje odpowiednio do zakresu klasy
- realizuje funkcje komunikacyjne wskazane w wymaganiach szczegółowych
- stosuje zwroty grzecznościowe i proste strategie komunikacyjne lub kompensacyjne

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- dialog, scenka, rozmowa zadaniowa lub reakcja na komunikat
- odpowiedź na wiadomość, e-mail, wpis, zaproszenie lub formularz
- zadanie w parze wymagające uzgodnienia lub wymiany informacji
- nagranie rozmowy, obserwacja działania komunikacyjnego, samoocena

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą reaguje pojedynczym słowem, zwrotem lub krótkim zdaniem. Podejmuje udział w rozmowie po bezpośrednim modelu i potrzebuje częstego powtarzania, naprowadzania albo wsparcia niewerbalnego.	W znanych sytuacjach pyta i odpowiada, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe oraz realizuje prostą funkcję komunikacyjną. Podtrzymuje krótką wymianę, choć może potrzebować przykładu lub przypomnienia właściwej formuły.	Samodzielnie uczestniczy w rozmowie i w typowych oraz częściowo zmienionych sytuacjach życia codziennego reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu.	Inicjuje, podtrzymuje i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża opinię, upodobanie, prośbę lub propozycję oraz stosuje proste strategie naprawcze w częściowo nowej sytuacji.	Elastycznie reaguje na zmianę przebiegu rozmowy, doprecyzowuje, parafrazuje i sprawdza zrozumienie. Dobiera formy grzecznościowe i sposób wypowiedzi do odbiorcy, celu oraz medium w granicach programu klasy VI.

5. PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI

Jak zmieniać formę przekazu, zachowując jego najważniejszy sens?

WYMAGANIE EDUKACYJNE

Uczeń zmienia formę proste przekazy ustne, pisemne, wizualne lub audiowizualne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych i programie nauczania klasy VI.

KRYTERIA SUKCESU - UCZEŃ:

- wybiera informacje najważniejsze dla celu zadania
- zmienia formę przekazu ustnego, pisemnego lub wizualnego
- przekazuje sens w języku obcym lub polskim zgodnie z wymaganiem zadania
- porządkuje, skraca lub parafrazuje informacje bez zniekształcania znaczenia
- sprawdza zgodność własnego przekazu z materiałem źródłowym

MOŻLIWE DOWODY OSIĄGNIĘCIA UMIEJĘTNOŚCI:

- krótka notatka na podstawie tekstu lub nagrania
- przekazanie informacji z tabeli, planu, mapy, symbolu, filmu lub ilustracji
- ustne lub pisemne streszczenie najważniejszych informacji
- zadanie w parze lub grupie polegające na uzgodnieniu znaczenia i współtworzeniu wypowiedzi

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY - OPIS WYKONANIA UMIEJĘTNOŚCI

2 - WYMAGANIA KONIECZNE wykonuje część zadania z wyraźnym wsparciem	3 - WYMAGANIA PODSTAWOWE działa w znanych i przewidywalnych sytuacjach	4 - WYMAGANIA OCZEKIWANE samodzielnie realizuje zakres przewidziany dla klasy	5 - WYMAGANIA ROZWINIĘTE działa poprawnie i elastycznie w częściowo nowych sytuacjach	6 - WYMAGANIA WYSOKIE samodzielnie i świadomie wykorzystuje zakres przewidziany dla klasy
Z pomocą wybiera i przekazuje pojedynczą informację z proste przekazy ustne, pisemne, wizualne lub audiowizualne. Potrzebuje wskazania najważniejszego elementu, gotowego wzoru lub pytań prowadzonych krok po kroku.	W znanym zadaniu zmienia formę krótkiego przekazu, np. uzupełnia tabelę, przekazuje prostą informację innymi słowami albo w drugim języku, korzystając z modelu lub materiału pomocniczego.	Samodzielnie zmienia formę proste przekazy ustne, pisemne, wizualne lub audiowizualne w zakresie przewidzianym dla klasy VI: wybiera najważniejsze informacje i przekazuje je ustnie lub pisemnie, bez konieczności odtwarzania całego tekstu.	Porządkuje, skraca i parafrazuje informacje, łączy przekaz słowny z materiałem wizualnym oraz dostosowuje sposób przekazania sensu do odbiorcy i zadania.	Samodzielnie i trafnie przekształca przekaz w częściowo nowej sytuacji: wybiera informacje istotne, zachowuje sens, sprawdza zgodność z materiałem źródłowym i wyjaśnia zastosowaną strategię.