

Тема: Додавання раціональних чисел

Урок-подорож

МЕТА:

- удосконалити вміння учнів додавати та порівнювати раціональні числа;
- розвивати логічне мислення і обчислювальні навички;
- формувати культуру математичних записів та мови;
- виховувати позитивне ставлення до навчання, упевненість у своїх силах

ТИП: удосконалення вмінь і навичок

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент.

- Доброго дня! Сідайте, будь ласка.
- Розпочинаємо наш урок.
- Відкрийте, будь ласка, зошити, запишіть число
Друге лютого
Класна робота

Тему уроку: «Додавання раціональних чисел». **СЛАЙД 1**

II. Актуалізація опорних знань.

Сьогодні у нас не просто урок, а урок-подорож. Ми побуваємо у горах Карпатах, дізнаємося дещо нове про них і перевіримо та продовжимо вдосконалювати вміння додавати раціональні числа.

А девізом нашого уроку будуть слова: “Міркуй, обчислюй, відгадай”.

В подорож ми вирушаємо по стежині з прикладів і задач.

Перевіримо домашнє завдання. Обмінюйтесь робочими зошитами і виправіть помилки у товариша по парті. Готові відповіді перед вами. **СЛАЙД 2**

Українські Карпати – це справжній витвір мистецтва, а митцем є матінка природа. **СЛАЙД 3**

Наш маршрут пролягає через полонину Веснярка, де пастухи випасають худобу. З полонини дорога веде до високогірного озера Марічейка, яке з усіх сторін оточене вічнозеленим лісом. Потім стежка прямує на вершину гори Піп Іван. А гідом у нас в подорожі буде маленький хлопчик, який живе в горах, гуцулик.

III. Розв’язування вправ.

Починаємо нашу подорож даючи відповіді на запитання. **СЛАЙД 4**

Ми потрапили на галявину усної лічби. **СЛАЙД 5**

Порхуємо усно : **СЛАЙД 6**

$$-46+(-18)= -64$$

$$-54 +12= -42$$

$$2,1+(-6,4)= -4,3$$

$$-6,7+6,7=0$$

$$-37+(-19)= -56$$

$$-3,8 +(-5,8)= -9,6$$

$$-7,1+15,3= 8,2$$

$$-8,3+8,3= 0$$

Треба повідомити батьків, що ми доїхали і в нас все добре. Але ж ми на уроці математики, тому повідомимо їм по математичному телефону.

На кожній парті є завдання 1. Потрібно додати числа, а стрілки вказують у якій послідовності виконуємо дії. **СЛАЙД 7,8,9** – I,II,III р.

I ряд

$$1) -8+5= -3$$

$$2) -3+3=0$$

$$3) 0+(-2)= -2$$

$$4) -2+(-3)= -5$$

$$5) -5+30=25$$

$$6) 25*4=100$$

II ряд

$$1) 10+(-12)= -2$$

$$2) -2+5=3$$

$$3) 3+(-3)=0$$

$$4) 0+6=6$$

$$5) 6+19= 25$$

$$6) 25*4=100$$

III ряд

$$1) 0+(-5)= -5$$

$$2) -5+7=2$$

$$3) 2+(-6)= -4$$

$$4) -4+4=0$$

$$5) 0+2=2$$

$$6) 2*50=100$$

Перодзвонили батькам і відправились далі.

Не менш цікавою є і зупинка “Наукова” (Полонина Веснярка). **СЛАЙД 10**

Розв’яжемо завдання: **СЛАЙД 11**

Самостійно у зошитах по рядах

I ряд

$$а) 7,29+(-5,126)+(-6,29)+5,126=(7,29+(-6,29))+(-5,126+5,126)=1+0=1$$

II ряд

$$б) -3\frac{1}{6} + 9,84 + 1\frac{1}{6} +(-20,84) = (-3\frac{1}{6} + 1\frac{1}{6})+ (9,84+(-20,84))= -2+(-11)= -13$$

III ряд

$$в) -\frac{9}{40} + \frac{13}{50} + (-\frac{23}{50}) + \frac{19}{40} = (-\frac{9}{40} + \frac{19}{40}) + (\frac{13}{50}+(-\frac{23}{50}))= \frac{10}{40} = \frac{1}{4}$$

Одночасно на дошці працюють учні з картками:

1. Порівняти числа:

$$а) -167 > 45$$

$$б) -1,23 > -1,32$$

$$в) 0 > -78$$

$$г) \frac{1}{7} < \frac{5}{7}$$

2. Обчислити:

а) $-1,7 + (-4,7) = -6,4$

б) $0,7 + (-7,8) = -7,1$

в) $-0,5 + (-1,32) = -1,82$

г) $-\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

3. Обчислити:

а) $-167 + (-45) = -212$

б) $-53,07 + 53,07 = 0$

в) $8,05 + (-2,95) = 5,1$

г) $45 + (-5,2) = 39,8$

Перевіримо правильність обчислень.

Задача.

У січні 2017 року найнижча температура повітря на горі Піп Іван становила -37°C , що на 5°C вище за температуру, зафіксовану в січні 2016 року. Яка температура була у січні 2016 року?

$-37 + (-5) = -42^{\circ}$.

Цікаві місця ми відвідали й вийшли на узлісся “Кмітливе” (озеро Марічейка)

СЛАЙД 12

Легенда про озеро Марічейка

Щодо назви озера то було то ще в ті часи, коли на нашу землю чорним воронням різні загарбники сунули. Нищили селами, містами все вони. Не мали ніде, крім гір, спасу від них люди. Та й тут знайшли їх вороги, стали наздоганяти. Здалеку помітила чужинців Марічка, наречена чабана Івана.

— Біжи, милий мій, до наших рідних і попередь про смертельну небезпеку, а я постараюся зупинити їх тут.

Ніяк не хотів погодитися на таке її коханий легінь. Але й прирікати на вірну погибель батьків, дітей, стариків, весь гуцульський народ теж ніяк не міг. Залишилась красуня одна, гордо перетинала дорогу чорним силам. Розізлилися вороги. Схопили її, стали мордувати і вимагати, щоб вона вивела їх з ненависних гір. Завела тоді Марічка злих недругів у такі дебрі, що вибратися з них уже ніхто не зміг. Засвистіли над головою красуні оголені шаблі. Затремтіла земля, звіялися страшні бурі-громи, зрушилися з місць височенні гори, посипалося на голови ординців каміння, від страшної ваги якого утворилося провалля. Знайшли у ньому свій кінець усі загарбники. Геройськи загинула і захисниця гуцульського племені Марічка. Море сліз виплакав за нею Іванко, з них і народилося красиве і величне озеро Марічейка.

Розв’яжемо завдання з підручника

№1140 (усно). Визначте знак суми

1) $25 \text{ і } -97$ -

2) $-49 \text{ і } 22$ -

3) $3,5 \text{ і } -3,6$ -

4) $23\frac{1}{4} \text{ і } -\frac{1}{3}$ +

5) $-58 \text{ і } 101$ +

$$6) -\frac{1}{3} i - \frac{1}{5} -$$

№1142 Порівняйте значення числових виразів

- 1) $-153000 + (-345) < 22 + 15000$
- 2) $-12056 + 6078 < 6078 + (-1256)$
- 3) $-1,86 + (-0,385) < 0,5642 + 0,4231$

Цікаві місця ми відвідали й вийшли на «**гору Успіху**» **гора Піп Іван**
СЛАЙД 13

На Гуцульщині жив священик Іван, котрий на свято Івана Купала очолював походи карпатських горян на цю гору для збору цілющого гірського зілля. Після смерті священика гору назвали його ім'ям – Піп Іван. За іншими переказами, на вершині гори була кам'яна скеля, що здалеку нагадувала попа в рясі, й можливо, від того пішла її назва. **СЛАЙД 14**

IV. Контроль засвоєння знань

Самостійна робота (тести з відкритою формою відповідей на 3 варіанти, які містять тільки одну правильну відповідь з чотирьох)

Картки з завданням підписати. Робота виконується не більше 4 хв.

В1.

1. Модуль числа $(-1,3)$ дорівнює:
 А) 1,3; Б) $-1,3$; В) 0,13; Г) не існує.
2. Число $1\frac{1}{7}$ протилежне для:
 А) 1,7; Б) $-1\frac{1}{7}$; В) 0,3; Г) 7,1.
3. Сума чисел $3,5 + (-23,5)$ є число:
 А) додатне; Б) 0; В) невід'ємне; Г) від'ємне.
4. Значення виразу $-7,5 - X + 6,5 + X$ дорівнює:
 А) 1; Б) -14 ; В) $2X$; Г) -1 .
5. Обчислити: $\frac{3}{8} + (-\frac{1}{6}) + 2\frac{1}{6} + (-2)$
 А) $2\frac{1}{6}$; Б) $-\frac{3}{8}$; В) $\frac{3}{8}$; Г) $-\frac{1}{6}$.
6. Який знак ви поставити замість зірочки, щоб утворилась правильна нерівність: $-32 + (-19) * -63$?
 А) $>$; Б) $<$; В) $=$; Г) $>$ або $=$.

В2.

1. Модуль числа $(+75)$ дорівнює:
 А) 7,5; Б) -75 ; В) 75; Г) не існує.
2. Число $-0,1$ протилежне для:

- А) -1; Б) - 1; В) 0,1; Г) 10.
- 3 Сума чисел $13,5 + (-3,5)$ є число:
 А) від'ємне; Б) 0; В) невід'ємне; Г) додатне.
4. Значення виразу $-17,5 + p + 6,5 - p$ дорівнює:
 А) 1; Б) - 11; В) p; Г) - 1.
5. Обчислити: $-6\frac{1}{4} + 8 + 0,25 + (-1)$
 А) 1 ; Б) $-6\frac{1}{4}$; В) 0,25 ; Г) - 1.
6. Який знак ви поставите замість зірочки, щоб утворилась правильна нерівність: $32 + (-19) * 63$?
 А) > ; Б) <; В) =; Г) > або =.

Подорож закінчилася.

V. Підсумки СЛАЙД 15

Оцінювання учнів

- Чи сподобалася ця подорож?
- А що ми повторили під час мандрування?
- На уроці ми досягли успіху завдяки
 - У- увазі
 - Р – роботі
 - О – організованій
 - К – кмітливості.

VI. Домашнє завдання: §26 № 1144, 1137, 1139

Урок закінчено.

Дякую за урок!